



**:rytmus**  
MAKE | MUSIC | LIVE

**RYTMUS GÖTEBORG**  
**KVALITETSRAPPORT**  
**2022/2023**

# Innehållsförteckning

<b>Ledare- Rektor har ordet</b>	<b>3</b>
<b>Om Rytmus</b>	<b>4</b>
<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>7</b>
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
<b>Läsåret 2022/2023</b>	<b>11</b>
Fokusområden/utvecklingsområden	11
Andra insatser	12
<b>Resultatrevisning</b>	<b>14</b>
Kunskaper	14
Demokrati – och värdegrundsarbete	19
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>21</b>
Undervisning	21
Demokrati- och värdegrundsarbetet	26
Elevhälsoarbetet	31
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>34</b>

## Ledare- Rektor har ordet

Läsåret 2022/2023 är det första läsåret med ordinarie undervisning under hela skolåret sedan pandemin bröt ut 2020. I år har vi fortsatt utveckla och ta vara på de lärdomar distansundervisningen gav oss och som vi sett gett goda resultat. Elevhälsan (EHT) har fortsatt arbetet med att utveckla elevhälsa vid enheten med syfte att än mer fokusera på det förebyggande och främjande arbetet. Vi fortsätter med det nu etablerade arbetssättet kopplat till prövningar samt bemannade studietider såväl som löpande uppföljningar av elevernas studieresultat. Personalens intresse av att utveckla sin praktik och därtill ett stort engagemang för att eleverna ska få kvalitativ undervisning har varit en viktig och bidragande del i våra fina resultat. Till detta ska även analyser av betygsresultat, enkätsvar samt egna utvärderingar av kurser och genomförda projekt adderas. Det systematiska analysarbetet sker löpande under läsåret för att säkerställa en utbildning av god kvalitet.

Att vi i år når goda resultat är vi stolta över och en bidragande faktor till detta visar sig i våra enkätundersökningar som indikerar att både elever och personal är trygga på skolan, trivs med varandra och i hög grad rekommenderar sin skola och arbetsplats till andra. Våra många projekt kopplade till musik och musicerande är givetvis en del i den gemenskap som utvecklas på skolan och som bidrar till förtroendefulla relationer.

Jag är därför mycket stolt över att 94% av våra studenter i år uppnått högskolebehörighet på skolan. I höst kommer vi fortsätta vårt gemensamma arbete för att leverera en utbildning av god kvalitet och sträva efter en fortsatt hög måluppfyllelse - för alla våra elever.

Varmt välkommen att ta del av vår kvalitetsrapport!

Lars Ljungman  
Tf. rektor

# Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2022/2023 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Om Rytmus Göteborg

## Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Musik	98	98	95

- Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2021/2022	62%	78%	8%
2022/2023	61%	78%	10%

\*Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2023-08-30

## Personal

Vid skolan arbetar 37 pedagoger varav 100% är behöriga lärare med legitimation. Totalt motsvarar detta 25,7 heltidstjänster samt 11,2 elever per lärare. 50,6% av pedagogerna är kvinnor och 49,4% är män (Källa: Siris, Skolverket). Administrationen utgör en viktig del av skolans löpande arbete och består av en administratör (100%), en skolvärd (90%), en vaktmästare (20%), en lärarassistent (40%) samt IT-ansvarig (40%). Skolan har även en schemaläggare som är knuten till administrationen på deltid (25%).

Elevhälsan (EHT) består av skolsköterska (100%), kurator (40%), specialpedagogisk kompetens (80%), SYV (20%) samt rektor (100%) och biträdande rektor (100%). EHT har regelbundna möten varje tisdag kl. 9-11. Skolpsykolog och skolläkare knyts till enheten via AcadeMedia centralt. Skolläkare och skolpsykolog deltar regelbundet under läsåret vid skolans elevhälsomöten samt konsulteras vid behov.

## Lokaler

Rytmus Göteborg ligger centralt beläget i Göteborg i det som en gång i tiden var Tingsrättens gamla lokaler. Via entrérundern som delas med en annan gymnasieskola leds du in mot plan 1 och kommer rakt in i det som på skolan går under namnet Verandan. Verandan utgör hjärtat i skolan och här serveras vanligtvis enklare frukost, tisdag till fredag, samt fullskalig lunch, måndag till fredag. Skolvärden arbetar med matservering i bamba samt servering av skolfrukost. Under läsåret 2022/23 har en medarbetare arbetat tisdag och torsdag kväll för att erbjuda eleverna möjlighet att nyttja skolans lokaler på kvällstid.

Det som särskiljer Rytmus från många skolor är det att vi har förmånen att enbart erbjuda det estetiska programmet med inriktning mot musik. Det innebär att vi har fokuserat på att utforma vår

verksamhet för att kunna musicera och skapa musik och har på så vis tillgång till studios, ensemblerum och mobila scener för uppspel. En trappa ner i vårt källarplan återfinns därför specialinredda övningsrum för musik, likaså finns på plan 1 och plan 2 mindre ensemblerum och övningsrum för musik såsom t.ex. piano och sång. Via det trapphus vi delar med byggnadens andra gymnasieskola når du plan 2. Där återfinns administration, elevhälsa, skolbibliotek, skolledning samt flera av skolans lärarrum och ett par ensemblerum.

Under den varmare delen av året går det fint att njuta av både mat och sällskap på skolans mysiga innergård. Från verandan når du flera av skolans lektionssalar, mindre grupperum och skolan elevkök.

Utöver skolans fysiska byggnad nyttjar vi regelbundet även andra lokaler som t.ex. Stora teatern, Nefertiti, Annedalskyrkan och kulturhuset Frilagret för olika uppspel och projekt såsom Live Night, Legends, Rytmus AID och Rytmus jul. Ett samarbete har även inletts med Frölunda Kulturhus samt Studiefremjandet på Falkgatan 7 under våren 2022 och är under utveckling. Idrott bedrivs främst på Heden, Slottsskogsvallen samt inomhus i samarbete med Nordic Wellness. Vi bokar ändamålsenliga idrottsanläggningar såsom Valhalla simhall, Frölundaborg, Fjärderborgen och Skidome vid behov samt inför friluftsdagar.

## Organisation och arbetsformer

Skolledningen vid Rytmus Göteborg har historiskt bestått av rektor och biträdande rektor. Utöver skolledningen har skolan en pedagogisk ledningsgrupp där skolledning samt skolans arbetslagsledare ingår. Den pedagogiska ledningsgruppen är rådgivande och fattar inga formella beslut gällande verksamheten.

Pedagogisk utveckling leds genom skolans förstelärare och biträdande rektor vid ett pedagogiskt forum en gång i veckan. Arbetet delas in i perioder som kopplas till uppdragen inom ramen för försteläraryppdragen. Uppdragen har under året delaktighet och värdegrund, stöd och anpassningar genom kollegial handledning samt Erasmus. Under läsåret 2022/2023 leder tre arbetslagsledare varsitt av skolans årskursvisa arbetslag. De årskursvisa arbetslagen samlar mentorer och lärare baserat på den årskurs de främst undervisar i. Arbetslagsledarens uppgift är även att leda arbetet med mentorerna och bland annat stödja planeringen av innehållet vid mentorsträffar med eleverna för en högre måluppfyllelse.

Övriga samarbetsytor sker inom ämnesområden samt inom den gren som läraren är kopplad till. Ämnena leds av en ämnesansvarig som har i uppdrag att verka för en likvärdig bedömning och betygsättning, strukturera samplanering och verka för att utveckla ämnets didaktik. Grenarna leds av en grenansvarig för skolans fem respektive grenar.

På skolan sker en mängd olika projekt kopplat till undervisningen i olika kurser. Till några av skolans större event är flera olika kurser och ibland olika årskurserna elever kopplade. Varje projekt leds av en projektledare och vid större projekt/event samkörs arbetet av 1–2 producenter. Skolans marknadsföringsgrupp arrangerar återkommande Clinics för skolans elever och personal med inbjudna artister och föreläsare. Andra uppdrag kopplat till marknadsgruppen rör events, öppna hus, gymnasiemässan samt skolans färdighetstest.



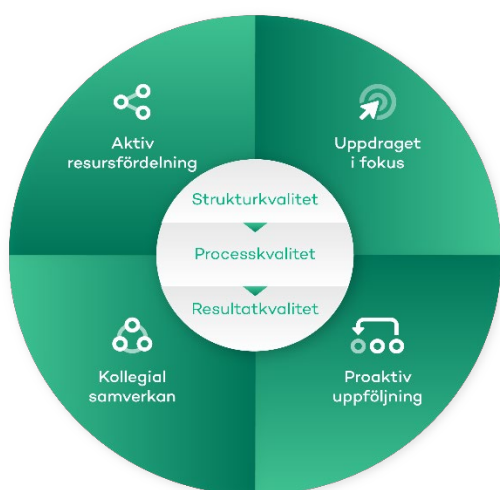
# Vårt kvalitetsarbete

## *Vår kvalitetsmodell*

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### *Gemensamma kvalitetsuppföljningar*

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### *Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet*

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutningen i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### *Årshjul Rytmus Göteborg*

Lsåret både avslutas och inleds med att kollegiet återkopplar till föregående läsårs resultat samt enkätunderlag. Detta utgör ett underlag när skolans arbetsplan för kommande läsår presenteras där



vi återkommande har tydliga mål om att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt för att erövra en gymnasieexamen.

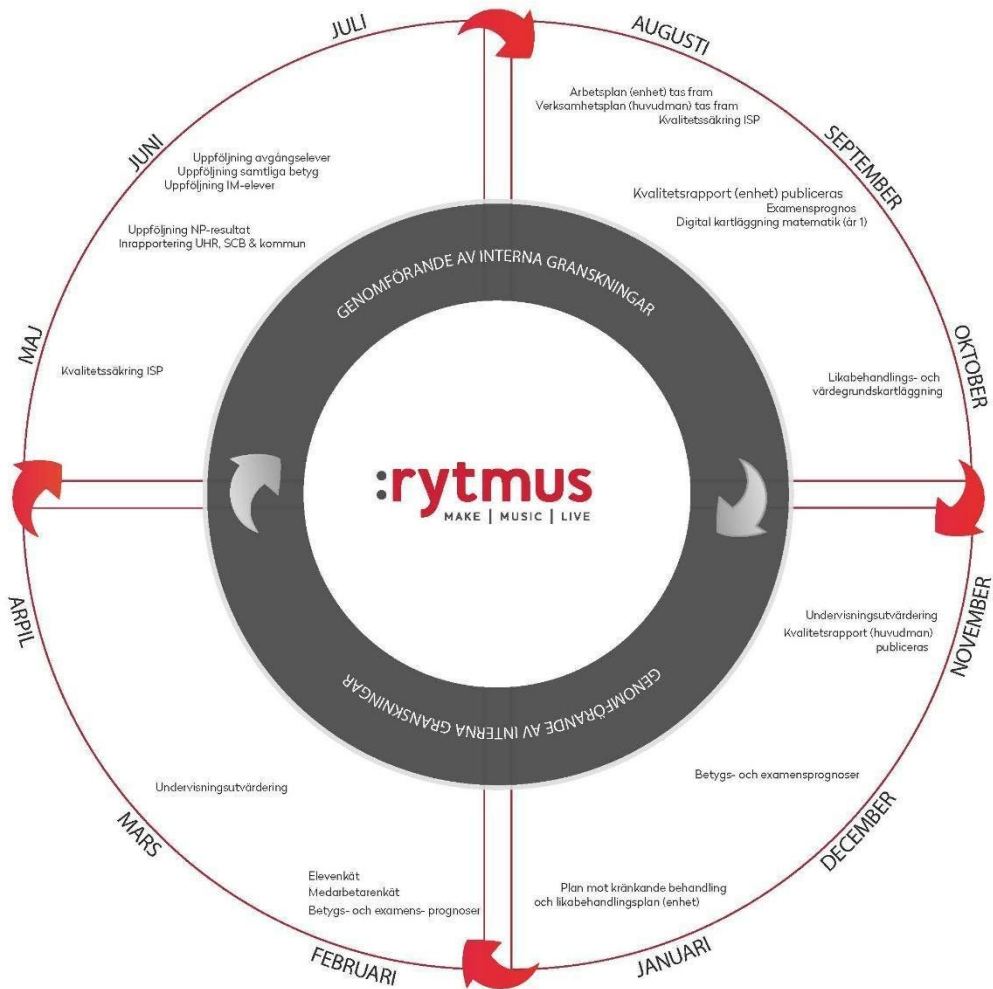
I oktober genomförs en huvudmannagemensam *Likabehandlings- och värdegrundskartläggning*. Syftet är att kartlägga risker för kränkningar och diskriminering i verksamheten samt att följa upp det förebyggande arbetet på enheten. Undersökningen kopplas även till huvudmannens rutiner och genomförs som en anonym enkät. Enkäten sammanställs och analyseras på skol- och huvudmannanivå samt i kollegiet. Analysen ligger framförallt till grund för en uppdaterad *Plan mot kränkande behandling och diskriminering* som ska vara klar i januari. Redan vid skolstarten i augusti engageras eleverna i arbetet med likabehandling och värdegrund genom att skolans gemensamma ordningsregler bearbetats i helklass (med skolledningen) samt i mentorsgrupper (tillsammans med lärare/mentor) där eleverna får komma med förslag till revidering. Ordningsreglerna kopplas även till skolans värdegrund och ledorden för skolan är hänsyn, ansvar och respekt.

