



:rytmus
MAKE | MUSIC | LIVE

RYTMUS ÖREBRO
KVALITETSRAPPORT
2022/2023

Innehållsförteckning

Innehåll

	1
Ledare- Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	2
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	2
Läsåret 2022/2023	4
Fokusområden/utvecklingsområden	4
Resultatrevisning	5
Kunskaper	5
Demokrati – och värdegrundsarbete	9
Övergripande utvärdering av verksamheten	11
Undervisning	11
Demokrati- och värdegrundsarbetet	17
Elevhälsoarbetet	19
Sammanfattning och fokus framöver	22

Ledare- Rektor har ordet

Rytmus Örebro är en skola med mycket hög nöjdhetsgrad både bland elever och personal. Eleverna trivs och känner sig trygga i hög grad och både elever och personal rekommenderar sin skola och arbetsplats i mycket hög grad, 100% för personalen och 88% för eleverna. Detta lägger en god grund för ett gott förbättringsarbete på skolan.

Läsåret 2022/2023 är det andra för mig som rektor då jag tog över rollen i januari 2022. Innan har jag jobbat på skolan som musiklärare sedan skolan startade i augusti 2011. Läsåret har inneburit stora utmaningar för mig i min nya yrkesroll men det har framförallt varit spännande och utvecklande. För skolans del så har det varit fortsatt arbete med en hel del förändringar. Utöver rektorsbyte så har vi också bott in oss i våra nya lokaler och satt igång lite mer samarbete med LBS Örebro som vi också har i huset.

Vi har i år haft några olika områden i fokus. Ett område mentorskapet och allt vad det uppdraget innebär, detta är något som vi också ser att vi behöver jobba vidare med. Som andra områden hade vi fokus på Skolverkets förändringar kring betyg samt nya skrivelser i området sexualitet, samtycke och relationer. Det tredje har handlat om skolans trivsel och kultur för goda resultat och ökad måluppfyllelse.

Jag tar med mig erfarenheterna av ett helt läsår som rektor och ser mycket fram emot det kommande med allt vad det kommer att innebära.

Daniel Hambre
Rektor

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2022/2023 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Örebro

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Inriktning musik	36	32	27

- Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2021/2022	56	67	..
2022/2023	54*	68*	11*

*Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2023-06-20

Personal

Av skolans 19 personal är 14 lärare, resterande är administratör, elevhälsa, studiecoach och rektor. Personalgruppen består av nio kvinnor och tio män. Samtliga pedagoger är behöriga och har lärarlegitimation. Skolan har åtta musiklärare med olika kompetenser och huvudinstrument samt sex teorilärare med kompetens inom estetprogrammets teoretiska kurser. Även inom elevhälsan har vi samtliga funktioner på plats. Skolan har en låg personalomsättning vilket ger en stabilitet för organisationen. Fördelningen inom elevhälsan är speciallärare 50%, specialpedagog 50%, kurator 30%, skolsköterska 25%.

Lokaler

I juni 2021 stod en ny skola klar för oss att flytta in i och i augusti samma år startade vi läsåret där tillsammans med LBS vilket betyder att vi nu genomfört vårt andra läsår i de nya lokalerna. Vi kallar oss för Kreativt Campus. Vår nya skola är byggd för framtiden och anpassad efter våra behov. Vi har tillgång till lokaler som vi tidigare har saknat, t.ex. en egen scen för konserter och redovisningar och studios utrustade med ny teknik. Vi har nu genomfört våra första två läsår i lokalerna och ser att flytten gjort mycket gott. Tryggheten är god, upplevelsen av studiero är god och både elever och personal trivs i de nya lokalerna i en annan del av staden närmre centrum. Nöjdheten med skolmaten har också ökat efter att vi i samband med flytten använder oss av en ny leverantör. Idrotten har under första läsåret genomförts på olika platser i Örebro. Till detta läsår kompletterades det genom att också hyra in oss i Idrottshuset som ligger i närheten av skolan.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor. Som stöd har dock rektor två förstelärare som ingår i en ledningsgrupp. Medarbetarna utgör ett gemensamt arbetslag som i sin tur är indelade i två lärteam

och ett elevhälsoteam. Ett lärteam har fokus på musik och ett på de gymnasiegemensamma ämnena, vi kallar det lärteam teori. Lärteamen leds av våra två förstelärare. Tillsammans med rektor har skolans förstelärare arbetat med långsiktiga strategiska frågor samt att planera för skolans förbättringsarbete (se under organisation av undervisning). Åtta av våra pedagoger arbetar heltid. Detta påverkar hur vår organisation, kommunikation och arbetssätt ser ut. Sedan tidigare har varje nyanställd medarbetare en "1000-frågorsperson" utsedd åt sig. Vi har dessutom en kontaktperson för de som arbetar mindre än 50%. Det förväntas av personalen att de läser protokoll och rektors nyhetsbrev som kommer ungefär varannan vecka.

Rektor leder en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och de två förstelärarna. Där behandlas och bereds frågor som inte nödvändigtvis hela personalgruppen behöver vara del i. Vissa frågor tas med till arbetslagsmöten eller lärteamsmöten.

Samtlig personal har schemalagd mötestid på måndag morgon. Då har vi våra arbetslagsmöten samt APT och elevhälsans personal är med varje vecka men delar av mötet. Innehållet på dessa möten följer en årsplanering. Här behandlas skolövergripande frågor, APT, skolutveckling och förbättringsarbete, elevärenden som berör alla och EWS som sedan följs upp i lärteamen. Förstelärarna har också under denna tid haft ansvar för fortbildning och skolutvecklingsfrågor. Även LBS har mötestid samtidigt vilket skapar möjlighet till campusövergripande träffar eller ämnesmöten med lärare från båda skolorna. APT spelas också in och skickas ut till de i personalen som av olika anledningar inte har möjlighet att vara med.

Elevhälsan har två olika typer av möten, ett "litet EHT" där rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare och SYV deltar, samt det vi kallar "samlad elevhälsa" där även skolläkare och psykolog ingår. Skolans specialpedagog och speciallärare deltar även i teorilärarnas lärteamsmöten.

Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för 9–12 elever var och träffar sin mentorsgrupp ca 40 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen från vecka till vecka där elevernas synpunkter tas i beaktande. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman. Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet.

På Rytmus genomförs ofta Clinics, ett koncept som är gästspel och föreläsningar med artister, musiker, musikproducenter och andra verksamma inom branschen. Ibland hålls clinicen för hela skolan och ibland för olika grupper kopplat till kurser eller våra olika grenar.

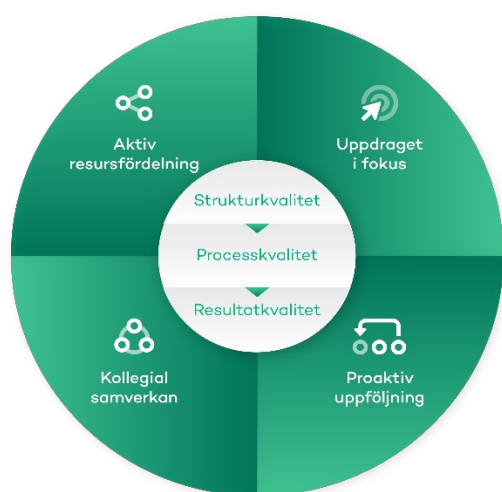
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

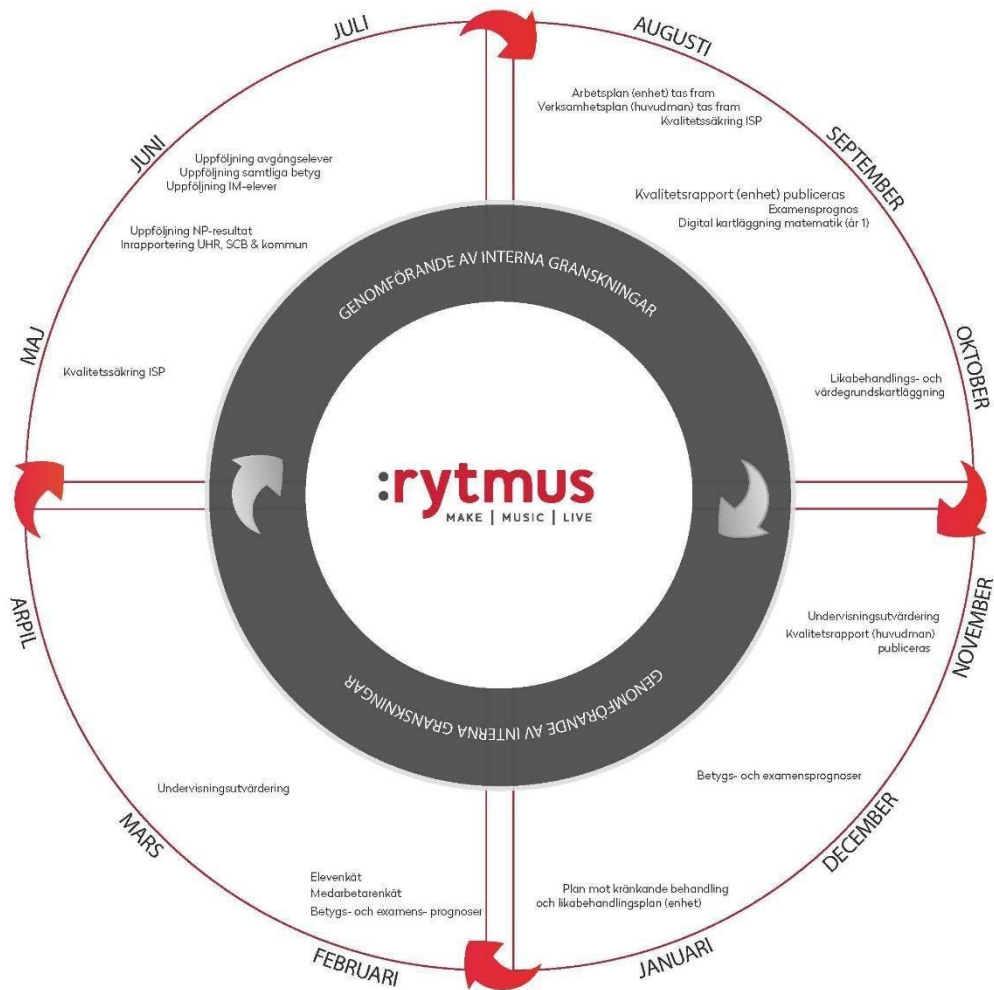
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

