

Kvalitetsrapport Rytmus

2020/2021



Ledare

Så var ytterligare ett läsår till ända och på din skärm eller i din hand har du årets kvalitetsrapport som beskriver hur vi bedriver kvalitetsarbete, våra resultat och analyser av dessa.

Läsåret har naturligtvis varit starkt präglad av den pandemi som utmanat hela samhället och inte minst gymnasieskolan som tvingats hitta nya sätt för att nå målen. Pandemin har som sagt utmanat oss, men också lärt oss att utveckling och ett innovativt förhållningssätt är en nödvändighet för att ta oss igenom kriser som denna. När pandemin sakta släpper sitt grepp om oss så hoppas jag att det självförtroende som byggts av att vi tillsammans klarar av svåra utmaningar är något som ska ge oss goda förutsättningar att utvecklas framåt. Man kan också skönja att vi i större utsträckning uppskattar och värdesätter det vi tidigare tagit för givet. Vi uppskattar det personliga mötet, vi värdesätter utbildning högre och synen på läraren och utbildning som en samhällsviktig funktion är inte längre bara en åsikt.

I de undersökningar vi gjort bland våra elever visar det sig att de i stort haft ett mycket stort förtroende för på vilket sätt våra skolor hanterat pandemin. Det är med stor stolthet och tacksamhet som jag sett hur skolorna tagit sig an denna utmaning. Det har sannerligen inte varit lätt, men med ett gemensamt fokus på att lindra och i så stor utsträckning som möjligt eliminera pandemins effekter har skolorna lyckats bibehålla den trend av ökad måluppfyllelse som skolorna haft den senaste åren. Vi kan också konstatera att vårt systematiska kvalitetsarbete och på det sätt vi följer upp var eleverna befinner sig varit ett viktigt nav i att bibehålla kvaliteten i våra verksamheter. Omständigheterna har varit annorlunda, men systematiken har varit intakt. Det har gett en stabil grund att stå på när det varit som mest skakigt runt omkring oss.

Andelen gymnasieexamen på våra skolor är högre än någonsin och den enskilt största anledningen till det tror jag är den konsensus kring att varje elev som klarar målen är en stor vinst för samhället och i och med det finns det inget annat rimligt mål än 100% ska klara examen.

I denna kvalitetsrapport utvecklar vi resonemanget kring hur det gångna läsåret har varit och hur vi tänker oss det arbetet framåt.

Martin Thuve
Skolchef Rytmus

Innehållsförteckning

Ledare	2
Innehållsförteckning	3
Om Rytmus	4
Vår ambition	4
Vår syn på utbildning	4
Rytmus specifika inslag i verksamheten	4
Organisation och resursfördelning	4
Skolor, utbildningar och elever	5
Personal	6
Elevsammansättning	7
Ekonomisk planering och stabilitet	7
Covid-19	7
Etableringskontroll, tillsyn och granskning	8
Klagomål mot utbildningen	9
Systematiskt kvalitetsarbete	10
Vår kvalitetsmodell	10
Systematiskt kvalitetsarbete inom Rytmus	11
Metoder och underlag	12
Prioriterade utvecklingsområden 2020/2021	15
Resultatredovisning	16
Kunskaper	16
Normer och värden	23
Övergripande utvärdering av verksamheten	24
Undervisning och lärande	24
Trygghet och värdegrundsarbete	37
Elevhälsoarbete	42
Samlad bedömning och fokus 2021/2022	46

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993. Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde.

Vår ambition

Vår ambition är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vår syn på utbildning

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Skolan erbjuder det estetiska programmet med musikinriktning. Estetiska programmet är ett högskoleförberedande gymnasieprogram som ger eleverna grundläggande högskolebehörighet efter avslutad utbildning. På Rytmus finns möjlighet att välja till meritgivande kurser för utökad behörighet och meritpoäng.

Rytmus specifika inslag i verksamheten

Rytmus Advisory board

Eftersom samtliga skolor främst arbetar med musikutbildningar har Rytmus AB ett fokus på att på bästa sätt förbereda våra elever för ett liv inom musikbranschen. Därför har huvudmannen ett Advisory board med representanter för musik- och mediebranschen. I Rytmus Advisory board träffar verksamhetsledningen dessa företrädare för att uppdatera sig inom det senaste i branschen och ta in förslag på hur våra utbildningar kan utvecklas.

Clinics

Ett uppskattat inslag bland våra elever är de återkommande gästföreläsningar/workshops, clinics, som vi anordnar där gäster från musikbranschen besöker skolorna och ger input från sin vardag.

Organisation och resursfördelning

Rytmus, vars huvudman heter Rytmus AB, är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias segment Svensk skola leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag.

Gymnasieskolorna är indelade i fem gymnasieområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör och skolchefer samt rektorerna inom området. Rytmus har under läsåret 2020/2021 varit en del av AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknad, HR, ekonomi, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Förutom Rytmus består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Designgymnasiet, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun, totalt 27 skolor.

Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Skolor, utbildningar och elever

Drygt 1400 elever läste under 2020/2021 någon av våra utbildningar:

- Estetiska programmet - Musik
- Estetiska programmet - Estetik och Media

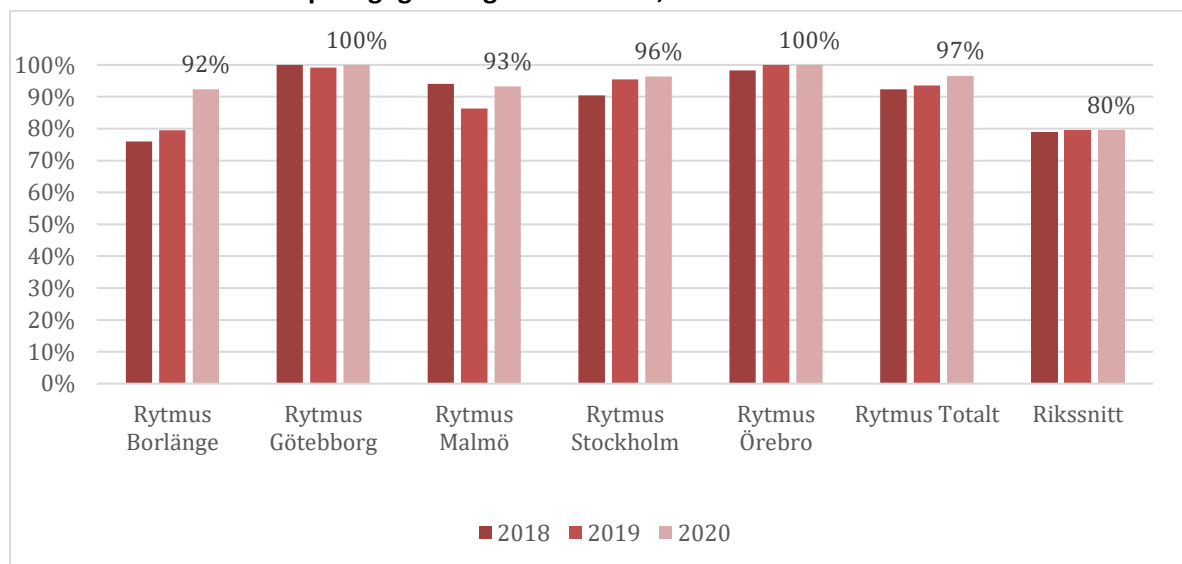
Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt:

Skola	Startår	Antal elever
Rytmus Stockholm	1993	694
Rytmus Malmö	2008	175
Rytmus Göteborg	2009	280
Rytmus Örebro	2011	102
Rytmus Borlänge	2017	143

Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet. Samtliga rektorer inom Rytmus har avslutad eller pågående rektorsutbildning. Inom Rytmus har vi de senaste åren haft förmånen att ha en stabil personalorganisation. På lärarsidan har en del av våra lärare i framförallt musik (instrument, sång, ensemble etc.) en deltidsanställning där de också är verksamma i sitt musikutövande på olika sätt. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med ytterst lite personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det innebär att vi haft ett stabilt år inom rektorsgruppen. Det borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet.

DIAGRAM 1: Andel med pedagogisk högskoleexamen, oktober 2020*



Rytmus har under de senaste åren generellt lyckats väl med att möta kraven på behörighet och har hög behörighetsgrad på alla våra skolor. Samtliga av skolorna ligger mellan 92%–100% (beräknat på heltidstjänster) och därmed över rikssnittet och har gjort det de senaste tre läsåren. Några av Rytmus skolenheter är relativt små där heltidstjänster inte alltid kan erbjudas. Det är också så att vissa lärare i inriktningkurserna i musikämnen har annat arbete, som exempelvis musiker, vid sidan av sin lärartjänst och därmed inte arbetar heltid. Ser vi till andel tjänstgörande lärare (oavsett heltid eller deltid) på våra skolor ökar behörighetsgraden ytterligare inom Rytmus till 97,5%.

Totalt sett har Rytmus skolor 100% behöriga lärare och lärarlegitimation i ämnena svenska, engelska, musik, moderna språk och estetisk kommunikation. Däremot är vi medvetna om att vi har låg andel behöriga lärare i filosofi (32,8%), psykologi (32,7%), svenska som andraspråk (55,6%) och naturkunskap (55,7%).

För att säkerställa hög kvalitet och ständigt arbeta för att göra våra skolor ännu bättre, är en hundraprocentig lärarbehörighet på samtliga skolor en självklar målsättning. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar

behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Elevsammansättning

Lsåret 2020/2021 var andelen elever med utländsk bakgrund lägre inom Rytmus än i riket som helhet, 11% jämfört med 30%. På skolnivå varierar andelen mellan 8% och 11%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Rytmus på 71% läsåret 2020/2021 medan riket hade en andel på 55%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 55% till 73%. Andel flickor inom Rytmus är över övriga riket (55% flickor).

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 2020/2021 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollerna.

Sammanfattningsvis finns det under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv. Samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi och det är denna vi vill lyfta fram som tolkningsbakgrund till läsårets resultat som presenteras och analyseras längre fram i rapporten.

Covid-19

WHO deklarerade den 11 mars 2020 att Covid-19 är en pandemi. Den 17 mars samma år tog Sveriges regering beslut om att bland annat gymnasieskolor skulle stänga sina fysiska lokaler och att istället bedriva distansundervisning som försöksverksamhet. Den 7 maj förlängdes försöksverksamheten av Sveriges regering till och med 30 juni 2020. Inom de gymnasieskolor som drivs av Rytmus AB fungerade omställningen från fysisk undervisning i klassrummet till undervisning skild i rum men inte i tid mycket smidigt och fungerade över förväntan. Rektorer och lärare gjorde allt de kunde för att bedriva en kvalitativ undervisning och för att möta elevernas behov. Mycket av den smidiga omställningen berodde på att personal och elever som arbetade och gick på skolorna redan innan hade stor digital kompetens och att möjligheterna till att bedriva distansundervisning därför var goda.

Lsåret 2020/2021 startade med närundervisning då smittspridningen i samhället minskat under sommaren. På samtliga skolor inom Rytmus fanns lärdomar från föregående läsår och beredskapen

för en eventuell återgång till distansundervisning var hög. Huvudmannen hade noggrann bevakning på Folkhälsomyndighetens uppdateringar av nationella rekommendationer och rektorerna hade ett nära samarbete med kommuner och regioner kring lokala rekommendationer. Den 7 december 2020 beslutade regeringen att skolor delvis skulle stänga och därmed övergå till distansundervisning. En rekommendation som förblev läsåret ut. Under höstterminen hade skolorna i olika hög grad (mellan 0%–60%) redan gått över till distansundervisning för att undvika trängsel i kollektivtrafiken, vilket gjorde att övergången till distansundervisning på 100% i december gick smidigt.

Regeringen beslutade också om undantag för vissa elever. Det kunde handla om elever som ställs inför särskilda utmaningar vid distansundervisning, t.ex. trångboddhet, social oro, särskilt stöd, eller elever på introduktionsprogram. Undantaget gällde även för elever som behövde komma in till skolan för att genomföra praktiska moment, nationella prov eller examinationer som inte är möjliga att genomföra på distans. Skolverket beslutade dessutom den 15 december 2020 att vårens nationella prov skulle ställas in. Ersättningsprov gjordes tillgängliga vilket var ett valbart alternativ för skolor att använda.

Situationen med Covid-19 har också medfört svårigheter för skolorna. Det har varit ett högre tryck på att anpassa skolsituationen för våra elever och att kunna ställa om snabbt och med kort varsel. Det har inneburit nya utmaningar, men trots det har rektorer och lärare lyckats mycket bra med att bibehålla god undervisning. Huvudmannen har under hela läsåret ansett det vara av stor vikt att bibehålla gemensamma processer och att genomföra kvalitetsuppföljningar som vanligt. Under ett läsår där eleverna till största delen sitter hemma och studerar är det viktigt att de proaktiva uppföljningarna genomförs och analyseras särskilt, att närvaro följs upp och att mentorer aktivt söker upp elever som påverkas negativt av distansstudier.

Vi är återigen imponerade av hur väl våra skolor hanterat situationen att snabbt ställa om till distansundervisning. Lärdomar drogs under förra läsåret som snabbt och lätt kunde ta vid i år igen då beslutet från regeringen kom. Under vårterminen har skolorna lokalt gjort uppföljningar med eleverna, kartlagt framgångar och svårigheter och inspirerats av varandra och de rapporter som kommit från Skolinspektionen och Skolverket. Andra verktyg har tagits fram och den digitala repertoaren har breddats – allt med elevernas välmående och måluppfyllelse i fokus. Eleverna har hela tiden varit deltagande i kartläggningar och utvärderingar vilket är viktigt då distansstudierna påverkat dem på olika sätt och för att få fatt i vilken elev som behöver vad.

Liksom föregående läsår kommer analyserna i denna kvalitetsrapport skilja sig något från de tidigare eftersom vissa resultat saknas från vårterminen på grund av Covid-19 och dess effekter.

Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Under läsåret 2020/2021, och även under vårterminen 2020, har Skolinspektionen inte besökt skolor i den utsträckning som normalt görs. Detta på grund av pandemin och de restriktioner som regeringen och Folkhälsomyndigheten beslutat ska gälla. Skolinspektionen har istället fokuserat på att genomföra granskningar på distans som till stor del handlat om mindre och förenklade

granskningar angående hur skolor arbetade under den pågående pandemin. Fokus har enligt Skolinspektionen varit att kartlägga situationen skolor ställts inför och att få kunskap och inblick i vad som fungerar och vad som inte fungerat runtom i skolorna i Sverige. I den här nya formen av granskning från Skolinspektionen är återkopplingen en tjänsteanteckning där skolan ges återkoppling på de intervjuer som gjorts på distans. I tjänsteanteckningarna återkopplas både det som fungerat väl samt om det är nödvändigt rekommendationer på hur rektor/skolan kan förbättra arbetet kring de områden som granskats.

Rytmus Örebro var en skola som slumpmässigt blev utvald att delta i en av Skolinspektionens granskningar under höstterminen 2020. Granskningen har fokuserat på hur gymnasieskolor anordnar fjärr- och distansundervisning genom områdena *Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen, Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen samt Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin*. Efter granskningen mottogs en tjänsteanteckning utan rekommendationer från Skolinspektionen.

Under höstterminen 2020 startade Skolinspektionen en tematisk kvalitetsgranskning med syfte att se hur gymnasieskolor arbetar med att främja elevers hälsa med anledning av alla de utmaningar som skolor haft att hantera under rådande pandemi. Skolinspektionen granskade med vilken kvalitet skolan arbetar för att främja elevernas fysiska, psykiska och psykosocial hälsa. Rytmus Borlänge blev slumpmässigt utvald att delta. Skolinspektionen utgick från två centrala frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ges eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och risk- och friskfaktorer?
2. I vilken utsträckning är utbildningen utformad ur ett hälsoperspektiv?

I det beslut som fattades av Skolinspektionen i december 2020 gavs inga rekommendationer.

Klagomål mot utbildningen

Utöver Skolinspektionens tillsyner/granskningar och våra egna uppföljningar, ger elevers och vårdnadshavares klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling ett viktigt underlag för att bedöma vår strukturkvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma tillrätta med situationen.

Under läsåret har ett klagomål kommit in till huvudmannen, men dessa har ännu inte avslutats och därmed kan utfallet inte redovisas här.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Rytmus

Kvalitetsarbete på Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

I mitten på varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Vid vårterminens start genomförs en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen. Kvalitetsrapporten är ett centralt dokument som både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete i under hela läsåret fram till färdig rapport i september respektive november. Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete på både huvudman- och skolenivå bygger

på samverkan, synlighet och ett processorienterat arbetssätt mot målen i läroplanen. Arbetet under läsåret utgår därmed från en lägesbedömning och slutlig planering av arbetet i augusti/september och avslutas med resultatutvärdering i juni. Däremellan följer vi regelbundet upp och dokumenterar vårt arbete utifrån definierade uppgifter, som vi samlar in vid givna tillfällen i processen.

