

A close-up, side-profile photograph of a woman with dark hair tied back, singing passionately into a silver microphone. She is wearing a light blue button-down shirt and a small gold hoop earring. Her eyes are closed, and her mouth is open as if in the middle of a note. The background is dark, and the lighting is dramatic, highlighting her face and the microphone.

:rytmus
MAKE | MUSIC | LIVE

RYTMUS

KVALITETSRAPPORT
2024/2025

Ledare

Läsåret 2024/25 har varit ett år av både fördjupning och framtidstro. Medan samhällsdebatten stundtals präglats av frågor om nedprioritering av estetiska ämnen och minskat utrymme för kreativt lärande i skolan, har Rytmus fortsatt att stå fast vid sin övertygelse: att konst och musik inte bara är en del av utbildningen – de är en del av livet. Vårt uppdrag har aldrig varit viktigare.

I en tid då många unga söker mening och uttryck, är våra skolor en plats där kreativitet, disciplin och gemenskap möts. Vi utbildar inte bara framtidens musiker, utan också tänkande, reflekterande människor som kommer att bidra till ett levande kulturliv och ett mänskligare samhälle. Rytmus har i över 30 år varit en garant för att svensk musik fortsätter att hålla hög nivå – och vi ser samma engagemang, nyfikenhet och talang hos dagens elever som hos dem som en gång stod på våra scener i början av 1990-talet.

Årets kvalitetsarbete visar att vi står starka. **Examensgraden har ökat till 93%, och den genomsnittliga betygspoängen till 15,6** – båda resultat som bekräftar en positiv utveckling efter flera års målmedvetet arbete. Samtidigt visar våra **elevundersökningar att 96% av eleverna känner sig trygga** och att upplevelsen av studiero ökat tydligt. Det är värden som vittnar om en stabil organisation, engagerade lärare och ett starkt förtroende mellan elever och personal.

Utmaningar finns, inte minst inom matematik, där vi fortsatt behöver stärka elevernas målpuppfyllelse. Men vi ser också hur våra satsningar på likvärdig bedömning, kollegialt lärande och proaktiv kunskapsuppföljning ger resultat. Den kultur av samarbete och reflektion som präglar Rytmus är en av våra största styrkor.

Under året har vi dessutom tagit viktiga steg framåt genom att få tillstånd att starta **estetiska spetsutbildningar i Stockholm, Göteborg och Malmö** – ett erkännande av den höga kvalitet vi håller och ett bevis på att våra utbildningar står sig i konkurrens både nationellt och internationellt.

När vi nu blickar framåt mot läsåret 2025/26 gör vi det med stolthet och ansvar. Stolthet över våra resultat, våra lärare och elever. Ansvar – för att fortsätta vara den plats där svensk musik får växa, där kreativitet får ta plats och där framtidens artister, producenter och låtskrivare hittar sin röst.

Trevlig läsning,

Martin Thuvesson

Skolchef, Rytmus AB

Innehållsförteckning

Ledare	2
Innehållsförteckning	3
Om Rytmus	4
Vår ambition	4
Vår syn på utbildning	4
Organisation och resursfördelning	4
Skolor, utbildningar och elever	5
Personal	5
Elevsammansättning	6
Ekonomisk planering och stabilitet	6
Rytmus specifika inslag i verksamheten	7
Etableringskontroll, tillsyn och granskning	7
Klagomål mot utbildningen och anmälan om kränkande behandling	8
Systematiskt kvalitetsarbete	9
Vår kvalitetsmodell	9
Systematiskt kvalitetsarbete inom Rytmus	10
Metoder och underlag	11
Resultatredovisning	15
Kunskaper	15
Normer och värden	21
Övergripande utvärdering av läsåret	23
Undervisning och lärande	23
Trygghet och värdegrund	33
Elevhälsa och stöd	38
Slutsatser och arbete framåt	43

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startade i Stockholm 1993. Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB sedan 2007 och är numera en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde.

Vår ambition

Vår ambition är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkliv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vår syn på utbildning

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Skolan erbjuder det estetiska programmet med musikinriktning. Estetiska programmet är ett högskoleförberedande gymnasieprogram som ger eleverna grundläggande högskolebehörighet efter avslutad utbildning. På Rytmus finns möjlighet att välja till meritgivande kurser för utökad behörighet och meritpoäng.

Organisation och resursfördelning

Rytmus, vars huvudman heter Rytmus AB, är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias gymnasieskolor leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem verksamhetsområden som vardera leds av en utbildningsdirektör, som även sitter i respektive bolags styrelse. Rytmus ingår i AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Förutom Rytmus består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Designgymnasiet, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa Gymnasiet samt Hagströmska Falun, totalt 28 skolor.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknadsansvarig, HR business partner, business controller (BC), fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Skolor, utbildningar och elever

Drygt 1300 elever läste under 24/25 någon av våra utbildningar:

- Estetiska programmet - Musik
- Estetiska programmet - Estetik och Media

Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt:

Skola	Startår	Antal elever*
Rytmus Stockholm	1993	640
Rytmus Malmö	2008	175
Rytmus Göteborg	2009	295
Rytmus Örebro	2011	108
Rytmus Borlänge	2017	114

*Siffror från juni 2025

Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet. Samtliga rektorer inom Rytmus har avslutad rektorsutbildning. Inom Rytmus har vi de senaste åren haft förmånen att ha en stabil personalorganisation. På lärarsidan har en del av våra lärare i framförallt musik (instrument, sång, ensemble etc.) en deltidsanställning där de också är verksamma i sitt musikutövande på olika sätt. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med ytterst lite personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det innebär att vi haft ett stabilt år inom rektorsgruppen. Det borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet

Rytmus har under de senaste åren generellt lyckats väl med att möta kraven på behörighet och har hög behörighetsgrad på alla våra skolor och andel lärare med pedagogisk högskoleexamen ökar med en procentenhet läsåret 23/24 till 93%. Variationen mellan skolorna är 83%–100% och därmed ligger samtliga skolor utom en över rikssnittet (82%) och har gjort det de senaste tre läsåren. Andel lärare med behörighet i minst ett ämne är 91,5% och andel lärare som är kvinnor är 45,7%.

För att säkerställa hög kvalitet och ständigt arbeta för att göra våra skolor ännu bättre, är en hundra procentig lärarbehörighet på samtliga skolor en självklar målsättning. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Elevsammansättning

Läsåret 24/25 var andelen elever med utländsk bakgrund lägre inom Rytmus än i riket som helhet, 13,9% jämfört med 29%. På skolenivå varierar andelen mellan 9% och 22%. Andelen elever med högutbildade föräldrar låg inom Rytmus på 75,6% medan riket hade en andel på 61%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 62% till 80%. Andel flickor inom Rytmus är 48,5% vilket är över övriga riket på 49%.

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 24/25 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med BC.

Sammanfattningsvis finns det under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv. Samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi och det är denna vi vill lyfta fram som tolkningsbakgrund till läsårets resultat som presenteras och analyseras längre fram i rapporten.

Rytmu-specifika inslag i verksamheten

Rytmus Advisory board

Eftersom samtliga skolor främst arbetar med musikutbildningar har Rytmus AB ett fokus på att på bästa sätt förbereda våra elever för ett liv inom musikbranschen. Därför har huvudmannen ett Advisory board med representanter för musikbranschen. I Rytmus Advisory board träffar verksamhetsledningen dessa företrädare för att uppdatera sig inom det senaste i branschen och ta in förslag på hur våra utbildningar kan utvecklas.

Clinics

Ett uppskattat inslag bland våra elever är de återkommande gästföreläsningar/workshops, clinics, som vi anordnar där gäster från musikbranschen besöker skolorna och ger input från sin vardag.

Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Under läsåret 24/25 genomförde Skolinspektionen etableringskontroll vid Rytmus Göteborg, Rytmus Malmö och Rytmus Stockholm då dessa skolor ansökt om att starta estetisk spetsutbildning. Samtliga beslut kom i juni 2025 och skolorna beviljades att starta ansökt utbildning.

Klagomål mot utbildningen och anmälan om kränkande behandling

Huvudmannens klagomålshantering som ger elevers och vårdnadshavare möjlighet att lämna klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling är också ett viktigt underlag för att bedöma vår kvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen.

Under läsåret 24/25 har tre klagomål kommit in till huvudmannen där skoljurist kommit fram till att det i ett av ärendena fanns konstaterade brist som rörde huvudmannens organisation och styrning, stöd och extra anpassningar och särskilt stöd.

Gällande kränkande behandling har 19 ärenden inkommit från samtliga skolor. Efter skoljuristens utredning har det i 9 fall kunnat konstateras att kränkning har skett, i 4 fall har kränkning ej kunnat påvisas och i 1 av fallen har det kunnat konstateras att kränkning ej har skett. Det är något fler flickor än pojkar som utsätts och i samtliga fall sker en kränkning mellan elever. De vanligaste platserna där kränkning sker är i entrén och i allmänna utrymmen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Rytmus

Huvudmannen har tagit fram ett antal gemensamma arbetssätt. Dessa syftar till att stötta skolorna i arbetssätt för att uppfylla lagstiftningen inom respektive område. Bland annat finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul, se nedan), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom SKA-plan och kvalitetsrapport. Rytmus har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisningsutvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetssäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå. Kvalitetsarbete på Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Inom Rytmus har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannens organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannens organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar (resultatdialog) med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Fyra gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga rektorer från huvudmannens organisation. Dessutom organiserar huvudmannen så att rektorerna ses i gemensamma kvalitetsdialoger fyra gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande med fokus på insatser och utvärdering i det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmanna- som skolnivå.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas

SKA-planer, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov, både utifrån ekonomiska resurser såväl som övriga resurser, såsom verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut.

Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår och i början av ett nytt läsår.

En av Rytmus framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Rytmus kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar. Under läsåret genomförs ett flertal olika verksamhetsgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Metoder och underlag

SKA-planer och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg. Under perioden augusti – september upprättar varje skola en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka

måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsår. Syftet med SKA-planen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsår utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan. Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framför allt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Samtliga skolor arbetar lokalt med att följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. De allra flesta skolorna använder EWS som genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse och efter analys så tidigt som möjligt kunna sätta in proaktiva åtgärder. EWS följs upp regelbundet och kontinuerligt på gemensamma möten för att se om och i så fall vilka insatser som behöver sättas in eller om skolan behöver omfördela resurser.

Betygsprognoser

Samtliga skolor sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i samråd med skolchef, ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade

F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

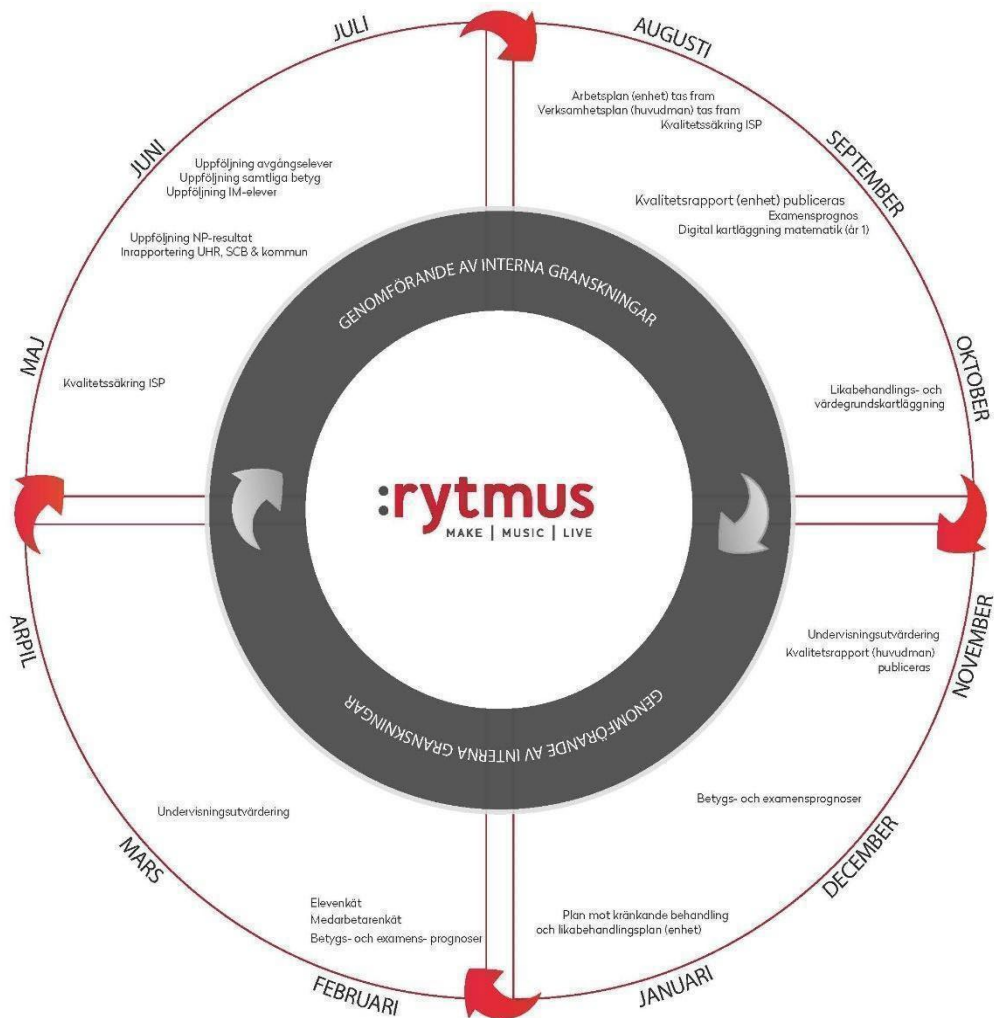
I oktober månad genomförs en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om elever och personal behandlar varandra väl, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar och/eller diskriminering på skolan. Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumenten upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/ diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumenten kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