De utvärderingar och analyser som görs kontinuerligt med personalgruppen, ibland i APT, ibland i arbetslaget eller i lärteamen samlas ihop i slutet av läsåret och finns med i vår utvärdering av hela året. Vi tittar då på vad vi tidigare under året har sagt om t.ex.

elevenkäten, medarbetarenkäten, LoV- och undervisningsutvärderingen och jämför med de resultat vi ser i slutet av läsåret. Utifrån dessa sätts nya fokusråd upp. Dessa råd formulerar vi tillsammans och eleverna får komma med synpunkter på områden som berör dem. När våra fokusråd är formulerade presenterar rektor dem för klasserna och påpekar att målen är utformade med stor hänsyn till vad eleverna har framfört i de enkäter och utvärderingar som de har varit delaktiga i.



Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden

Inför läsåret 2022/2023 tog vi beslut om tre övergripande fokusområden/utvecklingsområden. Det handlar om *mentorsuppdraget*, *Skolverkets förändringar kring betyg samt nya skrivelser i området sexualitet, samtycke och relationer* och *trivsel och kultur för ökad målluppfyllelse*.

Rektor tillsammans med förstelärare har lett arbetet både i lärteam (musik resp. teori) och i storgrupp där samtlig personal deltar. I upplägget har vi samtalat, diskuterat, arbetat utifrån case, texter, poddar och auskultationer. På så sätt har samtliga fokusområden behandlats. Vissa områden har vi nått våra mål men vi har också något område där vi ser att vi behöver fördjupa ytterligare och jobba vidare. Klart har varit att skolan har utvecklats och det kollegiala arbetet har bidragit starkt till detta, vi har en personalgrupp som mer än gärna diskuterar pedagogiska frågor och andra frågor som rör skolan i allmänhet och lärande i synnerhet.

När det gäller området *mentorsuppdraget* har vi arbetat fram ett årshjul över tre år för att täcka in olika områden för eleverna under tiden på skolan samt för att ge mentorerna ett stöd kring innehållet i uppdraget. Vi har smugit igång med detta men sjsätter det på allvar under nästkommande läsår.

Skolverkets förändringar kring betyg samt nya skrivelser i området sexualitet, samtycke och relationer har för oss framförallt inneburit att vi undersökt vilka kompetenser och kunskaper som finns inom personalgruppen. Vi har gemensamt fördjupat oss där vi upplevt luckor. Utifrån detta har vi spånat kring hur vi ska implementera detta mer och på vilket sätt det ska genomsyra skolans verksamhet.

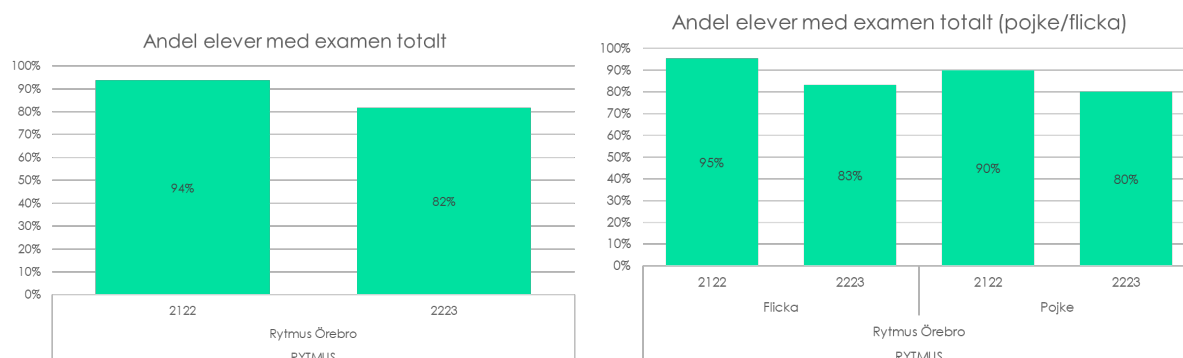
När det handlar om *trivsel och kultur för ökad målluppfyllelse* har vi fortsatt fokusera på många aktiviteter inom olika grupper. Personal såväl som olika elev- och klassgrupper. Vi ser att detta är mycket bra för allas trivsel och trygghet och något som vi fortsatt håller högt.

Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

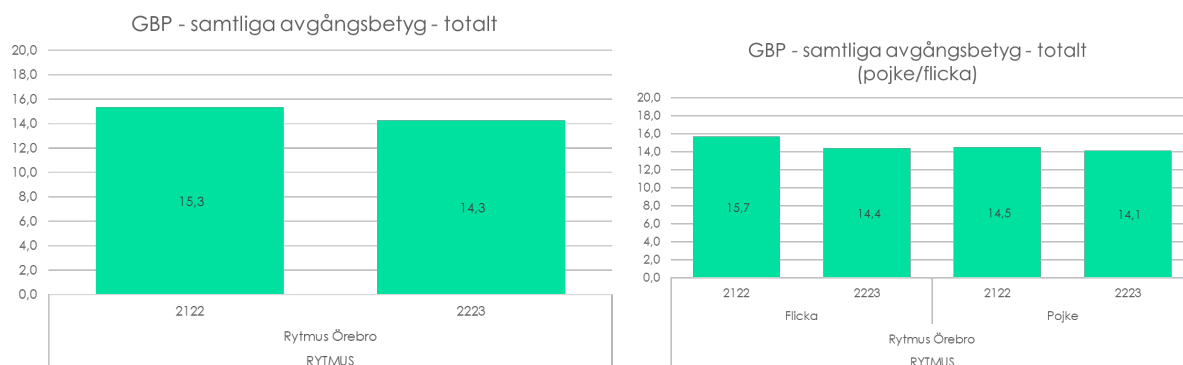
Kunskaper

- Andel med examen



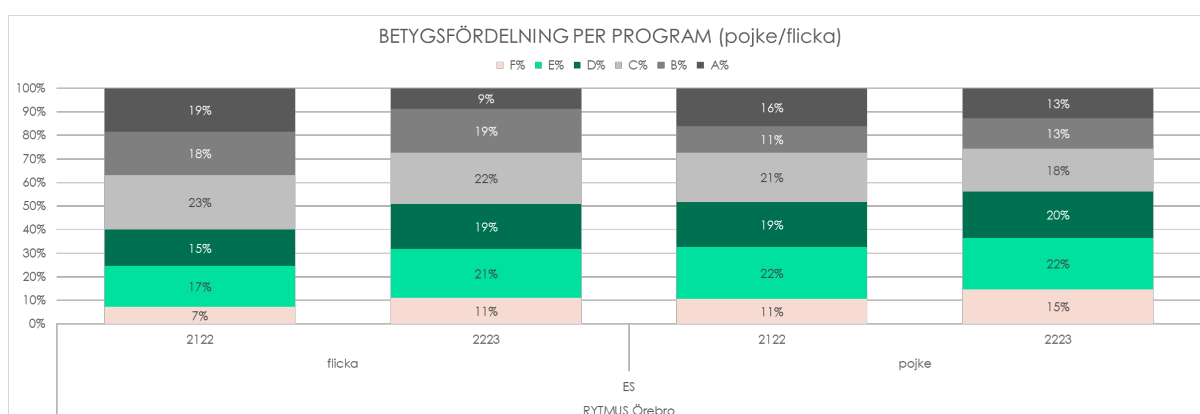
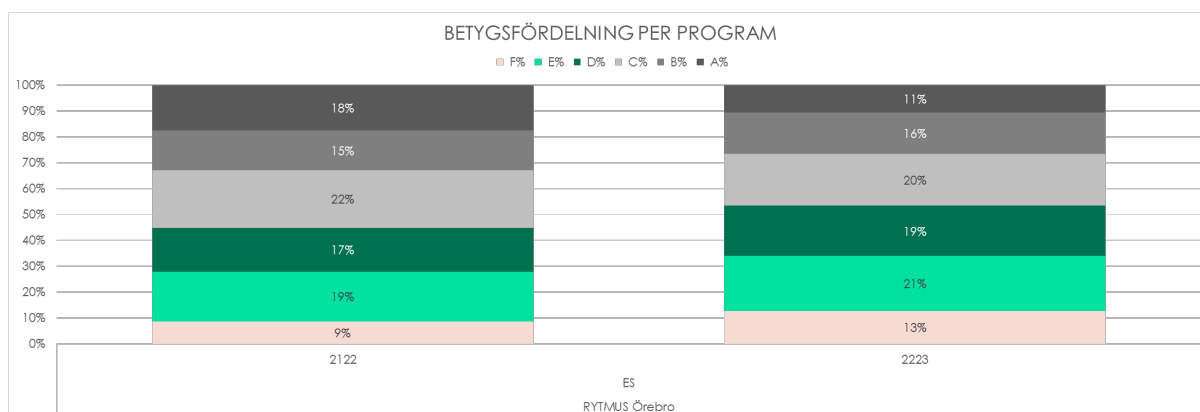
Vi når i år en examensgrad på 82%, en minskning från förra läsårets resultat med 12 procentenheter. När det gäller skillnaden mellan kön kan vi se att det sjunkit något mer för flickor än för pojkar.