Dokumentationen bildar underlag för både preliminära bedömningar, justeringar och åtgärder under arbetets gång, och för den slutliga resultatutvärderingen i juni/september då nya utvecklingsområden identifieras för att säkerställa huvudmannens och skolornas kvalitet i respektive dimension.

Metoder och underlag

Arbetsplaner och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg. Under perioden augusti – september upprättar varje skola en arbetsplan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsåret. Syftet med arbetsplanen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsåret utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan. Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Samtliga skolor arbetar med lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse.

Betygsprognoser

Samtliga skolor sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i samråd med skolchef, ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

I oktober månad genomförs (sedan 2010/2011) en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan. Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/ diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

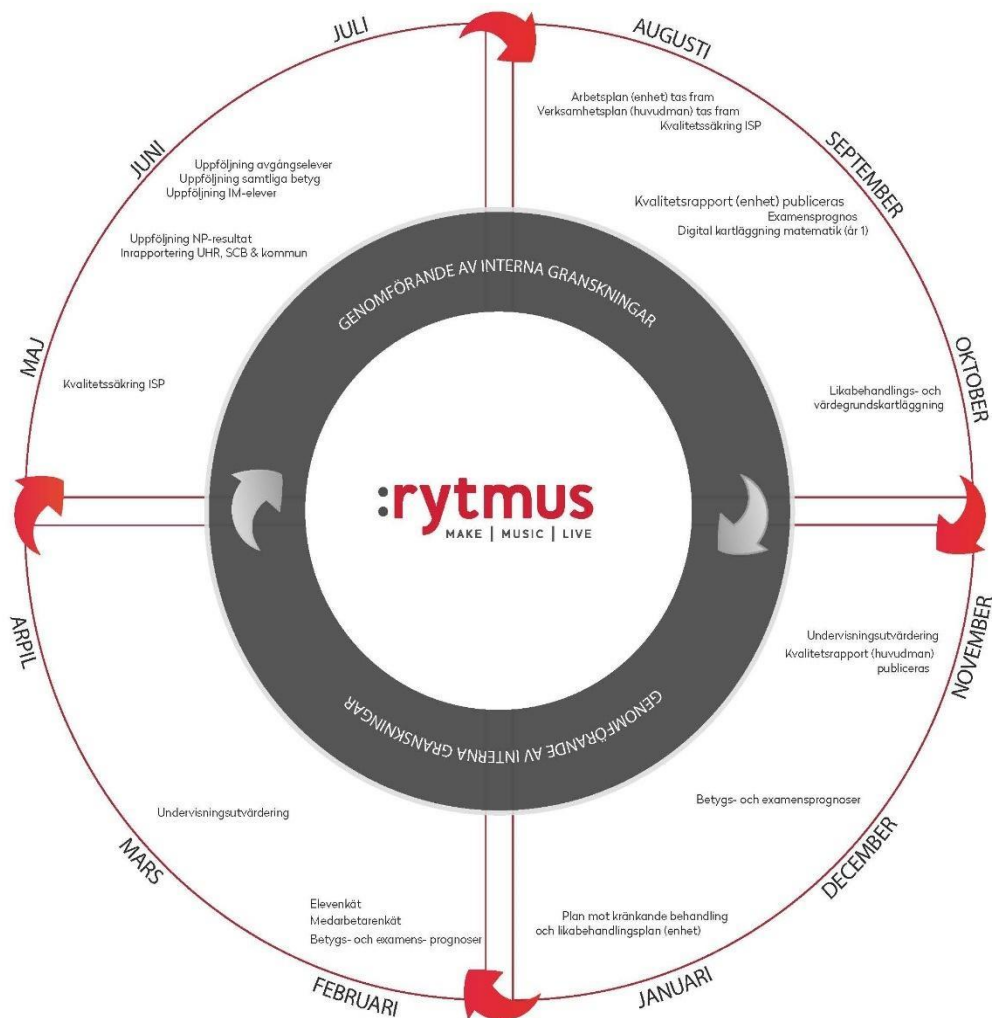
Elevenkät

I januari/februari genomför Rytmus och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo Group och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Undervisningen inom Rytmus följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan

och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



Prioriterade utvecklingsområden 2020/2021

Utöver de olika delarna av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret satsar också Rytmus kontinuerligt på professionsutvecklingsinsatser med målet att utveckla skolornas arbete baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utifrån en analys av läsåret 2019/2020 identifierades följande insatser som trots pandemin till största del kunde genomföras som planerat.

Fortsatt arbete med att stärka det proaktiva arbetet

Huvudmannen arbetade med att fördjupa och säkerställa att arbetet med täta uppföljningar genom EWS-analyser nådde hela vägen in till förändrade arbetssätt i klassrummet. Skolornas enskilda arbete med kunskapsuppföljningar/EWS har därför under läsåret kartlagts.

Ökat fokus på närvarofrämjande arbete och stärkt elevhälsoarbete

Huvudmannen fortsatte med Närvarolyftet och med att erbjuda det till skolor för att utveckla det närvarofrämjande arbetet. Genom kompetensutvecklingsinsatsen elevhälsans dag fokuserade huvudmannen på att öka kompetens i att möta elever som har utmaningar med sitt mående.

Utveckling av undervisningen - fokus betyg och bedömning

Samtliga skolor genomförde under föregående läsåret en nätbaserad betygs- och bedömningskurs framtagen av AcadeMedia i samråd med Karlstads universitet.

Ökad måluppfyllelse trots pandemin

Under läsåret behövde huvudmannen vara agila i sitt sätt att bedriva undervisning kopplat till de nya förutsättningarna som uppkom i och med pandemins utbredning. Därför fokuserade huvudmannen på kollegialt utbyte rektorer emellan och täta avstämningar som rörde dessa oförutsedda utmaningar.

Resultatredovisning

Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för varumärket och per enhet.

Kunskaper

- Andel elever med gymnasieexamen (totalt/pojke/flicka)

DIAGRAM 2a: Andel elever med gymnasieexamen – per skola

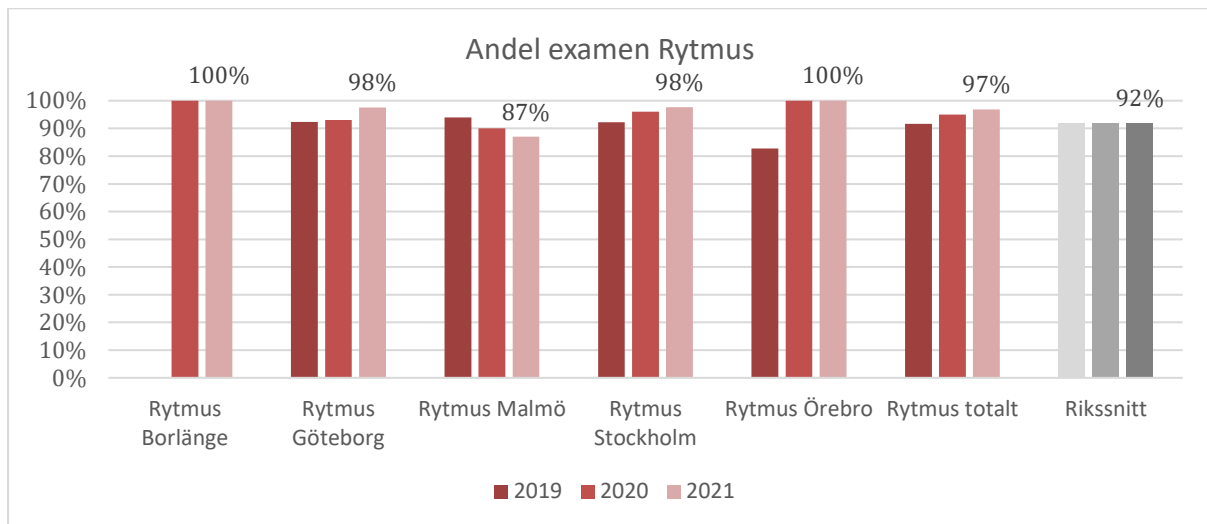


DIAGRAM 2b: Andel elever med gymnasieexamen – per kön

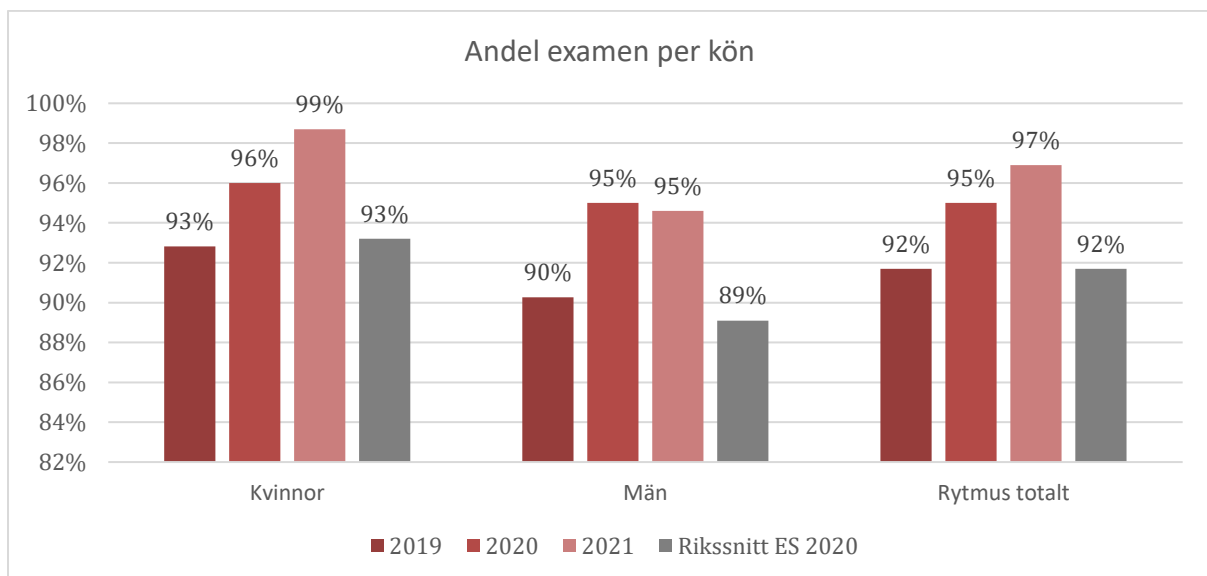
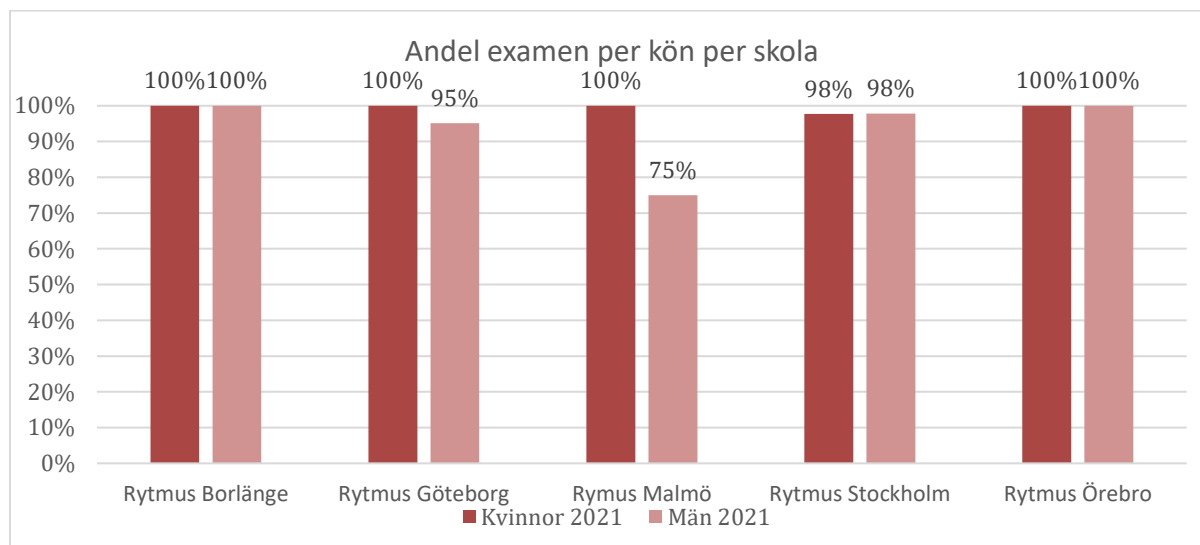


DIAGRAM 2c: Andel elever med gymnasieexamen – per kön/per skola



Totalt är 413 elever med i statistiken, överlägset störst är Rytmus Stockholm med 218 avgångselever och minst är Rytmus Örebro med 26 avgångselever. Totalt var det 229 flickor, vilket motsvarar 55% och 184 pojkar, vilket motsvarar 45%. Av dessa tog 400 examen och 13 elever gick ut med studiebevis. Utöver det var det 16 elever som inte fick vare sig examen eller studiebevis (30 färre än föregående läsår). I samband med examensprognosen som genomfördes i mars 2020 var det 60 elever som riskerade att inte nå examen och av dessa gick 29 ut utan examen till slut (inklusive de elever som exempelvis har reducerat program och som därmed inte heller får studiebevis eller syns i den officiella statistiken).

Examensgraden för alla Rytmus skolor uppnår 97%, vilket är en ökning med två procentenheter från föregående läsår. Resultaten ligger över riksnittet från läsåret 2019/2020 totalt inom Rytmus och för samtliga av skolorna, förutom Rytmus Malmö. Examensgraden varierar mellan skolorna, från 87% till 100%, och fyra av våra skolor ligger mellan 97%–100%. Totalt är det två skolor som ökar sin examensgrad, en skola som minskar och två skolor som ligger på samma nivå som föregående läsår.

Ser man till skillnaden mellan könen så skiljer den sig åt med fyra procentenheter, och det är högre andel examen bland flickor än bland pojkar. Skillnaden har varit relativt jämn över tid. För pojkar ligger andel med examen i linje med föregående läsår och 6 procentenheter över riksnittet. Bland flickor ökar andel med examen med 6 procentenheter och ligger över riksnittet med 3 procentenheter. Vi kan däremot se att det finns skillnader mellan andel examen per kön på Rytmus Malmö där flickor i högre grad än pojkar tar examen.

- Genomsnittlig betygspoäng, GBP (totalt/pojke/flicka)

DIAGRAM 3a: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per skola

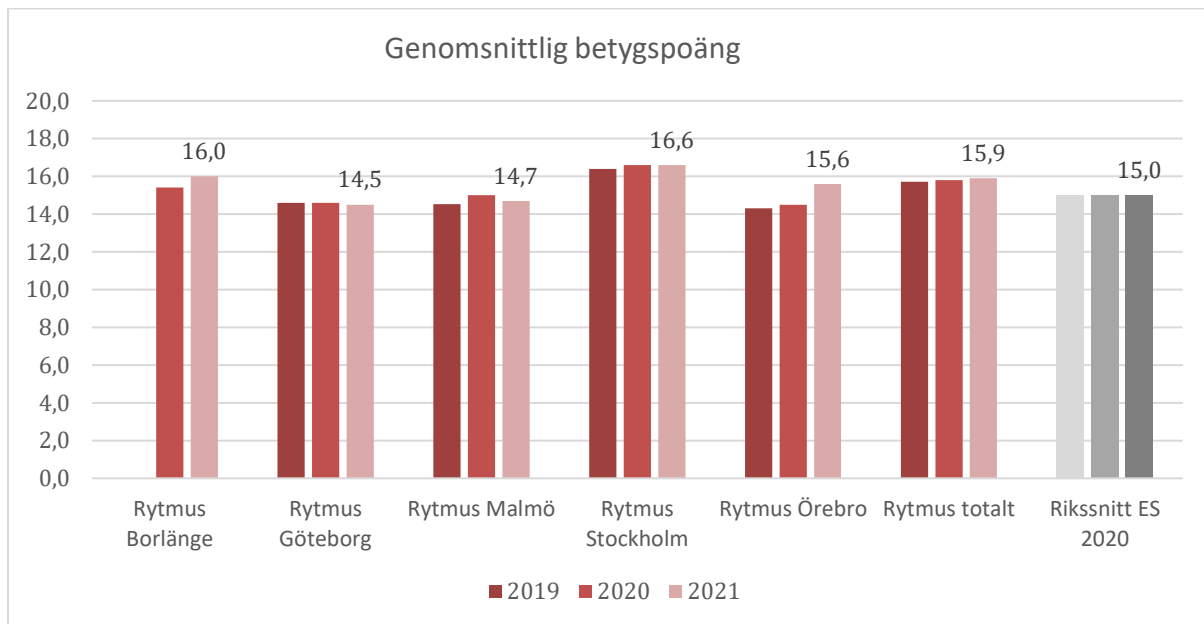
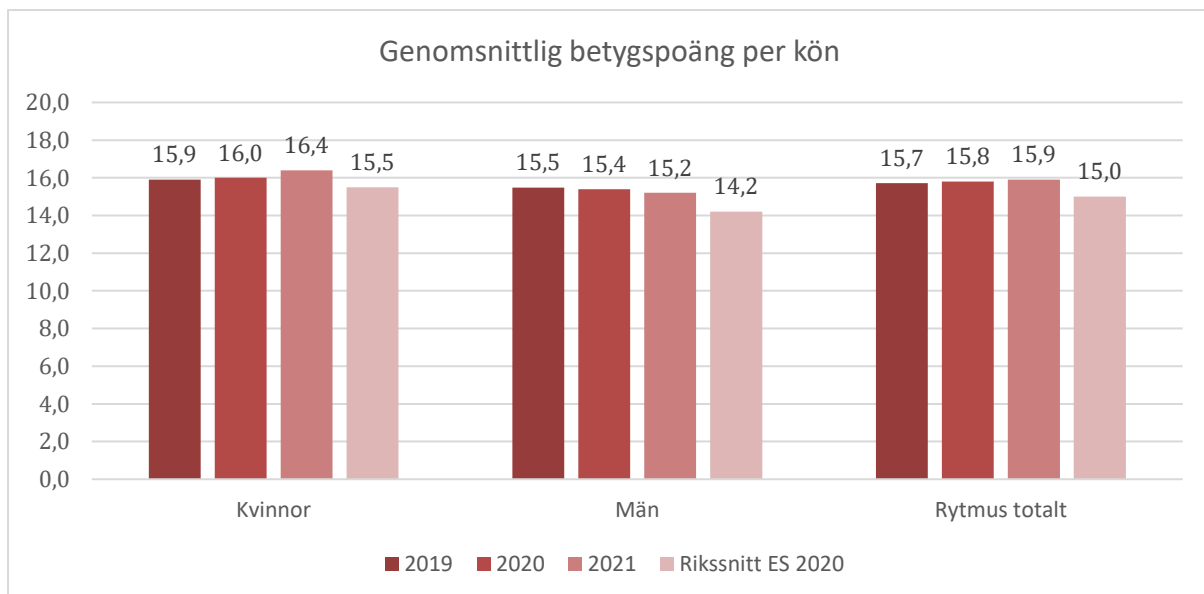


DIAGRAM 3b: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per kön



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna betygsmissigt har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. GBP beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser.