I november gör varje lärare en bedömning av elevens kunskapsutveckling genom ett proaktivt arbete med EWS/betygsprognoser. Samtliga elever följs upp regelbundet genom vår EWS, Early Warning System, där varje undervisande lärare följer upp hur det går för varje elev genom ett dokumentationssystem. Vi använder färgkoderna grönt (eleverna bedöms nå mål i kursen om det går som nu), gult (det finns risk att eleven inte når mål för kursen) och rött (det finns en överhängande risk för att eleven inte klarar kursen). Denna översikt ger mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild hur det går för eleverna, både på grupp- och individnivå. Denna går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå både vid en förberedande studiedag i september samt vid skolstart i januari gällande vilka extra anpassningar eller riktat stöd som kan vara aktuellt för att främja en förändring. Betygsprognosen rapporteras in till huvudman för sammanställning och analys.

I november genomförs en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen. Resultatet följs sedan upp i dialog med lärare som diskussionsunderlag i samtal. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i Skolverkets statistik SIRIS och eventuella avvikelser analyseras.

I månadsskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Den pedagogiska personalen går igenom resultatet och analyserar dessa tillsammans. Resultatet förmedlas och analyseras klassvis med elever vid mentorsträffar eller under veckor med schemabrytande aktiviteter. Vid behov sker specifika åtgärder alternativt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra EWS. EWS:en diskuteras och analyseras precis som i november med personalen på individ- kurs- och organisationsnivå. I mars/april genomförs den andra undervisningsutvärdering för läsåret och även där fångas elevernas bild av undervisningen upp utifrån läroplanen. Resultatet kopplas samman till den tidigare undersökningen och utgör underlag för att se om åtgärder som satts in ger resultat.



# Läsåret 2022/2023

## *Fokusområden/utvecklingsområden*

Arbetsplanen för skolan 2022/2023 utgår från de behov som identifieras i analysen av enkäter samt utvärderingar som elever och personal genomför varje läsår. Eleverna ger i dessa uttryck för att de bl.a. önskar tydligare feedback där lärarna även uttrycker vikt av att utveckla arbetet kopplat till skolans värdegrund och de kommande författningsändringarna. I analysen av formella resultat samt utvärderingar kopplat till elevhälsan ser vi ett behov av tydliga rutiner och strukturer för att i rätt tid kunna erbjuda stöd för elever som behöver detta.

Under läsåret 2022//23 har skolans utvecklingsområden varit följande:

### 1. Tillgänglig lärmiljö i form av stöd och anpassningar

Även i år sker ett fortsatt arbete för ökad måluppfyllelse hos eleverna. En av skolans förstelärare har i år haft ansvar för att arbeta kring det uppdrag som skolan har kring stöd och anpassningar. Detta för att kollegiet ska få verktyg för att stödja våra elever att utvecklas så långt som möjligt. Ett led i det arbetet har varit att även skapa möjlighet för kollegial handledning vars syfte är att skapa utrymme för dialog kring det lärare kan brottas med i sin undervisning. Genom ett problemlösande förhållningssätt är målet att kunna stötta varandra i kollegiala samtal om sin undervisningspraktik. Inom ramen för detta förstelärarskap har pedagogiskt forum använts (torsdagar 15.30-16:45) som plattform för kollegialt lärande. Terminen delas vid dessa möten in i tre olika perioder där var och en av förstelärarna får en period per termin. Syftet är att pedagogerna efter varje period ska erbjudas möjlighet att omsätta kunskaper i praktiken. Syftet är att få till ett lärande och ett tillåtande klimat för att prova olika metoder.

### 2. Att utveckla rutiner för att uppmärksamma elever i god tid och involvera elevhälsans professioner i samverkan med undervisande lärare och mentorer.

Rutiner för anmälan till rektor är ett område som fortsatt behöver utvecklas och är en viktig funktion för att skyndsamt kunna utreda eventuella behov av stöd samt främja närvaro. Elever uttrycker i utvärderingar en upplevelse av att de ibland slussas runt vilket indikerar att samarbetet mellan lärare, mentorer och elevhälsa behöver struktureras och stärkas där elevhälsan även behöver synliggöras i det förebyggande och främjande arbetet. Under läsåret har EHT arbetat för att tydligare fördela olika uppdrag för att rätt kompetens ska kunna stödja elever och på så vis avlasta lärare och mentorer. EHT har deltagit vid skolans arbetslag regelbundet och deltagit i olika föreläsningar i både hel- och halvklass. Vid olika tillfällen under läsåret har EHT skapat olika events, t.ex. *Open Mic* där eleverna får möjlighet att under kvällsöppet utan krav på prestation för musicera tillsammans. Syftet är att synliggöra de olika professionerna inom EHT och synas i olika sammanhang närmare eleverna. I en verksamhet där många arbetar deltid är det än mer viktigt att få till fungerande rutiner och där har vi fortsatt en del arbete framför oss.

### 3. Normer och värdegrund för högre måluppfyllelse.

Vi arbetar för att ha en likvärdig och jämställd verksamhet i enlighet med värdegrunden som uttrycks i skolans styrdokument. Detta för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar för att nå examen och

även detta arbete leds inom ramen för ett förstelärarskap kopplad till skolans värdegrund. En skolans tre förstelärare har haft i uppdrag att arbeta med kunskapsområden kopplat till värdegrund och delaktighet som påverkades av läroplansförändringar som trädde i kraft 1 juli 2022. Uppdraget innefattar att i dialog med kollegor på pedagogiskt forum samt med elever genom föreläsningar och elevrådet arbeta för att höja kunskaperna inom området och skapa delaktighet. Även kunskapsområdet sex och samlevnad bytte namn till sexualitet, samtycke och relationer och får en ny läroplanstext som faller inom ramen för detta arbete. Som ett led i detta arbete kommer samtlig personal att delta i en fortbildningsinsats framtagen på huvudmannanivå. Kursen utgår från författningsändringar kopplat till sexualitet, samtycke och relationer.

Det är extra aktuellt i år då läroplansändringar kopplat till ett tydligare jämställdhetsuppdrag för gymnasieskolan trädde i kraft juli 2022. Även kunskapsområdet sex och samlevnad bytte namn till sexualitet, samtycke och relationer och får en ny läroplanstext som faller inom ramen för detta arbete.

#### *Elevavstämning*

Vi har fortsatt att arbeta med vårt EWS- system som visat sig vara ett framgångsrikt redskap för oss i arbetet med att identifiera elever och grupper i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Som komplement till EWS-systemet har en dokumentationsfunktion utvecklats för att skapa en tydligare överblick för mentor, elev och vårdnadshavare. Syftet är att säkerställa alla elevers kunskapsutveckling samt närvaro med målet att förebygga att elever riskerar att inte nå mål för ett betyg inom ramen E-A.

#### *Sambedömning*

Målgrupp är betygsättande personal vid skolan. I kalendarier avsätts flera gemensamma tider under året för sambedömning inom både musik och teoretiska ämnen. Konceptet med sambedömning är resultatet av ett flerårigt samarbete inom kollegiet men det finns även sedan tidigare strukturer för sambedömning med andra skolor inom AcadeMedia.

#### *Lovskola*

Under sport-, påsk- samt sommarlov har skolan haft möjlighet att genomföra lovskola under läsåret 22/23. Flera elever har utnyttjat denna möjlighet och det har bidragit till att fler elever nått betyg i sina kurser.

#### *Andra insatser*

##### *Utökad studietid och tyst studierum*

Under föregående läsår genomfördes en satsning med för att möjliggöra stöd eftersom det varit ett tydligt önskemål från elever såväl som personal. Den syftade till att utöka de tider som finns tillgängliga i schemat för elever som önskar eller har behov av stöd men också en samordning av de lärare som arbetar med studiestödet. Detta arbete har även fortsatt under 2022/2023. Studiestöd ges främst i matematik och teoretiska ämnen och tillsammans med specialpedagog, biträdande rektor samt de lärare som bemannat studietiderna följs närvaro på studietiderna upp cirka var femte vecka. För undervisande lärare finns möjlighet att lägga in obligatorisk studietid om en elev till följd av till exempel sjukdom har behov av tillfälligt stöd i något ämne. Vi har även skapat ett tyst studierum för de elever som har behov av detta. Där finns ca 5–8 platser, beroende på användning

av rummet. Det har varit uppskattat av de elever som har behov av avskärmning eller en tystare miljö.

#### *Matematik dubbelbemanning*

Sedan flera år tillbaka används Kunskapsmatrisen inom matematik för att kartlägga elevernas förkunskaper. I år framkom att en av klasserna inledningsvis hade en stor variation i sina kunskaper med ett flertal elever vars resultat indikerade låga förkunskaper i matematik. Som ett led i att försöka möta behovet infördes dubbelbemanning av två lärare på en lektion i veckan. Detta för att möta elevernas behov och prova om detta kan ge effekt i utvecklandet av kunskaper.

#### *Drogpolicy*

Tidigt under läsåret kom det till skolledningens vetskap att lärare och elever känner sig osäkra på vilka rutiner som gäller i området kopplat till ANDTS. Därför etablerades en kontakt med Socialförvaltning Centrum i Göteborgs stad för ett gemensamt arbete kring att utveckla vårt arbete kring droger. På en gemensam kompetensutvecklingsdag i januari bjöd vi in sakkunniga som skapade en dialog kring droganvändning, normer kopplat till droger och musik samt hur en drogpolicy skulle kunna se ut. Det blev tydligt att det finns ett behov av en gemensam drogpolicy som kan förmedlas till elever, vårdnadshavare och medarbetare. Under våren höll skolledningen därefter föreläsning för elever gällande droger och rutiner kring detta, elevrådet involverades i framtagandet av drogpolicy och ordningsregler reviderades för att tydliggöra skolans agerande vid droganvändning.

#### *Nätetik, förtal och yttrandefrihet*

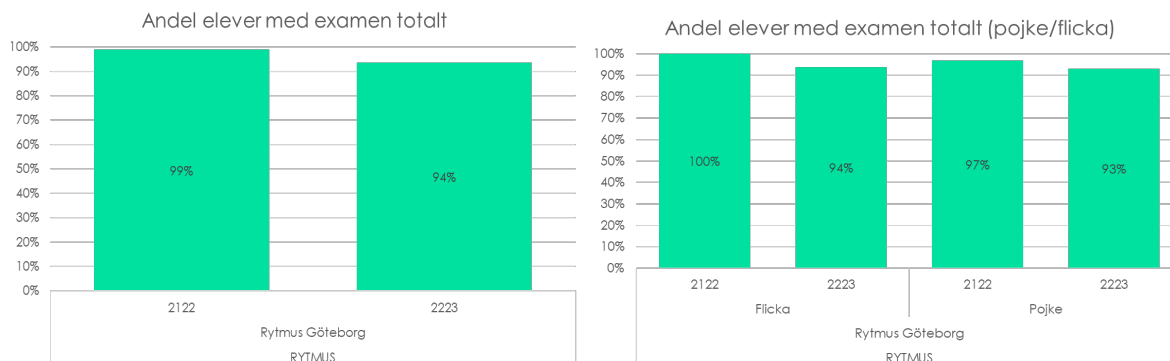
I en analys av de kränkingsärenden som uppkom under föregående läsår såg vi ett behov av att samtala med elever ytterligare kring agerande på nätet och de efterkommande rykten som uppstår. Skolledningen höll då genomgångar för samtliga årskurser kring kränkningar, diskriminering och förtal.