Elevenkät

I januari varje år genomför Rytmus och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning, studiero och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Undervisningen inom Rytmus följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



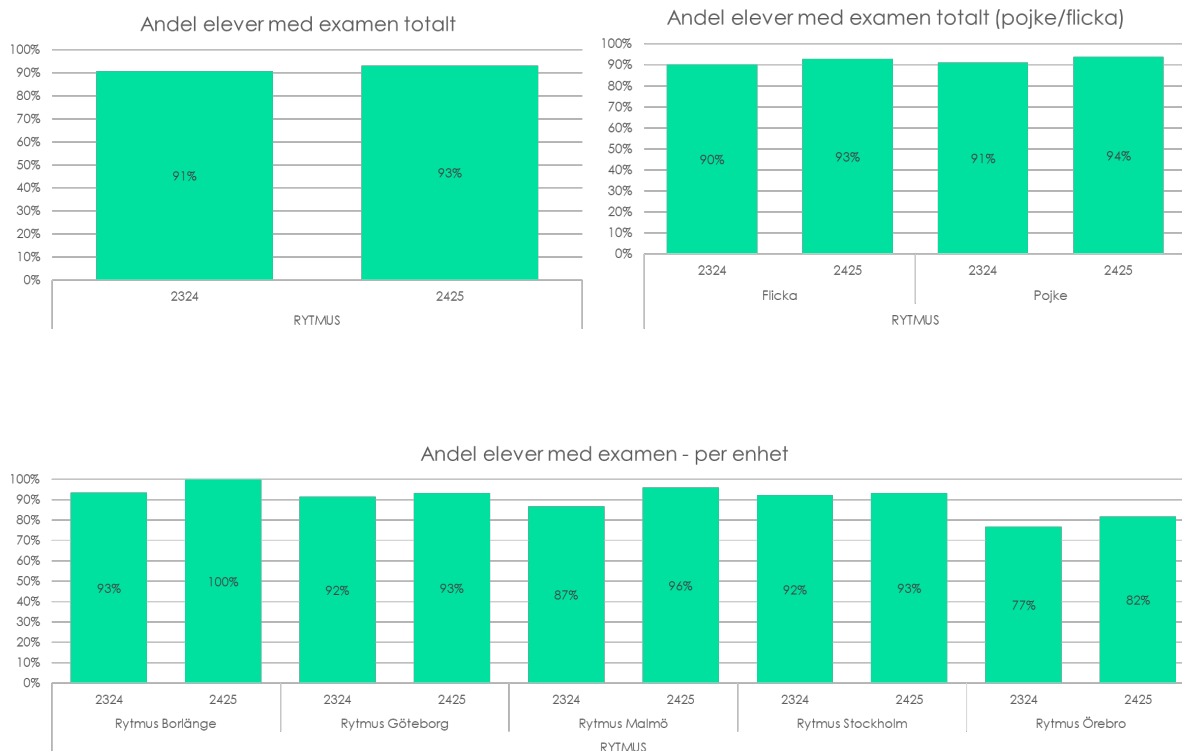
Resultatredovisning

Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för varumärket och per enhet.

Kunskaper

- Andel elever med gymnasieexamen

Andel elever med gymnasieexamen – totalt per skola/per kön



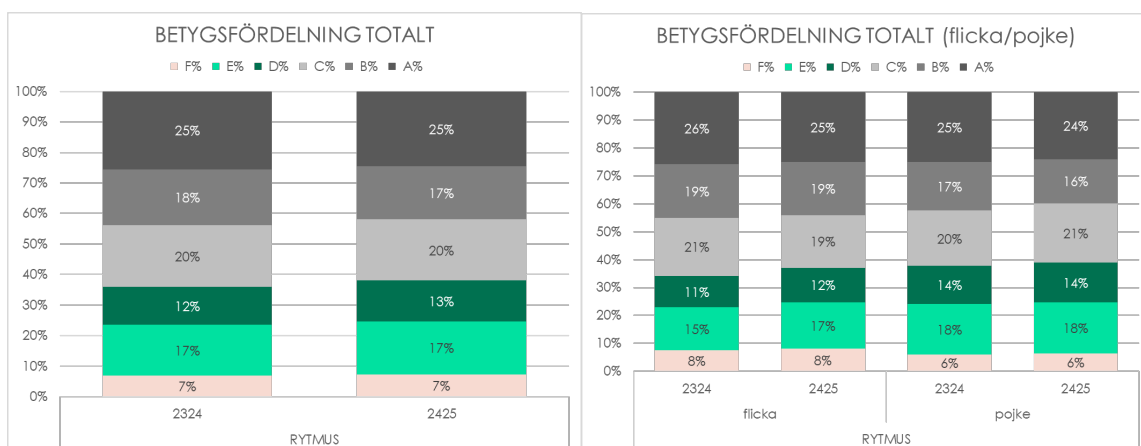
- Genomsnittlig betygspoäng, GBP

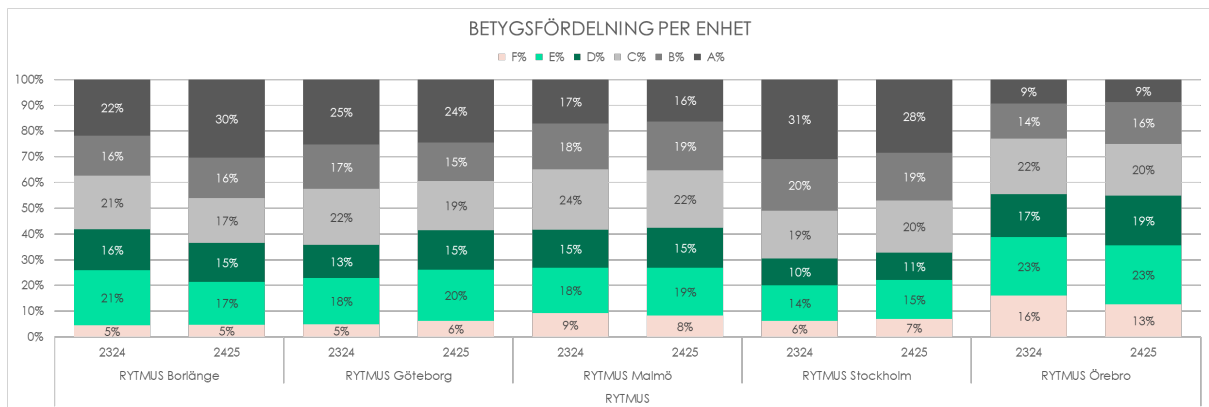
Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – totalt per skola/per kön/per skola



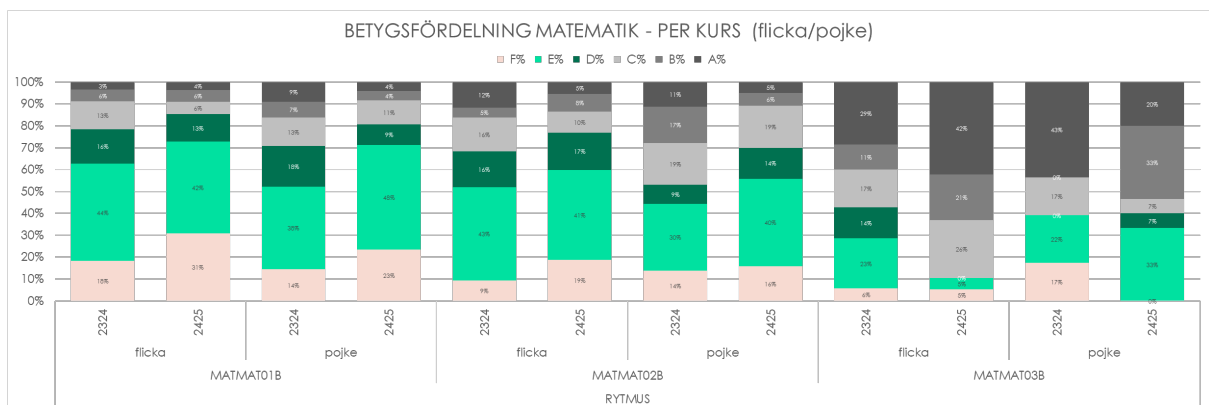
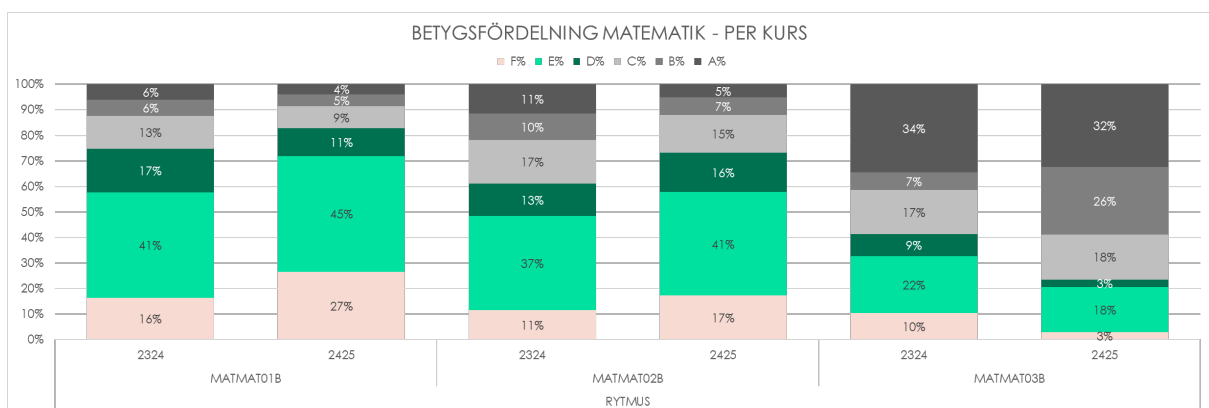
- Betygsfördelning, samtliga elever

Betygsfördelning – totalt per kön/per skola/per program/per program och kön

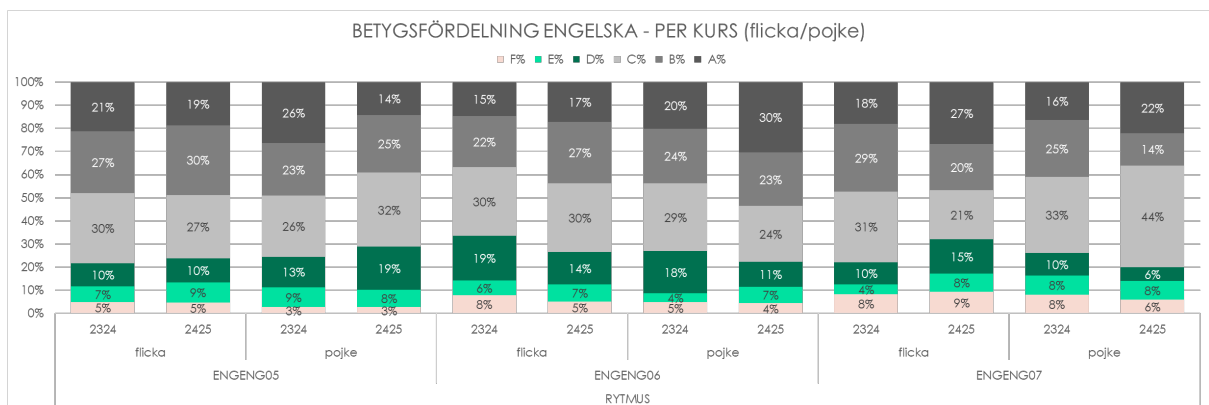
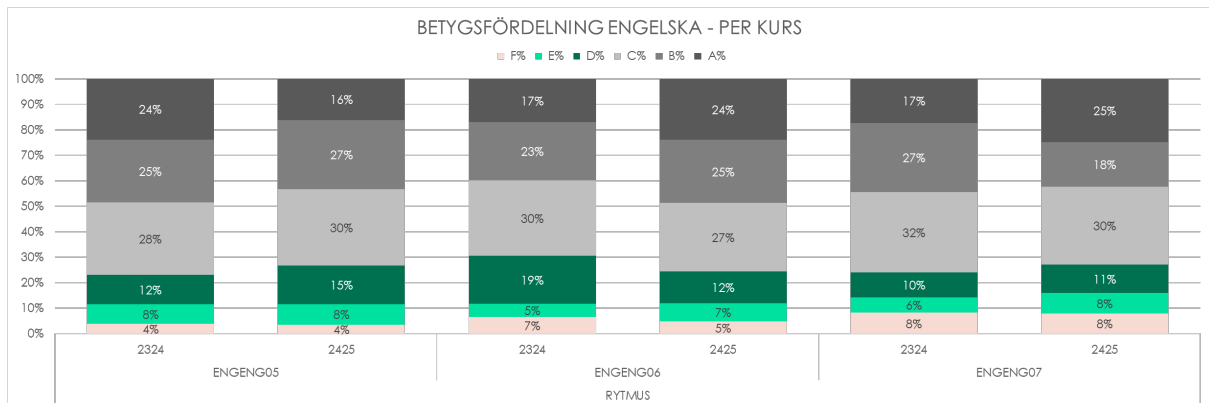