Sett till GBP för samtliga avgångsbetyg på Rytmus uppgick denna till 15,9 vilket är en ökning jämfört med föregående läsår (15,8), vilket är fortsatt högre än riksnittet från läsåret 2019/2020 då GBP för ES låg på 15,0. Högst genomsnittlig betygspoäng har, liksom föregående läsår, skolorna Rytmus Borlänge (16,0) och Rytmus Stockholm (16,6), medan Rytmus Göteborg (14,5) och Rytmus Malmö (14,7) ligger lägst.

Vi ser fortsatt stor skillnad mellan könen där flickors GBP är 16,4 och pojkars GBP är 15,2. På våra skolor var under läsåret 55% av avgångseleverna flickor. Variationen i andel pojkar och flickor mellan skolorna är ganska liten där lägst andel är 52% och högst 56%. Vidare ser vi att GBP ökar för flickor för tredje läsåret i rad, medan det för pojkar minskar. Både för pojkar och för flickor ligger GBP inom Rytmus över riksnittet med 1,0 respektive 0,9. Sett till könsskillnader per skola har samtliga skolor förutom Rytmus Borlänge högre GBP hos flickor än hos pojkar. Störst skillnad är det på Rytmus Göteborg där flickors GBP ligger 1,6 över pojkars.

För att komplettera den nationella statistiken arbetar AcadeMedia kontinuerligt med att utveckla nya mätetal och analyser. Ett exempel på detta är att ta reda på hur AcadeMedias gymnasieskolor lyckas utveckla elevernas kunskaper (uttryckt i genomsnittlig betygspoäng) i förhållande till de kunskaper samma elever hade med sig från grundskolan (uttryckt i meritvärde). AcadeMedia har valt att benämna detta mått förädlingsvärde.

Analysen av utfallet våren 2021 visar att Rytmus gymnasieskolor totalt sett hade ett positivt förädlingsvärde för elever med avgångsbetyg och för elever med examen. Det är en uppgång jämfört med föregående år i motsvarande grupperingar, och ökar för andra läsåret i rad. Det finns variationer mellan Rytmus skolor och det blir tydligt att de skolor som hade elever med lägst meritvärde med sig från grundskolan också till stor del är de skolor som har lägst avgångsbetyg efter 3 års studier på gymnasiet, vilket är rimligt enligt förädlingsvärdet. Tre av skolorna ligger i år över det förväntade förädlingsvärdet, två skolor ligger under.

- Betygsfördelning, samtliga elever (per skola/pojke/flicka)

DIAGRAM 4a: Betygsfördelning – per skola

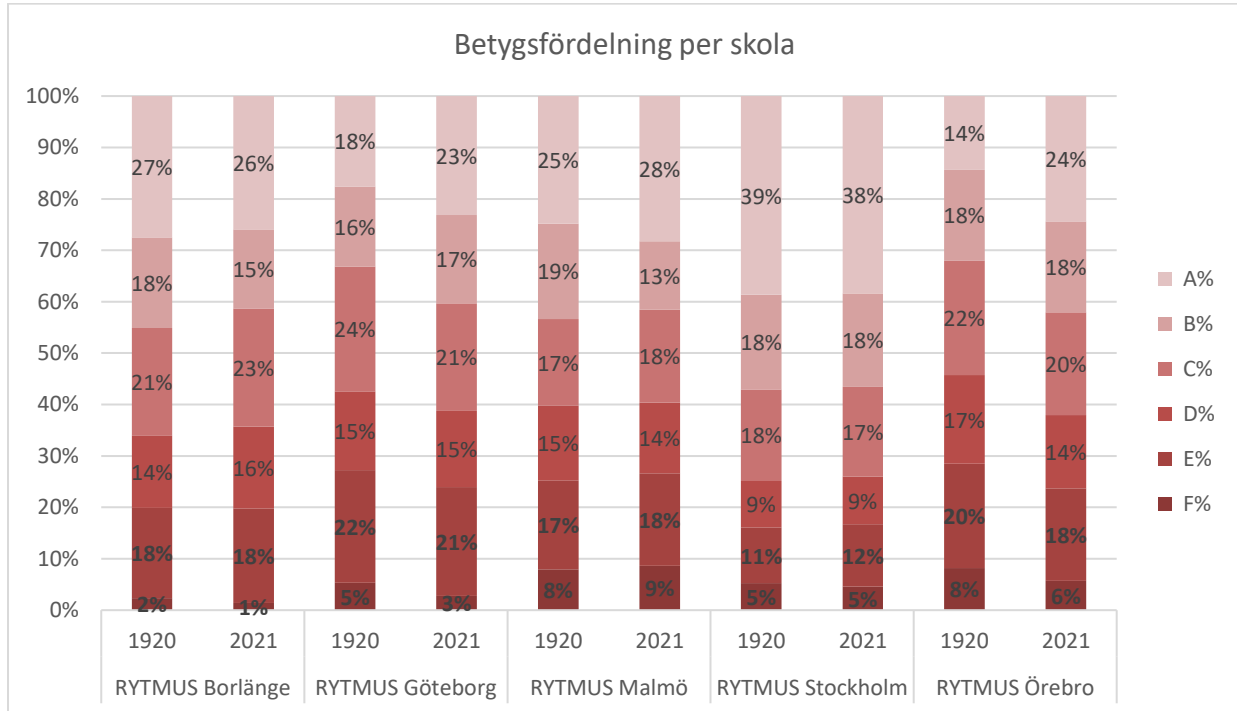
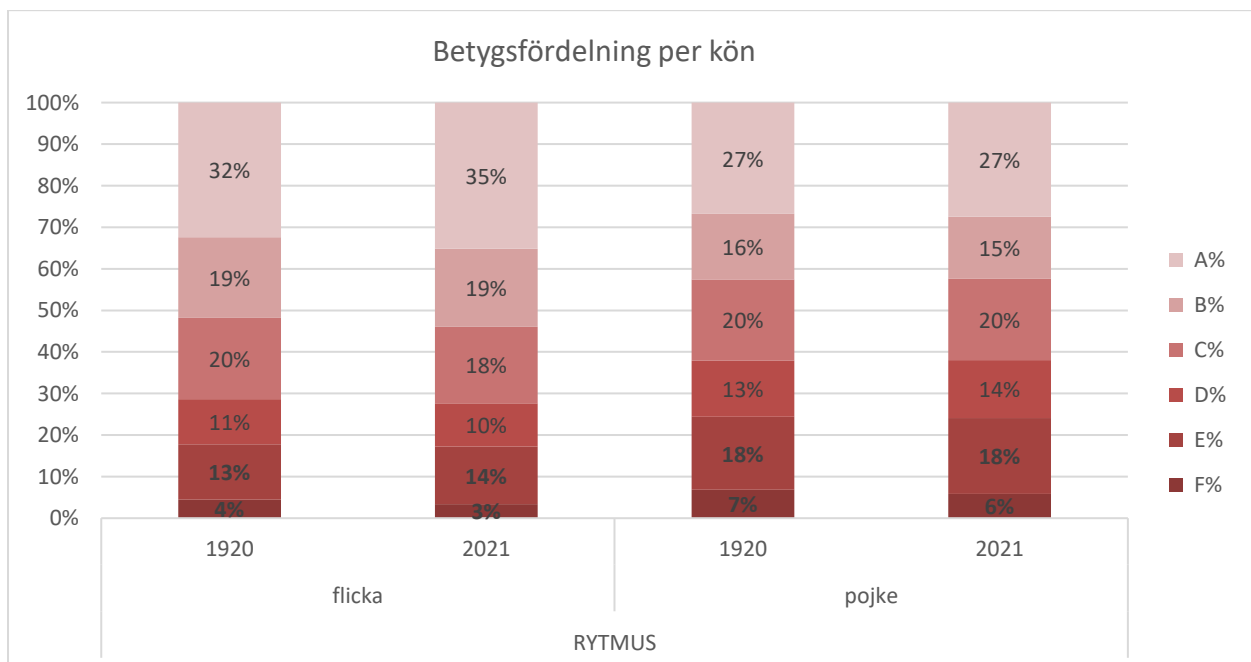


DIAGRAM 4b: Betygsfördelning – per kön



Uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng ovan berättar något om hur det gått för våra avgångselever. De säger emellertid inget om måluppfyllelsen för de elever som tog del av

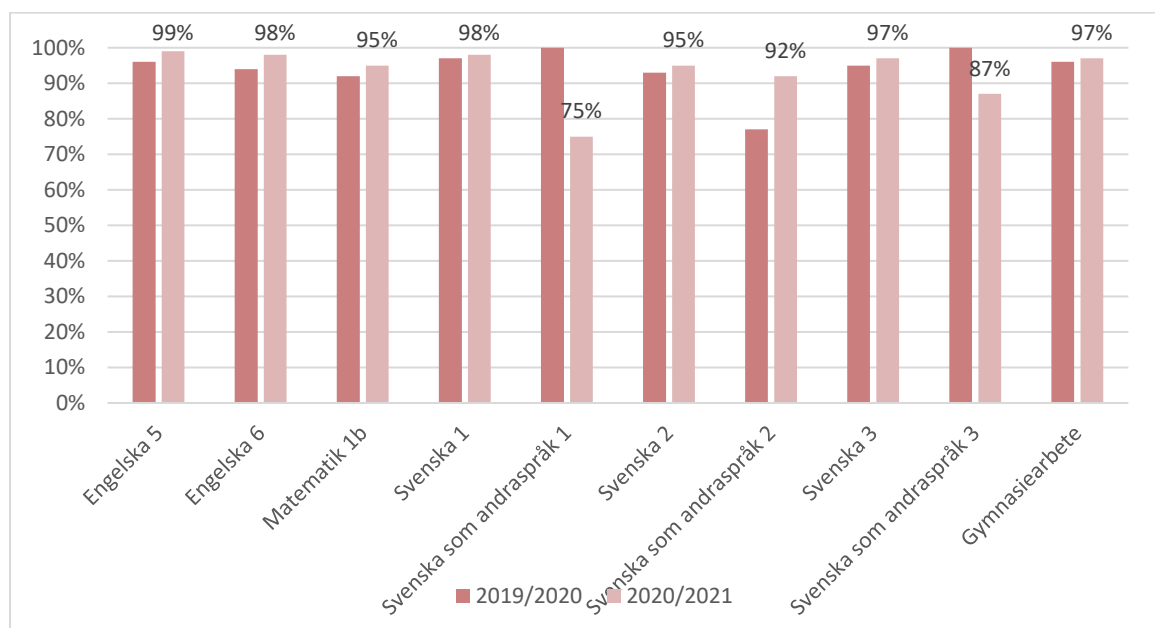
utbildningens första och andra år. Därför sammanställer vi i vår uppföljning även uppgifter om alla satta betyg under året.

Resultatet för läsåret 2020/2021 visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) ligger stabilt mot föregående läsår totalt. Här ser vi att samtliga skolor inom Rytmus, förutom Rytmus Malmö, har lägre andel satta F detta läsår vilket gör att andelen satta F totalt för Rytmus under det gångna läsåret också minskat från 5,6% till 4,8%. Rytmus Malmö och Rytmus Örebro har högst andel satta F liksom de hade föregående läsår, även om andel F minskar i år för Rytmus Örebro. Andel satta F minskar också för både pojkar och flickor.

Vi ser samtidigt att för två av skolorna ökar en stor del av de satta betygen för C-A, för två skolor ligger det stabilt och för en skola minskar det, vilket tyder på att Rytmus skolor inte bara har hög examensgrad utan också hög lägstanivå. Rytmus Stockholm är den skola där andel C-A ligger högst och utgör 72% av satta betyg. Den skola som ökat andel C-A mest under läsåret är Rytmus Örebro.

Även här ser vi skillnad mellan könen där flickor i högre utsträckning uppnår betygsstegen C-A. För flickor utgör C-A 72% av satta betyg, för pojkar är motsvarande siffra 62%. För både flickor och pojkar har andel satta C-A minskat från föregående läsår med 1 procentenhet. De ämnen där eleverna har högst andel C-A procentuellt är bland andra estetisk kommunikation, konst och kultur samt flera kurser inom ämnet musik.

DIAGRAM 4c: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser

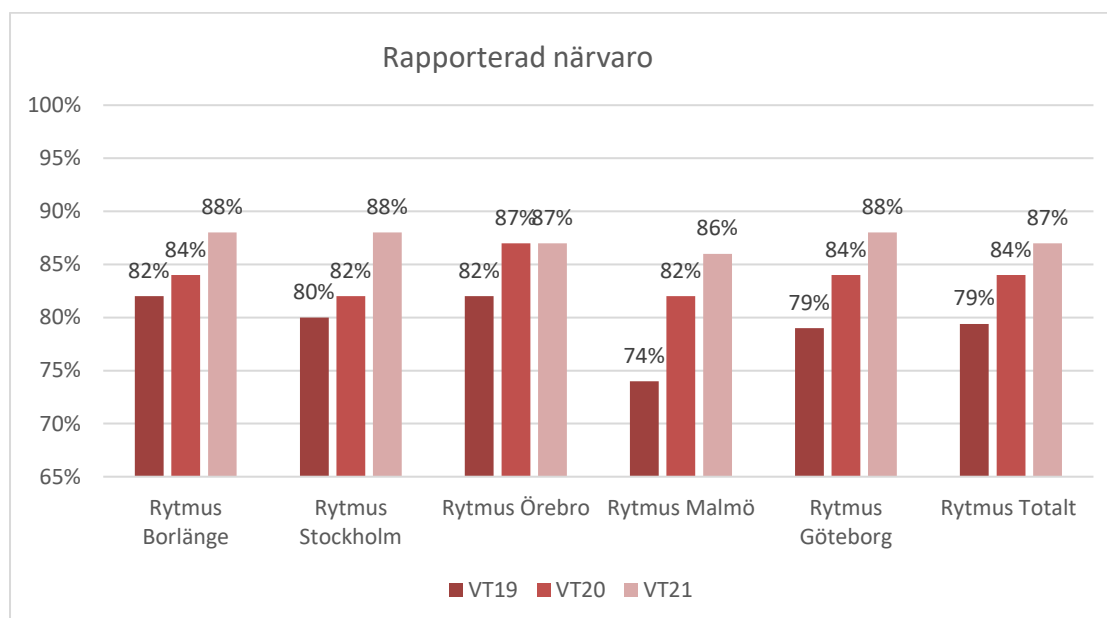


Eftersom vissa kurser är särskilt viktiga för att eleverna ska uppnå kraven för examen, följer vi upp dessa kurser särskilt. Här ser vi att andel minst godkänt för samtliga kurser förutom svenska som andraspråk 1 och 3 ökar. Andelen F dessa kurser är något hög men viktigt att nämna är att det i dessa kurser går 8 elever, vilket gör att när en eller två elever inte når kraven för godkänt får det stort genomslag i statistiken. Övriga kurser har mellan 92%–99% andel minst godkända betyg.