Genom de insatser som skapades inom dessa två områden utvecklades en dialog kring kränkningar samt det förebyggande arbetet kring droger mellan elever och lärare/skolledning. Det blev tydligt för eleverna att vi arbetar hälsofrämjande på flera sätt. Under ett dialogforum gällande delaktighet och värdegrund var det flera elever som tog upp att det är bra att skolan är tydlig i hur vuxna ska agera vid kränkningar och droganvändning. De angav att det ger tillit och ökar tryggheten på skolan.

# Resultatredovisning

## Kunskaper

- Andel med examen



Andel elever som når en gymnasieexamen sjunker något i år och 94% av eleverna i årskurs 3 når en gymnasieexamen. Antalet avgångselever stiger dock på skolan vilket betyder att fler elever når en gymnasieexamen även om andelen elever med examen sjunker något. 3 elever når ett studiebevis till följd av F i en behörighetsgivande kurs och 2 elever har F i fler än 250 poäng.

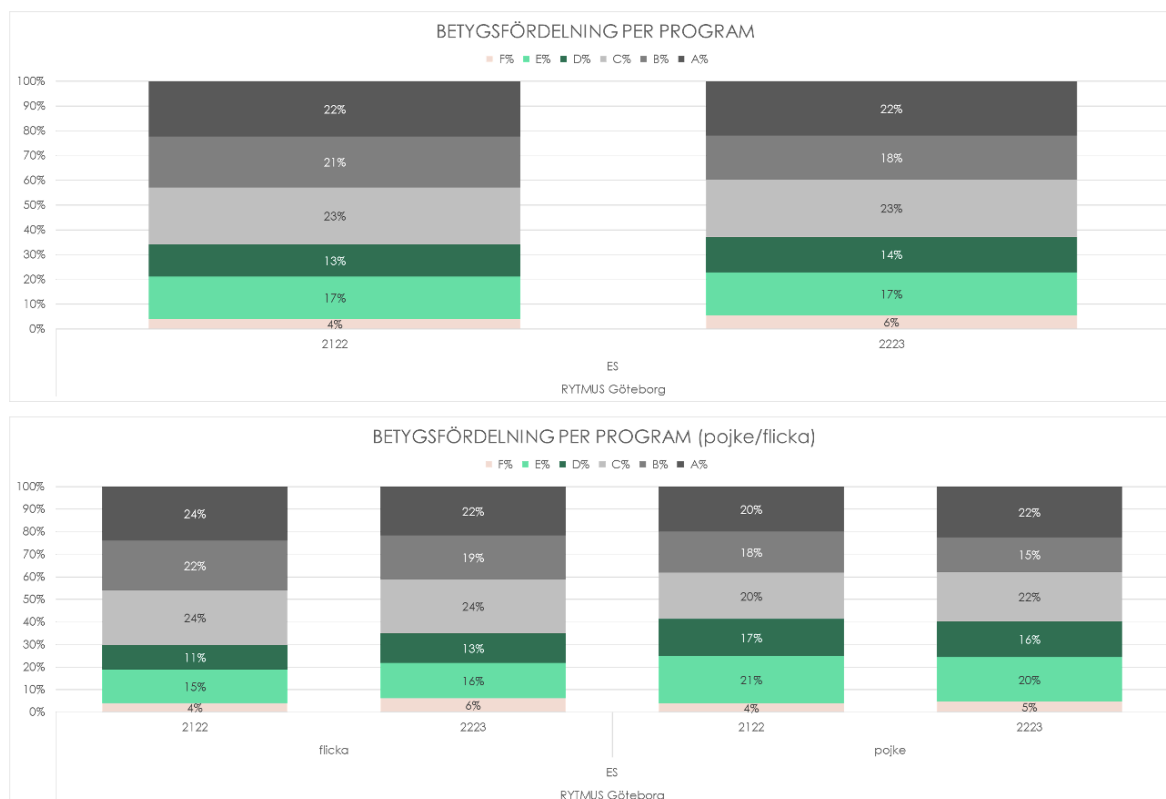
- GBP avgångsbetyg



I år sjunker den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever från 15,8 poäng till 15,2 poäng. Den genomsnittliga betygspoängen för flickor sjunker i år med drygt 1 poäng till 15,2, vilket

är en återgång till den nivå som flickorna låg på läsåret 20/21. Till skillnad från förra året gör pojkarna en ökning från 15,1 till 15,2 poäng. Det skiljer sig från föregående läsår där vi såg att pojkarnas resultat både vad gäller examensgrad och betygspoäng ökade men där examensgraden sjunker något i år.

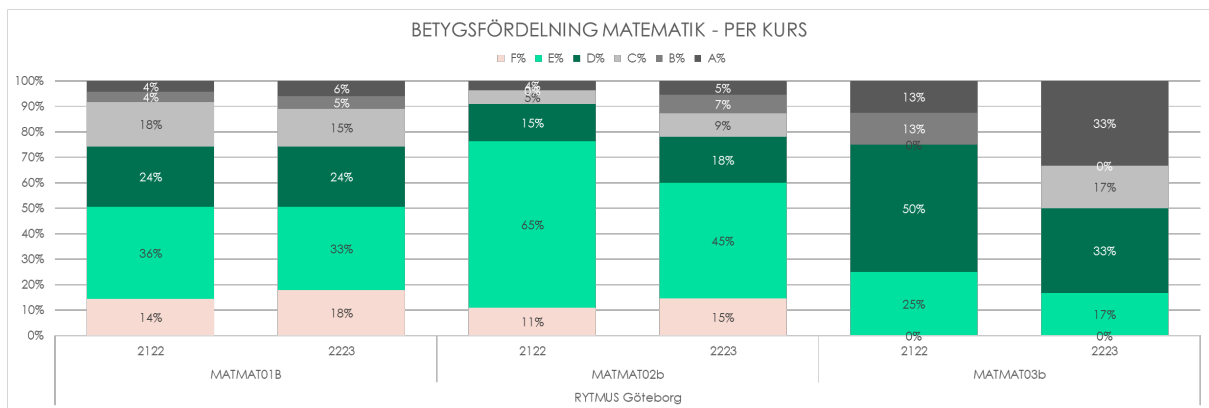
- Betygsfördelning samtliga elever



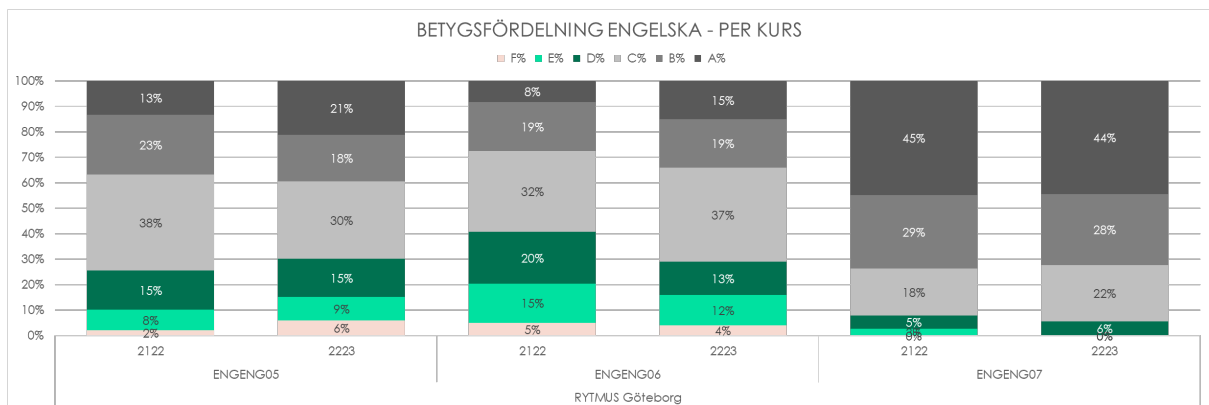
Det mönster som framträder är en jämn fördelning av betyg över hela betygsskalan där antalet F ökar något och antal B sjunker.

Betygsfördelningen för flickor respektive pojkar indikerar att det är en relativt jämn fördelning mellan könen. Det mönstret som kan utläsas är att generellt så minskar andel A för flickor och F, E och D ökar något vilket stämmer med examensgraden och den generella betygs-poängen som sjunker något för flickor. Vi ser att pojkar ligger kvar på samma nivå gällande F där flickorna ökar med 2% men att de ökar i andel A och C.

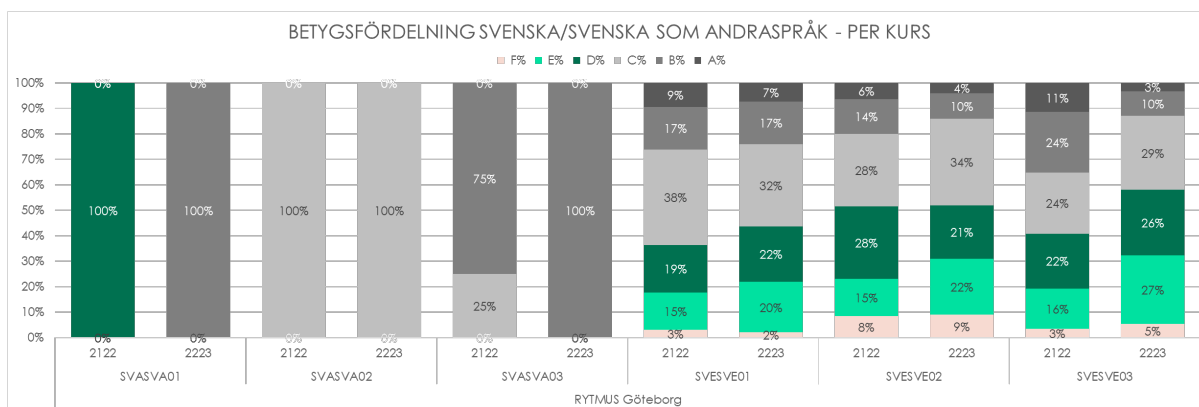




I betygsfördelningen för kursen Matematik 1b ökar andelen F från föregående läsår, från 14% till 18%. Andelen E minskar något vilket troligtvis hör samman med en ökad korrelation mellan resultat på nationella prov och betyg i kurs. Liknande mönster framträder i Matematik 2b där E-nivån minskar men D-nivån ökar men där de övre betygsstegen B och A sjunker något. Det som avviker är kursen i Ma 3 där samtliga elever når E eller högre och fler elever får betyg som fördelas över hela betygs-skalan. Sett till antal elever som läser matematik är det färre elever som läser kursen men de som läser den tenderar att vara mer motiverade. Det kan även förklara resultatet i jämförelse med Ma 2, en kurs som många elever läser för behörighet men där motivationen inte upplevs lika stark. Årskurs 2 är också ett år där många elever har en något högre arbetsbelastning, vilket kan påverka.

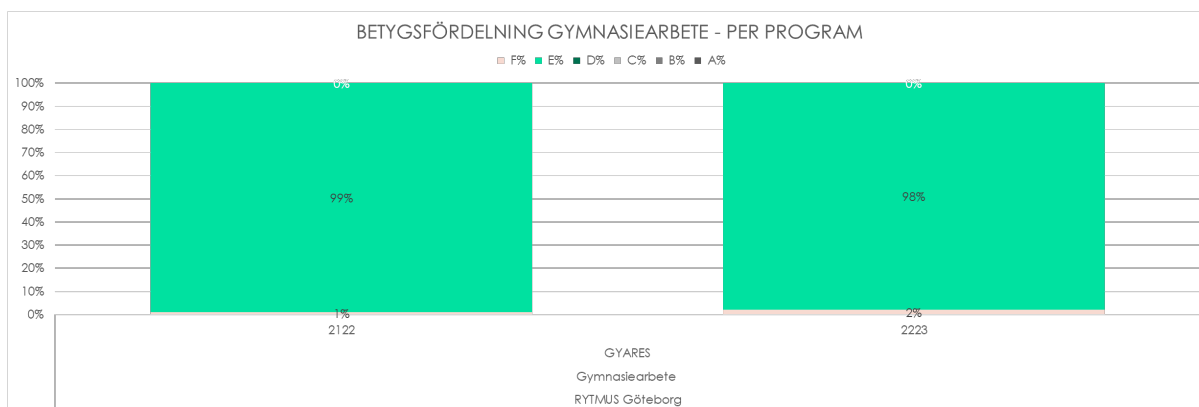


Engelska är generellt ett ämne där skolans elever presenterar väl. I både engelska 5 och engelska 6 fördelas eleverna i år jämnare över betygsstegen där andelen F i engelska 5 ökar och engelska 6 minskar något. I engelska 7 når samtliga elever E eller högre där ett flertal elever når betyg inom spannet C-A. Engelska är ett ämne där pojkar generellt når högre resultat än flickor som tenderar att nå högre betyg i svenska.