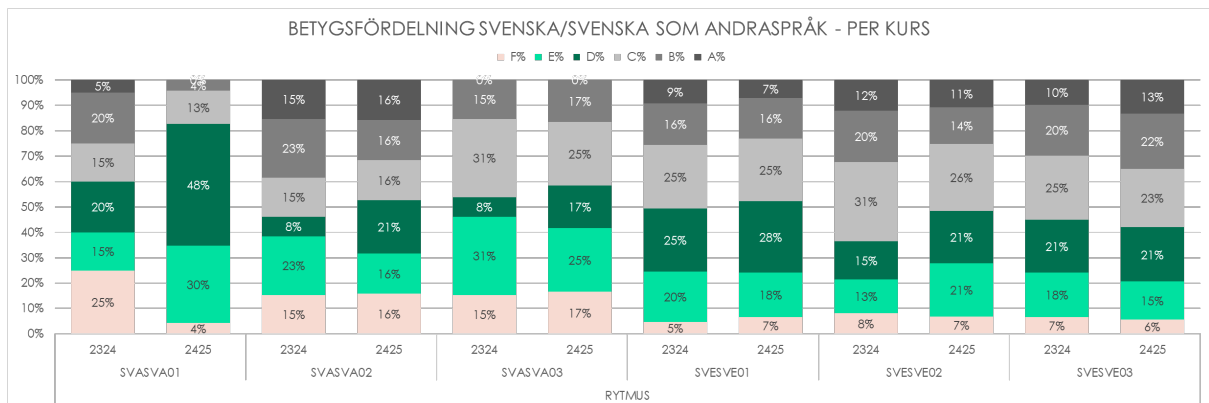
Matematik

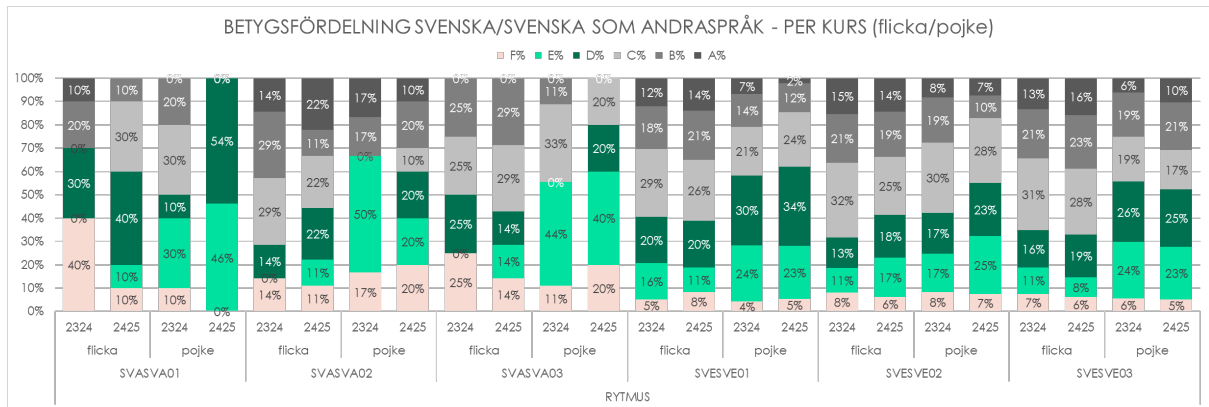


Engelska

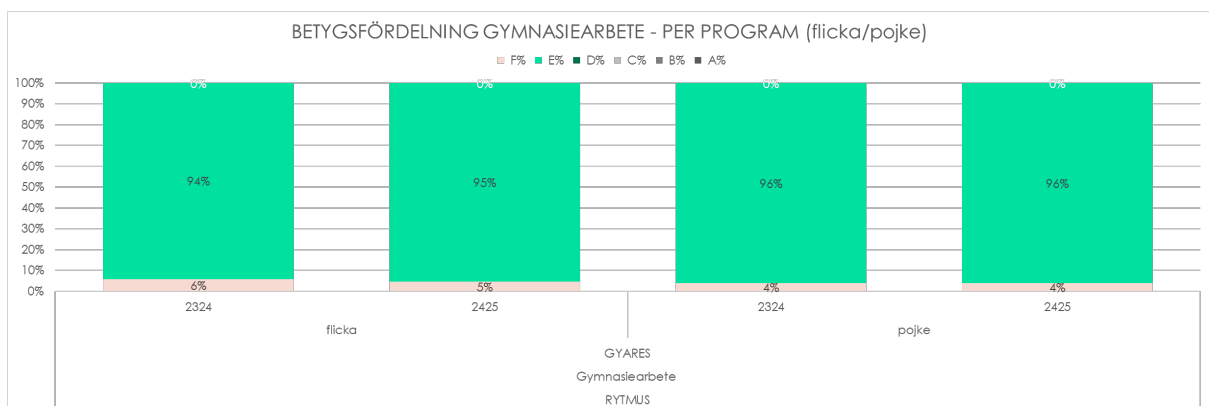
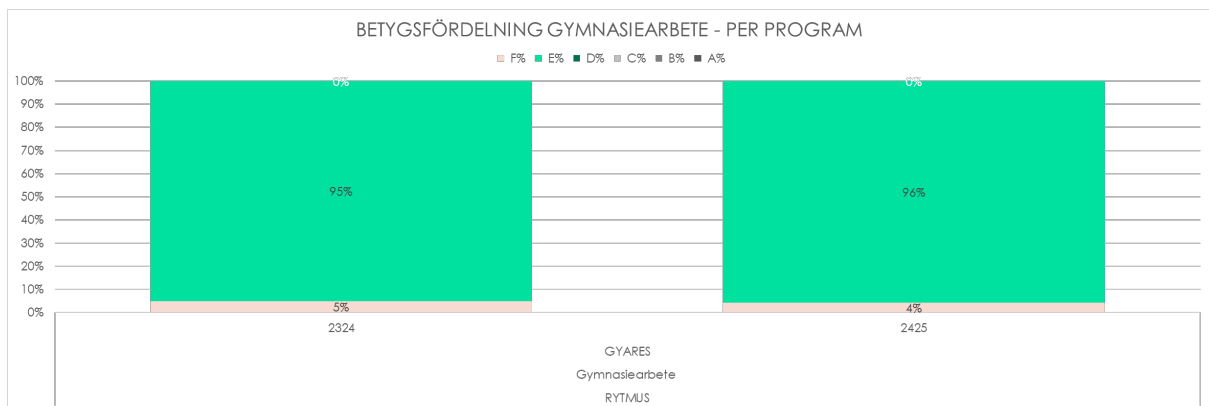


Svenska/svenska som andraspråk



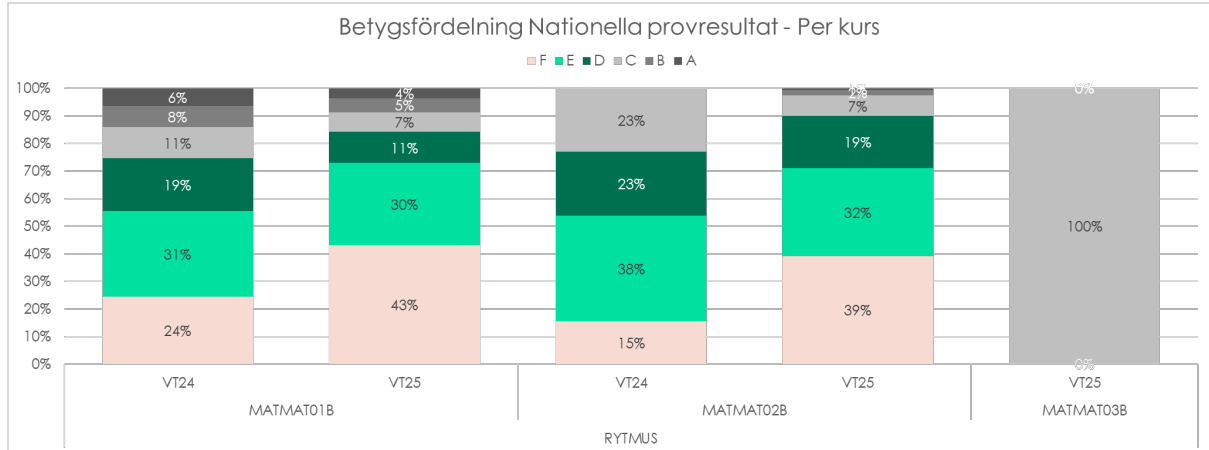


Gymnasiearbete

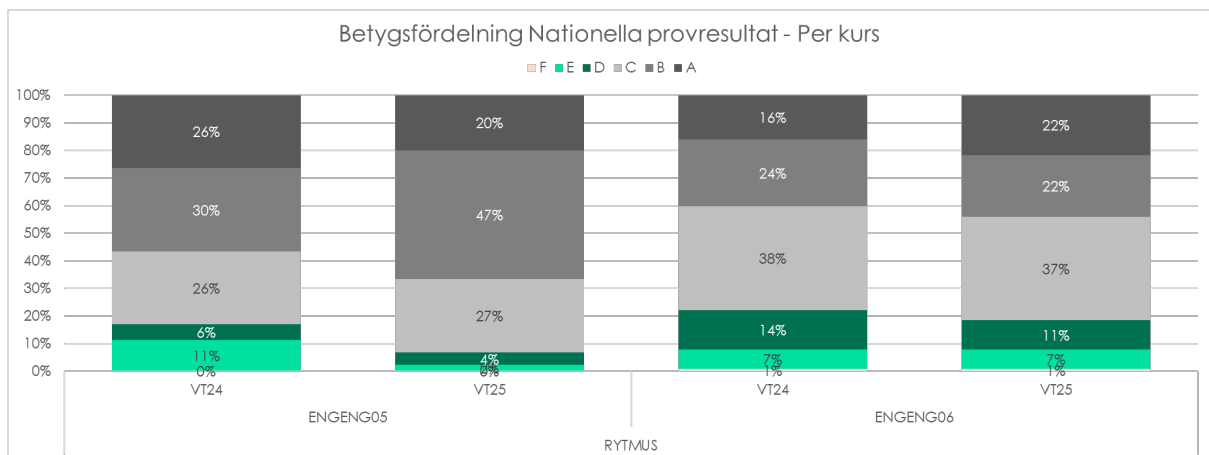


- Resultat nationella prov

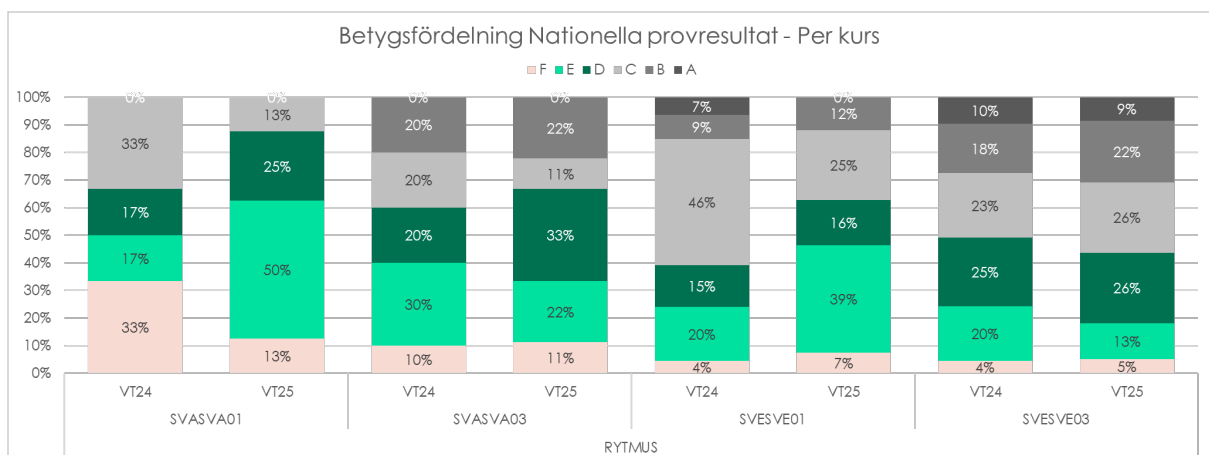
Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Matematik



Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Engelska



Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Svenska/svenska som andraspråk



Normer och värden

I den likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) som genomförs i oktober samt i elevenkäten som genomförs i januari återfinns olika frågor som behandlar elevernas upplevelse av trygghet, normer och trivsel. Detta presenteras nedan.