Andra kurser vi lagt märke till där andelen icke godkända betyg ökat under läsåret 2020/2021 är idrott och hälsa, entreprenörskap och religionskunskap. De kurser som fått minskad andel icke godkända betyg jämfört med föregående läsår är bl. a. matematik 2b, historia 2b, och naturkunskap 1b.

- Närvaro

DIAGRAM 5: Rapporterad närvaro per skola och totalt



Huvudmannen har sedan flera skolor påbörjat deltagande i Närvarolyftet 2018/2019 börjat följa upp, sammanställa och redovisa data för elevernas närvaro mer systematiskt. Under läsåret 2020/2021 har Rytmus haft en total närvaro på 87%, en ökning med 3 procentenheter. Spridningen mellan skolorna är 86%-88% och närvaron ökar på alla skolor under året förutom för Rytmus Örebro där närvaron ligger kvar på samma nivå som föregående läsår.

För de skolor som deltagit i Närvarolyftet inom Rytmus skolor (Rytmus Göteborg, Rytmus Malmö och Rytmus Örebro sedan läsåret 2018/2019) kan man se att närvaron ökar redan efter ett läsår. Under det första året i deltagandet av Närvarolyftet sätts en del rutiner på plats, exempelvis ökad rapporteringsgrad, utredningar vid frånvaro samt att ringa hem till elever som är frånvarande. Efter det första läsåret finns dessa rutiner på plats och närvaron tenderar att öka. Därefter återstår att finjustera och att hålla i arbetet ur ett långsiktigt perspektiv. I statistiken ovan kan vi se en tydlig ökning i närvaron då en skola deltagit sitt första år.

Vi är samtidigt medvetna om att distansundervisningen som pågått under stora delar av läsåret försvårat analysarbetet. Detta beror till största delen på att det under året funnits möjlighet att få

närvaro på en lektion även om man sitter hemma med förkylningssymptom, vilket inte varit möjligt tidigare.

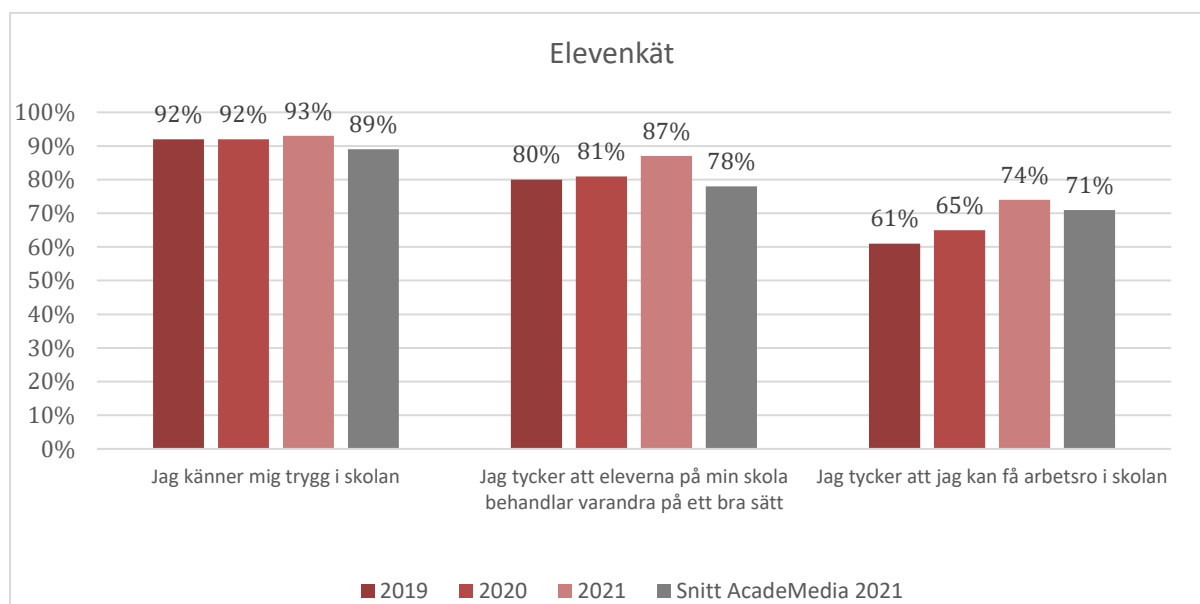
- Resultat nationella prov

Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning, kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år. På grund av Covid-19 genomfördes inga nationella prov för gymnasieelever i Sverige under vårterminen 2021, därför finns ingen sådan sammanställning i årets kvalitetsrapport.

Normer och värden

I den elevenkät som genomförs i januari återfinns olika frågor som behandlar respekt, trygghet och arbetsro. Detta presenteras nedan.

DIAGRAM 6a: Elevenkät



Samtliga av elevenkätens värden ökar i år. I elevenkäten framgår bland annat att 93% av eleverna känner sig trygga i skolan och att 87% av eleverna tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det är 74% av eleverna som tycker att de kan få arbetsro i skolan och samtliga av dessa resultat ökar för tredje läsåret i rad och ligger också över AcadeMedias snitt. Det påstående som ligger lägst är om eleverna upplever sig kunna få arbetsro i skolan. Påståendet är också det som legat lägst under de senaste tre läsåren. Men trots att arbetsro ligger lägst är det ett av de värden som ökat mest, 9 procentenheter.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Elevhälsoarbete och Trygghet och värdegrund. Sammantagna slutsatser och huvudmannens insatser för läsåret 2021/2022 anges nedan under avsnittet Slutsatser och arbete framåt.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Huvudmannen har tagit fram ett antal gemensamma arbetssätt. Dessa syftar till att stötta skolorna i arbetssätt för att uppfylla lagstiftningen inom respektive område. Bland annat finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul, se nedan), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom arbetsplan och kvalitetsrapport. Rytmus har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisnings-utvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som två gånger årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetsäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå.

Inom Rytmus har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannens organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannens organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Två gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga från huvudmannens organisation. Dessutom organiserar skolchef att rektorerna ses i grupper tillsammans med rektorer från Designgymnasiet, Hagströmska gymnasiet i Falun och Internationella hotell- och restaurangskolan ett par gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas arbetsplaner, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Ekonomisk och övriga resurser, verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut. Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår men också i början av ett nytt läsår.

En av Rytmus framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Rytmus kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar.

Insatser

Fortsatt arbete med att stärka det proaktiva arbetet

Huvudmannen ville säkerställa att arbetet med att fördjupa EWS-analyser genom täta uppföljningar nådde hela vägen in till förändrade arbetssätt i klassrummet. Skolornas enskilda arbete med kunskapsuppföljningar/EWS har därför under läsåret kartlagts och rektorerna har tillsammans med skolchef fått kartlägga hur EWS används, vilket syfte arbetet har på respektive skola samt hur uppföljningen av EWS går till samt vad det leder till för åtgärd gentemot eleverna.

I och med att rektorerna tillsammans har diskuterat gemensamma arbetssätt har samsynen ökat kring hur EWS-analyser kan användas likvärdigt på skolorna för att gynna elevernas utveckling samt för att hitta framgångsfaktorer i undervisningen som når hela vägen in i klassrummet.

Utveckling av undervisningen - fokus betyg och bedömning

Utbildningen i betyg och bedömning har nu genomförts på samtliga skolor inom Rytmus. Syftet med utbildningen är att bidra till att skapa goda förutsättningar för ökad samsyn i bedömning och likvärdig betygsättning. Nästan alla skolorna har dessutom fortsatt haft ett utökat fokusområde utifrån utbildningen och lagt extra tid på formativ bedömning. Flera rektorer menar att utbildningen bidragit till värdefulla diskussioner i kollegiet och att det i sin tur bidrar till att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet på skolan. Då vi under två läsår inte kunnat jämföra våra satta betyg med de nationella proven blir nästa års jämförelse viktig i utvärderingen av denna insats. Däremot kan vi genom avstämningar med rektorer se att det bland lärare runtom på våra skolor finns en ökad samsyn kring bedömningsfrågor och betygsättning. Det har även varit efterfrågat av lärare att använda Skolverkets ersättningsprov i vissa ämnen då de nationella proven varit inställda, för att säkerställa likvärdig bedömning.

Ökad måluppfyllelse trots pandemin

I samtal med rektorer under föregående läsår, genom uppföljningsmöten och rektorsmöten, har det framkommit att ett agilt arbetssätt att bedriva undervisning kopplat till de nya förutsättningarna som tillkom i och med pandemins utbredning var önskvärt. Därför har vi fokuserat vi på kollegialt utbyte rektorer emellan och täta avstämningar som rör dessa oförutsedda utmaningar. Dessa kollegiala utbyten har varit uppskattade under läsåret, distansundervisning eller inte, då det funnits forum för att dela med sig av erfarenheter, lärdomar och arbetssätt för att hela tiden följa med i utvecklingen och de förändringar som behövs göras under pandemin. Detta har medfört att rektorerna kunnat leda det pedagogiska arbetet på skolorna på ett mycket bra sätt. Det har även bidragit till kortare beslutsvägar och snabba omställningar. Det har dessutom lett till att rektorer kunnat dela med sig av fungerande undervisningsmetoder, alternativa digitala möjligheter och andra sätt att fånga upp elever som behöver stöd på olika sätt i undervisningen.

Under året har vi dessutom arbetat med att stärka rutiner, arbetssätt och mallar kring analysarbetet inom det systematiska kvalitetsarbetet för ökad likvärdighet mellan skolornas uppföljning och analys av resultat under läsåret. Det har bidragit till att analysperspektivet lokalt på våra skolor breddats och ytterligare parametrar har tagits upp och diskuterats genom att ett nytt analysverktyg tagits fram. Detta gäller även för huvudmannen som stärkts i detta arbete och där övergripande analyser på aggregerad nivå fått breddat perspektiv och där ett nytt tankesätt kring hur analysarbete kan utvecklas tagit form.

Samlad analys av kunskapsresultaten

Det är glädjande att samtliga skolor utom en har en mycket hög examensgrad som antingen stiger eller ligger kvar på samma nivå som föregående läsår. Det tyder på att de insatser som gjorts på skolorna samt på huvudmannanivå för att bibehålla och höja kvaliteten trots en pandemi har gett resultat. Tyvärr ser vi inte samma tendens för Rytmus Malmö där resultaten gått ner under läsåret

och gör så för tredje året i rad. Det är också positivt att se att samtliga skolor utom just Rytmus Malmö har högre andel examen än rikssnittet och att två skolor, Rytmus Borlänge och Rytmus Örebro, lyckas nå 100% examen bland eleverna.

Gemensamt för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg i en eller flera av de grundläggande kurserna i matematik, gymnasiearbete, engelska 5 samt svenska 2 och 3. Lärarbehörigheten i engelska och svenska är 100%, i matematik är lärarbehörigheten 88,7%. Även om vi strävar mot att ha högre behörighet även i matematik kan vi inte genom detta se att lärarbehörigheten är en direkt orsak till att eleverna inte klarar minst godkänt i kurserna, utan snarare på hur skolorna arbetar med att fånga upp elevernas individuella svårigheter i respektive kurs och stöttar dem till att nå målen efter sina förutsättningar och behov. Varje rektor kommer fortsatt söka efter behöriga lärare där det saknas inför läsårsstarter. Huvudmannen ska också se över om vi kan skapa förutsättningar för de lärare som är nästintill klara med sin lärarutbildning eller som kan tänka sig att påbörja en, för att behålla personal med goda kunskaper och resultat.

För att ytterligare och på djupet utreda orsakerna kring andelen elever som inte når examen genomfördes på huvudmannanivå en djupanalys av de elever som ej nådde examen 2021 (totalt 29 elever). Den visar bland annat att 5 elever var mycket nära en examen då de hade mellan 300–350 poäng satta F och 11 elever hade F i en eller flera av de behörighetsgivande kurserna vilket gjorde att dessa elever inte nådde examen. Det var även 6 elever som hade mer än 400 poäng F, 2 elever med mer än 800 poäng F samt 10 elever som fått streck i något ämne. Av de 29 eleverna är ca 63% pojkar. För de elever som hade mer än 800p F är ca 69% pojkar. På Rytmus skolor går totalt 45% pojkar vilket tyder på att pojkar i större utsträckning än flickor inte når examen av olika skäl.

Vi kan också se att flera av de elever som inte nådde kraven för examen fanns med redan i den första examensprognosen som gjordes i september, och att de allra flesta av de elever som inte nådde examen fanns med i den sista examensprognosen i mars. Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att en stor andel av dem som riskerade att inte nå kraven för examen faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har alltså till stor del haft avsedd effekt.

Enligt Skolverket finns viss korrelation mellan elevers skolbakgrund, socioekonomiska förutsättningar, utländsk bakgrund och kön i relation till GBP och examensgrad. Huvudmannen har under läsåret utvecklat ett analysverktyg för att på ett mer effektivt sätt kunna se om det finns korrelation mellan just dessa parametrar på våra skolor. Syftet är att se om och hur vi lyckas med det kompensatoriska uppdraget mot de elever som behöver det för att de ska lyckas så bra som möjligt med sina studier under sin gymnasietid. Analysverktyget bygger på en mall där dessa parametrar i jämförelse med varandra visar om det finns korrelation eller inte. Det vi kan se i denna korrelationstabell är att det finns nästintill ingen korrelation mellan elevers socioekonomiska förutsättningar eller migrationsbakgrund i jämförelse med GBP eller examensgrad på övergripande

nivå inom Rytmus, inte heller över de tre senaste läsåren. Det vi däremot kan se är att skolor som har en hög andel elever med högutbildade föräldrar korrelerar något högre utsträckning i andel elever med något högre examensgrad, samt att skolor med högre andel flickor korrelerar högre i relation till högre GBP. I jämförelse mellan skolorna ser vi att det främst gäller för Rytmus Stockholm och att det sträcker sig över de tre senaste läsåren.

Inom Rytmus går generellt en låg andel elever med utländsk bakgrund (11%) och inga elever som är helt nyanlända till Sverige. I vår korrelationstabell ser vi inte heller någon generell koppling mellan utländsk bakgrund i förhållande till GBP eller examen. Detta indikerar att skolor som har elever med utländsk bakgrund lyckas kompensera väl för att eleverna ska nå sina mål och därför ser huvudmannen inte att något generellt arbete på övergripande nivå behövs i nuläget inom våra skolor, förutom att göra skolorna uppmärksamma på denna parameter i analysen av sin verksamhet och i det förebyggande och främjande arbetet. Huvudmannens förhoppning är att en breddad analys av resultaten där dessa parametrar ingår kommer att stötta skolorna med att kunna utveckla ännu mer träffsäkra proaktiva insatser framöver.

Däremot finns korrelation mellan andel flickor och GBP i viss utsträckning, och mer på generell nivå, vilket även sträcker sig över tid. Detta är ett mönster som även vissa skolor uppmärksammat och satt in åtgärder kring. Ett exempel på det är Rytmus Malmö som inför läsåret 2021/2022 startat ett lokalt arbete med att utjämna könsskillnader gällande examensgrad och GBP. Huvudmannen kommer noga att följa utvecklingen av denna insats för att se om det är en modell som kan appliceras på flera skolor. Huvudmannen kommer även under läsåret att skapa förutsättningar för samtliga skolors långsiktiga systematiska jämställdhetsarbete med utgångspunkt i Läroplanens nya skrivelse kring sexualitet, samtycke och relationer som börjar gälla läsåret 2022/2023.

Det som också märkts av och som även påverkar både examensgrad och GBP är distansundervisningen som pågått under läsåret. Distansundervisningen har gynnat flera elever genom exempelvis ökad närvaro då man kan delta i undervisning trots förkylningssymptom. Samtidigt har det också märkts av att många elever saknat det sociala sammanhanget i att vara i skolan med sina klasskamrater samt att få hjälp av en lärare på plats i skolans lokaler. Detta har gjort att skolor fått arbeta med att ta in enstaka elever för uppföljning, examination eller för att kunna ge adekvat stöd till de elever som behöver det. Att ta in elever och personal till skolorna har skett enligt Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Vi kan tydligt se att enstaka elever påverkats negativt av distansundervisningen. Det gjorde att skolorna arbetade intensivt med insatser som lovskola, stödpass och ökad närundervisning för elever som behövde det.

Det vi också ser är att Rytmus Malmö i jämförelse med andra skolor samt att pojkar totalt på samtliga skolor har en högre andel F, 9% respektive 6% av alla satta betyg. Trenden är dock fortsatt positiv där andel icke godkända betyg för pojkar ökar totalt för tredje läsåret i rad vilket är glädjande. Rytmus Malmö är en skola vars utfall indikerar att vi ska titta särskilt på orsakerna till de fallande resultaten nästa läsår. Här handlar det till stor del om att vi inte fullt ut har lyckats nå elever med hög frånvaro samt att skolan haft flera elever som haft det svårt att studera på distans, men vi kan också konstatera att arbetet kan utvecklas ytterligare i såväl arbetet med närvarofrämjande arbete,

ledning och stimulans och med extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Vi kan se att det föreligger relativt stora skillnader mellan könen på Rytmus Malmö där pojkar i större utsträckning än flickor inte når godkänt i vissa av de behörighetsgivande kurserna eller får streck.