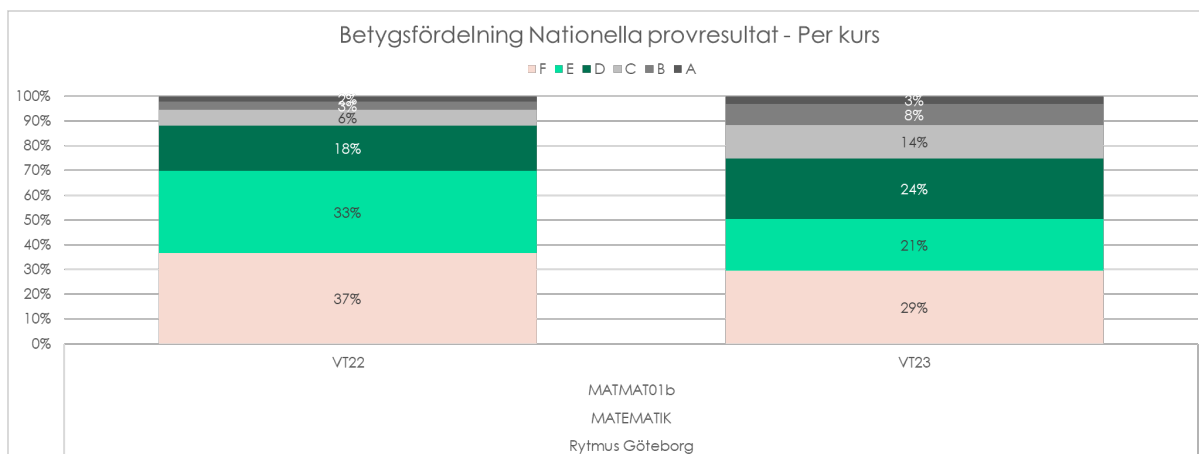
Vid skolan läser ett fåtal elever svenska som andraspråk (SVA 1,2 och 3) där varje elevs resultat får ett stort utslag på resultatet. Det vi ser är att samtliga elever under föregående läsår nådde betyg i kursen men att SVA1 sjönk till E, SVA2 till C och att SVA 3 höjde sig från E till C respektive B. I svenska 1, 2 och 3 ser vi att fler betyg fördelas av hela betygsskalan. SV 2 är den kurs där fler elever når F där pojkar i högre utsträckning än flickor når E och D i förhållande till de högre betygsstegen. I kurserna SV 1 och SV 3 är det en jämnare fördelning över betygsstegen men även där framträder att pojkar till skillnad från resultaten i engelska når E och D.

- Gymnasiearbete

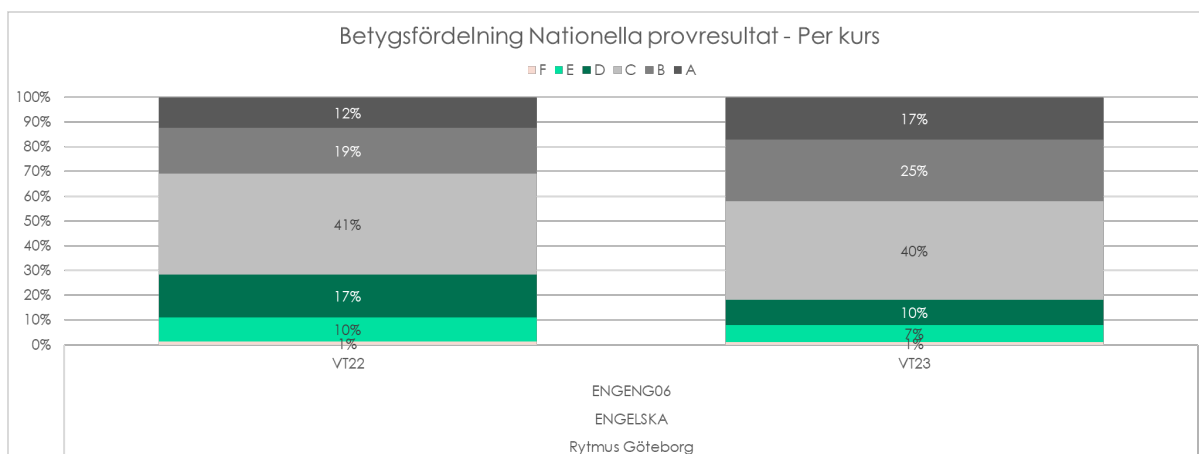


Två elever nådde inte E i kursen för gymnasiearbete. Generellt är det en kurs som många elever uppskattar då det tydligt kopplas till examensmålen för kursen. De elever som inte nådde E på kursen avböjde stöd.

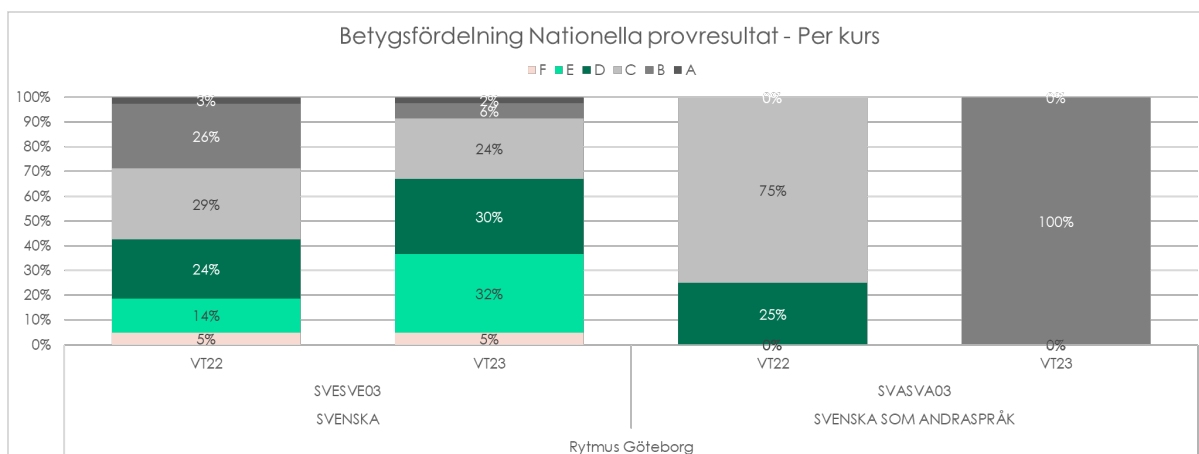
- Resultat nationella prov



I resultat av nationella proven i matematik 1b ser vi att det är fler som når godkänt resultat läsåret 2023. I vår analys ser vi att det kan bero på att vi efter screeningen satte in insatser med dubbelbemanning i den klass med lägre resultat och ökad studietid för elever i behov av stöd. Enskilda elever fick dessutom enskilt stöd utifrån beslut i åtgärdsprogram. Efter de nationella proven sattes ytterligare insatser i form ytterligare prov som kan liknas vid nationella proven och kunde stärka elevernas kunskaper ytterligare.



I resultaten av Nationella proven i engelska går det att utläsa att fler elever når de högre betygsstegen detta läsåret. Mönstret håller i sig vad gäller att pojkar når högre resultat än flickor men betygsstegen jämnar ut sig något mot föregående år.

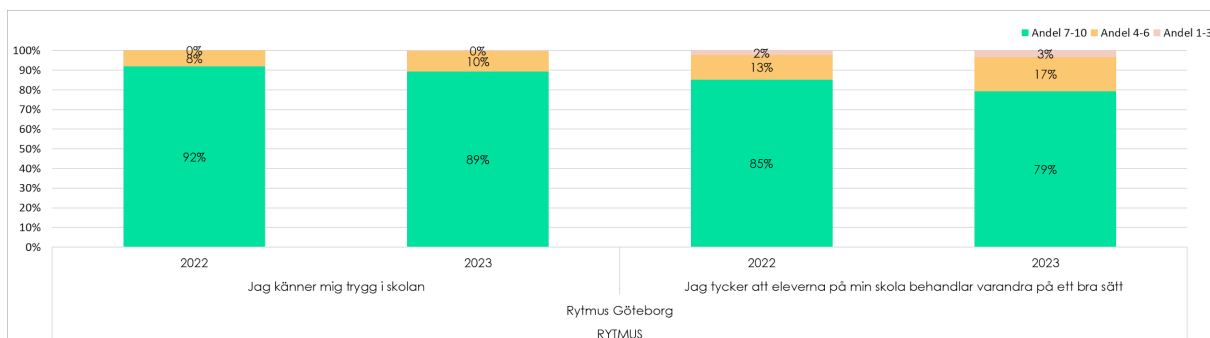


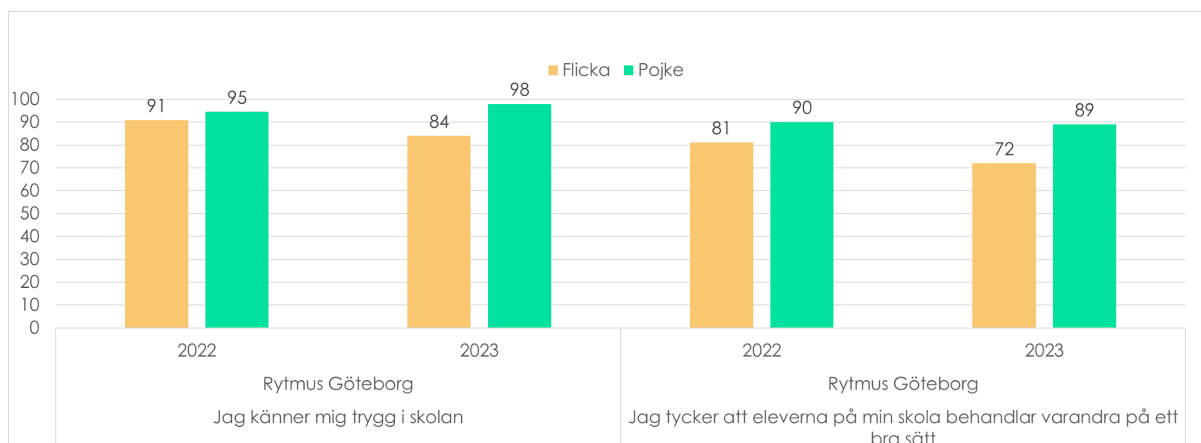
I resultaten av de nationella proven i svenska ser vi en ökning av de lägre betygsstegen E-D mot föregående läsår. Andel F är kvar på samma nivå och andel C-B minskar. Flickor når i högre utsträckning än pojkar C-A men har också en högre andel E. Pojkar får i något högre utsträckning betyget F. Gällande svenska som andraspråk är det svårt att dra generella slutsatser då antal elever som läser kursen. Däremot ser vi att de elever som genomför det nationella provet också klarar kriterierna för minst godkänt.

### Demokrati – och värdegrundsarbete

Utifrån årets elevenkät vill vi särskilt lyfts fram två resultat:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





Andel elever som upplever sig trygga i skolan är fortsatt hög, även om resultatet minskar något och då endast bland flickor. För pojkarna ökar istället upplevelsen av trygghet. Ingen elev svarar inom spannet 1–4 på frågan om trygghet. Vidare ser vi att elevernas upplevelse om att de behandlar varandra väl också sjunker sedan föregående läsår, och även här mer bland flickor än hos pojkar.

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## *Undervisning*

### Rektors organisering

På vår skola finns en tydlig kultur av elevfokus där vi samarbetar för att skapa goda förutsättningar för att våra elever ska få ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor och biträdande rektor vilka fattar formella beslut för verksamheten.