- GBP avgångsbetyg

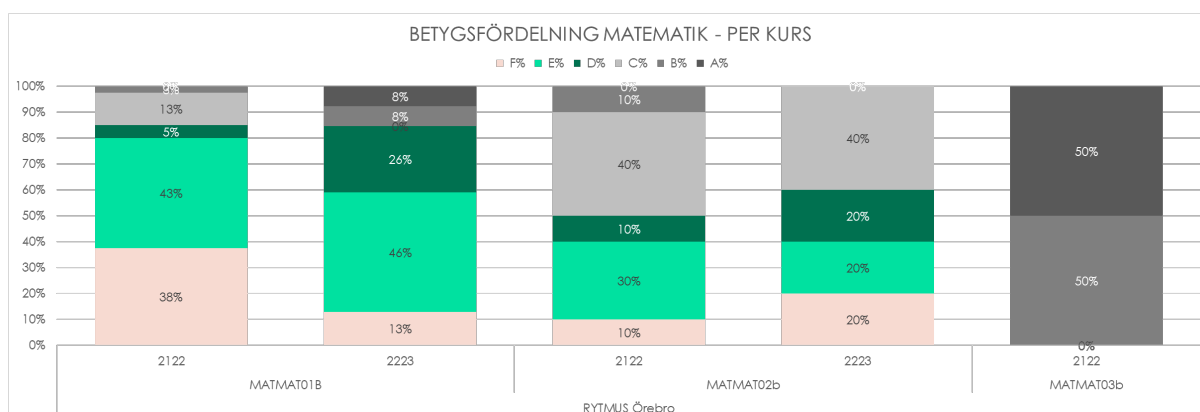


Här ser vi att även den genomsnittliga betygspoängen minskar med en procentenhet. Det är en tydlig nedgång som vi får vara vaksamma kring och ett område som är mycket viktigt att ha med framåt. Här är minskningen påtagligt större hos flickor än hos pojkar där flickornas GBP minskar med 1,3 mot pojkarnas 0,4.

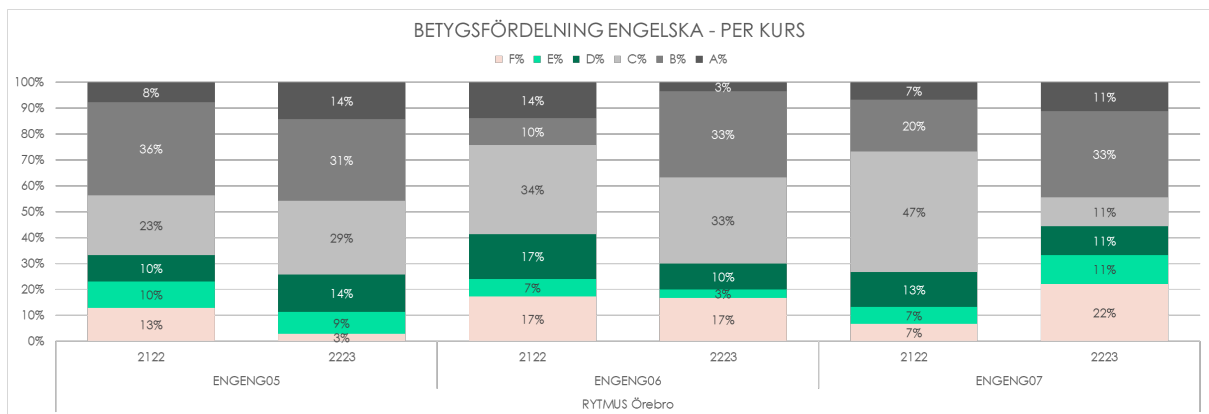
- Betygsfördelning samtliga elever



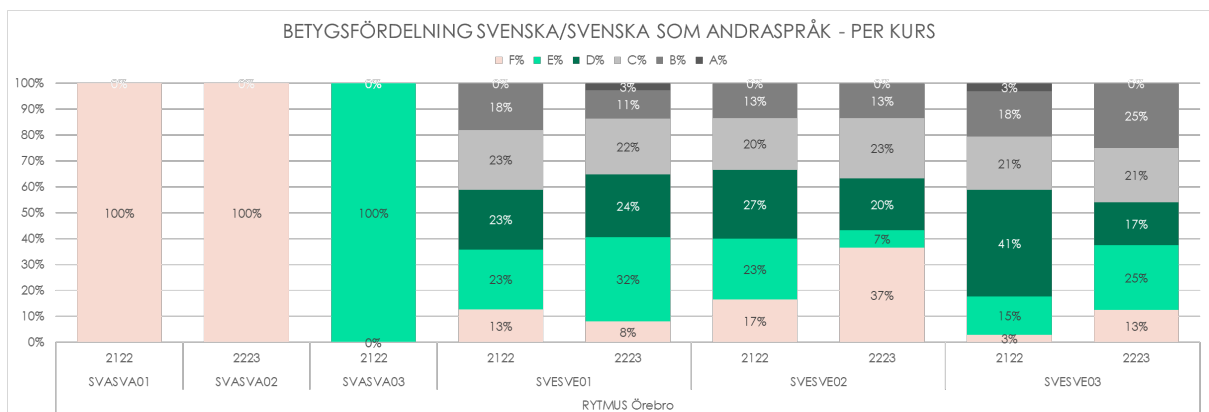
Betygen har en trend neråt i stegen. Fler elever får lägre betyg totalt sett då andel C-A minskar mot föregående läsår såväl totalt som hos flickor respektive pojkar. Andel F ökar också och då mer hos pojkar än hos flickor.



I matematik 1b ser vi en klar ökning av godkända betyg vilket är glädjande. Det är ingen direkt skillnaden mellan flickor och pojkar utan förändringen är jämn. I matematik 2b ser vi däremot en försämring när det gäller godkänt betyg. Här är det endast flickor som inte klarat godkänt medan pojkar klarat sig både i år och året innan.

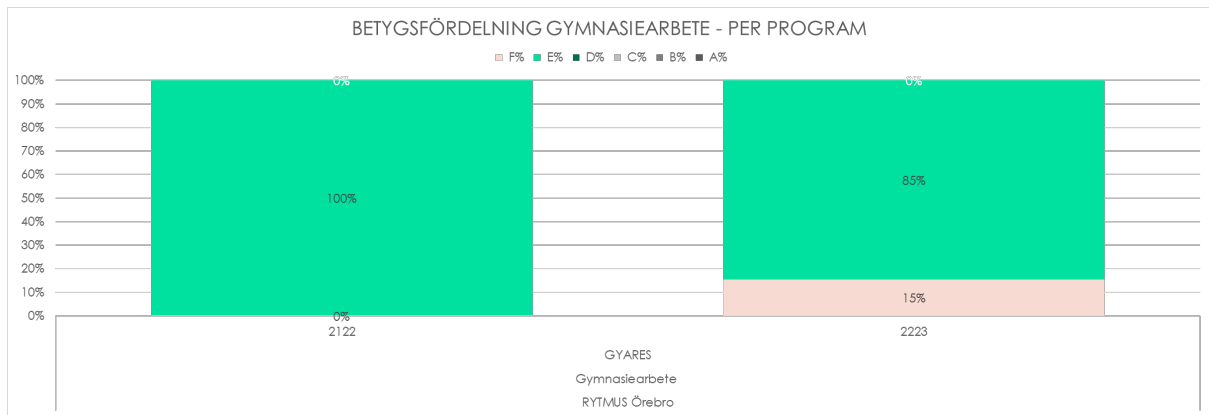


I engelska 5 ser vi en förbättring. Flickorna står för förbättringen medan pojkarna inte har några icke godkända betyg, varken 21/22 eller 22/23. Engelska 6 ligger kvar på ungefär samma. Här är det dock en skillnad mellan könen. Flickor en klar försämring och pojkar en klar förbättring. I engelska 7 ser vi tyvärr en försämring. Även här är det hos flickorna vi ser försämringen medan pojkar ligger kvar på samma nivå.



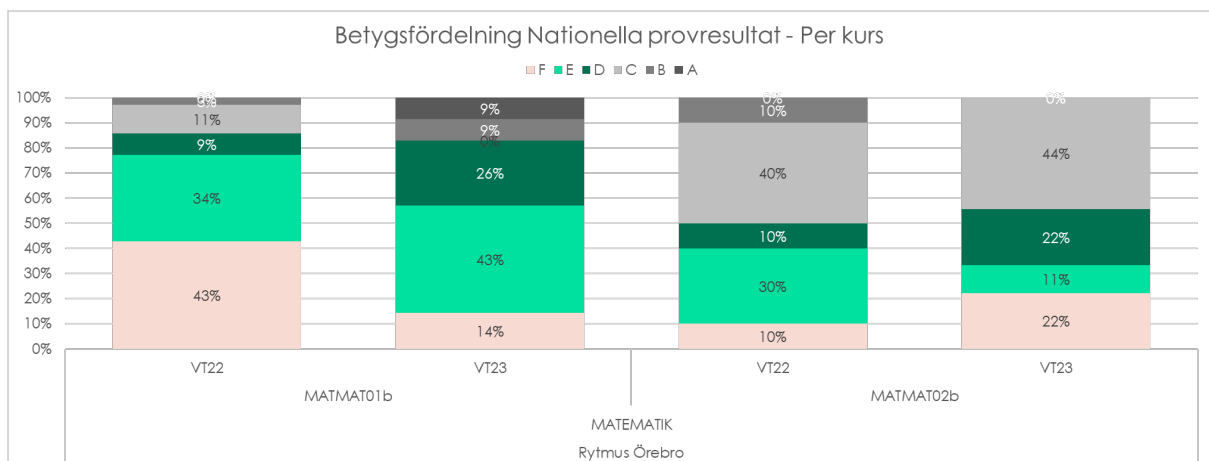
Inom svenska 1 ser vi en liten förbättring. Dock gör flickor en liten försämring samtidigt som pojkar står för en klar förbättring. I svenska 2 sker stor försämring. Dock sker den framför allt hos flickor då pojkar ligger kvar på samma nivå som 21/22. I svenska 3 är trenden annan. En försämring totalt men flickor gör en förbättring medan pojkar gör en klar försämring.