Vi kan också se skillnader i förädlingsvärdet på de olika skolorna, enligt SCB:s beräkningsmodell beskriven ovan. De skolor som vi ser har ett relativt lågt meritvärde för de elever som börjar åk 1 är Rytmus Göteborg och Rytmus Malmö. Rytmus Göteborg ligger under förväntat förädlingsvärde för eleverna i åk 3 och övriga skolor ligger över. Detta i relation till andel F på skolorna kan tyda på att eleverna som kommer till dessa skolor i åk 1 har något mer grundläggande kunskaper med sig in på gymnasiet och därför kan behöva stöttning för att klara av sina studier under tre år på gymnasiet. Rytmus Borlänge och Rytmus Stockholm ligger högst över förväntat värde och övriga skolor ligger inom det förväntade värdet, vilket är positivt. Det vi som huvudman kan se är att de skolor som har lägre meritvärde in kan behöva stöttning i form av kompensatoriska åtgärder framöver. Vi behöver också se över de skolor som ligger högt över förväntat förädlingsvärde, och vad det är de skolorna gör som lyckas så väl.

Vid en uppföljning av vilka ämnen eleverna har flest icke godkända betyg (F), så är det totalt högst andel F i idrott och hälsa, konst och kultur, religion, naturkunskap och matematik 2b och 1b. Matematik är ett problematiskt ämne för många av våra elever och det är fortsatt relativt hög andel av eleverna som inte når godkänt i matematik, men trenden går åt rätt håll och andelen F har under läsåret minskat. Vi har haft riktade satsningar i matematik och det arbetet börjar nu ge resultat genom att mer likvärdiga arbetssätt och likvärdig bedömning sprider sig mellan skolorna i och det kollegiala lärandet. Arbetet är långsiktigt och kommer fortsätta genomföras framöver. Lokalt görs också olika stödinsatser i form utav mattestugor, mer undervisningstid eller studiestöd. Då eleverna läser matematik 1b redan i åk 1, finns det också goda möjligheter för eleverna att läsa om eller pröva kursen under resterande gymnasietid. Vi ser dock också att det är en stor spridning mellan skolorna i denna kurs mellan 0% F på en skola, 2%–6% på tre skolor och upp till 17% på en skola. Det visar att det går att skapa förutsättningar för att nå en god måluppfyllelse. Detta arbete följs upp av huvudmannen i samråd med respektive skolas rektor samt med förstelärare i matematik.

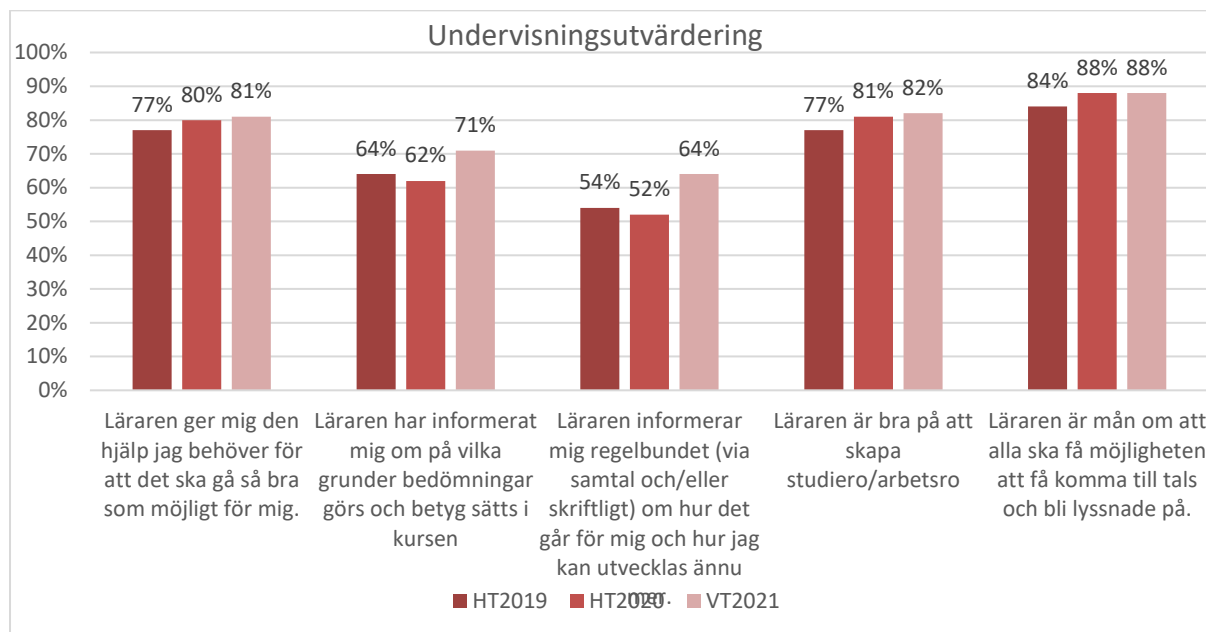
Tittar vi på resultaten i matematik för de skolor som deltagit i matematiksatsningen (Rytmus Göteborg och Rytmus Malmö) och om vi slår ihop enheterna så går andel och antal F ner totalt, andel och antal E går upp. Det är glädjande att det för vissa av skolorna blivit stora positiva förändringar i grundkurserna i matematik. Fortsatt är dock matematik 3b en kurs där resultaten varierar över tid och där stor andel F sätts. Dock läser färre elever den kursen än grundkurserna i matematik vilket ger större utslag på statistiken.

Att idrott och hälsa, naturkunskap 1b och religion är kurser som återkommande dyker upp som kurser med relativt hög andel F är oroande. Varför dessa kurser återkommer år efter år är något vi behöver se över särskilt under kommande läsår. Det är dock spridning mellan skolorna och flera skolor har hög andel F i någon av dessa kurser. Rytmus Malmö har däremot hög andel F i samtliga av dessa kurser och Rytmus Stockholm i samtliga kurser utom naturkunskap 1b. Detta är något som

berörda skolor behöver analysera vidare. Vidare kan vi se att det satts ett något större antal streck i år än tidigare läsår, främst i ämnet svenska, men det är marginellt.

Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen

DIAGRAM 7a: Resultat undervisningsutvärdering HT2019/VT2020/HT2021*



Årets undervisningsutvärderingar genomfördes i oktober 2020 och i april 2021. Undervisningsutvärderingen är ett verktyg för rektor att få en indikation på hur eleverna upplever undervisningen på skol- och individnivå, samt för den enskilda läraren att få en indikation på vad eleverna tycker om undervisningen och därmed få ytterligare verktyg att under kursens gång utveckla sin undervisning i samråd med eleverna. Undervisningsutvärderingen består av nio påståenden (varav fem valts ut att presenteras här) samt två fritextfält där eleverna ombeds ange vad i undervisningen som är bra och vad som kan bli bättre. Eleverna kan välja att svara i vilken grad de håller med om påståendet genom att ange 1–10 där 1 är stämmer inte alls och 10 är stämmer mycket bra, samt svarsalternativet vet ej. I resultatet delas skalan 1–10 upp i 3 spann – 1–3, 4–6 och 7–10 och enbart andel positiva svar i spannet 1–10 tas med i resultatet.

I årets undervisningsutvärderingar kan vi se att resultaten totalt ökar mellan höst- och vårtermin, från 74% svar i spannet 7–10 på höstterminen till 77% svar i spannet 7–10 på vårterminen. Det är något sämre svarsfrekvens på vårterminen än på höstterminen, men spridningen mellan skolorna gör att det har marginell betydelse för det totala resultatet. Variationen mellan andel svarande 7–10 ligger mellan 72%-84% där Rytmus Malmö ligger lägst och Rytmus Borlänge ligger högst. Det är påståendena *läraren informerat om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts i kursen*, *läraren gör det möjligt för mig som elev att få inflytande över hur undervisningen är upplagd* samt *läraren inspirerar mig att vilja lära mig mer* som har lägst andel svar 7–10 men ökar för samtliga skolor mellan terminerna samt mot föregående läsår.

Vi kan se att 71% av eleverna på Rytmus upplever att *lärare tydliggör hur bedömning och betygsättning görs* samt att 64% av eleverna upplever att *läraren informerar regelbundet (via samtal och/eller skriftligt) om hur det går för eleven och hur eleven kan utvecklas ännu mer*. Just dessa frågor ökar mest under läsåret, främst den senare som ökar med 12 procentenheter. Påståendet om *läraren informerat om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts i kursen* har relativt låg andel elever som anger 7–10 som svarsalternativ, ett resultat som däremot ökat mest under innevarande läsår (12 procentenheter). Detta påstående ökar även från föregående läsår och varierar mellan skolorna, där lägst andel 7–10 är 66% (Rytmus Malmö) och högst är 81% (Rytmus Borlänge).

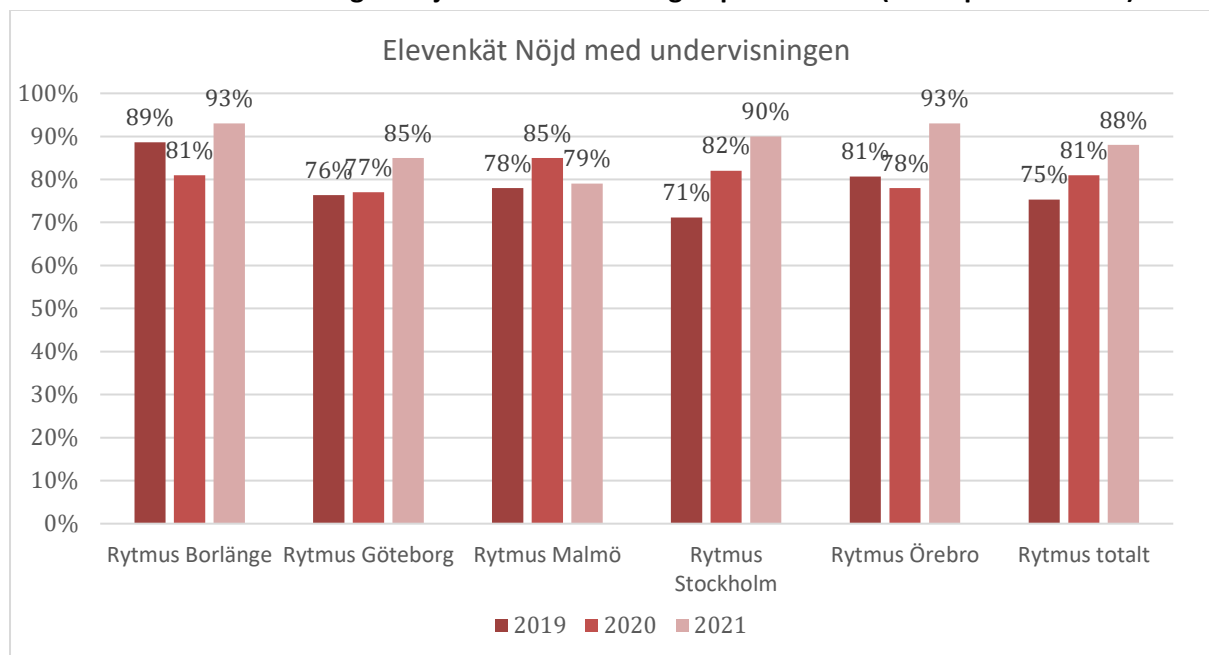
På påståendena *läraren gör det möjligt för mig som elev att få inflytande över hur undervisningen är upplagd* samt *läraren inspirerar mig att vilja lära mig mer* svarar eleverna lägst. Dessa påståenden har under läsåret lyfts av huvudmannen och diskuterats med rektorer och elever och ska följas upp och utvärderas ytterligare under kommande läsår.

Läraren kan skapa arbetsro samt *alla elever ska få komma till tals och bli lyssnade på* (varierar mellan skolorna från 80% till 91%) är de påståenden som har högst andel svarande på nivå 7–10 vilket de även varit över tid. Det är Rytmus Örebro som ligger lägst och Rytmus Borlänge och Rytmus Stockholm som ligger högst på det första påståendet respektive Rytmus Malmö som ligger lägst och Rytmus Stockholm som ligger högst på det andra.

Sammantaget visar undervisningsutvärderingen att eleverna på våra skolor generellt är nöjda med lärarnas undervisning, även om variationer mellan lärare och på de olika skolorna förekommer så är det ytterst lite. Jämfört med tidigare år har resultaten ökat på samtliga påståenden utom för påståendet om *läraren är mån om att alla ska få komma till tals och bli lyssnade på*, som är kvar på samma nivå under läsåret. Samtidigt är detta påstående det som eleverna fortsatt svarar högst på, där 88% som svarar mycket positivt, d v s 7–10.

Utöver undervisningsutvärderingarna ger också den elevenkät som genomförs årligen av AcadeMedia en indikation på hur undervisningen fungerar på våra skolor. Även i elevenkäten ombeds eleverna, från och med läsåret 2017/2018, bland annat att svara på om de som helhet är nöjda med undervisningen. Nedan visas andelen positiva svar (7–10) per skola.

DIAGRAM 7b: Elevenkät - Jag är nöjd med undervisningen på min skola (andel positiva 7–10)



Totalt är 88% nöjda med undervisningen, en ökning med 7 procentenheter sedan föregående läsårs mätning och en ökning för tredje läsåret i rad. Även snittet inom AcadeMedias gymnasieskolor har ökat under läsåret och är nu på 78%, en ökning med 10 procentenheter. Det finns viss variation mellan skolorna, vilket troligen beror på att elevernas helhetsintryck i denna fråga i större grad påverkas av att de är mindre nöjda med någon/några enstaka lärare. Denna effekt minskar och blir mer tydlig om eleverna utvärderar undervisningen i mer detaljerat ställda frågor, lärare för lärare, vilket de gör i undervisningsutvärderingen.

Samtliga skolor förutom Rytmus Malmö fortsätter att förbättra sina resultat. Exempelvis ökar Rytmus Örebro med 15 procentenheter och Rytmus Borlänge med 12 procentenheter. Liknande ökning görs även på Rytmus Göteborg, och Rytmus Stockholm som båda visar på ett ökat resultat sett över tre läsårs. Föregående läsårs låg samtliga av Rytmus skolor över genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor totalt. Läsåret 2020/2021 har AcadeMedias snitt ökat kraftigt, och trots ett minskat resultat för Rytmus Malmö ligger samtliga skolor över snittet.

Där är fortsatt relativt hög andel av eleverna som upplever att de tycker sig få arbetsro (varierar mellan skolorna från 76% till 86%), ett resultat som också ökat något under innevarande läsårs. I undervisningsutvärderingen och i elevenkäten är det ungefär lika gällande andel av eleverna som upplever att de anser att *lärarna är bra på att skapa studiero/arbetsro* vilket kan tyda på att det som sker i den övriga skolmiljön eller mellan lektioner kan påverka resultatet i elevenkäten. Elevenkäten är mer övergripande i sin frågeställning och från och med läsåret 2020/2021 finns därför ytterligare en fråga med; *Jag tycker det är bra studiemiljö på min skola*. Även på denna fråga svarar eleverna i paritet med frågor om arbetsro i övriga enkäter. Insatser kopplade till arbetsro, studiero och studiefokus har varit ett fokusområde på flera av våra skolor under ett antal år. Vi vet att det sedan

tidigare framkommit att det på Rytmus skolor spelas musik och övas i uppehållsrum och korridorer mellan lektioner och att det ibland kan uppfattas som störande av arbetsron.

Övergripande ökar flera resultat i år vilket är mycket glädjande. Med tanke på att pandemin pågått under så lång tid och att det kan ha haft en möjlig påverkan på resultatet så beslutades att KUA i början av mars skulle genomföra elevintervjuer för att se om och i så fall hur pandemin påverkat hur eleverna svarat på enkäten i år. Totalt intervjuades 38 elever från 13 skolor inom det Kreativa verksamhetsområdet LBS, Rytmus och Designgymnasiet för att höra hur eleverna resonerat när de svarat på elevenkäten och för att få en djupare förståelse för resultatet. Frågor som ställdes till eleverna var (i urval) om nöjdhet med undervisningen, trygghet, studiero, studiemiljö, hjälp och stöd samt om pandemin påverkat elevernas svar och i så fall på vilket sätt.

Eleverna säger i intervjuerna att de svarar till relativt stor del efter hur väl man tycker att skolan klarat sitt uppdrag trots pandemin. Många är nöjda med att det ändå gått så bra att bedriva undervisning på distans som det faktiskt gjort, att man sett att lärare och annan personal på skolorna arbetat hårt för att få det att fungera och att det till ganska stor del påverkat hur eleverna svarat på enkätfrågorna. På de skolor som fått mycket högre resultat än tidigare är detta en bidragande orsak, alltså att eleverna är nöjda med hur lärare och rektor skött situationen, att eleverna kan se att inte heller lärare varit beredda på hur pandemin skulle falla ut och att eleverna ser hur skolan sliter med att få det att fungera. Många elever är imponerade över hur smidigt det gått och säger att det påverkat hur de svarat på enkätfrågorna. Dessa elever är svarar i större utsträckning efter hur det brukar vara i skolan, men också lite utifrån hur det varit att sitta hemma.