Skolledningen har regelbundna möten varje vecka. Som stöd finns även en pedagogisk ledningsgrupp som träffas cirka fyra till fem tillfällen per termin där rektor, biträdande rektor och skolans tre arbetslagsledare deltar. Den pedagogiska ledningsgruppen följer upp den pedagogiska utvecklingen på skolan och är rådgivande till skolledningen men fattar inga formella beslut.

Pedagogisk utveckling leds genom två av skolans tre förstelärare tillsammans med biträdande rektor vid ett pedagogiskt forum. Mötestid är avsatt varje torsdag. Arbetet delas in i tre perioder som kopplas till uppdragen inom ramen för försteläraryupdrag och arbetsplan med området för värdegrundarbete samt stöd och anpassningar.

Under läsåret har en av skolans förstelärare drivit ett utvecklingsarbete kopplat till internationalisering i form av ett Erasmusutbyte. Under läsåret har Rytmus genomfört jobbskuggning i Tyskland, Spanien och Italien kopplat till både kärnämnesundervisning, musikundervisning samt skolledning. Utöver det har även 2 medarbetare givits möjlighet att delta i två kurser inom ramen för det anslag som givits skolan. Målet är ett fortsatt arbete under 2023/2024 där elever ska ges möjlighet att få ta del av mobiliteterna utomlands.

Lsåret 2022/2023 leder våra tre arbetslagsledare varsitt av skolans årskursvisa arbetslag. Arbetslagsledarens uppgift innefattar att leda arbetet med mentorerna och bland annat stödja planeringen av innehållet vid mentorsträffar med eleverna för en högre måluppfyllelse. Utöver mötestid kopplat till arbetslag avsätts minst en timma per vecka även till andra former av möten kopplat till undervisning. Dessa mötestillfällen är strukturerade enligt ett rullande schema i kalendariet. Denna struktur är ett resultat av att skolan har många olika gruppstorlekar som undervisningen bedrivs i. Vi har även viss undervisning på kvällstid i form av lärarstyrda pedagogiska examinationer såsom redovisningar, uppspel, uppsättningar och konserter.

Varje klass består av tre mentorer och de lärare som har mentorselever i samma årskurs har avsatt tid ungefär var tredje vecka vid sina arbetslagsträffar. Då struktureras även de schemalagda mentorsträffar som varje mentor har med sina mentorselever veckovis. Varje mentor ansvarar för cirka 10–11 elever.

Undervisningen är uppbyggd på så vis att flera kurser samverkar inför stora projekt och events. Dessa projekt och events utgör grunden för hur kurserna samverkar, vilket under ett läsår inkluderar såväl teoretiska som mer renodlade musikkurser.

På skolan sker en mängd olika projekt kopplat till undervisningen (i olika kurser). Till några av skolans större event är flera olika kurser och årskursernas elever kopplade. Varje projekt leds därför av en projektledare och vid större projekt/event samkörs arbetet av 1–2 producenter.

Övriga samarbetsytor sker inom ämnesområden samt inom den gren som läraren är kopplad till. Gren- och ämnesansvariga ansvarar för att undervisningen samplaneras, sambedöms samt att viss avstämning sker med andra Rytmus-skolor vad gäller arbetssätt och bedömning. På så vis verkar gren- och ämnesansvariga för en likvärdighet i undervisning och bedömning och även utveckling av grenar och ämnen då dessa funktioner även har en fot i branschen som verksamma musiker.

Eleverna erbjuds möjlighet till extra studiestöd vid cirka 5 tillfällen/vecka som handleds av en lärare, vid ett tillfälle per vecka är två lärare tillgängliga. Studiestöd ges främst i gymnasiegemensamma kurser. Gruppen som arbetar med studiestöd leds av biträdande rektor och följs upp ungefär var 6–7 vecka.

Vår koncerngemensamma plattform Schoolsoft är främst ett administrativt verktyg där vi arbetar med närvaro, kommunikation med vårdnadshavare samt formell betygs- och kurshantering. I undervisningen används Google Classroom som verktyg och i Google Classroom sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. I år har de matriser som skolan tidigare arbetade varit valbara att nyttja. En samlad studieöversikt tas fram för varje elev genom EWS-rapporten som sedan förmedlas till elev och vårdnadshavare via mentor.

Skolan har ordningsregler som uppdateras och arbetas fram tillsammans med skolans elevråd. Elevrådet består av två representanter från varje klass och leds i år av den förstelärare som arbetar med skolans värdegrund. Gruppen ses cirka 2–3 gånger per termin och mötena protokollförs och återkoppling på uppkomna frågor lämnas löpande till programrådsrepresentanterna. Ordningsreglerna går även igenom med alla nya elever i läsårsstart och uppdateras i samråd med eleverna under augusti/september.

### Bedömning och betygssättning

I den individuella musikundervisningen sker samverkan i bedömning och betygssättning genom att lärare lyssnar till varandras elever både vid planerade sambedömningstillfällen samt vid olika projektredovisningar. Även i de gymnasiegemensamma ämnena säkras betygssättningen genom att det finns tillfällen för sambedömning och samrättning som till exempel nationella prov.

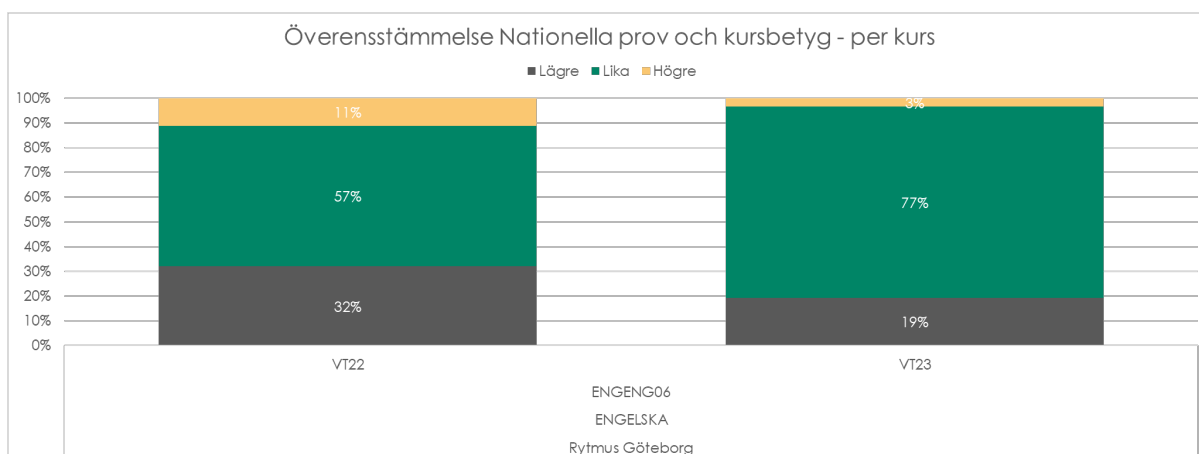
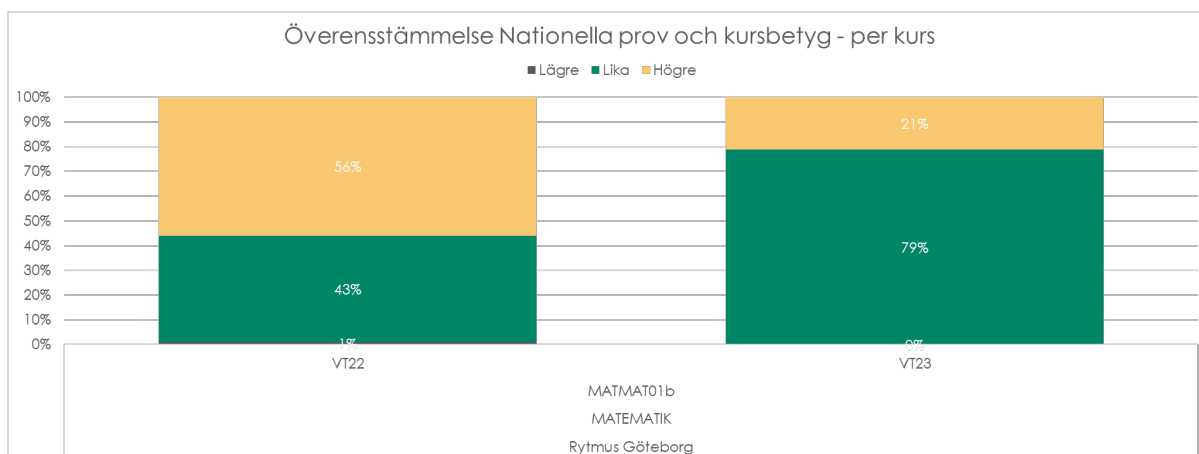
Det har tidigare funnits ett samarbete med Klara Teoretiska gymnasium gällande gymnasiegemensamma ämnen och sambedömning i ämnen såsom; svenska, engelska, samhällskunskap, religion, filosofi och idrott. Målet är att detta samarbete ska återupptas 2023/2024 då det till följd av svårigheter att finna gemensamma mötestider var utmanande att genomföra i år. Viss sambedömning inom svenska, SVA och engelska har skett med Designgymnasiet och kommer även det att formaliseras kommande läsår.

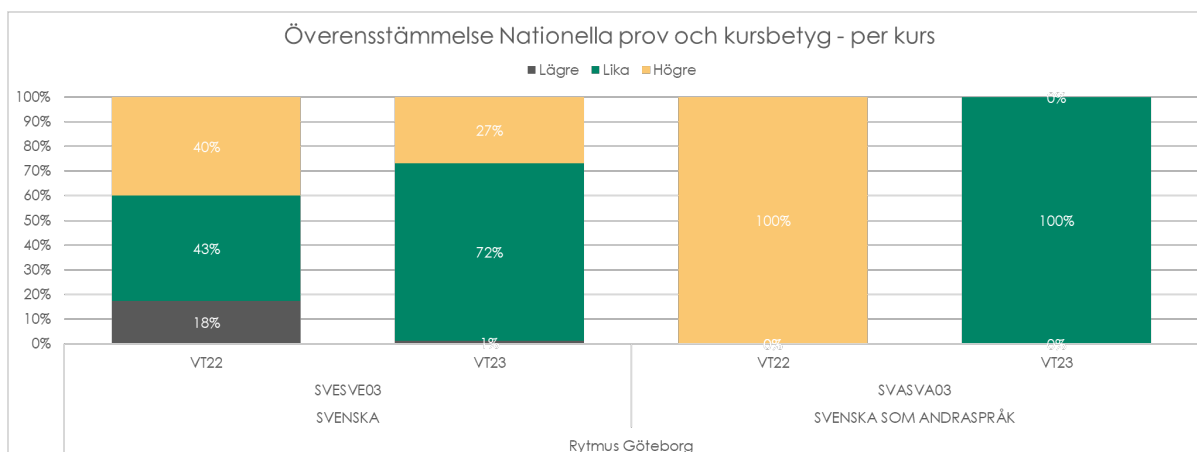


Under läsåret har samtliga utvecklingssamtal genomförts digitalt, detta då vi under pandemin såg en ökad närvaro på dessa tillfällen, att tidsramar fungerade bättre samt att fler vårdnadshavare deltog. Möten för vårdnadshavare kring individuella val inför årskurs 2 och 3 genomförs digitalt men där välkomstmötet för vårdnadshavare i årskurs 1 genomförs på plats i skolan.

### Utvärdering och analys

I år nådde 94% av våra 95 avgångselever en gymnasieexamen. Av de som inte nådde en gymnasieexamen har tre elever fått F i direkt behörighetsgivande kurser och två elever har fått F i fler än 250 poäng. En elev har förlängd undervisningstid i form av ett fjärde skolår. Gemensamt för eleverna är att det finns perioder av hög frånvaro under skoltiden men inga andra bakomliggande orsaker är gemensamma eleverna emellan. Eleverna har under sin studietid haft avstämningar och uppföljningar med undervisande lärare, mentorer, elevhälsoteam samt skolledning. I tre fall har elever i perioder avböjt insatser och de möjligheter som skolan erbjudit till olika typer av stöd och stödsatser och prioriterat till exempel arbete eller projekt utanför skolan. I två fall har insatserna tagits emot och haft viss effekt men där externa faktorer påverkat elevernas studieresultat.