Det är så få elever som läser svenska som andraspråk att det inte går att dra generella slutsatser. Resultatet kring svenska som andraspråk ses över på skolan lokalt.

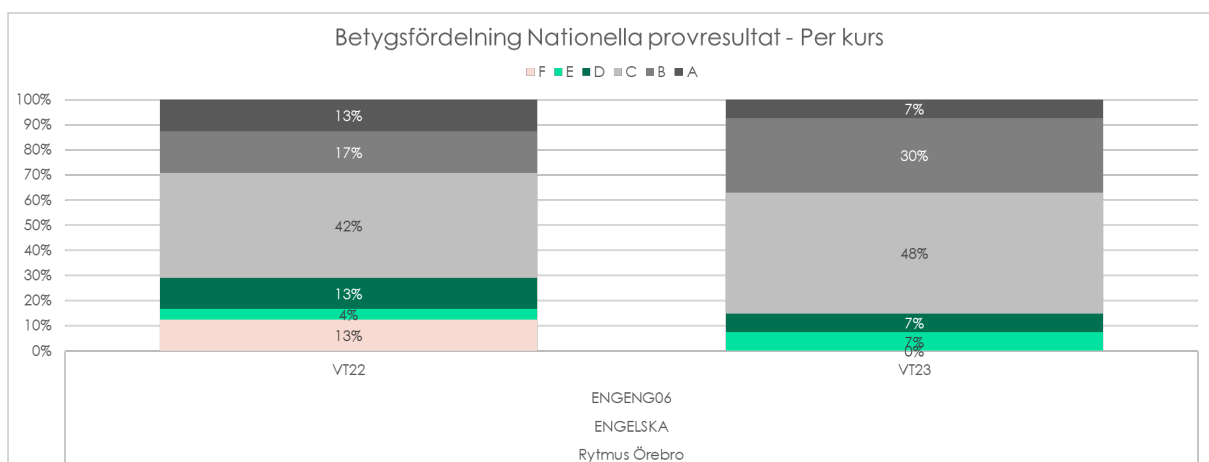


Gällande gymnasiearbete var det ett fåtal elever som inte nådde godkänt i år mot föregående år då samtliga elever gjorde det. Det är endast pojkars resultat som står för försämringen. Samtliga flickor fick i år godkänt på sitt gymnasiearbete.

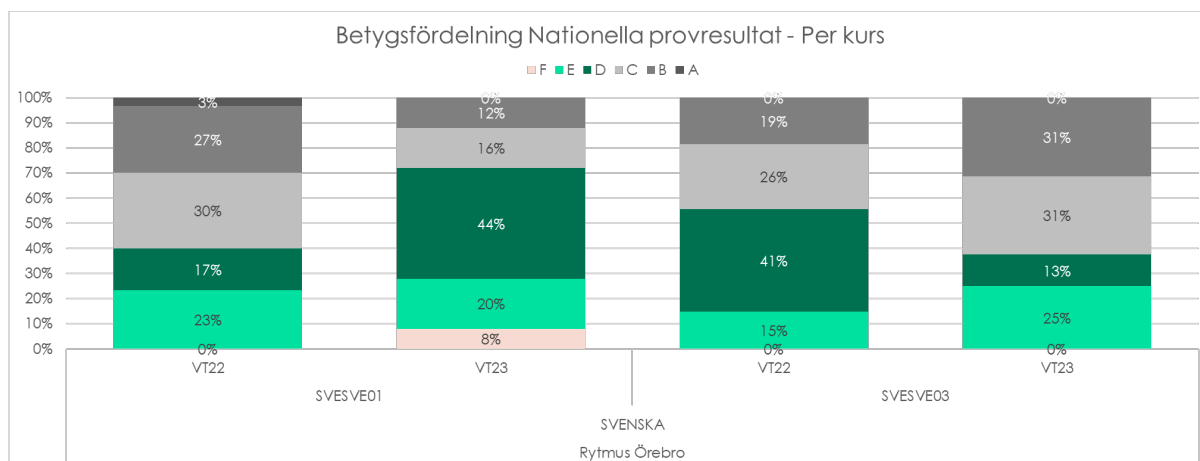
- Resultat nationella prov



Glädjande ser vi i matematik 1b en rejäl förbättring när det kommer till godkända betyg. Många fler elever klarade detta år nationella provet på ett framgångsrikt sätt. I matematik 2b var det istället en försämring om 12 procentenheter.



I engelska var förändringen mycket positiv. Alla elever klarade provet med minst ett godkänt betyg mot föregående år då 13% inte nådde kriterierna för minst godkänt. Vidare ser vi att andel C-A ökat och utgör ca 75% av satta betyg.

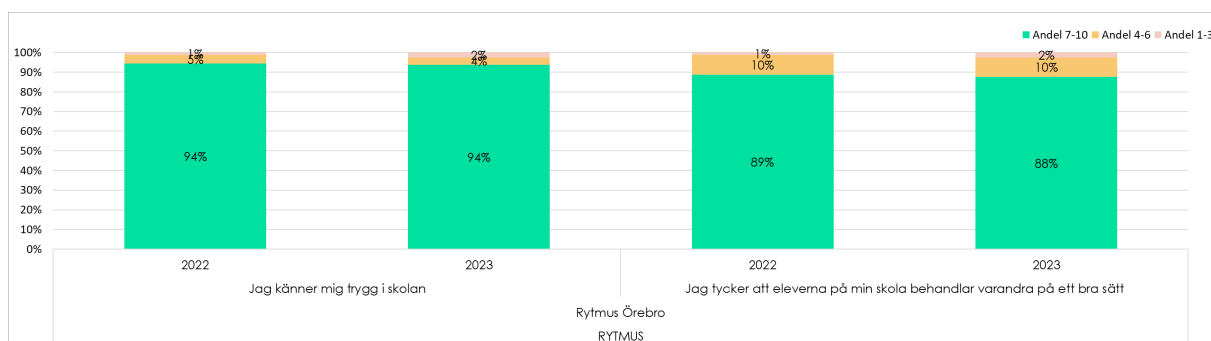


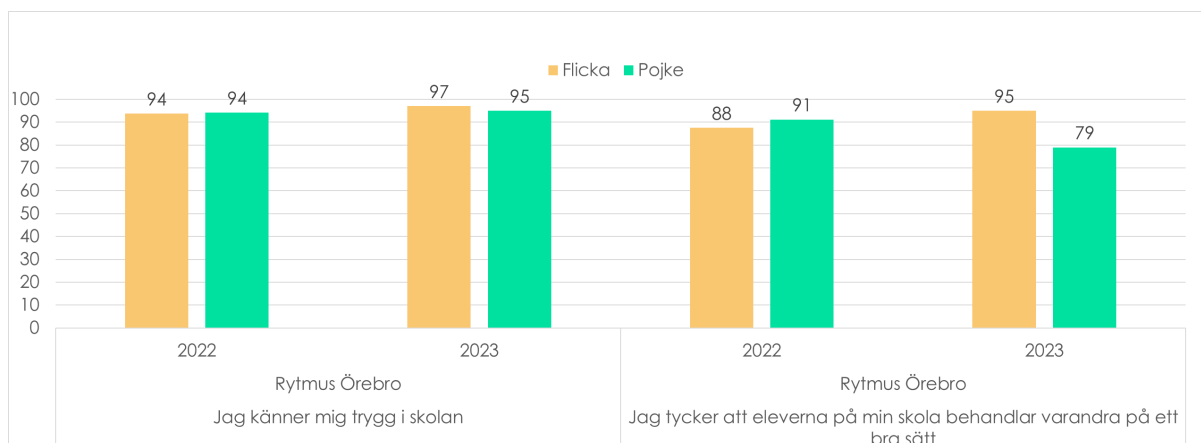
I svenska 1 ser vi en liten försämring när det kommer till resultatet på nationella provet då samtliga elever klarade kriterierna för godkänt föregående läsår, men 8% gjorde inte det i år. Vidare ser vi en ökning av betyget D mot en minskning av andel satta C-A. Svenska 3 däremot är stabilt där samtliga elever som genomförde provet klarade gränsen för godkänt. Här ser vi också att Andel C-B ökat mot föregående läsår.

Demokrati – och värdegrundsarbete

Utifrån resultatet i elevenkäten vill vi särskilt lyfta fram två resultat:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





Tittar man på helheten ligger våra resultat kvar på en stabil hög nivå. Många elever känner sig trygga i skolan och de flesta anser att de behandlar varandra på ett bra sätt. Dock ser vi en skillnad mellan könen och där framförallt förändringen hos pojkar kring hur eleverna behandlar varandra är tydlig. Här försämras resultatet med 16 procentenheter. Flickornas upplevelse av såväl trygghet som hur eleverna behandlar varandra har ökat i år mot föregående läsår.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning

Rektors organisation

Grunden för organisering av undervisning och lärande läggs av rektor i tjänstefördelningen. Utifrån den skapas sedan förutsättningar för undervisning via scheman och resursfördelning. Under de senaste tre åren har vi organiserat lärarna i två lärgrupper, musik och teori. Lärteamen träffas som team en gång per vecka. Där behandlas frågor som är specifika för de olika teamen samt en fördjupning av det kollegiala lärandet utifrån våra fokusområden. Både för- och efterarbete med våra EWS-resultat behandlas här för att inom de specifika områdena arbeta utifrån elevens lärande och behov av anpassningar och/eller särskilt stöd. I lärteamen följs även EIBASS upp och analyseras för att försäkra oss om att eleverna får det stöd och stimulans de har rätt till.