Likabehandlings- och värdegrundsenkät; *Känner du dig trygg på din skola?*



Likabehandlings- och värdegrundsenkät; *Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt?*



Kommentar till resultaten

Examensgrad och GBP, Avgångselever	• Examensgraden ökar på totalen till 93% (+2). Det är såväl pojkar (+3) som flickor (+3) som i högre utsträckning får examen • Spannet mellan skolorna avseende examensgrad är 82–100% • GBP ökar på totalen till 15,6 (+0,2) • Vi ser en spridning i GBP mellan enheterna från 13,1–16,3
Betygsfördelning, Samtliga elever	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett är relativt stabil över tid. Den totala andelen F är 7%. • Vi ser att flickor har högre andel F än pojkar; 8% respektive 6% (oförändrat) • Vi ser att spannet mellan skolorna är 5–13% gällande andel F% • Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 27% F vilket är en ökning med 11 procentenheter. Även i matematik 2b ökar andel F mot föregående läsår (+6). Det är något högre andel flickor som får F i Ma1b • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 4% F (oförändrat). I engelska 6 minskar andel F (-2) och i engelska 7 är det 8% (oförändrat. Andel F är jämnt fördelat mellan könen förutom i engelska 7 där något fler flickor än pojkar får F. Det är också hög andel elever som får betygen C-A i samtliga kurser i engelska • Vi ser att andel F i samtliga kurser i svenska samt i gymnasiearbete ligger jämnt över tid och på låg nivå, ca 4–7%. Det är en minskning av andel F i svenska som andraspråk 1 med 21 procentenheter till 4%
Nationella prov	• Genomförandegraden totalt är stabil över tid och ligger på 88%. Det varierar mellan skolorna från 6–17% • Andel F i Matematik 1b ökar till 43% (+19) och det är något högre andel flickor än pojkar F på provet i Matematik 1b, 47% respektive 40%. I Matematik 2b ökar andel F från 15–39% där flickor står för 44% och pojkar 36% • Betygsfördelning över provresultaten i engelska och svenska håller sig någorlunda stabilt sedan föregående år. Det fler som får betygen B-A i engelska 5 och det är högre andel E för flickor i Svenska 1
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 96%, variationen mellan skolorna är 93–97% • Totalt har 6 kränkingsanmälningar inkommit från samtliga skolor vilket är en minskning från föregående läsårs 19. Det har inkommit anmälningar från fyra av fem skolor • Det är ungefär lika många (i antal) pojkar som flickor som utsätts • I de fall kränkning kunde konstateras (3 st.) sker det i allmänna

	utrymmen, i skolans entré och utanför skolområdet
Studiero och närvaro	• Vi ser att elevernas upplevelse av studiero har ökat till 69% (+8) • Vi ser en spridning mellan skolorna i elevers upplevelse av studiero; 63–75% • Vi ser en spridning i skolors arbete med närvarofrämjande arbete samt utredning av elevers frånvaro
Kommande års resultat	• Vi ser att det som främst påverkar att elever inte når examen är långvarig frånvaro och/eller F i en eller flera av de behörighetsgivande kurserna Ma1b, svenska 3 och gymnasiearbete, men också ett stort antal elever som har mer än 250p F

Övergripande utvärdering av läsåret

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrund samt Elevhälsa och stöd. Sammantagna slutsatser och huvudmannens insatser för läsåret 24/25 anges nedan under avsnittet *Slutsatser och arbete framåt*.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet undervisning

Organisering

Rytms systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd som genom varje nytt läsår. Varje månad har skolchef och rektor en resultatdialog om verksamheten och följer upp centrala delar som exempelvis resursfördelning, förväntade betygsresultat, enkätresultat och undervisningens kvalitet. Vid fyra tillfällen per läsår har dessutom samtliga rektorer inom det Kreativa verksamhetsområdet ett gemensamt rektorsmöte som bidrar till samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Vid återkommande kvalitetsdialoger (fyra gånger per år) erbjuds rektorer att tillsammans göra ett analysarbete utifrån sina SKA-planer där man tittar på tillgängliga resultat och de förbättringsprocesser som har initierats. Även på huvudmannanivå sker sådana analysseminarium löpande under läsåret. Undervisningens kvalitet är en viktig del i dessa analyser. När det framkommer behov hos någon skolenhet kan stöd fås i form av handledning, utbildning eller extra resurser. Huvudmannen har dessutom organiserat för löpande digitala rektorsträffar per läsår. Slutligen har skolchef och rektorer löpande digitala möten där innehållet berör gemensamma frågor om kvalitet och utveckling där huvudmannens stödfunktioner bjuds in vid behov. Detta är en del av huvudmannens aktiva arbete med en behovsanpassad resursfördelning till skolorna. Huvudmannen gör en rad insatser under läsåret, som är av betydelse för att organisera och skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Nedan kommer dessa insatser beskrivas.

Insatser

Bedömning och betygsättning

För att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning med fokus på jämställdhet och skolans kompensatoriska uppdrag har huvudmannen gjort satsningar på bedömning och betygsättning, vilket kommer fortsätta under flera år framöver. Detta arbete är särskilt viktigt med tanke på den kommande ämnesbetygsreformen hösten 2025 och de förändringar som infördes den 1 juli 2022

kring sammantagen bedömning enligt nya betygskriterier. Arbetet sker långsiktigt, med tydliga delmål för varje läsår.

Huvudmannen har under läsåret genomfört insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor för att ge stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Rytmus som inom AcadeMedia eller med andra skolhuvudmän. Det är av stor vikt att det inte bara är lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs som ges möjlighet att sambedöma bedömningsunderlag och att kontinuerligt diskutera bedömningsfrågor med andra lärare från andra skolor. Huvudmannen har även infört kvalitetsdialoger under ledning av huvudman enligt Skolverkets modell och utifrån bl.a. Skolinspektionens beslut vid genomförda kvalitetsgranskningar för att skapa förutsättningar för rektorer till kollegial utveckling där goda exempel på likvärdig betygsättning och bedömning kan delas.

Ökat samarbete med Högskola och Universitet

Skolverket och Skolinspektionen har gett Rytmus Malmö, Rytmus Göteborg och Rytmus Stockholm tillstånd att starta estetisk spetsutbildning. Detta ses som oerhört positivt och en framgång för det fortsatta utvecklingsarbetet för skolorna. Vi ser fram emot att välkomna fler elever med spetskunskaper inom musik på dessa tre orter. Ett kriterium för att få bedriva spetsutbildning är att det finns ett etablerat samarbete med musikhögskolor, vilket dessa tre skolor har. Huvudmannen har därför under läsåret 24/25 sett till att dessa tre skolor intensifierat och utvecklat sina samarbeten med musikhögskolorna samt att de spridit de goda exempel som redan fanns kring samarbete till övriga två skolenheter.

Främja ökad lärarbehörighet

Huvudmannen arbetar ständigt med att säkerställa hög kvalitet för att göra våra skolor ännu bättre. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Huvudmannen har därför under läsåret sett över hur vi på bästa sätt kunnat fortsätta med att främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Under läsåret har flera lärare erbjudits chansen till fortbildning för att nå behörighet. Insatsen är pågående under flera år framöver och vår förhoppning är att fler och fler lärare tar denna möjlighet under kommande läsår då insatsen är pågående under flera års tid.

Utvärdering

För att kunna analysera läsårets kunskapsresultat är det av vikt att börja med att utvärdera undervisningen, dvs. elevernas upplevelse av vad som sker i klassrummet. I AcadeMedias elevenkät ställs frågor om elevernas nöjdhet med undervisningen. I resultatet går att utläsa att eleverna generellt är nöjda med den undervisning som bedrivs, även om resultatet är något för lågt totalt sett samt att variationer på de olika skolorna förekommer. I elevenkäten ser vi att 74% (medelvärde 4.0) av eleverna svarar mellan 4–5 på en femgradig skala på påståendet om de är *nöjda med undervisningen* vilket är 3 procentenheter högre än föregående läsårs mätning och en ökning efter tre tidigare läsårs minskningar. Om resultatet för de elever som även svarar alternativ 3, som kan anses neutrala, tas med är det totalt 94% som är nöjda med undervisningen vilket är positivt. Variationen mellan skolorna är från 63% (3.8) till 83% (4.1) och därmed ligger samtliga skolor i linje med eller över genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor totalt (3.8).

I elevenkäten ställs även frågan om eleverna *tycker sig få studiero på lektionerna*. Här ser vi ett ökat resultat sedan föregående läsår, från 61% (3.7) till 68% (3.8). Variationen mellan skolorna är relativt stor men minskar och ligger mellan 63% (3.7) och 75% (4.0) och på två av skolorna är andel svarande i skalan 1–2 11–12% vilket sticker ut mot övriga skolor. Lägstanivån på detta värde är har varit alldeles för lågt både totalt och för en av skolorna tidigare så det är positivt att trenden vänder i år och att det arbete skolorna haft kring ökad studiero gett effekt. Det är därmed tydligt att huvudmannen behöver ge ytterligare förutsättningar till skolor så att det arbete som inletts kring att arbeta främjande och förebyggande för ökad studiero fortsätter.

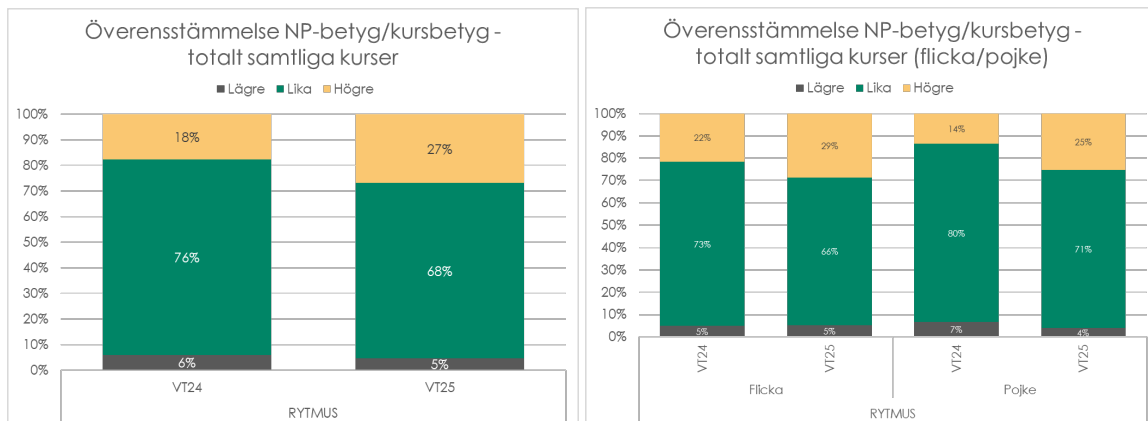
Årets undervisningsutvärderingar (UU) genomfördes endast på höstterminen läsåret 24/25. UU innehåller 9 frågor, bl.a. om studiero, vilket även görs i elevenkäten. På påståendet om *läraren är bra på att skapa studiero på lektionerna* svarar 79% av eleverna inom spannet 4–5, vilket ligger över resultatet i elevenkäten och är det värde som är näst högst av samtliga frågor i UU. Glädjande är också att detta påstående har näst lägst andel svarande i spannet 1–2 (3%) vilket är en förbättring med 3 procentenheter. Variationen mellan skolorna har minskat från föregående läsår; 75–80%, där lägstavärdet ökat med 5 procentenheter. Vidare är påståenden som ligger högt *Läraren ser till att alla elever får komma till tals och bli lyssnade på* (84%) samt *Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig* (77%) vilket ger indikationer på att lärare är bra på att anpassa sin undervisning efter elevernas behov och förutsättningar och att ge dem stöd i undervisningen för att nå målen. Ett värde som ligger alltför lågt är påstående att *Läraren informerar mig om hur det går för mig i kursen och hur jag kan utvecklas ännu mer* (59%). Att eleverna upplever att de blir hörda och för stöd i undervisningen är bra, men huvudmannen behöver stötta skolorna i strategier för återkoppling i högre utsträckning.

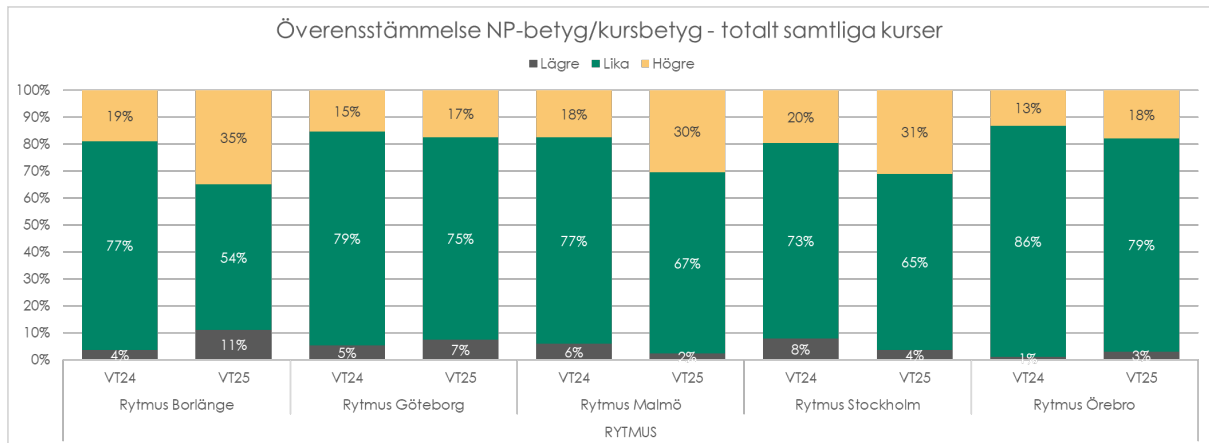
I säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år.

Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen och den sammantagna betygsättningen läraren gör. Vidare är det så att nationella prov endast genomförs i tre ämnen, engelska, matematik och svenska och betyg sätts i många fler ämnen och kurser än dessa. Genom att skolorna ges förutsättningar att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg går det att förbättra såväl utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt om vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller såväl i de ämnen där nationella prov genomförs som för de ämnen som inte har nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning i dessa ämnen i de kurser där nationella prov genomförs. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov skolorna valt att genomföra och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultatet kan skilja sig från officiell statistik.

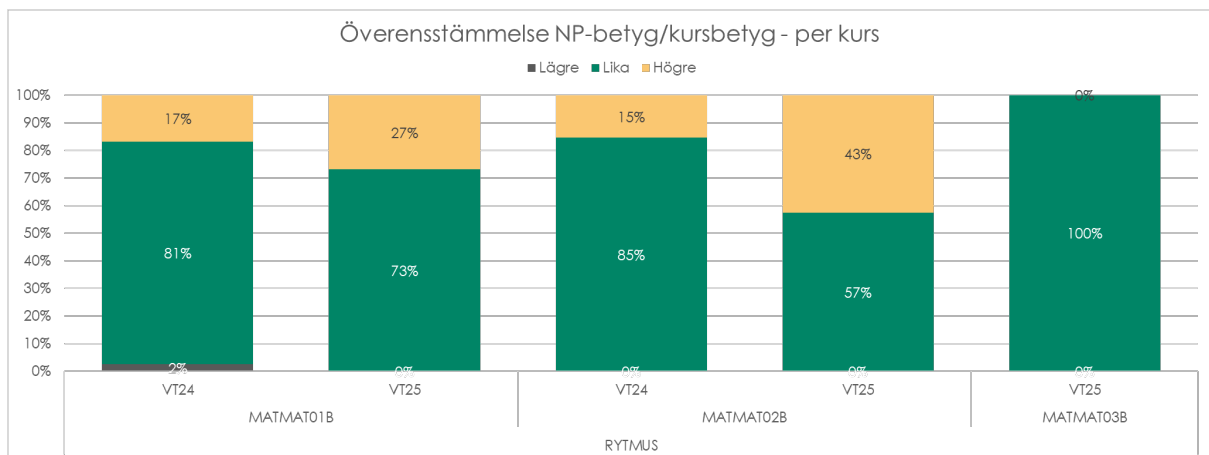
Genomförandegraden visar andelen elever som fullföljt samtliga delar av de nationella proven och därmed fått ett samlat provbetyg. Elever som saknar ett samlat provbetyg finns inte med i statistiken över vare sig betygsfördelningen eller korrelationen mellan provbetyg och kursbetyg. Totalt ligger Rytmus på en relativt hög genomförandegrad, både totalt och per skola. Vidare är genomförandegraden per kön och per kurs relativt stabil, förutom för matematik 2b där genomförandegraden är lägre i år än tidigare.

Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Samtliga kurser totalt/enhet/kön

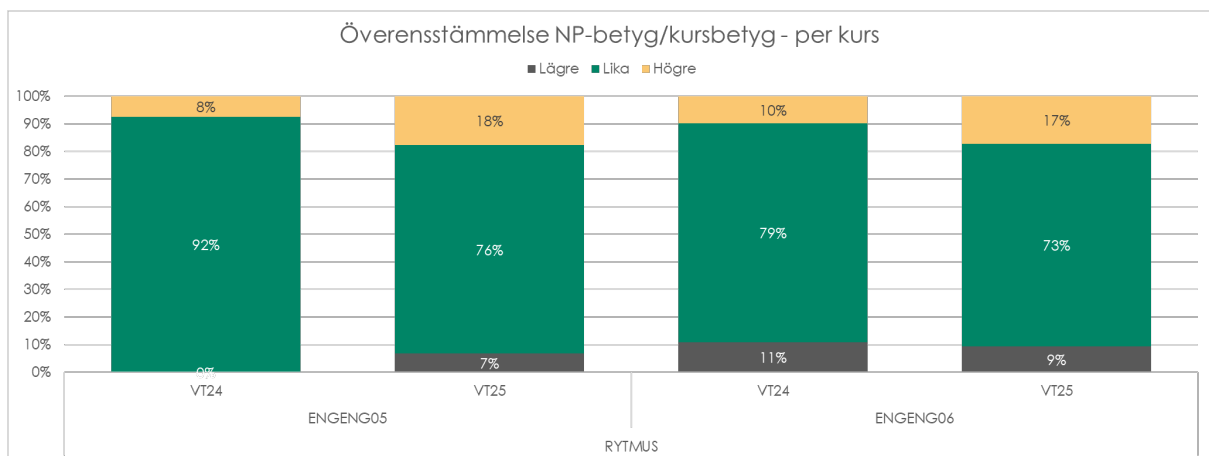




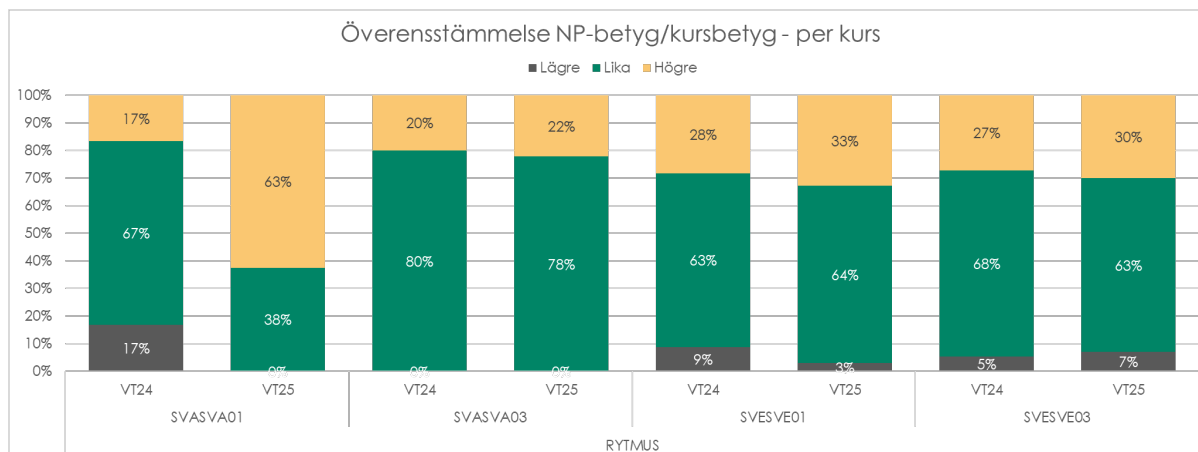
Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Matematik



Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Engelska



Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Svenska/svenska som andraspråk



Överensstämmelsen är i linje med eller något över rikets snitt i svenska som andraspråk 3, svenska 1 och 3 samt engelska 5 och 6. I matematik 1b och 2b ser vi däremot en ökning av att elever får ett högre kursbetyg än provresultat och i matematik 2b är den ökningen mycket stor. Det är däremot relativt få elever som läser matematik 2b vilket gör att statistiken kan variera i högre utsträckning läsår emellan. Det är dock något att adressera då båda matematikkurserna nu fått lägre överensstämmelse som också ligger under rikets snitt. Vidare är det fortsatt så att det är fler flickor än pojkar som får ett högre kursbetyg än provbetyg och totalt ökar det. Ett mönster som återfinns i engelska är att eleverna får ett lägre kursbetyg än provresultat, även om det minskat något sedan föregående läsår. I svenska 1 är det endast flickor som får ett lägre kursbetyg och svenska 3 är det mer jämnt mellan könen. Viktigt att notera är att det är mycket få elever som läser svenska som andraspråk på våra skolor.

Det som framkommit i diskussioner med rektorer är att vissa lärare upplevt att de nationella proven blivit mer styrande än tidigare och att det inneburit att just begreppet särskilt beakta därmed kan tolkas olika beroende på vilket ämne läraren undervisar i samt när de nationella proven genomförs. I och med att samtal kring bedömning och betygsättning samt att beakta nationella prov är en naturlig del av utvecklingsarbetet finns det fortsatt olika tolkningar av begrepp i de allmänna råden samt att det försämras i matematiken, visar att huvudmannen behöver fortsätta med dessa dialoger. De analyser skolorna själva gjort kring överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg är att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte når ett godkänt resultat på delar av de nationella proven fått chans att genomföra de momenten efter provens genomförande och därmed nått kraven för godkänt, dels handlar det om att förberedelserna inför de nationella proven inte varit tillräckliga. Hur undervisningen mer kan fokusera på att förbereda eleverna på provsituationer är ett arbete som kommer att lyftas in i dialoger med såväl rektorer som lärare i regionerna framöver. Det är också skillnader i vilket stöd eleverna kan få under tiden de genomför sina nationella prov mot det stöd som eleverna vanligtvis kan få i skolarbetet. Detta kan medföra att elever inte förstår hur mycket arbete som krävs för att klara av att sitta hela provtiden, att eleverna inte får det stöd som är inarbetat i undervisningen i övrigt eller att eleverna helt enkelt väljer att inte genomföra hela proven då visst stöd uteblir. Huvudmannen ser att det i skolornas analyser finns vissa förklaringar till varför resultaten ser ut som

de gör, men att dessa analyser behöver fördjupas genom att exempelvis identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser i kurser med och utan NP för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Huvudmannen behöver därför ge ytterligare förutsättningar till rektor att tillsammans med lärare diskutera och analysera underlag för bedömning, hur lärarna samlar in dessa underlag samt hur och på vilket sätt bedömningarna ligger till grund för en sammantagen bedömning.

Huvudmannen kan också se att flera av de elever som inte nådde kraven för examen fanns med redan i den första examensprognosen som gjordes i augusti, och att de allra flesta av de elever som inte nådde examen fanns med i den sista examensprognosen i mars. Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att några av eleverna i åk 3 som riskerade att inte nå kraven för examen i den första examensprognosen i augusti 2024 faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. Av dessa elever var det till slut 28 elever som fick ett studiebevis och 25 elever som varken fick examens- eller studiebevis där 16 av dessa hade streck i någon kurs vid läsårsslut i juni 2025. Det är också en minskning av antal satta streck detta läsår bland avgångseleverna, 63 i år mot 83 förra året. Det gäller inte något specifikt ämne utan är utspritt mellan kurser, dock något fler satta streck i estetisk kommunikation 2 (6), konstarterna och samhället (6) och svenska 2 (5). Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har alltså till viss del haft avsedd effekt. Huvudmannens stöd till skolorna med examensprognoserna har bidragit till att skolorna kommit i gång med att fånga upp elever i ett tidigare skede och på så sätt kunna sätta in rätt insatser redan i starten av läsåret. Däremot är det tydligt att skolornas arbete med den proaktiva kunskapsuppföljningen och vidare arbete med anpassningar och särskilt stöd behöver ytterligare stöttning av huvudmannen för att fånga upp alla elever för att stödja dem i att nå utbildningens mål. Detta görs genom att alla skolor under kommande läsår ska få tillgång till StudyBee som är ett lättillgängligt och tydligt system för att följa upp elevernas väg mot målen.

Vid uppföljning av vilka ämnen samtliga elever har flest icke godkända betyg (F) i så framkommer att matematik ständigt är ett problematiskt ämne för många av våra elever, främst i matematik 1b, och har varit det över tid. Under två tidigare läsår sågs en dramatisk försämring i resultaten i matematik 1b och det var glädjande att se att det vände något under läsåret 23/24. Däremot är andel F nu tillbaka på tidigare läsårs höga nivåer, och totalt sattes 123 F i matematik 1b läsåret 24/25. Lokalt har olika stödinsatser i form av mattestugor, mer undervisningstid eller studiestöd genomförts på respektive enhet under läsåret. Då eleverna läser matematik 1b redan i åk 1, har det alltså funnits goda möjligheter för eleverna att läsa om eller pröva kursen under resterande gymnasietid och trots detta har insatserna inte lyckats fullt ut. Detta kräver uppmärksamhet under kommande läsår, då grundkursen i matematik är en förutsättning för eleverna att få en examen.

Vidare är det fortsatt många elever totalt som får F i idrott och hälsa 1, historia 1b och 2b, naturkunskap, religionskunskap1, konstarterna och samhället samt gehörs- och musikinlära 1. Varför dessa kurser återkommer år efter år är något vi påbörjade en översyn av under läsåret 22/23 och som fortgår inom programutvecklingsarbetet. De kurser eleverna når högst betygssteg i (B-A) är bl.a.

instrument eller sång 1, ensemble med körsång samt estetisk kommunikation 1. Här återfinns även gehörs- och musiklära 1 och konstarterna och samhället vilket är glädjande, då det tyder på att undervisningen i stort är varierad och motiverande och så länge eleverna tar del av undervisningen i klassrummet så lyckas de uppnå kursmålen väl.