I analysen av nationella prov ser vi en god genomförandegrad (oavsett kurs) och att fler slutför sina nationella prov i år än tidigare, innan pandemin. Eleverna har som komplement till ordinarie undervisning erbjudits studietider som bemannas av ordinarie lärare vid ett flertal tillfällen i veckan under hela läsåret. Trots att andelen F ökar så fördelas samtidigt elevernas betyg i högre utsträckning över hela betygsskalan. Generellt ser vi en ökning av att resultaten av de nationella proven stämmer överens med de betyg som sedan sätts i samma kurs. Den kurs i betyg och bedömning som kollegiet har genomgått och den struktur som finns för sambedömning är troligtvis en bidragande del i detta.

En bidragande anledningen till den kvarstående diskrepansen mellan nationella provresultat och kursbetyg är de insatser som skolan och undervisande lärare genomfört efter provtillfället. Eleverna har erbjudits möjlighet att öva och genomföra olika moment vid ytterligare tillfällen innan betygsättning varför skillnaden kan uppstå. Ett flertal av de elever som betygsattes med F deltog vid lovskola under sommaren 2023 och nådde då betyg E eller högre. Däremot kommer en grupp elever att läsa om kursen i matematik under läsåret 23/24.

I ämnet engelska fortsätter pojkar att prestera väl. Färre pojkar får F, E och D och betydligt fler når C och A. Flickor har inte samma positiva utveckling i engelska men sett till svenska som ämnen är det ett omvänt resultat mellan könen. Det är svårt att dra generella slutsatser kring detta men över tid har vi haft en enhet där pojkar i förhållande till resultat i övriga riket presterat väl och där det varit förhållandevis jämnt i resultat mellan pojkar och flickor. Över tid varierar dock resultatet något vilket gör att det är svårt att dra generella slutsatser. Föregående läsår var det fler pojkar som inte nådde en gymnasieexamen och deras betygspoäng sjönk men i år ser vi att resultatet verkar vända där antalet flickor som inte når en gymnasieexamen ökat och att deras betygsnivå återgår till en lägre nivå på 15.2.

Vid vår enhet har vi en relativt stor andel ickebinära elever och generellt är det svårt att uttala sig om den gruppen då nationell statistik ofta släpar efter och därmed inte alltid finns att tillgå på samma sätt som för flickor och pojkar. Det vi också vet kopplat till forskning är att denna grupp ofta har utmaningar kopplat till mående. På vår skola kan vi fortsatt se en relativt stor variation i resultat och behöver därför fördjupa vår kartläggning för att kunna uttala oss utan att generalisera. Det är en slutsats som drogs föregående läsår men som är relevant även för kommande läsår.

Sammansättningen av elever vid enheten visar på att vi har relativt en jämn könsfördelning på programmet (61 % flickor, 39% pojkar) och ett upptagningsområde av elever från större delen av Göteborg med kranskommuner. Att det är en relativt jämn könsfördelning på skolan samt en förhållandevis hög andel icke-binära elever bidrar troligtvis till att könsstereotypa mönster som kan framträda tydligare i andra skolsammanhang kanske inte är lika framträdande hos oss (även om dessa strukturer och normer givetvis återfinns i vår skola). Drygt 78% av våra elever har vårdnadshavare som själva har en högre utbildning och drygt 10% av våra elever har utländsk bakgrund. Våra elever har (generellt) goda möjligheter till stöd hemifrån och vi har en stor andel elever som lyckas i skolan, vilket syns i våra resultat. Det som är en tydlig utmaning för många av våra elever är psykisk ohälsa vilken under grundskoletiden ofta korrelerat med frånvaro. Hos oss tar det sig uttryck i en högre frånvaro hos vissa elever vilket påverkar möjligheten för dem att inhämta kunskap och på så vis nå målen för utbildningen. Vi har även ett flertal elever som tidigare gått i mindre undervisningsgrupper, haft enskild undervisning och även anpassad studiegång i grundskolan. De strategier vi inom kollegiet och elevhälsan har för att möta dessa elever, i kombination med en studiemiljö där vi aktivt arbetar för att vara tillåtande gör att vi i de flesta fall lyckas med målet att få eleverna att nå en gymnasieexamen. Vi ser dock en ökning framförallt av de elever som önskar enskild undervisning i enskilda lokaler, vilket är en stor utmaning i vår skolmiljö som dels är anpassad utifrån gruppstorlekar från enskild undervisning upp till 33 elever i varje klass. Dels är undervisningen i musikämnen något högljudd och ljudbilden är svår att förebygga och kan bitvis för vissa elever vara en utmaning i sig.

Även i år har vi kunnat genomföra samtliga av våra produktioner inom våra musikkurser. I en av våra kurser, estetisk kommunikation 2, provade vi att genomföra uppsättningen samt repetitionerna i externa lokaler (parallellt med skolans färdighetstest. Även om det gav en positiv effekt att vara i en extern lokal blir det en intensiv kurs med hög arbetsbelastning (för såväl elever som personal) vilket behöver analyseras vidare. Utöver det har vi även skalat upp och kompletterat med nya projekt vilket gett ett brett underlag för sambedomning inom våra musikkurser. En utmaning som dock framkommit under läsåret är att eleverna tenderar att ha svårt att prioritera sin tid i slutet av läsåret när t.ex. nationella prov samt musikaliska examinationer sammanfaller. Det behöver följas upp och utvärderas för att förebygga att det påverkar studieresultaten samt förberedelserna inför det nationella provet negativt.

Arbetet kopplat till EWS/TVS (tidiga varningssystem) är ett arbete som börjar sätta sig i vår verksamhet. Vi arbetar med EWS/TVS vid sammanlagt fyra tillfällen per läsår och resultatet som framträder utgör underlag för diskussioner gällande elevernas resultat, vilka anpassningar som görs på individ- och gruppnivå samt närvaro i skolan generellt. Detta är tillgängligt och bearbetas av både skolläda, EHT och personalen vid skolan. Tillsammans med en kompletterande struktur för provningar och löpande studiestöd under läsåret ger detta proaktiva arbete resultat då vi ser att vi får färre F vid enheten och att fler elever når en examen samt att betyg fördelas över hela betygsstegen. Tillsammans med insatser kopplade till lovskola och studietider ser vi goda resultat där eleverna kan påbörja nästa läsår utan att ha F i underliggande kurser.

## Slutsatser och arbete framåt

De slutsatser som vi drar av våra analyser är att vi har en god grund att bygga vidare på gällande de stödstrukturer som vi arbetat fram kopplat till provning, studiestöd och EWS arbetet. De kompetensutvecklingsinsatser som gjorts i form av betyg och bedömning samt extra anpassningar och särskilt stöd behöver vi värna om och fortsätta att bygga vidare på. Det är viktigt att vi är medvetna om att vi har elevgrupper som av olika anledningar har haft utmaningar under året där vi behöver vara observant och följsamma, där rutiner för anmälan till rektor och uppföljning av både studieresultat och närvaro är viktiga pusselbitar.

### *Demokrati- och värdegrundsarbetet*

#### Rektors organisering

Inom Rytmus genomförs en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst. I denna utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering i verksamheten kartläggs. Kartläggningen och den analys som genomförs i kollegiet ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen uppdateras i januari varje år där skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår.

I uppstarten av varje läsår genomförs introduktionsdagar med fokus på gruppövningar, normer, etiska dilemman samt hälsofrämjande föreläsningar. Innehåller varierar mellan årskurserna men årskurs 1 har alltid en extern föreläsare som arbetar med en workshop med fokus på teambuilding. Läsåret inleds med att personalen välkomnar eleverna till skolan med konserter vid uppropen.

Skolledningen inleder läsåret med att gå igenom skolans ordningsregler, olika rutiner (till exempel kränkande behandling) samt följa upp föregående läsår i samtal med årskurs 2 och årskurs 3. Årskurs 1 välkomnas till skolan och där presenteras skolledningen, skolans struktur, rutiner samt ordningsregler. Elevhälsoteamet presenteras även vid dessa tillfällen där samtliga kontaktdetaljer förmedlas.

De gemensamma ordningsregler som arbetas fram för skolan revideras varje år av såväl elever som personal. Under läsåret delas klasserna in i mentorsgrupper om ca 10–11 elever per mentor. Mentor möter varje vecka sina mentorselever och arbetar även där med grundläggande normer och värden utifrån olika teman. Till stöd har mentorer och arbetslag en mentorshandbok som arbetats fram av pedagogisk personal vid enheten. Ibland genomförs klassvisa mentorsträffar kopplat till elevråd och vid vissa tillfällen genomförs årskursvisa mentorsträffar inför till exempel större projekt.

Skolledningen leder tillsammans med en av skolans förstelärare skolans elevråd som består av elevrepresentanter från alla årskurser. Gruppen träffas 2–3 ggr /termin och lyfter bland annat frågor om trygghet och likabehandling, elevdemokrati och aktiviteter. Rytmus präglas av stora event och projekt som ofta har en betoning på grundläggande normer och värden och där eleverna ges stort utrymme att få arbeta med livets stora frågor. Projekten är ofta såväl klass- som årskursöverskridande och även ibland ämnesöverskridande. Arbetet under projekten inför konserter och framträdanden skapar en stor trygghet bland eleverna genom det nära samarbetet som sker mellan lärare och elever. Samarbetet i projekten bidrar till att eleverna upplever att de verkar i en trygg miljö. Eleverna ges i såväl undervisning som projekt stöd att vidga sin trygghetszon och testa nya estetiska metoder. Varje elev har också individuell undervisningstid varje vecka där de möter en vuxen och arbetar med sitt instrument.

Inom projekt och vid bokning av föreläsare försöker vi i möjligaste mån vara medvetna och arbeta förebyggande kring normstruktur och stereotyper. Även inom de gymnasiegemensamma ämnena väljs artiklar och material till undervisningen utifrån ett fokus att utmana och bryta stereotyper och normer. Bakgrunden till detta arbete är flera, men en av dem är att den mottagande musikbranschen uppvisar förhållandevis traditionella könsstereotypa mönster.

Skolan har rutiner för att åtgärda eventuella kränkningar vilka formellt ska anmälas till huvudmannen för utredning. Under läsåret har skolan anmält tre fall av kränkande behandling enligt gängse rutiner. Det innebär att då rektor eller personal på skolan får kännedom om beteenden som bryter mot skolans värdegrund eller som skapar otrygghet, ska vi agera omedelbart. Elevhälsan under ledning av rektor, eller skolledning, tar kontakt med berörd elev och i förekommande fall vårdnadshavare för att få en bild av det inträffade. Uppföljning sker under ledning av rektor och skolledning där det säkerställs att eleven har det stöd hen kan behöva. Analyser av bakomliggande orsaker genomförs där åtgärder vidtas för att förebygga liknande händelser och för att arbeta för att främja likabehandling. En anmälan upprättas även av rektor till huvudman. I det förebyggande arbetet kan samtal förekomma med hela elevgrupper eller mindre elevgrupper om det förekommer beteenden som bryter mot skolans normer och värden eller beteenden som skapar otrygghet.