Inför läsåret identifierade vi tre olika områden där fokus på vårt utvecklingsarbete har legat. Alla dessa tre områden har som högsta syfte att öka examensgrad och måluppfyllelse. Inom området mentorskap har vi jobbat med att förtydliga uppdraget och arbetet som mentor. Vi är övertygade om att ett lyckat mentorskap är en av nycklarna till en lyckad skolgång. När det gäller *sexualitet, samtycke och relationer* har vi framför allt jobbat med att personalen ska lära sig mer om området och förbereda sig att möta eleverna i detta. Vi har funderat en del kring hur vi ska jobba vidare med detta. I viss utsträckning har detta arbete även nåt ner till eleverna under läsåret. Området *trivsel och kultur för ökad måluppfyllelse* är något som omfattar hela skolan. Vi har arbetat återkommande kring detta med aktiviteter för såväl personal som elever och även tillsammans hela skolan.

Utbildningen integrerar musikämnen och teoretiska ämnen och på så sätt utvecklar eleverna sin musikaliska förmåga samtidigt som de förbereder sig för vidare studier. Detta sker bl.a. i temaveckor där musik och teori jobbar ämnesövergripande och i årskursblandade grupper, men vi eftersträvar att detta arbetssätt även skall genomsyra den dagliga undervisningen. Ett exempel på det är ett samarbete mellan musikkurserna samt historia, engelska och samhällskunskap, om medborgarrättsrörelsen. Vi har även fortsatt erbjuda våra elever clinics vilket vi anser vara ett bra sätt för oss att få insikt i branschen och olika professioners arbeten.

Vi har under året genomfört lov-skola under både jul- påsk- och sommarlov som en möjlighet för de elever som behöver mer tid och stöd i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Samarbete kring bedömning, betygssättning och sambedömning är en av grundbultarna i vårt arbete kring bedömning. Redan vid tjänstefördelning försöker vi planera så att lärare är flera på samma kurs eller inom samma ämne för att skapa goda förutsättningar för samverkan. Inom våra musikämnen sker ett ständigt utbyte och diskussion kring hela kedjan planering, genomförande, avstämning/bedömning och i slutskedet betygssättning. Detta skapar en rättssäkerhet och en trygghet kring

betygsättningen. Inom teoretiska ämnen har lärarna inte direkta kollegor i samma utsträckning men där har vi samarbetat med LBS Örebro och även i vissa andra fall lärarkollegor utanför skolan. I bedömning av nationella prov gjorde vi en extra satsning tillsammans med LBS och NTI då lärarna träffades för att sambedöma resultaten. Någon lärare använder sig också av sociala medier eller andra digitala forum för att diskutera frågor kring bedömning och betygsättning. Vi har inga olegitimerade lärare på skolan som sätter betyg.

Utvärdering och analys

Detta läsår har vi 88% måluppfyllelse sett över alla årskurser, då eleverna nått betygen E-A. Vi har viss fortsatt oro för ungdomars psykiska hälsa och bedömer att detta är ett område som helt klart behöver belysas och arbetas med. En annan sak som vi funderar kring och som vi jobbat mycket med är situationen med elever som skjuter saker framför sig, som inte färdigställer eller fullföljer inom ramen för kurser. Detta är också ett område som vi behöver fokusera på framöver.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har minskat något men är fortfarande högre än läsåret 19/20, läsåret innan vi drabbades av coronapandemin. Det kan vara intressant att ha med just denna aspekt i analysen. Förskjutningen verkar ha skett i de högre och lägre stegen, vi har färre av högre betyg och fler av lägre betyg. Inom mellanbetygen (D-B) är förändringen mindre. Det mest intressanta är dock skillnaden mellan pojkar och flickor. Här ökar GBP för flickor med 0,5 procentenheter medan det för pojkar minskar med 1,7 procentenheter. Här har vi i dagsläget inga svar men ser att det helt klart är en fråga vi behöver ha med oss. Skiljer det i studiekultur mellan könen? Bemöter skolan eleverna på olika sätt och ställer vi olika krav på eleverna? Detta är frågor som vi kommer ta med oss in i diskussioner med elever och personal under nästa läsår.

Även i år har vårt arbete med EWS och betygsprognoser gjort att vi under året kunnat rikta våra insatser där de som bäst behövs och fått flera elever som haft det tufft att klara godkända betyg. Lovskolan och elevstödande arbete är framgångsfaktorer. Flera elever mår gott av att få fokusera i mindre sammanhang och på en sak i taget i mer lugn och ro. Tyvärr ser vi inte de resultat vi önskar trots våra riktade insatser.

När det gäller specifika ämnen så är det matematik som sticker ut och då särskilt kurs 1b. 13% har fått betyg F i kursen. Det är klart bättre än förra året men är något som kräver särskilda insatser och vi förbereder justeringar i upplägg inför nästa läsår, både för elever som behöver läsa om kursen och för elever som kommer nya till vår skola. När vi funderar på varför kan vi se saker som att dessa elever läst flera år i högstadiet under pandemin men också att ämnesplanen förändrats i gymnasiet från hösten 2021 men inte i grundskolan. Det är inte så lätt för elever och lärare att möta den nya ämnesplanen och vi kommer lägga en del fokus på det under nästkommande läsår. En anledning till den positiva utvecklingen kan vara att nationella provet i år var konstruerat mer i linje med kursinnehållet.

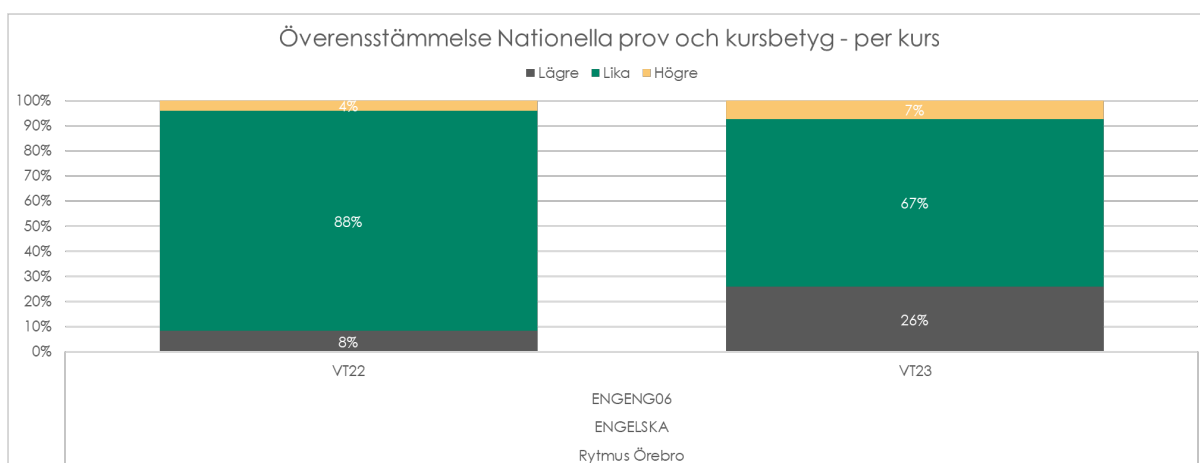
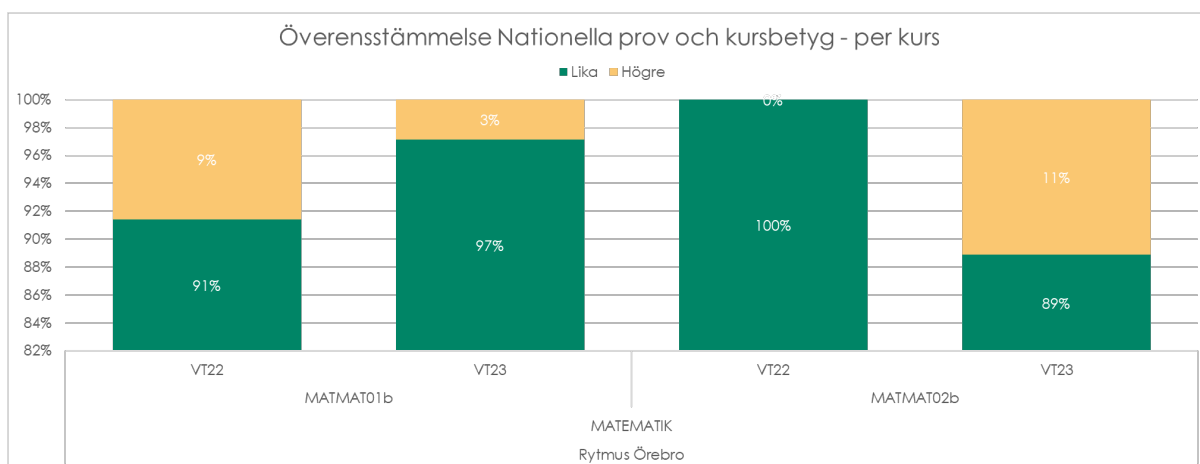
Engelska sticker även det ut detta läsår i negativ bemärkelse. Där har vi en något större andel F än tidigare. Vi ser inte samma oroväckande siffror men ändå såpass mycket att vi diskuterar hur vi på bästa sätt kan stötta eleverna under nästa läsår. Svenska å andra sidan är positivt. Inom kurserna 1