På de enheter som fått mycket lägre resultat är det snarare tvärtom, alltså att det finns ett missnöje över situationen i stort, att eleverna är missnöjda med att ha undervisning på distans och att man saknar sin skola och det sociala sammanhanget. Dessa elever svarar i större utsträckning efter hur de haft det hemma och uttrycker en del frustration över att det inte fungerar lika bra att få samma hjälp av mentor och lärare på distans som kan ges i skolan. Dessa elever uttrycker även till viss del frustration över de tillfällen där det uppstått teknikstrul och problem med uppkoppling till hemmanätverket.

Det är en motsatt och polariserad bild som ges av eleverna - "antingen eller". Antingen trivs elever bra med distansstudier, har bra disciplin och kan komma upp på morgonen och studera själv samt har förutsättningar för en god studiemiljö hemma, eller så vantrivs elever med distansstudier, har svårt att motivera sig att komma upp på morgonen samt att delta i lektioner eller så saknas bra studiemiljö (eller en trygg miljö) hemma. Vissa av eleverna har gynnats av att kunna vara flexibla, hemma ibland och ibland i skolan, och att dessa elever anser att de presterar bättre då. De elever som uttrycker att skolan gett dem möjlighet att komma in för prov eller för att genomföra vissa moment då eleverna behövt det är de elever som är mest nöjda generellt. Andra elever saknar det sociala sammanhanget mycket, vill vara i skolan för att kunna få saker gjort, behöver kontakt med andra elever och sina lärare samt behöver komma hemifrån och därmed presterar sämre än vanligt. Det framkommer också att flera av de elever som trivs bra med att sitta hemma själva också till stor del inte vill komma tillbaka till närundervisning och menar att det kommer bli svårt att återgå till att

vara i skolan varje dag. Några få elever berättar att de inte vill återgå till närundervisning, andra säger att de avskyr distansundervisningen och längtar tills de får "trängas" med varandra i korridorerna igen.

De ämnen som eleverna uttryckte varit svåra att genomföra på distans var främst matematik och idrott. Moment som kräver mycket lärarstöd, såsom labbar eller musicerande av olika slag är också svårt enligt eleverna. Främst handlar det om att eleverna inte anser att det är lika lätt att få hjälp i matematiken eftersom det är så många som vill ha hjälp på distans att det tar för lång tid. Prov i matematik är även svårare på distans tycker många elever. Idrotten är helt enkelt inte lika lätt att genomföra och inte lika rolig eftersom man är ensam hemma och det är lättare att "smita undan" än tidigare. Musicerandet tycker eleverna också är svårt eftersom de anser sig få bättre hjälp om de sitter i samma rum som sin lärare samt att det inte är samma sak att musicera själv som att göra det tillsammans med sina klasskamrater – vilket är roligare.

Alla Rytmus skolor har kurser inom det estetiska programmet som exempelvis ensemble samt instrument och sång, och där kan vi se en tydlig koppling mellan skolornas resultat i enkäter i relation till det eleverna uttrycker i intervjuerna. Några skolor har dessutom elever som reser långt, som i intervjuerna uttryckt en svårighet att motivera sig att ta emot stöd och hjälp eller att komma in till skolan efter en tids distansstudier, vilket även det påverkar resultat i både enkäter och måluppfyllelse. I elevintervjuerna uttrycktes också stor uppskattning om hur skolorna arbetat för att skapa så goda möjligheter som möjligt för alla elever att lyckas så bra som möjligt. Vi kan härmed se att det finns överensstämmelse mellan elevernas upplevelse av sin skola, skolornas arbete med att lyckas ge stöd och hjälp till elever under tiden för distansstudier samt resultat i enkäter och måluppfyllelse.

Hur eleverna tänkt när de svarat på flera av frågorna i våra enkäter är påverkade av pandemin och det eleverna upplever när de svarar på frågor om trygghet, arbetsro och studiemiljö skiljer sig något åt mot läsår då eleverna enbart haft närundervisning. Många elever på Rytmus skolor har saknat skolan och att få vara i skolans sammanhang med sina klasskamrater. Att inte ha haft samma möjligheter att sjunga, musicera och skriva musik tillsammans har påverkat många elever och dessa elever har uttryckt en längtan tillbaka till skolan. Flera av eleverna har även uttryckt att de trivs bra hemma där arbetsron är god och att de har möjlighet till skrivbord, ergonomisk stol, bra uppkoppling och övrig familj som inte stör. Andra elever har uttryckt tvärtom, att de inte trivs bra hemma eftersom de inte haft bra uppkoppling eller har tillgång till bra studieplats vilket såklart påverkar deras uppfattning om studiemiljön och arbetsron i hemmet. Huvudmannen har säkerställt att skolorna har hjälpt till genom att exempelvis bistå med material och gratis uppkoppling till elever som behövt det. Samtidigt är det svårt att hjälpa en elev med som lever trångt med sin familj, dessa elever har så snart det varit möjligt fått komma in till skolorna och genomföra moment där. Det är också svårt att stötta elever som under pandemin fått sitta hemma i en otrygg miljö. Där har elevernas mentorer och elevhälsan fångat upp elevernas behov och försökt stötta så mycket som möjligt. Vi behöver ta höjd för att när eleverna återigen samlas i bänkarna för närundervisning, så kan elevernas upplevelse av arbetsro och studiemiljö förändras.

Det ökade totalresultatet på elevenkäten kan ha att göra med att de elever som svarat på enkäten tänkt generellt, det vill säga att de svarat efter hur väl man tycker att skolan klarat sitt uppdrag trots pandemin. Att många är nöjda med att det ändå gått så bra att bedriva undervisning på distans som det faktiskt gjort samt att man sett att lärare och annan personal på skolorna arbeta hårt för att få det att fungera återspeglas i det totala resultatet. På de enheter som fått mycket lägre resultat är det tvärtom, att det finns ett missnöje över situationen i stort och att eleverna saknar sin skola, sina lärare och sina kamrater. Det kan också naturligtvis bero på att de inte är nöjda med skolans organisering, att de inte lyckas motivera sig, att de har en otrygg hemmiljö eller saknar disciplin under tiden för distansstudier.

Slutsatser och arbetet framåt

Vi ser att resultaten fortsatt går upp för framförallt Rytmus Göteborg och Rytmus Stockholm, men också för Rytmus totalt, för tredje läsåret i rad. Rytmus Borlänge har avgångselever för andra gången i år och når återigen 100% måluppfyllelse vilket är väldigt positivt. Även Rytmus Örebro når 100% måluppfyllelse för andra året i rad. Det betyder att det arbete som gjorts kring att stärka undervisningen gett effekt. Sammantaget gör detta att andelen elever med examen totalt ökat med två procentenheter och att vi återigen ligger över rikssnittet för det estetiska programmet. Vi ser också att resultaten totalt sett ökat fyra läsår i rad vilket är ett resultat av ett stort fokus och en tydlig målsättning på "100% i mål" som kommuniceras i alla led. Detta tillsammans med att den proaktiva kunskapsuppföljning genom EWS-analyser som används i hela styrkedjan utvecklats till att bli navet i hur vi planerar vår undervisning.

Även om de övergripande resultaten visar på att vi lyckats nå en god måluppfyllelse totalt, behöver vi från huvudmannens sida inför kommande läsår fokusera på att fortsätta att förbättra resultaten på de skolor där vi identifierat svagheter i den totala måluppfyllelsen, i GBP och i andelen elever som efter avslutade studier uppnår inte kraven för en gymnasieexamen. Vi ser exempelvis att det satts något fler streck än tidigare och att ämnen som svenska, matematik, religion samt idrott och hälsa ytterligare behöver stärkas. Här behöver vi fortsätta att utveckla likvärdigheten kring det som sker i klassrummet, undervisningen, samt bedömning och betygssättning under kommande läsår ur ett långsiktigt perspektiv.

Den absolut vanligaste utmaningen för oss gällande de elever som inte når examen är att de av en eller annan anledning har stor frånvaro och/eller inte klarar av att prestera fullt ut i skolan på grund av psykisk ohälsa. Våra skolor arbetar med att på olika sätt möta dessa elever utifrån deras behov och de arbetar även där med en kontinuerlig proaktiv kunskapsuppföljning och närvarofrämjande insatser på såväl skol- som individnivå men når trots detta inte alltid hela vägen fram. Några av de elever som går ut med ett studiebevis istället för examen går ut med en mycket hög andel F-betyg, mellan 700 och 1300 p. Men vi har även ett fåtal elever som ligger mycket nära att nå examen, mellan 300 och 350 p F-betyg där de flesta inte klarat en eller flera av de grundläggande kurserna. Vi behöver därför utveckla vårt arbete med denna grupp elever och lära oss mer om hur vi arbetar med att stötta dem för att nå ökad måluppfyllelse.

Vi ser också att det till viss del har betydelse om man är flicka eller pojke gällande GBP. Att kön har betydelse för resultaten har flera skolor uppmärksammat och på lite olika sätt startat ett arbete kring. Skillnaderna på huvudmannanivå är relativt små mellan könen och att de skillnader som finns ligger i nivå med skillnaden på riksnivå. Av avgångseleverna var det 55% som var flickor. Det är dock glädjande att se att samtidigt som vi ökar resultaten bland både pojkar och flickor så minskar vi skillnaderna mellan könen totalt sett. Man skulle kunna säga att vårt proaktiva arbete gynnar både pojkar och flickor, men framförallt pojkar. På enhetsnivå var skillnaderna små även där. Det handlar om enstaka elever vilket gör att det är svårt att dra några stora slutsatser på övergripande nivå. Den största skillnaden mellan könen finns på Rytmus Malmö där 25 procentenheter fler flickor än pojkar tar examen. Huvudmannens ansvar under kommande läsår blir att dels följa skolornas arbete kring att utjämna könsskillnader och arbete mot att höja pojkars skolresultat, och dels skapa förutsättningar för samtliga skolors långsiktiga systematiska jämställdhetsarbete med utgångspunkt i Läroplanens nya skrivelse kring sexualitet, samtycke och relationer som börjar gälla läsåret 2022/2023.

En delförklaring till de förbättrade resultaten, förutom ovan nämnt arbete, kan vara huvudmannens ökade fokus på närvarofrämjande arbete och på att identifiera elever som riskerar att inte nå examen genom examensprognoserna. Vi ser också att den stabilitet som funnits över tid i form av mycket låg personalomsättning har varit en förutsättning för ett kontinuerligt och målinriktat arbete kring att höja måluppfyllelsen. Vi ser även i dialog med rektorerna och elevhälsan på enheterna att vi har en relativt hög andel elever med stora behov av extra anpassningar och särskilt stöd i undervisningen, vilket vi lyckas möta i mycket hög utsträckning trots pandemin. Även skolorna uttrycker bland annat i sina egna analyser i respektive enhets kvalitetsrapport att de är bra på att uppmärksamma och stötta elever med hög frånvaro eller psykisk ohälsa som kan påverka elevernas studier på ett negativt sätt. Skolorna har även ett välfungerande arbetssätt tillsammans med externa aktörer. Men trots att till exempel särskilt stöd via ett åtgärdsprogram och andra insatser satts in, så har åtgärderna ibland svårt att nå fram till elever på ett sätt som leder till att de tillgodogör sig utbildningen. Ett fortsatt strukturerat och systematiskt arbete med såväl främjande och förebyggande arbete, åtgärdande insatser samt utveckling av undervisningen kommer att krävas, där Närvarolyftet är en sådan insats. Utifrån en behovsanalys av flera parametrar ska de skolor som redan är anslutna till Närvarolyftet fortsätta under flera läsår, och Rytmus Borlänge ska ansluta till Närvarolyftet under läsåret 2021/2022.

Huvudmannens utökade analysverktyg har även medvetandegjort analysen kring dessa faktorer hos rektorer och lärare och de skolor som behövt bredda analysen något kring dessa parametrar har också gjort det under läsåret, vilket kan utläsas i skolenheternas kvalitetsrapporter. Huvudmannen kan därmed se att ett generellt analysverktyg kan hjälpa till med att bredda analysen i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna för att få fatt i mer djupgående faktorer om vad som kan påverka elevernas förutsättningar till mer likvärdig GBP och examensgrad. Utifrån det har flera skolor uppmärksammat ett behov av att utjämna könsskillnader i GBP mellan flickor och pojkar samt att höja pojkars examensgrad i sitt kommande utvecklingsarbete för läsåret 2021/2022. Huvudmannen kommer bistå med material och stöttning och med möjligheter att sprida goda

arbetssätt vidare till övriga skolenheter för att medvetandegöra arbetsprocesser och framgångsfaktorer.

Slutligen kan vi konstatera att efter en lång period av pandemi och restriktioner som gjort att skolor behövt ställa om snabbt så kan vi konstatera att Rytmus skolor klarat omställningarna som behövt göras på ett mycket bra sätt. Ett av huvudmannens prioriterade utvecklingsområden var att genom ett agilt sätt att bedriva undervisning kopplat till de nya förutsättningarna öka måluppfyllelsen – och det har vi lyckats med. Det är också mycket positivt att veta inför kommande läsår att majoriteten av eleverna vill komma tillbaka till sin skola där undervisningen är central.

Trygghet och värdegrundsarbete

Arbete mot kränkande behandling

Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Vi som huvudman går vid varje läsårsstart igenom rutin vid kränkande behandling och efterföljande arbete med alla rektorer på ett rektorsmöte. Under läsåret påminner och förtydligar även huvudmannen vid ett par tillfällen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se så att rutiner och riktlinjer följs och fungerar på ett tillfredsställande sätt.

När det gäller anmälningar av kränkningar/trakasserier utgör detta ytterligare är ett viktigt underlag för att bedöma kvaliteten på våra utbildningar. Fördelningen av ärenden har varit följande:

	Antal inkomna anmälningar	Antal konstaterade fall	Diskriminering		Trakasserier		Sexuella trakasserier		Annan kränkande behandling		Bristande tillsyn (end. GSK)	
			0	1	0	1	0	1	0	1		
Rytmus	3	1	Man/Pojke	Kvinna/Flicka	Man/Pojke	Kvinna/Flicka	Man/Pojke	Kvinna/Flicka	Man/Pojke	Kvinna/Flicka	Man/Pojke	Kvinna/Flicka
							0	1	0	1		

Totalt gjordes 3 anmälningar inom Rytmus under läsåret vilket är en minskning från de 9 anmälningar som gjordes under föregående läsår. Skoljuristen i kunnat konstatera 1 fall som både innehöll sexuella trakasserier och annan kränkande behandling. Av konstaterade fall är det enbart flickor som är representerade i statistiken. Där det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att lösa situationen.

Arbetet med trygghet och värdegrund

För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc. Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som vi huvudmannagemensamt genomför på höstterminen varje läsår.

Även inom elevinflytande finns det huvudmannagemensamma arbetssätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen, och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Utöver det har Rytmus en central utbildning för elevambassadörer vars främsta uppgift är att representera skolan vid öppna hus och vid elevbesök. Varje skola har även elevskyddsombud. Dessutom arbetar skolorna lokalt med elevinflytande genom att elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, elevråd och klassråd. Under året har skolorna medvetandegjorts om vikten av den reella påverkan på undervisningens planering, genomförande och examinering. Detta viktiga område får skolorna även feedback kring i de elevenkäter och undervisningsutvärderingar som genomförs och utifrån den lokala skolans analys blir det vid behov en del av det lokala utvecklingsarbetet.