Inom Rytmus går generellt en låg andel elever med utländsk bakgrund och inga elever som är helt nyanlända till Sverige. Det vi ser är att såväl andel elever med högutbildade föräldrar såväl som elever med utländsk bakgrund ökar med ett någon procentenhet totalt på våra skolor år efter år. Andel flickor minskar med något och har gjort så under flera läsår. Att skolorna har en jämn könsfördelning skulle kunna vara en förklaring till att både examensgraden och GBP är så stabilt över tid. Vidare är det tydligt att det finns en korrelation mellan de två skolor som har högst andel flickor och elever med högutbildade föräldrar samt låg andel elever med utländsk bakgrund med hög examensgrad och GBP.

Slutsatser

Sammantaget visar utvärderingen att majoriteten av eleverna är nöjda med undervisningen, känner sig hörda och upplever att de får stöd i undervisningen och att dessa värden ökar. Vidare har de insatser huvudmannen initierat och det arbete som pågått på skolorna gällande exempelvis studiero gett effekt på resultaten jämfört med tidigare läsår. Skolorna har arbetat bra med att bibehålla genomförandegraden av nationella prov och förbättra likvärdigheten i bedömning och betygsättning, men det finns fortsatt utmaningar, framför allt inom matematik. Huvudmannen har gjort flera satsningar på att stärka bedömarkompetensen och stödja elever med risk för att inte nå gymnasieexamen, men trots dessa insatser uppnås inte de önskade förbättringarna i matematikundervisningen vilket är problematiskt och vidare insatser måste göras. Och för att säkerställa en fortsatt positiv utveckling är det avgörande att huvudmannen fortsätter att stötta skolorna med ytterligare förutsättningar för att stärka studieron, likvärdigheten i bedömning och ge eleverna bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Huvudmannen kommer därför under läsåret fokusera på att fortsätta ge förutsättningar för rektorer i syfte att förbättra resultaten på de orter där vi identifierat svagheter i den totala målluppfyllelsen, i GBP och i andelen elever som efter avslutade studier inte uppnår kraven för en gymnasieexamen. Målluppfyllelse i svenska, gymnasiearbete, engelska och matematik är central för elevernas möjlighet till att uppnå examen. Huvudmannen arbetar med proaktiv kunskapsuppföljning genom betygsprognoser och examensprognoser. Systemet behöver uppdateras och förbättras på flera sätt vilket kommer att göras under kommande läsår. Alla skolor kommer under året fullt ut implementera StudyBee som en plattform för uppföljning av elevernas kunskapsresultat och återkoppling till elev. Huvudmannen kommer att använda sig av StudyBee tillsammans med redan satta betyg för att löpande följa hur skolorna rör sig mot målen och vid behov fördela resurser för ökad målluppfyllelse.

Vidare har huvudmannen sökt och beviljats spetsutbildning för samtliga fem skolor. Skolorna i Stockholm, Göteborg och Malmö tar emot sina första spets elever under höstterminen 2025 medan skolorna i Borlänge och Örebro tar emot sina första spets elever till höstterminen 2026. Som ett

kriterium för att få bedriva spetsutbildning krävs ett upparbetat samarbete med musikhögskolor i de kommuner där skolorna verkar. Utöver detta har huvudmannen målsättningen att spetsutbildningarna ska ha ett upparbetat samarbete med övriga delar av musikbranschen och att stor vikt ska läggas vid elevens individuella målsättningar.

Sammanfattningsvis är insatserna kring bedömning och betygsättning för ökad måluppfyllelse oavsett kön främst i matematik, ett förbättrat system kring proaktiv elevuppföljning samt stärkt samarbete med musikhögskolor och bransch något som huvudmannen kommer att fokusera särskilt på under kommande läsår.

Trygghet och värdegrund

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Inom huvudmannen finns gemensamma arbetssätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen, och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Varje skola har även elevskyddsombud. Dessutom arbetar skolorna lokalt med elevinflytande genom att elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, elevråd och klassråd. Utöver det har Rytmus en central utbildning för elevambassadörer vars främsta uppgift är att representera skolan vid öppna hus och vid elevbesök. Det medför ett naturligt erfarenhetsutbyte mellan elever på olika skolor. För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc.

Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som vi huvudmannagemensamt genomför på höstterminen varje läsår och kommuniceras i januari varje kalenderår. Underlaget som används som kartläggning i enheternas plandokument är bland annat utvärdering av föregående års plan och aktiva åtgärder, en sammanställning av inkomna ärenden, utredningar och utfall av kränkande behandling, resultatet av genomförd likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) för att på ett systematiskt sätt kunna upptäcka mönster i syfte att kunna undvika att liknande situationer uppstår igen.

Genomgång av gemensam rutin kring anmälan kränkningar

Vid varje läsårsstart går skolchef eller KUA igenom den gemensamma rutin som finns upprättad gällande anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling med alla rektorer på ett rektorsmöte. Under läsåret påminner och förtydligar även huvudmannen vid ett par tillfällen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se till så att rutiner och riktlinjer följs och fungerar på ett tillfredsställande sätt. Rutinen innebär i

korthet att elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den medarbetare som tar emot elevens berättelse, eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt, är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. Det är sedan rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen via en gemensam rutin. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Samtliga utredningar görs av skoljurist som tillsammans med rektor tar reda på omständigheterna kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna för att identifiera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

Trygghet och studiero

Eleverna på Rytmus skolor känner sig generellt mycket trygga, vilket bekräftas i samtliga genomförda undersökningar. Det är en stark grund att stå på, men det finns också områden som kräver uppmärksamhet. Under läsåret 24/25 arbetade huvudmannen särskilt för att ytterligare stärka den positiva atmosfären i skolmiljöerna genom att fokusera på att öka elevernas delaktighet, särskilt i utformningen av ordningsregler och likabehandlingsarbetet. Även om eleverna har god kännedom om ordningsregler och upplever att normer och jämställdhet hanteras väl, finns det utrymme att förbättra deras inflytande i dessa frågor. Huvudmannen har därför stöttat rektorer i att se över och stärka sina skolors kultur samt säkerställa att gemensamma förhållningssätt, processer och rutiner efterlevs. Detta arbete hade som syfte att skapa större samsyn inom och mellan skolorna, ett område som även Skolinspektionen lyfte fram i sina kvalitetsgranskningar som genomfördes läsåret 23/24.

PDV

Huvudmannen har under flera år ombesörjt att utbilda chefer och medarbetare i hur man ska agera vid skolattentat. Att ha övat i en trygg miljö kan leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. Utbildningen är obligatorisk för våra skolor och rektor ansvarar för att den genomförs kontinuerligt. Syftet med utbildningen är att ge en ökad förmåga att hantera ett extremt farligt händelseförlopp, och minimera konsekvenserna av det. Det är en utbildning som genomförs med utgångspunkt i trygghet. Den viktigaste nyckeln för att minimera konsekvenserna är en kollektiv kunskap i gruppen, det vill säga att alla vet vad som pågår och vad som kan göras och det är med bakgrund mot detta som insatsen görs.

Utvärdering

Läsåret 24/25 visar att det är hög trygghet och trivsel på våra skolor. De enkäter och undersökningar som görs har generellt högt elevdeltagande (75%) vilket innebär att det resultat som framkommer också innefattar en representativ bild av vad eleverna uppfattar om frågor som rör delaktighet, trygghet, trivsel och upplevelse av kränkningar och/eller diskriminering i skolmiljön. LoV-enkäten visade att skolorna generellt är bra på att informera om ordningsregler, då 89% av eleverna svarar

jakande på om eleverna *känner till skolans ordningsregler*, vilket är ett värde som ökar med 3 procentenheter. Även delaktigheten i att *vara med och diskutera vilka ordningsregler de ska ha på skolan* ökar med 9 procentenheter. Även gällande om skolorna *informerar om likabehandlings- och värdegrundsarbetet* samt att eleverna *får (i den utsträckning de skulle vilja) vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete* ökar, om än något mindre. Att samtliga av dessa värden ökar sedan föregående läsår är positivt och tyder på att de insatser huvudmannen genomfört och det fokus skolorna själva haft kring detta har gett effekt i verksamheterna.

I såväl LoV-enkät som i elevenkät framträder att eleverna generellt är trygga, trivs och att de på skolan får vara sig själva. De frågor där eleverna svarar högst andel positiva svar i LoV-enkäten är angående *trygghet (96%)*, *om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt (95%)* samt *på min skola får jag vara mig själv (94%)*. Dessa resultat ligger även högt över tid och tyder på att arbetet som görs på skolorna fungerar, även om det alltid finns mer att göra. Enligt fritextsvaren handlar den otrygghet som ändå kan upplevas till stor del om andra elevers beteende, att man får vara sig själv lite väl mycket eller att lärare inte tar elever på allvar om något händer.

Vad gäller om *något i skolmiljön är diskriminerande* svarar 87% av eleverna nekande. Fritextsvaren är till viss del liknande det som gör eleverna otrygga, dvs. hur elever pratar om varandra och vilka ord de använder som kan röra trosuppfattning, rasism och sexualitet. I år förekommer diskriminering utifrån just religion och politiska åsikter mer än tidigare. Det är trots detta positivt att 81% av eleverna som upplever att *personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra*. Det tyder på att personal i stor utsträckning tar eleverna på allvar då något uppstår samt att eleverna litar på att det som lyfts tas om hand. Trots det ser vi att vi flera elever inte upplever detta och framför allt beror det på att eleverna faktiskt inte heller berättar för någon personal på skolan om något händer. Av de 108 elever som svarat att de upplevt sig illa behandlade av andra elever är det 44 elever som berättat för någon personal om det och 64 elever som inte gjort det. Det är tyvärr en nedgång sedan föregående läsår då fler elever berättade. Och av de 44 elever som berättade var det 24 som upplevde att skolan tog tag i situationen. Det vi också kan se är att det är fler flickor än pojkar som berättar om något hänt, och att de allra flesta går i åk 2. I övrigt är det i de allra flesta resultat i LoV-enkäten jämnt fördelat mellan flickor, pojkar och ickebinära samt mellan årskurserna.

Totalt gjordes 6 anmälningar om kränkande behandling inom Rytmus under läsåret vilket är en minskning från de 19 anmälningar som gjordes under föregående läsår. Att anmälningar kommer till huvudmannen in från skolor kan låta negativt men är bra. Dock är det sannolikt att det ändå inte är tillräckligt utifrån vad eleverna vittnar om i fritextsvaren ur LoV-enkäten att de är med om i sin skolvardag. Skoljuristerna som svarat för utredningarna har kunnat utreda att det i 3 fall har kunnat konstateras att kränkning skett, varav 1 fall rör trakasserier och 2 fall rör annan kränkande behandling. I 3 fall har bedömningen efter utförd utredning visat att underlaget i kränkingsanmälan inte varit tillräckligt och att kränkning därmed inte kunnat påvisas. I de fall det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att lösa situationen. Vi kan också se att det i samtliga fall rör sig om att kränkningen sker elever emellan. Antalet anmälningar vittnar till viss del om att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom anmälningar kommer in

till huvudmannen och ökningen som skett under två tidigare läsår stannar nu av. Insatsen som huvudmannen gjort kring anmälan om kränkande behandling bör därför fortsätta.

Huvudmannen har under flera läsår tillbaka satsat på att alla skolor aktivt ska arbeta med läroplansskrivningarna kring normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Det har bland annat skett genom att utveckla en grundutbildning som alla skolor erbjudits att ta del av. I årets LoV-enkät framgår att 87% av eleverna upplever att *skolan arbetar med normer och jämställdhet* och spridningen mellan såväl kön som årskurs är mycket jämn, där killar svarar något högre än flickor och ickebinära. Vidare är det 76% av eleverna som upplever att *skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer* vilket vi också ser som positivt då det är en ökning med 9 procentenheter sedan föregående läsår. I år är det dessutom mer lika mellan såväl kön som mellan årskurser. Här är dock variationen mellan skolorna fortsatt relativt stor, mellan 60%-86%, där lägstavärdet ökar men behöver öka mer.

Slutligen ställs frågan till eleverna om vad de *tycker det vore bra om skolan jobbade mer med för att förhindra att någon blir illa behandlad*. Till den frågan finns flera alternativ för eleverna att svara på, där ett av alternativen är *Nej, jag kan inte komma på något*. Just detta alternativ ser vi ökar mer och mer för varje år vilket är en tydlig indikation på att det eleverna tidigare önskat att skolan arbetar mer med också görs. Det som framkommer i årets LoV-enkät handlar om *självförtroende och självkänsla, människors olikheter samt gruppträck*. Det är dessutom så att könsskillnaderna i resultaten minskar, men variationen mellan skolorna är fortsatt stor, vilket tyder på vikten av att ständigt arbeta systematiskt med dessa ämnen. Huvudmannen ser därför inte längre ett fortsatt behov av att ha en riktad insats i att stötta skolorna i hur de kan arbeta med sexualitet, samtycke, relationer, normer och jämställdhet framöver.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen för läsåret 24/25 att arbetet med trygghet och trivsel på våra skolor generellt är framgångsrikt, med höga resultat vad gäller trygghet, trivsel och bemötande från personal. Skolmiljöerna erbjuder en positiv atmosfär, även om vissa utmaningar kvarstår, främst kopplade till elevers upplevelser av delaktighet i utformningen av skolans ordningsregler samt likabehandlingsarbetet. Det framkommer att även om eleverna känner till skolans ordningsregler och upplever att normer och jämställdhetsfrågor hanteras väl, finns det områden där delaktigheten kan förbättras, såsom i skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete, vilket indikerar behovet av lokala förbättringsinsatser på skolenivå. Huvudmannen kommer därför att stötta rektorer i att se över sin skolas kultur och efterlevnad av gemensamma förhållningssätt, processer och rutiner. Att skolorna till viss del behöver ha mer samsyn kring detta var även något som Skolinspektionen uppmärksammade i sina kvalitetsgranskningar och som skolorna arbetat vidare med.