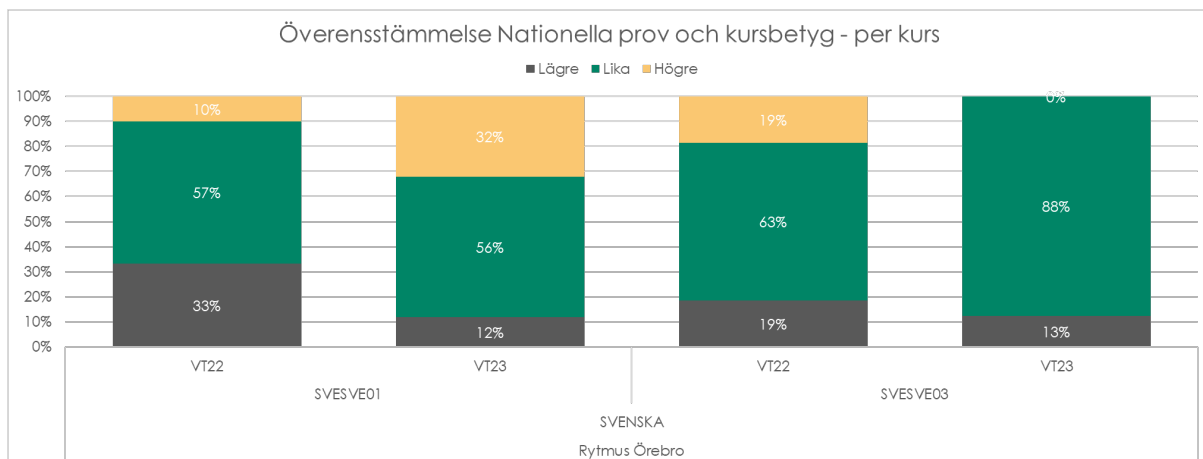
och 2 liknar det tidigare år men i kurs 3 går vi i en positiv riktning med påtagligt färre F än föregående år.

I kursen gymnasiearbete har vi tyvärr en negativ utveckling. 19% av eleverna nåde inte ett godkänt betyg. Ett faktum som vi inte ser några klara orsaker till men som vi tar med oss in i nästa läsår.

Vi är inte nöjda förrän vi når 100% godkända betyg men vi gläds över det positiva och tar med oss utmaningarna in i nästa läsår.

När det gäller skillnad mellan kön ser vi att det finns vissa skillnader men att dessa följer annan utveckling. Detta innebär fortsatt att flickor ligger lite högre i resultat och pojkar något lägre. På ämnesnivå ser vi att det är de gymnasiegemensamma ämnena som våra elever kan ha svårast med. Det är oftast där de inte når upp till godkända betyg och också där vi får arbeta mest med anpassningar och stöd. Det finns en logik i detta då många av eleverna väljer gymnasium utifrån passion som i vårt fall är musik.





När det gäller nationella prov ser utvecklingen olika ut i olika ämnen. I svenska 1 och matte 2b har vi fler elever i år än förra året som inte nådde upp till ett godkänt provresultat. Vi har inga självklara svar på varför men har med det när vi funderar på kommande läsår.

I matematik 1b är det en positiv skillnad då många fler elever nådde ett godkänt betyg i nationella provet. Här tror vi att provets innehåll och utformning hade en avgörande roll.

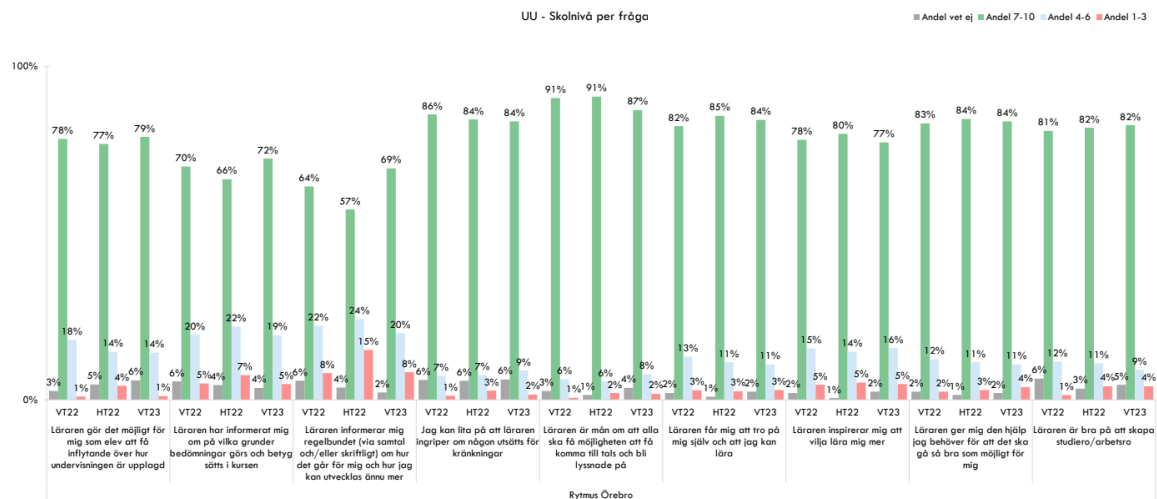
I engelska 5 var det inga elever som fick F i nationella provet vilket vi ser som väldigt positivt.

Tittar man på överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg ser det lite olika ut. I matematik 1b och svenska 3 ser vi en förbättring medan vi i engelska 6, matematik 2b och svenska 1 ser en försämring, om än i olika utsträckning. Det är förstås svårt att helt säkert säga vad detta beror på men i många fall handlar det om elever som ligger nära gränsen och som efter provtillfället visar kunskaper motsvarande ett annat betyg.

Vi tog ett extra grepp kring samrättning och sambedömning av nationella prov vilket skapat bättre möjlighet för lärare att utbyta erfarenheter och samtala kring olika elevfall. Detta ser vi positivt på och kommer fortsätta planera för inför nästa period av nationella prov.

Våra elever är fortsatt mycket nöjda med undervisningen på skolan. Något som syns både i undervisningsutvärdering som görs och i elevenkät. Det vi dock ser en negativ trend i handlar om studiemiljön. Vi tror oss ha identifierat vissa orsaker kring detta men behöver jobba vidare med området. En tydlig sak tror vi handlar om lektionsstruktur för eleverna i stort och vårt stöd i deras planering och struktur kring sina studier, både under skoltid och utanför skoltid.

I elevenkäten svarar 86% av våra elever att de är fortsatt mycket nöjda med den undervisning som sker på skolan. Föregående läsår var samma siffra 88%. Det visar den feedback vi får i det dagliga arbetet samt de enkäter som genomförs under året. Det finns absolut områden som vi behöver jobba med. Ett sådant är hur och vad vi kommunicerar till eleverna kring deras progression och utveckling. Ett annat är på vilka grunder bedömningar görs. Men sammantaget är det en väldigt positiv bild.



I den undervisningsutvärdering som genomförs två gånger per läsår kan vi se att flera värden ligger på en hög nivå och är stabila. Positivt är att eleverna upplever att lärarna är bra på att låta alla elever komma till tals och bli lyssnade på, att lärarna är bra på att skapa studiero, att lärarna får eleverna att tro på sig själva samt att lärarna ingriper om någon utsätts för kränkningar. Det värde som ligger lägst är om lärarna informerar eleverna om hur det går för dem i kurserna och hur de kan lära sig mer.

Lärarna på skolan jobbar mycket med att lyfta in elevernas delaktighet. Både i planering av arbetsperioder och moment men också i kontinuerliga utvärderingar av den pågående undervisningen. Detta kan ofta ske ostrukturerat i form av spontana samtal med olika elever vid olika tillfällen. Vad som fungerar bra i klassrummet är svårt att säkerställa helt men är en balans mellan upplevelsen hos elever och lärare samt förstås resultaten. Resultaten är dock alltid viktiga att analysera i ljuset av elevens individuella förutsättningar.

Då eleverna är nöjda med undervisningen men att det ändå finns en bit kvar vad gäller lyckade skolresultat är det just resultaten vi behöver fokusera på. Hur skapar vi en lärandesituation som gör att eleverna når ännu längre i sina kunskaper? Hur kan vi på ett ännu bättre sätt stötta eleverna i deras lärande och samtidigt inte minska nöjdheten?

Det kollegiala arbetet har fungerat mycket bra. Vi har en engagerad personalgrupp som gärna diskuterar pedagogiska frågor och annat relaterat till skolans verksamhet. Arbetet har under året letts av två förstälärare i samarbete med rektor. Samma personer är skolans ledningsgrupp och har tillsammans ett övergripande ansvar för utvecklingsarbetet på skolan. Ytterst är förstås rektor ansvarig. Det förekommer både mer formellt kollegialt lärande vid planerade möten och studiedagar men också mer informellt då mycket pedagogiska diskussioner sker i arbetsrum och andra ytor. Personalen är alltid öppen för att fördjupa sina kunskaper och sin förståelse samt har stor vilja till utveckling. Vi är glada för att detta syns när det kommer till hur eleverna är nöjda med skolan och deras trivsel. Detta tror vi har en direkt koppling till det utvecklingsarbete vi fört under året. Däremot har vi en bit kvar när det gäller resultat och behöver jobba ännu mer med detta. Många elever når goda resultat men vi är inte helt nöjda förrän alla är där. Sen måste man också se det på individnivå och avläsa att goda resultat är olika för olika elever.