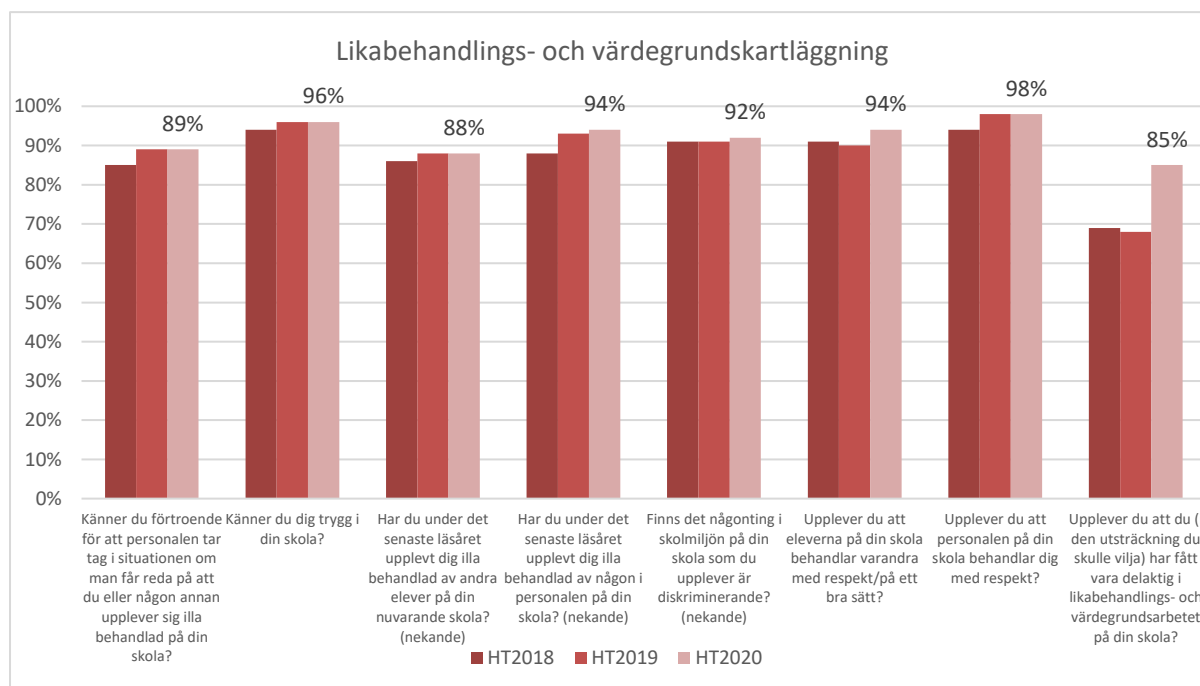
Andel elever som känner sig trygga i skolan stämmer överens med resultatet i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen. Den skillnad som finns mellan likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och elevenkäten (3 procentenheter) är att i den förstnämnda svarar eleverna antingen ja eller nej. I elevenkäten graderar eleverna sitt svar (1–3, 4–6, 7–10), vilket innebär att en elev som svarat ja på likabehandlings- och värdegrundskartläggningen kan svara exempelvis gradering 6 på elevenkäten och därmed inte tas med i resultatet. Detta är en förklaring till de skillnader som finns mellan dessa båda enkäter i de fall en fråga eller ett påstående är ställd i båda enkäterna och på samma sätt, exempelvis kring trygghet.

Utvärdering och analys

Antalet anmälningar vittnar till viss del om att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom anmälningar kommer in till huvudmannen, däremot kan minskningen tyda på att anmälan om kränkande behandling inte gjorts på samma sätt eller med samma frekvens under tiden för distansundervisningen. Samtidigt ser vi att eleverna på Rytmus skolor generellt är trygga, litar på att personal ingriper om något uppstår samt i relativt liten utsträckning upplever något i sin skolmiljö som diskriminerande. Med tanke på att klagomål och anmälan om upplevda kränkningar fortsatt är relativt få i antalet totalt och på vissa skolor anmäls inga kränkningar alls, så kommer vi som huvudman att fortsätta påminna och förtydliga om vikten av att rutinerna implementeras och

fungerar på ett tillfredsställande sätt på varje skolenhet och är välkänd hos såväl elever som hos personal.

DIAGRAM 8a: Likabehandlings- och värdegrundskartläggning



Årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomfördes i oktober visade att eleverna generellt är trygga på skolan vilket tyder på att ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete bedrivs i verksamheterna, 96% svarar ja på den frågan och samtliga skolor har ett resultat mellan 94–100%. Däremot är de frågor som har lägst andel ja om eleverna under det senaste läsåret upplevt sig illa behandlade av andra elever på sin skola samt om eleverna upplever att de (i den utsträckning de skulle vilja) har fått vara delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på sin skola. Det är positivt att värdet kring påståendet om elever upplevt sig illa behandlade av andra elever inte ökat under pandemin, då mycket av undervisning och fri tid för elever skett via dator, chattrum och i sociala medier. Det är också fler elever än tidigare (en ökning med 17 procentenheter) som anser att de får vara med i likabehandlings- och värdegrundsarbetet i den utsträckning de själva vill. Det är mycket bra att skolorna lyckats informera om och bedriva ett likabehandlings- och värdegrundsarbete tillsammans med eleverna trots att så stor del av läsåret skett på distans. I övrigt visar likabehandlings- och värdegrundskartläggningen att samtliga resultat ökar eller ligger kvar på samma nivå som föregående läsår.

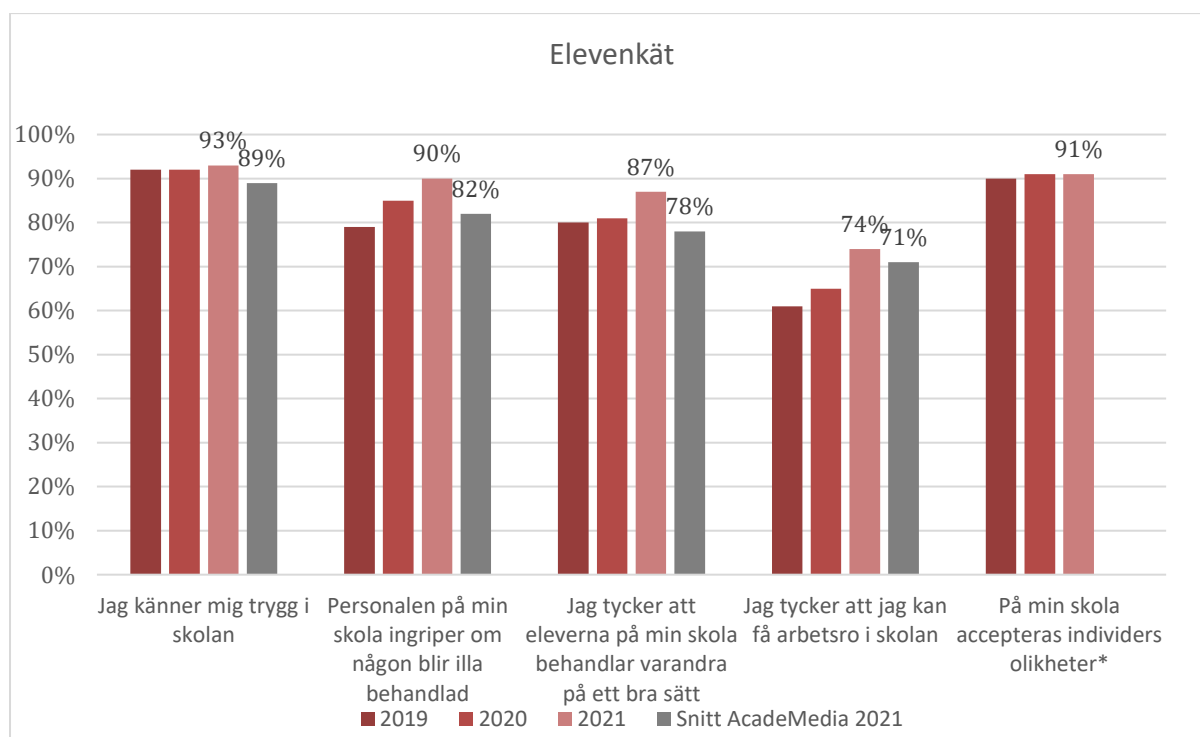
Totalt på samtliga skolor är det 92% av de svarande som inte upplever *något i skolmiljön som diskriminerande*, vilket är en minskning med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Det varierar mellan skolorna där Rytmus Göteborg (91%) ligger lägst och Rytmus Örebro ligger högst (95%). I fritextsvaren, där elever kan ge exempel på vad som i så fall kan upplevas som diskriminerande, uppges att enkäten i sig bidrar till diskriminering då det enbart går att välja mellan två juridiska kön

(tjej och kille) samt alternativet vill inte svara. Det är en enkel justering och från och med läsåret 2021/2022 finns istället alternativen *tjej*, *kille*, *ickebinär* och *vill inte svara* att välja på, efter elevernas önskemål.

Det framkommer i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen att de elever som inte vill ange juridiskt kön också är de som är överrepresenterade gällande att uppleva att det finns någonting i skolmiljön som upplevs diskriminerande. I fritextsvaren anges exempelvis närgångna klasskamrater (eller andra elever) och kränkande ord som används mellan elever. Eleverna önskar även ett utökat likabehandlingsarbete framöver där frågor om transfobi, HBTQ+ samt genus tas upp.

I den elevenkät som genomförs i januari återfinns också olika frågor som behandlar respekt, trygghet och arbetsro. Detta presenteras nedan.

DIAGRAM 8b: Elevenkät



*Verksamhetsspecifik fråga

Andel elever som känner sig trygga i skolan stämmer överens med resultatet i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen. Den skillnad som finns mellan likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och elevenkäten (3 procentenheter) är att i den förstnämnda svarar eleverna antingen ja eller nej. I elevenkäten graderar eleverna sitt svar (1–3, 4–6, 7–10), vilket innebär att en elev som svarat ja på likabehandlings- och värdegrundskartläggningen kan svara exempelvis gradering 6 på elevenkäten och därmed inte tas med i resultatet. Detta är en förklaring till de skillnader som finns mellan dessa båda enkäter i de fall en fråga eller ett påstående är ställd i båda enkäterna och på samma sätt, exempelvis kring trygghet.

Samtliga av dessa värden i elevenkäten ökar i år och ligger också över AcadeMedias snitt. Det påstående som ligger lägst är om eleverna upplever sig *kunna få arbetsro i skolan* (74%). Påståendet är också det som legat lägst under de senaste tre läsåren. Men trots att arbetsro ligger lägst är det ett av de värden som ökat mest, 9 procentenheter. I undervisningsutvärderingen är det 82% av eleverna som upplever att *de anser att lärarna är bra på att skapa studiero/arbetsro* vilket kan tyda på att det som sker i den övriga skolmiljön eller mellan lektioner kan påverka resultatet i elevenkäten.

Även dessa påståenden är påverkade av pandemin och det eleverna upplever när de svarar på frågor om trygghet, arbetsro och studiemiljö skiljer sig något åt mot läsåret då eleverna enbart haft närundervisning.

Slutsatser och arbetet framåt

Då detta år präglats av pandemin och en stor del av undervisningen skett via distansundervisning är det rimligt att det haft en betydelse för elevernas upplevelse av hur elever behandlar varandra och kring delaktighet i skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Vi är medvetna om att ökade resultat kring trygghet till viss del beror på att vissa elever trivs med att sitta hemma där de själva kan råda över sin studiemiljö och att detta resultat kan påverkas inför nästa läsåret då eleverna återigen samlas i bänkarna för närundervisning på heltid. Det är dessutom så att när eleverna varit inne på skolan under läsåret har det inte varit lika många elever där som under tidigare läsåret på grund av restriktionerna. Huvudmannen behöver därför ta höjd för att stötta skolorna i att ta emot eleverna på ett bra sätt för att bibehålla god trygghet och god studiemiljö. Huvudmannen behöver också i månadsuppföljningar med rektorer följa upp om ytterligare stöd behövs kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Vi kan inte heller enbart förhålla oss till pandemin i vår översyn av resultaten. Resultaten visar även att vi är på rätt väg och att den positiva utveckling som påbörjats kring huvudmannens satsningar på likvärdighet fortsätter. Elever vittnar lika mycket om stolthet över sin skola, hur de saknar sin skola och sitt sammanhang i musiken, hur de ser att skolorna och personalen gör sitt yttersta för att elever ska trivas och känna sig trygga och det är ett arbete som ständigt pågår på våra skolor och fortsättningsvis kommer att göra det.

Vi kan konstatera att skolorna arbetar intensivt med att motverka att kränkande behandling uppstår, med ett välförankrat värdegrundsarbete, att efterleva gemensamma rutiner och för att få eleverna att trivas. Det vi däremot kan se är att vi behöver arbeta med en ökad samsyn kring vad som kan vara diskriminerande i skolmiljön samt att elevernas inflytande över innehåll i likabehandlings- och värdegrundsarbetet kan stärkas.

Sammanfattningsvis kan vi se att rutinerna måste befästas ytterligare. Rutiner för arbetet mot kränkningar behöver bli mer kända bland personal och elever och leda till att samtliga kränkningar som sker på skolorna också hanteras i enlighet med beslutade rutiner. Vi ser att vi inom huvudmannen inte får in så många anmälningar om kränkande behandling, klagomål eller synpunkter mot utbildningen. Vi behöver därför tydliggöra vikten av att den rutinen finns och också

följs för såväl rektorer och personal som för elever och vårdnadshavare. Detta ska göras på rektorsmötet i uppstarten av läsåret och följas upp under läsåret, i skolmiljöer och via lärplattformar samt i månadsuppföljningar mellan skolchef och rektor.

Elevhälsoarbete

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsoarbete

För att säkerställa att verksamheten lever upp till de krav som ställs på skolornas arbete med särskilt stöd finns huvudmannagemensamma rutiner och principer som delges till alla skolor. För att möta kraven i skollagen gällande elevhälsa finns även huvudmannagemensamma riktlinjer, stöd och rutiner för arbetet inom elevhälsan som tillhandahålls av AcadeMedia. Dessa omfattar bland annat rutiner för krishantering, mottagande av elever med skyddad identitet och rutiner för anmälningsplikt enligt socialtjänstlagen. Det finns även rutiner och principer för elevhälsans organisation och riktlinjer för formella kompetenskrav för de olika funktionerna. Det finns även gemensamma mallar och riktlinjer inom AcadeMedia som delges via den gemensamma medarbetarwebben som fungerar som ett extra stöd för skolorna. Inom AcadeMedia finns också en medicinskt verksamhetsansvarig och en skolöverläkare som stöttar framförallt den medicinska delen av skolornas elevhälsoteam.

Varje rektor ansvarar för sin egen inre organisation och avgör i vilken omfattning varje kompetens inom elevhälsan anställs/anlitats men huvudmannen följer regelbundet upp att varje skola har tillgång till de lagstadgade kompetenserna i elevhälsan. Dessutom genomförs årligen kompetensutvecklande insatser som riktas mot samtliga inom elevhälsan samt för rektorer både ur ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv, och efter uppkomna behov och önskemål från skolenheterna.

Elevhälsans förebyggande och främjande arbete

Samtliga av våra skolor har tillgång till elevhälsa i form av skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator samt specialpedagog och/eller specialpedagogisk kompetens. Varje elev har också en mentor kopplad till sig i syfte att stödja eleven mot målen samt ha översikt över elevens skolsituation. Dessutom finns tillgång till studie- och yrkesvägledning för eleverna som ska tillse att eleverna, kopplat till deras behov, har fått stöd i frågor gällande deras framtida yrkes- eller studieval samt för specifik handledning och vägledning för grupp och individ. Alla elever erbjuds information kring examen, vidare studier och information om individuella val kopplat till kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet eller kurser som krävs för särskilda studievägar på universitet eller högskolor.

Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Insatser av förebyggande karaktär kartläggs lokalt på skolan och planeras av elevhälsan i samråd med skolläring och lärare. Bland de förebyggande insatserna finns tydliga rutiner för närvarofrämjande arbete där samtliga skolor inom huvudmannen har en rutin där elever eller vårdnadshavare ska anmäla sin frånvaro via Schoolsoft och där frånvaron regelbundet följs upp på skolan för att snabbt identifiera risker för hög frånvaro. Det arbetet görs i samarbete mellan mentor och elevhälsan och är förebyggande i och med

att skolan därigenom snabbt får signaler om oroväckande frånvaro. Andra förebyggande och hälsofrämjande insatser är att elevhälsan initierar insatser som att prata om sömn, kost, hälsa och välmående eller andra relevanta ämnen för elever i gymnasieskolan.

För att stötta rektorer och elevhälsopersonal genom att skapa dialog och utbyte mellan skolor, anordnas via huvudmannen elevhälsans dag. Det sker regelbundet varje år och med olika teman beroende på vad som identifierats som primärt att fortbilda elevhälsopersonal i och samtala om. Årets teman var förebyggande och hälsofrämjande insatser samt psykisk hälsa ur ett salutogent perspektiv. Vi genomförde elevhälsans dag med hjälp av AcadeMedias centrala elevhälsa och i samarbete med Academy. På grund av pandemin genomfördes elevhälsans dag digitalt.

Särskilt stöd

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Förutom de av huvudmannen framtagna betygsprognoserna arbetar varje skola med ett uppföljningssystem som kallas EWS, Early Warning System. EWS innehåller mer information om varje elevs utveckling mot målen, eventuella anpassningar samt en beskrivning av elevens eller gruppens styrkor. EWS görs frekvent på skolorna där lärare, mentorer och elevhälsa samarbetar för att skapa förutsättningar för att elevernas rätt till stöd ska tas tillvara. Det är också i EWS-arbetet som eventuell anmälan till rektor görs om en elev verkar vara i behov av särskilt stöd. Dessutom finns inom AcadeMedia en rutin för hur skolorna kan arbeta med att fånga upp elevernas eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Den rutinen har samtliga skolor tillgång till och huvudmannen går igenom rutinen varje läsårsstart med rektorerna.