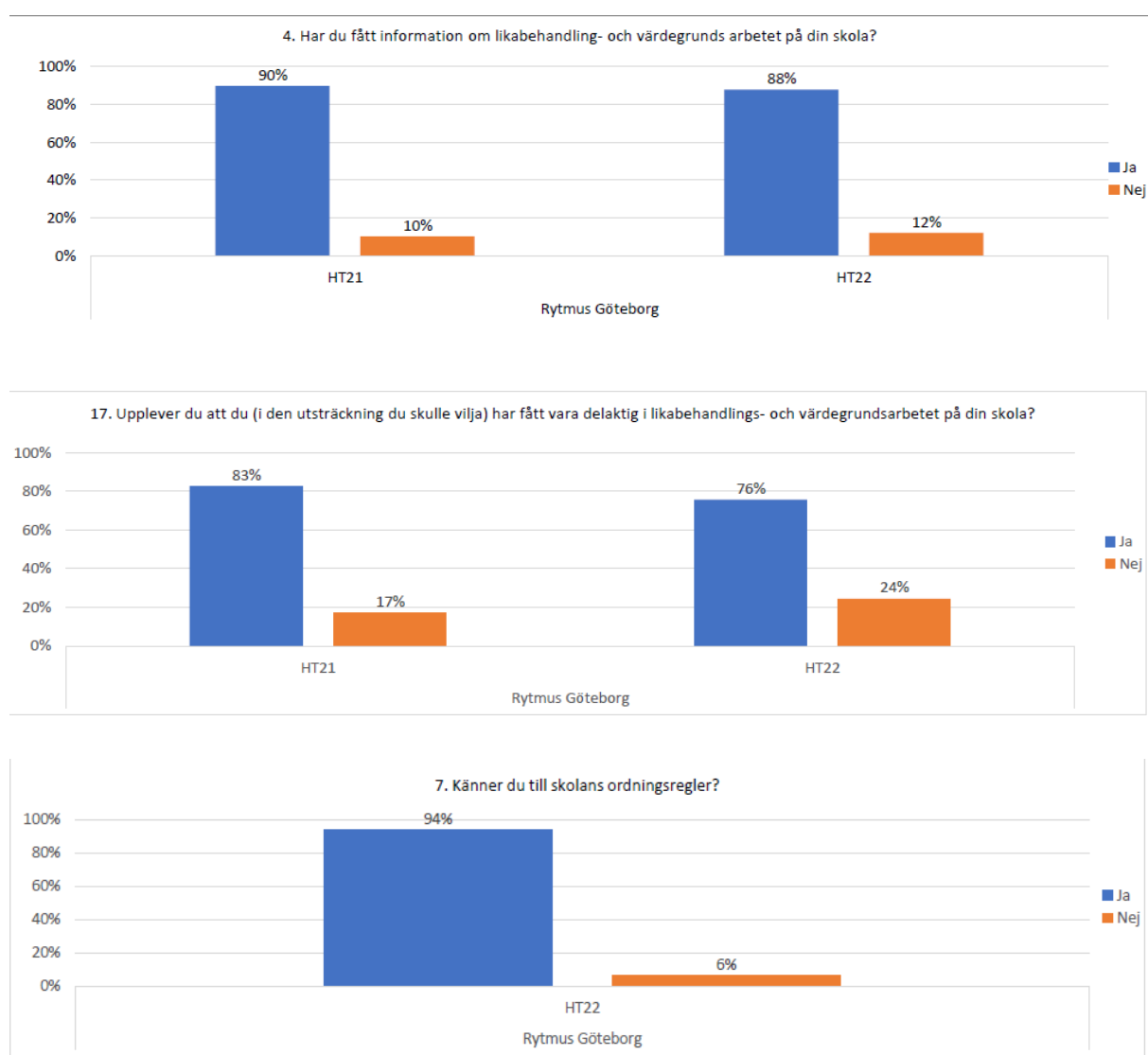
I slutet på läsåret genomförs en utvärdering av året där skolledningen tillsammans med respektive klass lyfter frågor som uppkommit under läsåret. Det kan vara i elevråd eller genom resultat i olika enkäter samt genom klassrumsbesök.

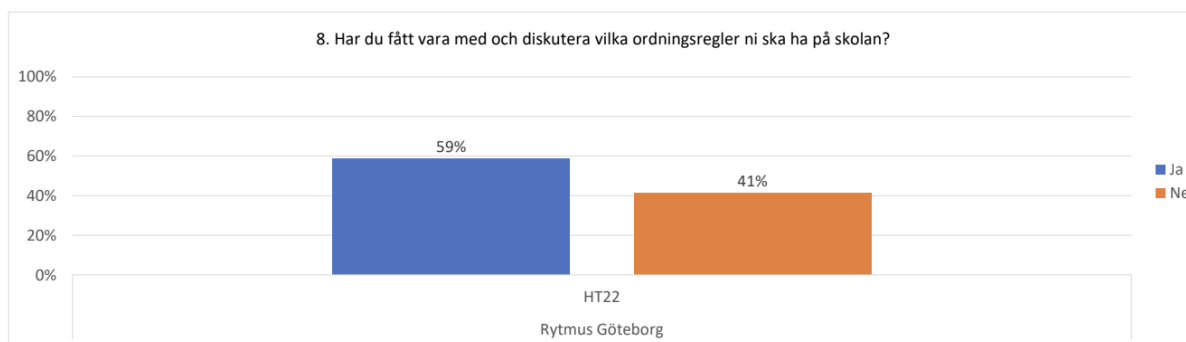
Under läsåret har lärare tillsammans med skolledning haft genomgång av de nya skrivelserna i läroplanen och genomfört en kartläggning kring hur en som lärare implementerar detta i sin undervisning. På sikt är tanken att detta område ska vara en naturlig del av all undervisning och att eleverna får kunskaper, stärker dem och leder till att de kan ta medvetna ställningstaganden. Eftersom flera lärare inte haft fokus på detta område inom ramen för sina tidigare lärarutbildningar blir det ett kompetensutvecklingsområde för kollegiet som helhet. På en gemensam kompetensutvecklingsdag i september bjöd vi in KUA som gick igenom och förde dialog om nya läroplansändringar kopplade till området. Vidare har kollegiet tillsammans sett AcadeMedias kompetensutvecklingsinsats gällande normer, sexualitet, samtycke och relationer genom Academy. På en gemensam kompetensutvecklingsdag i oktober 2022 gjorde vi en kartläggning gällande hur en

som lärare implementerar området i sin undervisning. Detta följdes upp på en gemensam dag i januari 2023 för att kartlägga och se över möjligheterna till ämnesöverskridande arbete.

## Utvärdering och analys

Sammanfattningsvis kan sägas att undervisningen i samtliga kurser belyser vikten av grundläggande normer och värden enligt GY11 och att det får ett mycket tydligt uttryck på det estetiska programmet. Vid clinics, event och föreställningar har människovärdet och människors lika värde en central plats och lyfts också fram genom olika estetiska uttrycksformer, inte minst i musik- och låtval. Flertalet av skolans elevprojekt präglas av en stark solidarisk anda där t.ex. intäkter från årskurs 1 event Rytmus Aid gick till en hjälporganisation och så har även varit fallet med flera av de gymnasiearbeten som genomförts och presenterats under årens lopp.





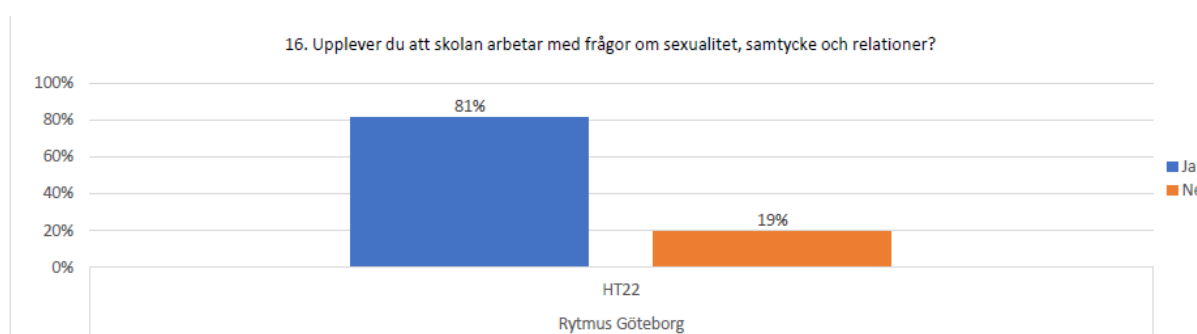
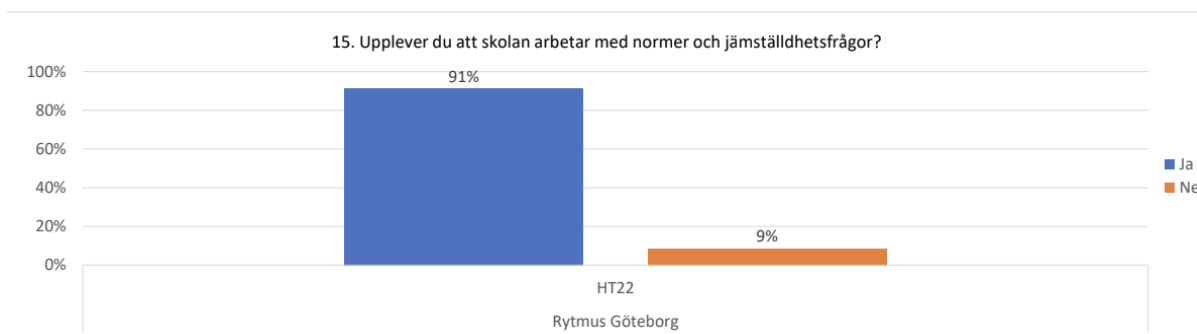
I likabehandlings- och värdegrundsenskäten (LoV-enkäten) som eleverna deltar i framkommer att vårt arbete med fokus på likabehandling och värdegrundsarbete ger stabila resultat över tid. Det framträder tydligt i frågor kopplat till att eleverna känner sig trygga på skolan samt att de har förtroende för att skolans personal ingriper och agerar. I LoV-enkäten som specifikt frågar om delaktigheten gällande arbetet med likabehandling och kunskapen om planen för diskriminering och kränkande behandling framkommer att det finns utrymme för förbättring för att få fler elever att känna sig delaktiga. Trots att så är fallet lyckas vi i vår praktik skapa en trygg skolmiljö med tillit mellan elever och personal. Vi har få händelser som skapar otrygghet men det är ett arbete som vi samtidigt behöver systematisera och synliggöra. Det kan vara en bidragande orsak till upplevelsen av trygghet kontra att delaktigheten i arbetet ändå är något lägre.

Detta blir särskilt tydligt när vi även ser över resultatet kring skolans ordningsregler. Vi arbetar aktivt med ordningsreglerna på mentorstider, och i resultatet från årets LoV-enkät ser vi att 94% av eleverna känner till dem vilket tyder på att förmedlingen av ordningsreglerna når i princip samtliga elever. Dock hade skolledningen ingen genomgång av dem med eleverna detta läsår vilket i sig leder till att endast 59% av eleverna upplever att de fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha. Det blir därmed tydligt för oss att vi på skolan är bra på att berätta om det arbete som görs kring likabehandling och värdegrund samt för att främja trygghet genom exempelvis ordningsregler. Däremot kan vi bli bättre på att förmedla vad elevdelaktighet i dessa frågor innebär.

I likabehandling- och värdegrundskartläggningen framgår att eleverna upplever att de på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Resultaten ligger kvar på en stabil hög nivå. Likaså framgår att eleverna upplever att de på skolan behandlas väl av undervisande lärare och även vi ligger fortsatt högt med en svag höjning på 1%, det vill säga 97% som upplever att personalen behandlar dem på ett bra sätt.

96% av våra elever upplever att de känner sig trygga i skolan. Det betyder att det fortsatt är en majoritet av våra elever som känner sig trygga i vår skola. Av resultaten från samtliga enkäter i år framträder i en bild där både trygghet och studiero ökar. Under distansundervisningen ökade elevernas upplevelse av studiero, troligtvis till följd av att det sociala brus som omger en under en skoldag inte i samma utsträckning upplevs i hemmet. Vi var inför detta läsår fundersamma till om denna uppgång skulle bestå och det är därför extra glädjande att så är fallet. Det kan betyda att våra insatser kopplat till tysta studierum och även tillgänglig lärmiljö och studietider ger effekt.





Det är första gången det ställs frågor om normer, jämställdhet och sexualitet, samtycke, relationer i LoV-enkäten och tidigt under höstterminen 2022 arbetade vi aktivt med kollegiet gällande dessa områden. Därför är det särskilt glädjande att se att eleverna upplever att vi arbetar med det i så stor utsträckning. Det blir därför viktigt att hålla i och hålla ut arbetet så att det fortsatt ger effekt.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Eleverna uppger i LoV-enkäten att kunskapen om vår handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling fortsatt är något låg även om de upplever en trygghet på skolan. Ett mål är därför att i olika sammanhang t.ex. i mentorsarbetet samt i elevrådet även i år arbeta för att informera och engagera eleverna i arbetet. Även om våra resultat glädjande nog är stabila över tid bedömer vi i våra analyser att det finns ett behov och önskemål om upprätta en grupp som kan fokusera på likabehandling, jämställdhet och värdegrundsarbete samt elevernas arbetsmiljö och studiero. Inför kommande läsår kommer det inom ramen för elevhälsoteamet vara så att skolans värdegrund och arbete med att utveckla trygghetsarbetet på skolan är i fokus.