Våra tre utvecklingsområden hade både anknytningspunkter och stora skillnader. Sammantaget kan man säga att vi fokuserat på ökad måluppfyllelse och examensgrad utifrån undervisningskvalitet, hälsa och ett nära mentorskap. Tre områden som är väldigt viktiga för en framgångsrik skolgång.

Slutsatser och arbete framåt

Vi tycker oss se att de elever som inte lyckas i bemärkelsen minst godkända betyg har svårt att komma till skott med sitt arbete och sitt lärande. Det kan handla om att de klarade sin behörighet till gymnasiet med liten marginal och får rätt så tuffa utmaningar kunskapsmässigt. Eller att de har fått stöd och hjälp på ett sätt som vi inom gymnasieskolan har haft svårt att möta upp. Detta kan handla om elever som varit vana med att i flera år undervisats i liten grupp, de har inte gått i vad vi kan kalla vanlig klass. Dit når vi inte och det är en resursfråga. Vi har inte lokalerna för det och vi har inte personaltäckning för det. Med det sagt gör vår personal otroligt mycket för att möta elevernas behov och det finns många andra aspekter av en lyckad skolgång som inte syns i dessa siffror. Vi upplever också att det finns elever som inte fullt förstått vad det innebär att studera på ett högskoleförberedande program. Här jobbar vi kontinuerligt med att presentera skolan och gymnasieskolans upplägg när eleverna börjar samt att vi lyfter frågan regelbundet, både planerat och behovsbaserat. Tidigt på höstterminen presenterar vi också motsvarande information till vårdnadshavare, vi tror att information och stöd till dessa är en viktig faktor för framgångsrik skolgång.

Vi ser också, som många i samhället, en ökning av ungdomar som är i psykisk ohälsa på olika sätt. Detta har förstås stor påverkan på deras liv och inte minst skoldag. Vi arbetar nära eleverna och ser tidigt när de behöver stöd på olika sätt och jobbar snabbt. Dock är det ingen problematik som löser sig snabbt. Helt klart är det något som vi behöver fortsätta vara medvetna om och vaksamma för.

Inget av detta har varit några överraskningar över året. Vårt täta samarbete på skolan mellan all personal och det faktum att vi har EWS och andra utvärderingar och analyser gör att vi kontinuerligt kan skruva på vår verksamhet och lägga fokus på att hjälpa och stötta alla elever på bästa sätt. Vi tror på det sätt som skolan är organiserad hela vägen från planering till betygsättning men behöver ta med oss och fundera på om vi på något sätt kan stötta våra elever ännu bättre för att nå gymnasieexamen.

Vi ska fortsätta det goda arbete vi gör och de goda relationer vi bygger mellan personal, personal till elever och mellan elever. Där ser vi att vi fortsätter med gott resultat. Vi ska värna och hålla fast vid de aktiviteter och den organisation vi byggt med fokus på relationer. Vi ska också fortsätta vårt arbete med bedömning och betygsättning som initierats under året.

Vidare behöver vi utveckla arbetet i klassrummet och stödet till eleverna, särskilt de som har det som tuffast. Vi tänker oss ett brett grepp som handlar om allt från lektionsstruktur till studiero/studiekultur och ledarskap och elevsamverkan/elevinflytande. Det är här ett stort fokus behöver ligga under nästa läsår.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom Rytmus genomförs en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år. Där framgår skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår. Ansvariga för arbetet med likabehandlingsplanen är skolans Trygghetsteam (TT) som leds av flera lärare tillsammans. I teamet ingår elever, lärare, speciallärare samt skyddsombud. TT har också en stående punkt på klassernas dagordning för klassråd. Syftet är att öka delaktigheten bland eleverna samt betona vikten av att hålla frågorna aktuella och levande för hela skolan. Vi vill genom TT:s arbete betona att vi alla på skolan gör detta tillsammans, vi är varandras arbetsmiljö. TT har arbetat med att tydliggöra rutinerna vid kränkning för att öka kunskaperna hos eleverna och göra det enklare att våga anmäla kränkningar bl.a. genom att informera i klasserna. Hur vi går till väga för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling beskrivs i Rytmus Örebros Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

För att förebygga kränkande behandling har vi i våra mentorsgrupper diskuterat trygghet, respekt för varandra, samt arbetat ingående med planen mot diskriminering och kränkande behandling som eleverna är med om att upprätta varje höst. mentorskapet, en framgångsfaktor som vi vill utveckla, formulera uppdraget tillsammans. Vi presenterar den sedan för vårdnadshavarna i samband med föräldramötet på höstterminen i år 1. Vårdnadshavare bjuds också in att kommentera vårt arbete inom detta område vid exempelvis utvecklingssamtalen en gång per termin och vid introduktionssamtalen med elever som börjar hos oss i år 1.

Elevrådet består av två representanter från varje klass och där bevakas frågor om både lärande, värdegrund- och demokratiarbetet samt arbetsmiljön på skolan. Elevrådet har träffats ca var tredje vecka under läsåret. Rektor är inbjuden och deltar så ofta som det är möjligt, i annat fall avrapporterar elevrådsordförande vad som sagts på mötet.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet med normer och värden och att främja likabehandling sker inom ramen för ordinarie undervisning, under temaveckor och temadagar samt på mentorstid under hela läsåret. Vi arbetar kontinuerligt och övergripande med detta och vill på det sättet främja ett gemensamt förhållningssätt gentemot varandra som anammas och upprätthålls av alla elever och all personal.

Redan vid läsårsstart slår vi an tonen för vårt värdegrundsarbete och betonar vikten av att våra elever ska känna sig välkomna, sedda och trygga. Vi genomför exempelvis lekar och musicerar i årskursblandade grupper med inslag av samarbetsövningar under första skoldagarna för att få de nya eleverna att lära känna och respektera varandra i klassen och över årskurserna och skapa gemenskap på skolan.

Introduktionssamtal genomförs vid läsårsstart med samtliga elever som börjar i årskurs ett. Vårdnadshavare till ej myndiga elever bjuds in och signaler och tankar kring bl.a. trygghets- och

likabehandlingsfrågor fångas upp. Även vid ordinarie utvecklingssamtal, som genomförs en gång per termin med samtliga elever, samtalas det kring bl.a. trygghets- och likabehandlingsfrågor. Detta dokumenteras av mentor och förmedlas till berörd personal när så behövs.

Vi arbetar med gruppdynamik och "lagbyggande" kontinuerligt under läsåret, t.ex. under våra teman som ofta är musikanknutet med någon direkt koppling till värdegrundsfrågor. Ett av våra tidigare teman har t.ex. handlat om medborgarrättsrörelsen i Amerika där flera ämnen är inblandade så som musik, samhällskunskap, historia svenska och engelska. Här kopplas historia och nutid ihop genom både en musikalisk resa och en resa genom normer och värden.

I ämnet samhällskunskap för årskurs ett lär vi oss om och diskuterar var gränsen för yttrandefrihet och kränkningar/diskriminering går enligt mänskliga rättigheter, lagstiftning och pressetiska regler. Vi lägger också stort fokus på normkritik. Eleverna får då bl.a. fördjupa sig i, diskutera och delta i värderingsövningar kopplade till de mänskliga rättigheterna, diskrimineringsgrunderna, normer och värden. Gästföreläsare från Örebro Rättighetscenter och RFSU bjuds in. Elevhälsans personal deltar även i naturkunskapen i årskurs 2 där de finns med i arbetet med tobak, alkohol och droger samt i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsans personal genomför även olika främjande insatser i egen regi.

I musikundervisningen, t.ex. i kurserna ensemble och estetisk kommunikation, arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd. Vid sammansättning av ensemblegrupper läggs stort fokus på trygghet men även genusfrågan beaktas här och vi talar en hel del om hur vi ska få fler tjejer som spelar och killar som sjunger.

Vi har ett aktivt mentorskap där mentorerna återkommande leder diskussioner kring olika värdegrundsfrågor och normkritik. Det fyller en viktig funktion då eleverna är i en mindre grupp där trygghet och öppenhet värdesätts. Genom åren blir den lilla gruppen en trygg plats även för svåra frågeställningar.

Vi upplever musiken som en av våra stora framgångsfaktorer i arbetet med vårt förebyggande arbete. Att skapa musik och spela tillsammans utvecklar samarbetsförmåga och kräver lyhördhet. Musiken är på så sätt med och skapar den goda stämningen som råder på skolan. I musikundervisningen arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd.

Arbetet med jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer är något som är med i många delar av vår verksamhet. Det handlar mycket om att skolans värdegrund genomsyrar lektionsplanering och aktiviteter såväl som hur vi agerar och bemöter varandra. Detta läsår har vi också haft extra fokus på Skolverkets nya riktlinjer kring sexualitet, samtycke och relationer. Utöver att det ska genomsyra utbildningen i stort samt i all undervisning har vi också beslutat att lägga lite extra krut på detta inom ämnet Naturkunskap.

Utvärdering och analys

Den sammantagna bilden från våra olika enkäter visar att eleverna är fortsatt trygga, har hög trivsel och rekommenderar skolan i stor utsträckning. Vi ser att *Rytmus-andan* lever vidare och eleverna har stor vilja till samarbete och tar hand om varandra på skolan. Hos personalen är också sammanhållningen mellan elever en fråga som står högt upp på agendan och detta tros ha stor inverkan på elevernas upplevelse och svar i enkäter.

Mentorskapet på vår skola är ett nära uppdrag som också ger tydligt resultat på trivsel och trygghet. Dock ser vi att vi har ett arbete att göra i att tydliggöra mentorskapets roll och uppdrag och definiera hur mentorer stöttar elever på bästa sätt inom ramen för sin uppgift.