Varje ny rektor får en genomgång av prognoser och EWS vid tiden för sin anställning. Skolchef följer även upp att arbetet med prognoser och EWS genomförs och att samtlig personal är delaktig. Dessutom diskuterar rektorerna tillvägagångssätt inför samt uppföljning av dessa proaktiva verktyg tillsammans någon gång under läsåret i regiongrupper med syfte att dela med sig av framgångsfaktorer och eventuella dilemman.

Ökat fokus på närvarofrämjande arbete och stärkt elevhälsoarbete

Närvarolyftet är en långsiktig satsning som ska leda till högre närvaro genom att alla skolor har arbetat igenom sitt förhållningssätt och sina rutiner kring frågan. Rytmus Malmö, Rytmus Göteborg och Rytmus Örebro har deltagit sedan läsåret 2018/2019. På grund av pandemin har Närvarolyftet

inte gått att genomföra riktigt fullt ut som planerat, men de skolor som är anslutna till insatsen fortsätter med arbetet under kommande läsår.

Rent allmänt kan man se att närvaron ökar redan efter ett läsår för de skolor som deltar i Närvarolyftet. Det beror på att det är en skjuts för skolorna det första året då mycket rutiner sätts på plats, som exempelvis ökad rapporteringsgrad, utredningar vid frånvaro samt att ringa hem till elever som är frånvarande. Efter det första läsåret finns dessa rutiner på plats och därefter återstår att finjustera och att hålla i arbetet ur ett långsiktigt perspektiv. Det som visat sig framgångsrikt är att påbörja insatsen främst med elever i åk 1. Det är svårare att få in elever i åk 2 och 3 i det nya arbetssättet det innebär då de redan gått på skolan med delvis andra rutiner under ett eller två år. Närvarolyftet behöver alltså arbetas in med nya åk 1 varje år och först efter tre år kan Närvarolyftet anses implementerat på hela skolan.

Vi har genom uppföljning av närvaron och vid månadsvisa avstämningssamtal med rektorer uppmärksammat bland annat att Närvarolyftet tillsammans med övriga proaktiva insatser som pågår under läsåret som EWS, betygs- och examensprognoser, elevenkäter samt elevhälsans dag bidrar med att även öka måluppfyllelsen för samtliga elever. Det är till viss del svårt att utvärdera insatsen till fullo då ändrade närvarorutiner för Sveriges gymnasieskolor under pandemin gjort så att elever kunnat få närvaro på andra villkor detta läsår. Det har under läsåret funnits möjlighet att få närvaro på flera sätt än tidigare och deltagandet i undervisningen har ökat, och med det även måluppfyllelsen.

Utvärdering och analys

Under pandemin har vi sett vissa svårigheter för elevhälsan i det förebyggande och främjande arbetet. Det har upplevts som svårare att genomföra vissa insatser då eleverna är hemma istället för i skolan, planerade studiebesök och besök till skolor från externa aktörer har ställts in på grund av då rådande restriktioner. Här arbetar huvudmannen med att söka lösningar genom att påminna om de gemensamma riktlinjer och rutiner som finns samt det stödmaterial som finns att tillgå. Oavsett var eleverna befinner sig ska det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genomsyra verksamheterna och komma alla elever till del. Trots detta har resultatet i likabehandlings och värdegrunds-kartläggningen ökat i år vilket tyder på att det arbete som genomförts på skolorna i stor utsträckning har kommit eleverna till del. Det beror till stor del på att elevhälsans runtom på våra skolor snabbt ställt om och genomfört andra främjande och förebyggande initiativ, såsom digitala fikastunder och genesamma samvarotillfällen.

Utifrån de examens- och betygsprognoser som gjorts under tidigare läsår har det visat sig att dessa, med god överensstämmelse kunnat predicera det faktiska betygsutfallet (med avseende på andelen elever som når minst E i kursbetyg) om inte åtgärder sätts in för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå kunskapskraven i de kurser som visar på bristande måluppfyllelse. Uppföljningen av betygsprognoserna utgör därför ett viktigt uppföljningsverktyg för att säkerställa identifieringen av bristande måluppfyllelse på skolorna och fungerar som ett underlag för diskussion kring hur man kan anpassa och resursfördela i verksamheten för att ge eleverna de förutsättningar de behöver för att nå kunskapskraven för minst E. Vi kan däremot se att det finns skolor som visar ett samband mellan

lågt meritvärde in till skolan och hög andel pojkar där eleverna har lägre GBP och examensgrad. Här behöver huvudmannen ta ett tag om hur betygsprognoserna kan bidra till att ännu mer träffsäkert rikta proaktiva insatser och eventuellt rikta om resurser inom det kompensatoriska uppdraget.

Vid utvärdering av elevhälsans dag framkom att deltagarna upplevde att det var ett intressant innehåll som också var kompetensutvecklande på ett relevant sätt samt att det var värdefullt att träffa kollegor och utbyta erfarenheter, även om det var digitalt. Att det var just digitalt gjorde dessutom att fler än någonsin hade möjlighet att delta vilket var mycket positivt. Vi bedömer därför att elevhälsans dag som nu pågått under några läsår bidrar till kollegial utveckling inom elevhälsan och att skapa goda förutsättningar för elevhälsan att bedriva sitt arbete. Nästkommande tema blir ärendegången från anpassningar till särskilt stöd samt hur en utredning och ett åtgärdsprogram kan skrivas.

Slutsatser och arbete framåt

Huvudmannen har utifrån den utvärdering som gjordes efter föregående läsårs Elevhälsans dag, beslutat att ta fram en huvudmannagemensam elevhälsoplan. Planen ska fungera som ett stöd för den elevhälsa som arbetar på våra skolor kring ledning och stimulans, anpassningar och särskilt stöd samt exempel på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Planen ska även samla de rutiner och riktlinjer som finns, såsom anmälan om kränkande behandling, så att allt blir lättillgängligt och kommer samtliga funktioner inom elevhälsan till del.

Under läsåret 2020/2021 har prognoserna haft särskild betydelse då vi redan vid det första prognosresultatet i december såg att prognosen var mycket hög. Vid det andra prognosresultatet i april såg vi att flera skolor lyckats behålla hög prognos genom insatser som lovskola och extra studiepass. Det gör att vi kan konstatera att genomförda prognoser haft avsedd effekt.

Samlad bedömning och fokus 2021/2022

Under läsåret har Sveriges elever, lärare och rektorer varit under stor press med snabbt förändrade villkor för hur utbildningen ska bedrivas. I publicerade rapporter från Skolverket och Skolinspektionen sammanfattas att elever upplever att distansundervisning fungerat över förväntan, men att majoriteten av eleverna ändå uppskattar att få vara i skolan tillsammans med sina klasskamrater, i ett sammanhang och att få stöd och hjälp av sina lärare på plats. Detta är även något som vi fått till oss av våra elever runtom på skolorna under läsåret. Det är mycket positivt att vi inför läsåret 2021/2022 vet med oss att undervisningen är central och att vara på plats i skolan är en förutsättning för eleverna att lyckas.

Vi har däremot också sett att det kommer att bli svårt för vissa elever att återgå till närundervisning. De elever som har en bra studiemiljö hemma, som har långa resvägar och som faktiskt uppskattar undervisning på distans, eller en blandning av distans- och närundervisning, kommer eventuellt ha en utmaning med att återgå till närundervisning. Det är även så att vissa elever under året inte haft en trygg miljö hemma och att elever kan ha haft utmaningar med antingen sin fysiska eller psykiska hälsa, eller både och. Det är därför viktigt att vi startar läsåret genom att ta höjd för att tidigt sätta in insatser för att få elever att komma till skolan, att stärka redan befintliga processer och rutiner och att stötta skolorna genom att ge förutsättningar för dem att ta emot sina elever på bästa sätt.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas arbetsplaner, enkäter och undervisningsutvärderingar, betygsprognoser och kvalitetsdialoger mellan rektorerna och huvudmannen. På Rytmus skolor finns en god systematik i kvalitetsarbetet, men på Rytmus Malmö kan det behöva intensifieras något och bli mer av ett levande arbete under året. Skolan kommer att få extra stöttning under kommande läsår med utgångspunkt i en intern granskning. Vi ser att med god stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete att skolorna allt mer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolans interna arbete ytterligare.

Det vi kan se är att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorer har i rektorsdialoger diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och fler skolor har valt att ta med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare. Under tiden för distansstudier har även detta blivit ett mer naturligt inslag, då uppföljning av elevernas måluppfyllelse, studiesituation och mående varit viktigare att få fatt i än någonsin, eftersom elever i hög utsträckning inte varit i skolan utan studerat hemifrån. Detta ser vi som en bra start i att fortsätta utveckla systematiken i kvalitetsarbetet.

Stärka elevhälsoarbetet och det närvarofrämjande arbetet

Närvarolyftet är en insats som på lång sikt ger ökad stabilitet i skolans rutiner och processer för att följa upp och stötta elevers närvaro i skolan, vilket är en förutsättning för att lyckas med sina studier. Att det under läsåret inte gått att följa upp Närvarolyftet i den utsträckning på samma sätt som

tidigare är en naturlig följd av de restriktioner skolorna och samhället lev under vilket inneburit att eleverna kunnat vara närvarande på lektion hemifrån i större utsträckning än tidigare. Arbetet med Närvarolyftet är långsiktigt och kommer att pågå under flera års tid, där vi varje läsår genomför en utvärdering med de skolor som deltar och med ansvarig för utbildningsinsatsen för att se hur och på vilket sätt Närvarolyftet ger effekt. Läsårets delmål är att fortsätta arbetet med de skolor som redan är anslutna till Närvarolyftet, samt att ytterligare Rytmus Borlänge ska påbörja arbetet med start höstterminen 2021. Fler skolor kan komma att läggas till utifrån en behovsanalys.

Under pandemin har huvudmannen i samtal med rektorer även uppmärksammat vissa svårigheter för elevhälsan i det förebyggande och främjande arbetet. Det har upplevts som svårare att genomföra vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser då eleverna är hemma istället för i skolan, planerade studiebesök och besök till skolor från externa aktörer har ställts in på grund av då rådande restriktioner. Inför kommande läsår är det därför viktigt att ta extra tag i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och uppmärksamma och påminna om de rutiner som finns samt att fokusera på hälsoperspektivet för att minska känslan av stress i återgången till närundervisning och för att stödja elevens utveckling mot skolans mål samt att stärka friskfaktorer som leder till hälsa, och som underlättar utveckling och lärande.

Elevhälsans dag är en kompetensutvecklande insats som i utvärdering med samtliga deltagande visat sig vara uppskattad och bidrar till ökad förståelse och kunskap om viktiga teman inom elevhälsoarbetet. Elevhälsans dag är således något som på sikt ökar kompetens hos personalen och ökar likvärdigheten mellan våra skolor. Elevhälsans dag kommer därför fortsätta under flera läsår, och även nästa år i digital form då det bidrar till att ännu fler har möjlighet att delta. Nästkommande tema blir att stärka ärendegången från anpassningar till särskilt stöd samt hur en utredning och ett åtgärdsprogram kan skrivas för att på ett likvärdigt och rättssäkert sätt tillgodose elevernas faktiska behov.

Fortsatt riktat arbetet kring matematik

Matematiksatsningen kommer att fortsätta under kommande läsår då årets utvärdering visat att lärarna uppskattar insatsen samt att betygen i grundkurserna börjar gå åt rätt håll, där fler elever än tidigare når målen. Dock behöver resultaten förbättras ytterligare samt att det finns vissa fortsättningskurser inom matematik där resultaten är mer sviktande och vi ser därför att det är av stor vikt att detta arbete fortskrider. Matematiksatsningen sker fortsatt med hjälp av en förstelärare på huvudmannanivå och riktas mot lärare. Om satsningen ska fortsätta under fler läsår bedöms under utvärderingen mellan skolchef, förstelärare, rektorer och lärare, efter läsårets slut. Andra ämnen som behöver uppmärksammas under året är bland andra idrott och hälsa, religion och naturkunskap.

Stärkt systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens utökade analysverktyg och analysmallar har under året medvetandegjort analysen kring flera faktorer hos rektorer och lärare och de skolor som behövt bredda analysen något kring exempelvis om kön och socioekonomisk bakgrund kan ha påverkan på resultaten, har också gjort det under läsåret. Vi kan därmed se att ett generellt analysverktyg kan hjälpa till med att bredda

analysen i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna för att få fatt i mer djupgående faktorer om vad som kan påverka elevernas förutsättningar till mer likvärdig GBP och examensgrad.

Huvudmannen kommer fortsätta arbetet med att bistå med material och stöttning och med möjligheter att sprida goda arbetssätt vidare till övriga skolenheter för att medvetandegöra arbetsprocesser och framgångsfaktorer.

Något vi också uppmärksammat i och med våra nya analysmallar har varit att det till viss del, och främst på vissa enheter, finns korrelation mellan andel pojkar på skolan i förhållande till GBP och examensgrad. Vi ser även att det finns en tendens av att sätta fler F och streck i gymnasiegemensamma kurser och fler C-A i inriktningkurser. Delmålet för läsåret är att huvudmannen ytterligare ska se över våra egna analysverktyg för att mer träffsäkert kunna sätta in proaktiva och kompensatoriska insatser där det behövs och för att kunna rikta och omfördela resurser vid behov. Huvudmannen ska också på ett övergripande plan stötta skolorna under läsåret i att arbeta mot att utjämna könsskillnader, dels genom att följa det utvecklingsarbete som påbörjas på vissa skolenheter under året, och dels genom att samordna kring den nya läroplansskrivningen om sexualitet, samtycke och relationer.

De förväntade effekterna på huvudmannens utökade analysverktyg är att huvudmannen, utifrån de analyser som görs, kommer ha större möjligheter att rikta kompensatoriska åtgärder där det behövs. Exempelvis genom att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår men också i början av ett nytt läsår. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att detta arbete bidrar till att beslutsvägarna ska gå snabbt och enkelt så att alla elever når utbildningens mål efter sina förutsättningar på bästa sätt. Huvudmannen ska dessutom göra en översyn av samtliga analysverktyg och kartläggningsmaterial under kommande läsår för att se om de är tillräckliga eller behöver uppdateras. På sikt är huvudmannens förhoppning även att detta kommer förbättra huvudmannens utvecklade målstyrning i syfte att bidra till högre studieresultat för eleverna under sin gymnasietid, men även att ge ännu bättre förutsättningar för kommande elevernas vidare studier och arbetsliv.

Stärkt samsyn kring värdegrunds- och demokratiuppdraget

Vi är mycket glada över de förbättrade resultat som vi sett i de enkäter och kartläggningar eleverna fyllt i under året. Båda skolorna har ökat eller ligger kvar på samma nivå i alla frågor och ökar dessutom väldigt mycket på vissa frågor. Det tyder på att skolorna arbetar väl med värdegrunds- och demokratiuppdraget samt med att efterleva gemensamma rutiner för att få eleverna att trivas. Det vi däremot kan se är att vi som huvudman behöver stötta skolorna i att komma tillbaka efter pandemin, i den mening att eleverna i den kompletterande intervjun också gett uttryck för att ha svarat lite bättre än vanligt då de sett hur skolorna arbetat extra hårt under tiden för distansstudier. Vi behöver därför under uppstarten av läsåret stötta skolorna i att återuppta sitt värdegrunds- och demokratiarbete med full kraft nu när eleverna åter ska ha närundervisning, där eleverna ges inflytande och är delaktiga. Det har också framkommit att vi under läsåret behöver stötta skolorna i att utöka likabehandlingsarbetet med innehåll som har bäring i elevernas vardag och vad de också efterfrågar vilket ger en indikation på behovet på respektive skola.

Främja ökad lärarbehörighet

Slutligen ska huvudmannen även under kommande läsår se över hur vi på bästa sätt kan främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Huvudmannen har kännedom om att det finns lärare på skolorna som inte har så lång väg kvar innan de uppnått lärarbehörighet, och detta vill vi främja. Detta är en långsiktig insats där delmålet för läsåret blir att kartlägga vilka behov till fortbildning som finns samt att ge förutsättningar för rektorer och lärare att också kunna genomföra detta.

Sammanfattningsvis kan vi se att de proaktiva insatser som huvudmannen gett förutsättningar för, det utvecklingsarbete som sker på våra skolor samt de gemensamma analyser som sker mellan huvudman och skolorna är viktiga insatser för att stödja elevernas måluppfyllelse och för att skapa god undervisning av hög kvalitet. Huvudmannen förutsätter att de prioriterade områden som beskrivs ovan ska bidra till att varje skola får ytterligare förutsättningar att efter sina behov stärka processer och rutiner för att säkerställa god undervisning och hög måluppfyllelse. Huvudmannen ska under läsåret ytterligare förtydliga och justera de kompensatoriska insatserna och åtgärderna så att de blir ännu mer träffsäkra. Att utifrån läsårets arbete ta lärdomar som gör att nästa läsårs analys och därefter målsättning blir ännu bättre och når eleverna på ett sätt som gynnar deras skolgång och måluppfyllelse efter sina förutsättningar.