Det är positivt att skolor implementerar läroplanens nya skrivningar kring normer, jämställdhet och sexualitet, och att dessa insatser redan har gett märkbara resultat. Trots detta kvarstår skillnader mellan skolor och elevgrupper, särskilt i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer, vilket påvisar vikten av ett fortsatt systematiskt jämställdhetsarbete där dessa ämnen tas upp. Antalet

anmälningar om kränkande behandling har minskat, och med tanke på hög trygghet i våra skolor är det till viss del rimligt. Men det finns också indikationer på att det kunde varit fler med tanke på vad elever uttrycker i fritextsvaren. Det blir därmed tydligt att huvudmannen behöver fortsätta stötta rektorer att få till ett systematiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete samt i det fortsatta arbetet om sexualitet, samtycke och relationer samt arbetet med att anmäla då en något som kan anses kränkande uppstår.

Vidare visade resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskningar att tre av skolorna hade ett gemensamt utvecklingsområde, vilket var hur skolorna arbetar med delaktighet bland elever. Skolorna saknar enligt Skolinspektionen ett systematiskt och likvärdigt arbete med delaktighet. I LoV-enkäten anger eleverna att de i hög utsträckning känner till ordningsreglerna, men att de i låg utsträckning fått vara med att påverka dem. I elevenkäten är det också ett förhållandevis lågt ingångsvärde på frågan om eleverna kan påverka sin utbildning, något som också varierar mellan skolorna. Under läsåret ska därför huvudmannen tydliggöra förväntansbilden för alla lärare att de förväntas arbeta med elevdelaktighet samt arbeta med tydlighet kring elever vad delaktighet handlar om.

Slutligen kan det konstateras att huvudmannen arbetar intensivt med att skapa förutsättningar för skolorna att ha kvalitet i värdegrundsarbetet. Genom att bistå med gemensamma rutiner och mallar samt att följa upp och kvalitetssäkra gemensamma processer gör att likvärdigheten mellan skolorna ökar. Utvärderingen belyser att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med elevers självförtroende och självkänsla, människors olikheter samt hur skolorna kan motverka gruppträck. Det är tydligt att det arbete som utförs inom dessa områden ger resultat, men insatserna behöver fortgå och utvecklas för att säkerställa att alla elever kan känna sig trygga och inkluderade i sin skolmiljö.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa. Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser. Inom det Kreativa gymnasieområdet finns en elevhälsostrateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostrategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd ärendehantering.

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska. Huvudmannen följer regelbundet upp elevhälsans medicinska insatser i samråd med den medicinska verksamhetschefen. Vidare följer huvudmannen med respektive rektor regelbundet upp frågor som rör rektors inre organisering av samt tillgång till elevhälsans olika professioner.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevers självkännet. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledningen som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov och stödja eleven att göra val och fatta beslut om framtida studie- och yrkesval.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning. Den hjälper huvudman, rektor och skolans studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här samordnas SYV-tjänster centralt men även stöd vid lokal rekrytering kan ges. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet i sitt arbete på skolan.

Tillgång till och omfattning av elevhälsa

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner och det finns ett organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen genomför regelbundet möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola specifikt organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av skolans unika förutsättningar.

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevers hälsa, lärande och utveckling

Elevers hälsa, lärande och utveckling är varje skolas ansvar och har sin grund i skolans styrdokument. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur

väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan, är även det en framgångsfaktor.

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolenivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel i arbetet med kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt upprepade eller längre frånvaro.

Utredande och åtgärdande arbete

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan. Tidig upptäckt och tidiga insatser är en avgörande framgångsfaktor för det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd samt i frågor som rör upprepade eller längre frånvaro, kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, otrygghet i utbildningen samt bristande studiero i undervisningen. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan lärare, mentorer, övrig personal och elevhälsa samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, såsom socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra olika stödjande samtal med enskilda elever samt även stödinsatser för akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om de lärmiljökontexter skolan erbjuder samt elevernas olika förutsättningar och behov. Dessa kunskaper ger viktig information inför planeringen av det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan involveras och är del i det arbetet.

Insatser för likvärdighet och kvalitet

På huvudmannanivå framträder olika mönster av hur elevhälsoarbetet bedrivs på olika skolor. Huvudmannen arbetar aktivt för att ge skolor stöd, råd, handledning samt kompetensutveckling i syfte att öka kvalitet och likvärdighet. Genom en nära och stödjande dialog med skolenheterna, har huvudmannen även arbetat för att utveckla följsamhet med olika författningskrav. Under året har ett fokusområde varit, elevhälsoarbete som hela skolans ansvar. Elevhälsoarbetet ska ske i samverkan mellan elevhälsans olika professioner, lärare och övrig personal och bland annat utmynna

i specialpedagogiska insatser. Elevhälsa som hela skolans ansvar har under året återkommit som ett tema och som en kvalitetsslogan för elevhälsoarbete i stort.

Elevhälsans uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och eftersom läraren är ansvarig för undervisningen och dess målstyrda processer, framstår elevhälsans undervisningsstödande roll som självklar. Det är ju primärt genom undervisningens målstyrda processer som eleven ska utveckla de kunskaper och värden som anges i förordningar och andra författningar. Elevhälsan ska bidra med sina kunskaper om elevers olika förutsättningar för hälsa, lärande och utveckling samt hur lärmiljökontexten påverkar elevers hälsa, lärande och utveckling.

Rektor ska organisera och leda elevhälsan i samverkan med lärare och övrig personal, så att elevhälsans professioner verkar nära undervisningen. Årets tema för elevhälsans dag var "Elevhälsa som hela skolans ansvar". Föreläsningar varvades med goda exempel från skolenheter och elever var med för att dela sina perspektiv på temat. Elevhälsans dag är en gemensam dag då all elevhälsopersonal och rektorer samlas under ledning av huvudman. Under året har även insatser på samma tema genomförts i professionsnätverk för kuratorer och specialpedagoger. Insatser på temat har även gjorts på vissa skolenheter, genom föreläsningar och workshops för hela personalgrupper.

Ett annat fokusområde har under året varit utvecklingen av mer processororienterade arbetssätt. Med detta avses exempelvis processerna från ledning och stimulans till särskilt stöd, från trygghet och studiero till disciplinära åtgärder, från närvarofrämjande arbete till frånvaroutredningar. Syftet har varit att visa hur skolor, utifrån lokal samsyn om vad, varför och hur, kan arbeta mer processororienterat och därmed samordnat och systematiskt. Processororienterade arbetssätt ger bättre förutsättningar att tidigt uppmärksamma och agera för att motverka hinder för lärande och skolsvårigheter i stort. Här finns naturligtvis en självklar koppling till att åter betona vikten av att organisera och leda elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Vi har återkommande lyft hur rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan lyckas skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling.

En viktig del i ett mer processororienterat arbetssätt handlar om att utveckla, effektivisera och kvalitetssäkra ärendehantering med stöd av ärendehanteringssystemet DF Respons. Vi vill öka likvärdighet och kvalitet i arbetet med alla skollagsstyrda ärendeprocesser. Det är en central kvalitetsparameter. I det arbetet ingår även att GDPR-säkra dokumentation av personuppgifter i olika ärendetyper, kvalitetssäkra gallring och arkivering av ärenden samt effektivisera administration, säkerställa tilldelning av behörighet i ärenden och följsamhet med regler för tystnadsplikt, skapa förutsättningar för rättssäker intern kommunikation samt informationsutbyte i ärenden, utveckla arbetssätt för hur olika behov av stöd uppmärksammas, utreds, beslutas om och att åtgärder följs upp och utvärderas.

Under året har vi haft särskilt fokus på det processorienterade arbetet som rör att främja närvaro samt förebygga och utreda frånvaro. Frånvaro är ett nationellt problem och därmed behöver det mötas på alla nivåer, från samhälls- till individnivå. Närvaro och frånvaro bär på en komplexitet som påverkas av många faktorer, såsom elevens egna förutsättningar, skolrelaterade faktorer, faktorer i hemmiljö samt olika samhällsfaktorer. Vi ser att den totala omfattningen av frånvaron på våra skolor är hög och att det är en av de viktigaste indikatorerna på att elever riskerar att inte nå målen för utbildningen. Skolorna utmanas i hur de ska organisera sig för att tidigt uppmärksamma och förebygga och utreda frånvaron i syfte att hantera och skapa förutsättningar att åtgärda orsakerna och hantera de konsekvenser frånvaron får.

Vi har bland annat arbetat med närvaro och frånvaro på våra rektorskonferenser. Vi har delat erfarenheter av det lokala arbetet, diskuterat syftet med frånvaroutredningar samt satt fokus på hur arbetet kan bedrivas mer systematiskt och processorienterat. Vi ser behov av att få en mer samlad bild av orsaker till våra elevers frånvaro. Hur kan lärare, mentorer, elevhälsa och rektorer mer systematiskt sammanställa möjliga orsaker till frånvaro, så att vi mer träffsäkert, på skol- och huvudmannanivå kan synliggöra olika orsaker till frånvaro. Det är först när vi vet orsakerna som vi vet om och i så fall hur vi kan förebygga och åtgärda frånvaro. Då får vi även bättre förutsättningar att samordna insatser med hemmen samt med andra samhällsfunktioner som hälso- och sjukvård, socialtjänst och kommunalt aktivitetsansvar. Vi borde se en högre korrelation mellan våra elevers faktiska frånvaro och antalet frånvaroutredningar. Närvaro är i grunden en värdegrundsfråga. Därför har vi även satt fokus på att all personal ska förmedla och gestalta vikten av närvaro på varje lektion.

Det riktas många och olika förväntningar på våra skolor. Det uppstår dagligdags frågeställningar om skolans roll, uppdrag och ansvar i relation till elevers olika funktionsnivåer, hälsa, förkunskaper och adaptiva förmågor mm. Dessa förväntningar leder lätt till reaktivt agerande med den bästa av intentioner, dvs att möta alla elevers olika behov. Det kan t.ex. röra sig om förväntningar som grundar sig på vilket stöd en elev tidigare haft på grundskolan, behov sjukvården eller socialtjänsten uttalat, eller förväntningar vårdnadshavare har och givetvis sådant elever själv ger uttryck för. Vad är egentligen skolans roll och ansvar, hur kan vi förstå dessa olika interna och externa förväntningar och hur påverkar allt detta rektors inre organisation. Hur kan samverkan utvecklas internt samt mellan skolan, vårdnadshavare och andra samhällsfunktioner, såsom hälso- och sjukvård, socialtjänst samt hemkommunen i stort. Vi har under året gjort insatser för att ytterligare stärka rektors trygghet i gränser för vad som är skolans roll och ansvar, i relation till olika förväntningar. Vi har inom ramen för våra rektorskonferenser arbetat med att stärka likvärdighet och skapa förutsättningar för att sprida goda exempel och erfarenheter mellan våra skolor. Målet har varit att utveckla arbetssätt med fokus på att rektor tryggt ska kunna leda och organisera elevhälsoarbetet med stöd i juridik, vetenskap samt beprövad erfarenhet, i syfte att öka utbildningens kvalitet och likvärdighet.

Utvärdering

Det finns behov av ett nära och tillgängligt stöd i frågor som rör verksamheternas struktur-, processkvaliteter. Elevhälsostrategifunktionen har bidragit till att huvudmannen i delar kan möta dessa behov, via mejl, telefonsamtal, digitala möten, fysiska skolbesök, professionsträffar samt

anpassade utbildningar på huvudmanna- och skolenhetsnivå. Stödet bidrar till att ge rektorer och elevhälsopersonal bättre förutsättningar att utveckla sin lokala kvalitet och samtidigt skapas förutsättningar för ökad likvärdighet mellan skolenheterna.

Insatserna som rört "Elevhälsa som hela skolans ansvar", har satt i gång dialoger på skolor lokalt och mellan rektorer kollegialt men även inom professionsnätverken för specialpedagoger och kuratorer. Punktinsatser som genomförts på enskilda skolor har även det bidragit till att öka kunskapen om elevhälsans roll samt vikten av att elevhälsa och lärare samverkar kring elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsoarbetet behöver fortsatt utvecklas mot att vara ett undervisningsnära stöd. Samverkan mellan elevhälsan och lärare ökar successivt och förståelsen för att skolans målstyrda arbete i grunden styrs av definierade och författningsstyrda processer, har under året blivit en allt viktigare grund för samsyn på våra skolor.

De målstyrda processerna är grunden för det systematiska kvalitetsarbetet, oavsett det handlar om elevers lärande av kunskaper och värden, deras personliga utveckling, trygghet och studiero eller närvaro, som några exempel på målstyrda processområden. Elevhälsan är en viktig del i det målstyrda arbetet och ska bidra med sina specifika kunskapsperspektiv i det hälsofrämjande, förebyggande, utredande och åtgärdande arbetet, som en stödjande funktion. Vi ser att våra skolor över tid utvecklar alltmer processorienterade arbetssätt, i syfte kunna följa elevernas utveckling mot målen och att målstyrningen ibland behöver utmyнна i en mer regelstyrd ärendehantering.