Skolan har en utgångspunkt i att eleverna känner sig trygga och sedda i skolan och det ger personal goda förutsättningar att våga ta ytterligare steg i att belysa och problematisera kring normer och värden. Under läsåret har all personal tagit del av en utbildning som tagits fram på huvudmannanivå kopplat till läroplanssändningar gällande sexualitet, samtycke och relationer. Genom att fortsätta arbetet med att utveckla medvetenheten hos skolans personal rörande normer och värden inom musikbranschen och inom samhället i stort och våga sätta ännu mer fokus på att lyfta dessa frågor i undervisningen kan arbetet med normer och värden utvecklas ytterligare och även fortsättningsvis bidra till en skola där eleverna känner sig trygga att få vara den de är.

## *Elevhälsoarbetet*

### Rektors organisering

Skolans EHT har avsatt mötestid 2 timmar/vecka och arbetet leds formellt av rektor som också är beslutsfattare. Biträdande rektor har under läsåret även haft ett uppdrag kopplat till EHT med fokus på stöd i struktur av studieplanering samt uppföljning av närvaro. Uppdraget kopplat till närvaro delas med skolsköterskan och är en del i det förebyggande arbetet samt som ett stöd för mentorer och lärare i arbetet med att främja närvaro i skolan.

Elevhälsoteamet omfattar de lagstadgade kompetenserna i form av skolsköterska, kurator, speciallärare samt tillgång till skolläkare samt psykolog. Elevhälsan förstärks även med en studie- och yrkesvägledare. Elevhälsan är samlad på plan 2 i skolan för att möjliggöra samarbete och möjligheten att lätt kunna nå varandra.

Under läsåret genomförs protokollförda EHT-möten och vid behov bokas elevhälsokonferenser (EHK) som uppföljningar med elever och vårdnadshavare. Dessa möten har primärt innefattat uppföljning av närvaro, av mående samt av studieresultat och frågeställningar kopplat till kartläggning av behov av stöd. Denna del är primärt en del av det åtgärdande arbetet kopplat till elevhälsans uppdrag.

I det förebyggande och främjande uppdraget som är en viktig del av elevhälsans och hela skolans uppdrag har insatser genomförts under läsåret för att främja faktorer som leder till hälsa och som uppmuntrar lärande och kunskapsutveckling. Dessa insatser genomförs årskursvis såväl som klassvis med återkommande teman för att bidra till hälsosamma levnadsvillkor och öka elevernas medvetenhet om behov av sömn, att förebygga stress och främja likabehandling. Exempel på övriga insatser som genomförs under läsåret följer nedan:

#### *Årskurs 1*

Årskurs 1 inledde läsåret med en workshop tillsammans med delar av EHT och sina mentorer. Workshopen handledes av en extern handledare med fokus på olika etiska dilemman för att främja en god gruppgemenskap och utveckla trygghet för gruppen. Detta gjordes klassvis och gav personalen goda insikter i de elevgrupper vi hade inför detta läsår. Denna workshop är en återkommande aktivitet som uppskattas av både elever och personal.

#### *Årskurs 2 och Årskurs 3*

För att synliggöra kompetenserna inom EHT har de under läsåret bjudit in till olika tävlingar, genomfört workshops med målning (*Open mic*) och på olika vis arbetat för att nå ut till eleverna. Det har varit mycket uppskattat och elevhälsans personal är generellt kompetenser som elever och personal med förtroende vänder sig till för stöd. Vi har även haft en föreläsning kopplat till ANDTS med fokus på förebyggande arbete kring droger.

Sedan 2019 har arbetet med att utveckla rutiner för anmälan till EHT pågått och till följd av pandemin reviderats flera gånger. I början av läsåret tydliggjordes rutinen för anmälan till

elevhälsoteamet och under året tydliggjordes ärendegången för personal och anställda. I dag så kan lärare göra en anmälan genom en välkänd blankett, med tydliga frågor beskriva sitt ärende och lämna in till EHT. Den som blir ansvarig för vidare kartläggning återkopplar till mentor och undervisande lärare med följdfrågor och/eller beslut om vidare insatser.

Ungefär var 14:e dag har biträdande rektor samt skolans skolsköterska avstämning kopplat till närvaro. Det innebär att de tillsammans går igenom elevernas närvaro respektive frånvaro vid enheten samt analyserar eventuella mönster. Vid längre frånvaro som innefattar flera sammanhängande dagar kontaktas hemmet för underlag i form av t.ex. sjukintyg och i de fall där mönster av frånvaro kan utläsas kallas eleven till ett första möte för uppföljning. Är en elev borta mer än fyra timmar under 14 dagar, sena ankomster eller ströfrånvaro, tas en kontakt med hemmet och sedan sänds en CSN-varning hem. Målet är att identifiera och förebygga att elever är frånvarande från skolan och istället bygga en organisation som främjar närvaro. Kommande läsår behöver ett omtag och nystart kring arbetet med uppföljning göras samt att tydligt informera eleverna om våra rutiner.

Arbetet med extra anpassningar har varit organiserat så att mentorer och elevhälsan har kommunicerat extra anpassningar via klassmappar som finns digitalt. Informationen i klassmapparna framkommer genom samtal med EHT, lärare, elever och vårdnadshavare och till viss del genom överlämningar som kommit från avlämnande grundskolor. Information kan också ha tillförts efter återkoppling från BUP eller annan extern vårdkontakt. Undervisande personal har i undervisning identifierat extra anpassningar vilka de delat med varandra genom klassmappar. Informationen som delas godkänns alltid av elev och vårdnadshavare innan den delas. Förstelärare har haft i sin tjänst att föra dialog om stöd och anpassningar och vad det innebär i praktiken genom kollegial handledning.

Om arbetet med extra anpassningar inte ger resultat i undervisningen kallar rektor till ett elevhälsomöte. Vid mötet deltar elev, vårdnadshavare, mentor, rektor och någon representant från EHT, för att tillsammans skapa en gemensam bild av situationen. Beroende på omständigheter behöver ofta en pedagogisk utredning och/eller frånvaroutredning genomföras för att identifiera behov av stöd och hur detta yttrar sig specifikt i verksamheten. Arbetet med pedagogisk kartläggning leds ofta av skolans specialpedagog och arbetet med en frånvaroutredning av rektor och/eller biträdande rektor. Slutsatserna i dessa kartläggningsmaterial är sedan grund till beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Studie- och yrkesvägledaren har främst arbetat med elever i årskurs 2 och 3 inför kommande yrkes- och studieval i år. Som en del av att utveckla valkompetens har eleverna bl.a. arbetat med att kartlägga sig själva för att se vad det finns för möjligheter efter gymnasiet. Det finns fortsatt ett behov av att i högre utsträckning stärka arbetet för att utveckla studie- och yrkesvägledningen som hela skolans ansvar. Detta genom att vidga perspektiv kring val efter gymnasiet och utveckla elevernas valkompetens ytterligare, vilket idag ofta är riktat mot musikbranschen.

## Utvärdering och analys

Vi konstaterar följande framgångsfaktorer:

- Arbetsfördelningen inom EHT fungerar och bidrar till goda resultat och relationer med eleverna.
- Vi har utvecklat en gemensam elevsyn i EHT vilket leder arbetet i rätt riktning även om vi har olika ingångar i arbetet.
- Vi arbetar proaktivt i EHT och får gjort det som vi har planerat.
- Vi provar nya vägar i arbetet med elever och försöker synliggöra vår kompetens i vardagen.
- Vi har under året utvecklat vår gemensamma dokumentation, vilket både skapar struktur och överblick. Fokus är att arbetet inte ska vara personbundet, vilket skapar en trygghet för elever och personal.

Våra identifierade utvecklingsområden

- Vi har ett fortsatt behov av att utveckla återkoppling och kommunikationsvägar mellan mentor, EHT och lärare.
- Arbetet med elevhälsa behöver synliggöras för medarbetarna som inte alltid har ser de insatser som görs inom bl.a. EHT. Det är en viktig del att synliggöra så att förväntningar mellan mentorer, lärare och EHT är rimliga och proportionerliga mot våra olika uppdrag.

Slutsatser och arbete framåt

Efter ett läsår som inte präglats av regleringar utifrån smittspridning av Covid-19 ser vi att resultat i betyg och mående är fortsatt höga. Vi kan se att just måendet påverkades under pandemin och att återgången till den reguljära skolvardagen för flera elever fortsatt är en stor utmaning. Vi behöver därför ta höjd för att våra elevers behov av elevhälsa kan öka samt att det kan även fortsättningsvis kan uppstå behov som vi idag inte helt kan förutse.

Vi kan se att skärpta och tydligare rutiner för information och anmälan om behov av särskilt stöd har gett effekt, där vi fångat upp elevers mående och studieresultat tidigare och har dialog med lärare. Fortsättningsvis kommer Rytmus Göteborg använda sig av systemet DF Respons för att på ett än mer tydligare sätt dokumentera ärenden och beslut kring enskilda elever.

Ytterligare ett förbättringsområde rör närvaro där vi i återgången kommer att se över rutiner såväl som tydligare uppföljning av ströfrånvaro. Vi kommer också se över årshjulet för vägledning samt arbeta mer med insatser för samtliga årskurser. Detta innebär att få ett flöde där vår studie- och yrkesvägledare ges utrymme att få träffa eleverna vid fler tillfällen samt även att arbeta med vägledning som hela skolans ansvar.

# Sammanfattning och fokus framöver

Våra mål för läsåret 2023–2024 är en fortsatt fördjupning av det arbete vi påbörjade redan under 2020–2021.

## **Övergripande mål**

100% måluppfyllelse, dvs att få våra elever att nå en gymnasieexamen inom tre år. På enheten har vi brutit ner detta i följande insatser:

### *Undervisningens roll mot högre måluppfyllelse*

Eleverna har historiskt skattat något lägre på det område som kan kopplas samman med lärmiljö, vilket bl.a. innefattar arbetsro, lärmiljö och återkoppling i skolan. Därför har vi under de senaste åren arbetat med fortbildning gällande betyg och bedömning samt kompetensutveckling gällande funktionsvariationer för personalen. Vi ser i enkäterna att eleverna nu skattar områdena något högre efter dessa insatser där vi ser ett fortsatt behov av att utveckla undervisningen. Genom stöd i arbetet med att utveckla den pedagogiska lärmiljön samt att utveckla det relationella ledarskapet skapar vi förutsättningar för en undervisning som är mer tillgänglig för alla elever. Det bedöms att vi gynnar inlärning och på sikt den upplevda arbetsron i klassrummet. Det relationella ledarskapet syftar till att skapa trygga och förlåtande miljöer, ett ledarskap som delar ansvaret för lärande med eleverna och som skapar lektioner som skapar motivation. Genom detta arbete tror vi att vi kommer att se en ökning av elevernas känsla av delaktighet.

### *Bedömning och betygsättning*

För all skolverksamhet är det viktigt att säkerställa att bedömning och betygssättning är likvärdig och rättssäker. Under de senaste åren har också en del i regelverken kring betyg och bedömning förändrats med t.ex. nya skrivningar om betygsriterier och "samlad bedömning" och längre fram i tiden, fr o m HT2025, väntar också en ämnesbetygsreform. Det gör att det finns nya riktlinjer från Skolverket, "Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning" om dessa frågor. Vidare har huvudmannanorganisationen utifrån dessa förändringar tagit fram egna interna riktlinjer kring betyg och bedömning för att stärka kompetensen och rättssäkerheten som vi ska implementera lokalt. I och med det behöver vi som skola aktivt arbeta med att ge utrymme för samtal, reflektioner och kollegialt utbyte inom ämnet men också se till att det finns möjlighet till att ta del av stödmaterial, gemensamma utbildningstillfällen och liknande.

### *Ämnesbetygsreformen*

Inför stundande ämnesreform som sker med start juli 2025 kommer en förstelärare ha i uppdrag att, i kollegiala samtal, leda kompetensutveckling kring frågan. En av grundtankarna i ämnesbetygsreformen är att betygen bättre ska spegla elevernas kunskap som helhet i slutet av utbildningen. Att utvärdera konsekvenser och förbereda en handlingsplan för detta ter sig som ett viktigt arbete.

### *Studiestöd, struktur och rutiner*

Studietider bemannade av lärare och strukturerade rutiner för provningar är betydelsefulla verktyg för både elever och personal. Vi kommer fortsätta erbjuda samt utveckla detta och se över rutiner för uppföljning av närvaro vid dessa tillfällen.