Tryggheten och nöjdheten på skolan gör helt klart att eleverna stannar i stor utsträckning även om de inte lyckas helt och fullt med kurserna, betygen och examen. Skolans personal är väldigt duktig på att stötta eleverna utifrån deras behov och är en starkt bidragande orsak till elevernas nöjdhet och trivsel. Däremot behöver vi vara lite uppmärksamma på varför tryggheten minskat för pojkarna.

Vi ser att vi bör öka elevhälsans deltagande i större utsträckning. Både i det förebyggande arbetet och som stöd i diskussioner kring lärandesituationer. Att så inte skett handlar om resurser och att tiden tyvärr inte räcker till. Vi har en mycket väl fungerande elevhälsa med kompetent personal och hoppas att vi kan uppnå detta mer under nästa läsår.

Slutsatser och arbete framåt

Vi ser ett behov av att fortsätta med att fokusera på att utveckla mentorsarbetet på skolan. Det ska göras dels genom att sätta det årshjul som vi arbetat med under tidigare år, dels genom att ägna tid åt att diskutera, bolla olika perspektiv, diskutera dilemman etc. Vi har generellt sett ett välfungerande arbete och goda relationer till eleverna men vi ser också behovet av att utvecklas kollegialt och vässa oss ännu mer så att uppdraget blir än tydligare för all personal på skolan.

Under kommande år är vi ambition dessutom att komma igång med vårt campusråd tillsammans med LBS Örebro för att främja god gemenskap mellan elever på olika skolor.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är elevhälsans primära roll. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av biträdande rektor och rektor. EHT finns med som en del i skolans vardag genom att finnas med i lärsituationer och deltar varje vecka på våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet har i sin tur en stående tid varannan vecka. I skolans Elevhälsoplan finns vår vision, våra mål, organisation och arbetsformer mer utförligt beskrivna. Denna utvärderas vid varje terminsslut och revideras inför varje läsårsstart.

Samtliga kompetenser inom elevhälsan finns på plats på skolan och delas mellan Rytmus och LBS. På Rytmus arbetar specialpedagog, kurator och skolsköterska på skolan. Två gånger per termin träffas vi i den samlade elevhälsan för hela campus då även skolpsykolog och skolläkare deltar.

På skolan arbetar vi aktivt med mentorskapet utifrån vår tanke om att elevhälsoarbetet startar i klassrummet. Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för 9–12 elever var och träffar sin mentorsgrupp 60 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen tillsammans med eleverna. Detta år har vi jobbat mycket med att försöka bygga grupp- och klasskänsla. Långa perioder av distansstudier har gjort att framför allt våra elever i åk 2 inte träffats så mycket på skolan och inte fått en riktig klasskänsla. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman.

I årets försteläraryupdrag har ett av uppdragen varit att jobba med mentorskapet. Vi har fortsatt det arbetet från tidigare läsår genom att fokusera på att definiera uppdraget och föra diskussioner och samtal kring dilemman och annat som rör uppdraget. Vi har också arbetat fram ett årshjul för olika årskurser för att försöka göra ett ännu bättre jobb. Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet. Det är lärare som är mentorer men vi ser detta arbete som hälsofrämjande och förebyggande.

Däremellan träffas pedagogerna i lärteamen där arbetet med analyser, utveckling av undervisning, anpassningar och behov av särskilt stöd diskuteras. Detta tillsammans med våra måndagsmöten där samtlig personal deltar och där lärsituationer är en stående punkt på dagordningen, har lett till att vi i hög grad upptäcker elevens behov i ett tidigt skede. Eftersom elevhälsans personal deltar i vårt arbetslagsmöte tas deras kompetenser tillvara i ett tidigt skede, oftast redan i förebyggande arbete på gruppnivå. De finns med i arbetet med att identifiera en elevs behov vad gäller anpassningar och särskilt stöd och stöttar lärare och övrig personal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Innan stödinsatser riktas mot enskild elev ska skolan se över hur undervisningen organiseras, hur resurser fördelas, arbetssätt och metoder och hur lärmiljön är anpassad efter eleverna. Hit hör bland annat schemaläggning, gruppindelningar, möblering i undervisningslokalen, kompensatoriska hjälpmedel etc. I detta arbete samverkar lärare och elevhälsan genom att elevhälsan deltar i våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet träffas efter behov och har en stående tid. Ibland har vi behov av att ses hela teamet och ibland ses endast rektor och specialpedagog. Fem gånger per läsår har vi EWS (Early Warning System). I EWS:en framgår vilka insatser, anpassningar och särskilt stöd som satts in och utvärderats samt om dessa har varit framgångsrika insatser.

Mycket av verksamhetens mål har varit att skapa relationer. Detta har gjorts genom täta kontakter med elever, pedagogisk personal och deltagande i klassaktiviteter. En ökad närvaro i verksamheten skapar närhet, trygghet, lättillgänglighet, en naturlig kontaktyta för elever och personal. Detta arbete har fallit ut bra men det kan såklart bli bättre. Nästa läsår kommer Rytmus och LBS att dela elevhälsa och gemensamma lokaler. Arbetsytan blir då inte lika splittrad och det påbörjade arbetet blir ännu mer naturligt.

Modellen för utredning gällande anpassning och särskilt stöd har fungerat bra. Specialpedagogen är med i lärteam teori och tar med det dit då det är där som det oftast berör undervisning och upplägg. I musikämnen har vi hög måluppfyllelse. Där jobbar vi i mindre grupper och de anpassningar som behöver göras sker naturligt. Elevernas intresse för musik spelar också en stor roll i att det går lätt i dessa ämnen.

Rytmus har alla kompetenser på plats inom elevhälsan. Det har känts tryggt och vi ser att samarbetet har växt fram. Det finns en vilja att samarbeta och våga vara transparenta för att också kunna avlasta varandra. Alla i EHT är teamare och vill jobba så. Vi har en närvarande elevhälsa med närhet till varandra, elever och övrig personal. Mötesstrukturen gör att EHT och personal kontinuerligt träffas för att gemensamt lyfta de behov som elever och verksamhet har.

Den lilla skolan har styrkan i att man lär känna alla elever. Målet är att hinna se alla. Elevhälsan, övrig personal och elever använder sig av snabba kontaktytor. Rytmus har implementerat Google chat för att kunna skilja mellan jobb och privatliv. Våra elever använder nästan uteslutande Google.

Eht-personalen är intresserade av ungdomar och människor och lägger stor vikt vid hur vi pratar om eleverna. Att tro på våra elever, stärka och hjälpa dem ut i livet som goda samhällsmedborgare.

Utvärdering och analys

Vi har ett väl fungerande team inom elevhälsan där alla varje dag jobbar för elevernas bästa. Elevernas nöjdhet och trygghet tycker jag också visar på detta. Detta är också något som alla på skolan är överens om, vi tillåter oss ibland att klappa oss lite på axeln och se allt det goda vi gör för våra elever.

Vi har en kontinuerlig utveckling av arbetet med eleverna i klassrummet. Vi utvärderar de insatser och anpassningar som görs för att se att resurserna läggs på rätt ställe. Snabb kommunikation och snabba insatser är något som vi värderar högt.

Tyvärr ser vi kanske inte de effekter vi skulle önska inom resultat i form av betyg. Däremot ser vi att eleverna fortsatt har en hög nöjdhetsgrad och är trygga på skolan. Alla aspekter är förstås viktiga men det senare är något som vi är väldigt stolta över.

Slutsatser och arbete framåt

Vi är i stort nöjda med hur vi jobbar och kommer fortsätta på samma inslagna väg. Införandet av ett nytt system för elevhälsodokumentation, DF Respons, kan möjligen leda till att vi i ännu större utsträckning kan ge rätt stöd till eleverna och att vi genom det kanske kan få syn på saker vi inte tänkt på tidigare.

Eleverna är väldigt nöjda med det stöd som skolan och de relationer som skapas men vi är inte nöjda med studieresultaten. Detta är dock kanske inte det som ligger i främsta fokus när elevhälsan jobbar med eleverna även om det alltid finns med som en pusselbit i arbetet.

Sammanfattning och fokus framöver

När vi analyserar året som gått ser vi många positiva faktorer. Vi har fortsatt stor trivsel och trygghet bland eleverna även om vi inte är helt nöjda när vi inte är på 100%. Vi vet att trivsel och trygghet lägger en god grund för lärande. Trots det har vi elever som inte når målen eller som av olika anledningar inte klarar av att läsa ett fullt gymnasieprogram. Vi har samtidigt få elever som väljer att sluta hos oss och vi tror att den goda trivselen får dem att vilja stanna kvar, de känner stor tillhörighet på skolan. Vi ser dock att den psykiska ohälsan bland våra elever är påtaglig och det känns därför viktigt att fortsätta vårt arbete med fokus på ett hälsosamt Rytms utifrån olika perspektiv

Vi minskar den genomsnittliga betygspoängen och både flickor och pojkar minskar. Detta är ett område som vi behöver bevaka och fundera vidare kring. Våra elever upplever att undervisningens kvalitet är hög och de uttrycker i våra undersökningar att de är nöjda med undervisningen över lag. Statistik kring studiero har minskat och detta behöver vi också jobba med på olika sätt.

Våra elever visar som sagt fortsatt på hög trivsel och detta är något som vi ser som väldigt viktigt. Dock fortsätter skolresultaten att sjunka och detta tar vi på stort allvar. Vi planerar för utvecklingsarbete och insatser i skolan för att jobba med detta och förhoppningsvis uppnå fler elever som klarar godkända betyg och gymnasieexamen.

Våra tre huvudfokus under läsåret 2023/2024:

- Betyg och bedömning
- Fokus mentorskapet
- Lärandet i klassrummet