Implementeringen av DF Respons, som i delar syftar till att understödja rättssäker ärendehantering, har nu genomförts på alla skolenheter. Alla skolenheter hanterar sina utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram, frånvaroutredningar, disciplinära åtgärder samt andra myndighetsutövande rektorsbeslut i DF Respons. Skolorna har kommit olika långt och det är viktigt att huvudmannen fortsatt följer varje enhets arbete med ärendehantering i systemet, så att vi tillsammans når högre likvärdighet och kvalitet. DF Respons behöver fortsatt utvecklas som system, i en riktning som gynnar en effektiv och enkel ärendehantering, utan att ge avkall på rättssäkerhet och kvalitet. Med införandet av DF Respons ser vi att processkvalitet och följsamheten med skollagsstyrda processer har ökat. Vi ser att olika ärendetyper allt bättre svarar upp mot skollagens krav. Hanteringen av känsliga personuppgifter sköts nu i ett säkert system och kontrollen över vem som har tillgång till olika personuppgifter är bättre säkerställd på alla skolor. Vi behöver dock arbeta vidare med att ärenden på ett systematiskt sätt avslutas, arkiveras och över tid gallras.

Korrelation mellan elever som uppmärksammas vara i svårigheter och antalet ärenden har ökat. Frågor om hur vi på ett säkert och mer effektivt sätt kan korrelera olika data är inte helt besvarade än och i delar är de bortom beslut på verksamhetsområdesnivå. Utvecklingen av de olika modulerna i DF Respons fortsätter och dialogen med skolorna som användare är viktig för att kunna anpassa modulerna till skolornas behov. Riktade skolinspektioner inom andra verksamhetsområden har också väglett hur vi på bästa sätt kan bygga våra ärendeprocesser, så att vi möter gällande lagkrav. Vi behöver även arbeta vidare för att öka den innehållsmässiga kvaliteten i olika ärenden. Det

behövs mer stöd, forum för kollegialt lärande och fler specifika kompetensutvecklingsinsatser över tid.

Vi kan se att både struktur- och processkvalitet ökat under året. Kunskapen om vad en utredningsprocess ska innehålla och följsamheten med ärendeprocesser är över lag högre. Kvaliteten i utredningar har ökat och nu syns sällan beslut om åtgärder som saknar laglig grund. Utredningskvalitet är komplext och handlar om att kartlägga förutsättningar på individ, grupp och organisationsnivå, koppla dessa till utbildningens mål- och regelstyrda processer och därefter beskriva de behov som uppstår. Det är både tidskrävande och ställer höga krav på kunskap och samlad kompetens på varje skola. Vi blir allt bättre men utvecklingsarbetet behöver fortgå.

Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa bättre förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete för att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Vi har god kunskap och medvetenhet om hur frånvaro påverkar måluppfyllelsen negativt. Vi ser att skolorna möter elever som har med sig invanda frånvarobeteenden från grundskolan och vars föräldrar ofta understödjer frånvaron. En viktig del i att förebygga frånvaro är att både möta elever och vårdnadshavare utifrån tidigare skolerfarenheter samtidigt som man handfast förklarar de nya förutsättningar som gymnasieskolan innebär och på vilket sätt frånvaro snabbt leder till risk att inte klara gymnasieexamen. Skolan har ett stort ansvar för att synliggöra skolrelaterade orsaker till frånvaro, det är primärt dessa skolan har möjlighet att påverka. Vi ser dock oftast individuella orsaksförklaringar till frånvaro. Det finns en bred samsyn om vikten av att all personal gestaltar och förmedlar värdet av närvaro. Det är grunden till att nå målen för utbildningen. Elever ska förväntas vara i skolan om de inte beviljats ledighet eller är sjuka, detta är i sig ett uttalat mål i våra styrdokument (närvaroplikt).

Vi har haft fokus på arbetet med närvaro och frånvaro på en av årets rektorskonferenser, där olika frågeställningar på temat lyftes. Huvudmannen har även tillsammans med skolorna fortsatt göra insatser för att öka närvarorapporteringsgraden. Arbetet med närvaro och frånvaro ställer stora krav på ett organiserat och systematiskt samarbete på hela skolan. Vi har byggt en ny modul för frånvaroutredningar i DF Respons, där vi på ett enkelt sätt kan aggregera data kring orsaker till frånvaro. På så sätt kan vi lättare visualisera och förstå orsaker till frånvaro. Det leder i sin tur till att vi skapar bättre förutsättningar att förebygga frånvaro, som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet. Sammantaget har insatserna under året lett till ökad medvetenhet och kunskap inom området, vilket banat vägen till förändrade arbetssätt. Vi har fått bättre kunskap om orsakerna till elevers frånvaro, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar att forma åtgärder som kan öka närvaron.

Den serie rektorsdialoger vi genomfört med fokus på hur vi ytterligare kan stärka rektors trygghet kring gränser för vad som är skolans roll och ansvar, har varit uppskattad. Vi har genom dessa kollegiala dialoger skapa förutsättningar att utveckla arbetssätt som bidrar till att rektor med ökad trygghet leder och organiserar elevhälsoarbetet med stöd i juridik, vetenskap och beprövad

erfarenhet. Genom en öppen och utforskande dialog om alla de krav, förväntningar och utmaningar som rektorer står inför, har vi ökat både kvalitet och likvärdighet.

Slutsats

Under läsåret 24/25 har vi haft fokus på elevhälsa som hela skolans ansvar och på hur man kan organisera för att realisera detta i praktiken. Vi har även satt fokus på processorienterade arbetssätt och hur dessa kan utmynna i lagstyrd ärendehantering, med särskilt fokus på närvaro och frånvaro. Att skapa samsyn på varje skola om vad som ska göras, varför det ska göras, hur det ska göras samt vem som ska göra det och när det ska göras, är frågor som varje skolas grundläggande organisatoriska utmaning. I det samsynsarbetet är elevhälsoarbetet en viktig pusselbit men det är en stödjande funktion. Ansvarsnivåerna inom skola är tydligt fördelat på undervisningsnivå, rektorsnivå och huvudmannanivå. Hur elevhälsan används på dessa nivåer har stor betydelse för om elevhälsan främst verkar hälsofrämjande och förebyggande eller mer utredande och åtgärdande.

Ambitionen är att elevhälsan ska verka nära eleverna, då behöver undervisningsnivån vara i fokus. På varje skola behöver vi diskutera hur vi främjar lärande, personlig utveckling, hälsa, goda lärmiljöer, trygghet och studiero och närvaro på vår skola med våra elever. Vi behöver även diskutera vilka risker vi ser och vilka hinder för lärande, personlig utveckling, hälsa, goda lärmiljöer, trygghet och studiero och närvaro vi ser på vår skola. Det är det främjande och förebyggande arbetet inom dessa målstyrda processområden som vi främst ska använda elevhälsan.

När vi inte lyckas hamnar olika frågeställningar om elevers hälsa, lärande och utveckling på rektorsnivå och i vissa fall huvudmannanivå. Det är när elever trots stöd riskerar att inte nå minst E, när elever har upprepade eller längre frånvaro, utsätts för kränkningar, stör studiero eller skapar otrygghet. Dessa händelser eller tillstånd ska utredas och här är elevhälsan en viktig stödfunktion för rektor. Det är i detta arbete som DF Respons ska vara ett processorienterat och vägledande stöd som tar hand om den dokumentation vi förväntas upprätta. Rektor och rektors inre organisation ska kunna följa utrednings- och beslutsprocesser i DF och här ska det som dokumenteras säkert förvaras och kunna delas, med de som behöver informationen. Den data vi skapar i DF ska vi sedan kunna använda för att utveckla våra verksamheter genom det systematiska kvalitetsarbetet, så att vi kan rikta fokus mot mer träffsäkra främjande och förebyggande insatser. Vi ska på ett enkelt och självklart sätt kunna hämta upp den data vi själva skapar och behöver för att få bättre kunskap om hur våra elever mår, lär sig, trivs och utvecklas samt synliggöra vilken process- och strukturkvalitet vi som organisation har.

Vi ser att rektorer hamnar i ett slags korstryck med ibland orimliga förväntningar riktade mot sig från statliga myndigheter, författningar, huvudman, elever vårdnadshavare, egen personal, hemkommun, hälso- och sjukvård, socialtjänst, CSN, rättsväsende, arbetsgivare och högre utbildning med mera. Detta är en realitet som vi behöver stötta våra rektorer att på ett rimligt sätt kunna hantera. Ofta är de förväntningar som rektor ska hantera, motsägelsefulla och ibland direkt oförenliga.

Vi har satt fokus på många saker under läsåret som gått, vi har fantastiska skolor och det bedrivs ett fantastiskt arbete på alla skolor varje dag. Vi har gjort förflyttningar inom de områden vi satt fokus på och därmed har vi blivit ännu lite bättre. Är allt mätbart i siffror och kan förflyttningen visualiseras i resultattabeller? Nej! Vi arbetar i en levande organisation, vi producerar lärande i en ständig ström av nya elever med unika förutsättningar.

Vi ser att strukturkvaliteten ökat för vi ser och hör prov på ny kunskap och kompetens inom aktuella områden och i vardagspraktiken. Processkvaliteten har också stärkts, inte minst när det gäller hanteringen av olika ärendetyper på rektors och huvudmannanivå. Det ser vi exempel på i ärendehantering. Vi har även haft en god kollegial spridning av kunskaper och erfarenheter inom både rektorsgrupper och elevhälsans professionsgrupper. Tillsamman har vi skapat bättre lite bättre förutsättningar för likvärdighet och ökat kvaliteten i det vi gör. Utvecklingsarbete tar tid och därför behöver vi hålla i och hålla om de områden som vi under året arbetat med och därför behöver vi fortsätta arbete med:

- Rättssäker ärendehantering samt skapa en än större trygghet att leda arbetet med skollagsstyrda processer, vilka har sin grund i både mål- och regelstyrda processer.
- Stötta rektorer i det korstryck av förväntningar och krav som rektorer i sin vardag möter
- Sammanfläta det hälsofrämjande, förebyggande samt utredande och åtgärdande arbetet, i en helhet, oavsett det handlar om elevers lärande, trygghet och studiero eller närvaro.
- Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro
- Organisera elevhälsa som hela skolans ansvar för elevers hälsa, lärande och utveckling

Slutsatser och arbete framåt

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas kvalitetsrapporter, lokala SKA-planer, enkäter, undervisningsutvärdering, betygsprognoser och dialoger mellan rektorer och huvudman. På Rytmus skolor finns generellt god systematik i kvalitetsarbetet. Vi ser att med god stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare. Vi ser också att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorer har i rektorsdialoger diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och varit noga med att ha med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare. Vidare ser vi att med stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete, att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare.

Flera skolor har under året varit ackrediterade för Erasmus+ och genomfört internationella aktiviteter med både elever och personal. Genom gruppmobiliteter till Bologna och Verona har eleverna haft utbyte och utvecklat sin musikaliska kompetens i samarbete med italienska elever, samtidigt som de fått praktisk träning i att kommunicera över språk- och kulturgränser. Mobiliteten har enligt enkätsvaren bidragit till elevers ökade självsäkerhet, interkulturell förståelse och förmåga att samarbeta.

För personalen har Erasmus+ möjliggjort jobbskuggning i Bologna, Verona och Berlin samt undervisningsuppdrag med workshops. Observationer av musikundervisning, diskussioner om bedömning och elevengagemang samt erfarenheter av inkluderande arbetssätt har enligt enkätsvaren gett personalen nya perspektiv och konkreta idéer för undervisning och kollegialt lärande. Läsårets Erasmus+-aktiviteter visar på att programmet kan fungera som en strategisk resurs för skolornas utvecklingsarbete. Genom att integrera internationella erfarenheter i undervisning och organisation kan skolorna ytterligare utveckla sin utbildning och stärka elevernas måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att de proaktiva insatser huvudmannen möjliggjort, det pågående utvecklingsarbetet på skolorna samt de gemensamma analyserna mellan huvudman och skolor är centrala för att stödja elevernas måluppfyllelse och säkerställa högkvalitativ undervisning. Huvudmannen förväntar sig att de prioriterade områden och insatser som beskrivs nedan ska ge varje skola ytterligare stöd för att, utifrån sina specifika behov, stärka processer och rutiner för att säkerställa en fortsatt hög kvalitet i undervisningen och en ökad måluppfyllelse. Huvudmannen kommer under det kommande läsåret att göra justeringar i organisationen, arbeta för ökad samsyn och utveckla bättre metoder för uppföljning. Lärdomarna från detta läsår kommer att ligga till grund för nästa års analys och målsättningar, med målet att ytterligare förbättra elevernas skolgång och måluppfyllelse utifrån deras individuella förutsättningar.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Proaktiv kunskapsuppföljning
- Implementering av estetisk spetsutbildning

Trygghet och värdegrund

- Elevdelaktighet

Elevhälsa och stöd

- Rättssäker ärendehantering
- Närvaro och frånvaro