

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2020/2021

# Rytmus Malmö



# Innehållsförteckning

<b>Ledare- Rektor har ordet</b>	<b>3</b>
<b>Om Rytmus</b>	<b>4</b>
<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>8</b>
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
<b>Läsåret 2020/2021</b>	<b>12</b>
Fokusområden/utvecklingsområden	12
<b>Resultatrevisning</b>	<b>14</b>
Kunskaper	14
Demokrati – och värdegrundsarbete	16
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>17</b>
Undervisning	17
Demokrati- och värdegrundsarbetet	22
Elevhälsoarbetet	24
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>27</b>
<b>Resultatbilaga</b>	<b>28</b>

## Ledare- Rektor har ordet

Läsåret 2020/2021 har varit ett historiskt år på Rytmus Malmö som i resten av Sverige och på många håll i världen. Vi har bedrivit utbildning på ett sätt som vi tidigare aldrig har gjort. Det har såklart varit utmanande på många sätt, men på samma gång utvecklande. Framförallt har vi lärt oss om nya digitala verktyg och program som vi kommer att ha stor glädje av även efter pandemin och distansundervisningen. Vi har också behövt se över vår undervisning och funderat på hur vi kan göra den än mer tydlig och explicit så att den blir tillgänglig för alla våra elever. Lärare på Rytmus Malmö har visat en otrolig kreativitet i att forma musikundervisning på distans, och lärare i teoretiska ämnen har designat lektioner så att de ska bli interaktiva och stimulerande - trots tuffa förutsättningar. Jag är övertygad om att detta kommer vara en tillgång även när vi går över till vanliga undervisningsformer igen.

Å andra sidan har vi utmanats i att motivera våra elever till att hålla i och hålla ut. Många elever har saknat gemenskapen och den dagliga kontakten med varandra och personal, samt att få musicera på plats och flera gånger har de berättat att det gör att det är svårt att hålla fokus och hitta motivation till studierna. Om inte annat, så är även detta en lärdom och insikt - att komma till skolan är betydande för både elever och personal.

Som rektor har läsåret 2020/2021 inneburit till stor del att prioritera för verksamhetens bästa. Det har handlat om att väga vad vi kan vänta med, eller rent av inte göra, till förmån för att fokusera på det som sker här och nu. Trots att vi har stått inför ständiga förändringar att hantera, har vi inte pausat vår pedagogiska utveckling under året inom ramen för vårt fokusområde Tillgänglig pedagogik. Det är en god grund att stå på inför kommande läsår som vi på många sätt ser fram emot.

Josefin Knagg  
Rektor Rytmus Malmö

# Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikliv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör Lotta Krus och skolchef Martin Thuveesson. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2020/2021 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Om Rytmus Malmö

## Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Musik	62	60	50

- Socioekonomisk bakgrund\* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	59*	41*	61*	29*
2020/2021	56**	44**	66**	19**

\*Statistik från oktober 2019, hämtat från Skolverket 21-08-16

\*\* Statistik från oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

## Personal

Skolans personal har under läsåret bestått av 29 personer i olika yrkeskategorier, 15 kvinnor och 14 män. 23 av dessa är lärare och har sysselsättningsgrad på mellan 50 - 100 %. En av lärarna är vikarie och saknar lärarlegitimation, övriga lärare är legitimerade.

Skolans elevhälsoteam består utöver rektor 100% och biträdande rektor 40% av

- kurator 70%
- specialpedagog 40 %
- skolsköterska 30%
- studie- och yrkesvägledare 20%

Skolan har även skolläkare och skolpsykolog knutna till sig och dessa deltar vid EHT-möten vid två tillfällen per termin.

Skolan har även en administratör som arbetar 100% samt 1 person i matbespisningen på 65%.

## Lokaler

Skolans lokaler byggdes för ändamålet 2010. Sedan dess har skolan byggt ut i takt med att elevantalet ökat. Under läsåret 2016/17 genomgick skolan en större ombyggnation där allt ifrån nyttjandegrad och studiemiljöer fanns med i projekteringen. Tillsammans med akustiker Joakim Barfalk byggdes toppmoderna studios och nya musikrum. Skolan består nu av fem ensemblerum, åtta musikrum för enskild undervisning samt fem klassrum. Förutom detta finns en multiyta med scen och matservering. Denna yta har under året även använts till undervisning. Vid

ombyggnationen skapades även flera ytor för lugna studiemiljöer. Vidare togs även särskild hänsyn på inredning och textil för att skapa lugn, både ur akustiskt perspektiv men även rent estetiskt. Interiören är mycket välbevarad och lokaler är välkomnande och harmonierar med det klimat som genomsyrar skolan.

## Organisation och arbetsformer

Alla lärare på skolan är indelade i 3 årskursbaserade **arbetslag**. Varje arbetslag består av lärare som i huvudsak undervisar i årskursen och leds av en så kallad **lagansvarig**. De tre lagansvariga bildar tillsammans med rektor och biträdande rektor en ledningsgrupp. Gruppens huvudsakliga syfte är att samordna och leda skolans pedagogiska arbete samt mentorskap, men också att skapa samsyn i kollegiet.

Skolans två **förstelärare** leder utvecklingsarbete som är kopplat till deras utvecklingsområde. Verksamhetens behov styr vilka områden förstelärarna arbetar med.

Rektor och **Elevhälsoteam** träffas regelbundet och närvarar även vid alla personalmöten, samt vid några av arbetslagens enskilda möten per termin, då EHT och arbetslag återkopplar kring elevärenden och exempelvis anpassningar och särskilt stöd utifrån EWS (Early Warning System).

Arbetslagets lärare fungerar som **mentorer** för hela årskursen där lärare som ingår i laget samarbetar kring planering för vad mentorsarbetet ska fokusera på under läsåret, kommande period, samt kommande vecka. Arbetslaget har dessutom delat upp årskursen mellan sig där de har ett så kallat formellt ansvar för cirka 10 elever. Det formella mentorskapet har som uppgift att hålla utvecklingssamtal, kontakt med vårdnadshavare, förstärka mentorskapet i form av exempelvis extra möten och samtal med eleven när behov uppstår.

Hela personalen träffas ett tillfälle per vecka i vårt så kallade *fredagsmöte*. Utöver fredagsmötet träffas varje arbetslag minst en gång per vecka, men har i sin gemensamma planeringstid utrymme och möjlighet till fler möten.

Nedan listas de möten som äger rum på skolan och dess syfte:

- **Fredagsmöte varje fredag 8.00 - 9.00.** Detta möte leds av rektor och är ett möte av informationskaraktär där all personal deltar. Här finns utrymme för information, samverkanspunkter och händelser inför kommande vecka.
- **Arbetslagsmöte 9.00-10.00.** På arbetslagsmöten har arbetslaget olika fokus och de planeras med syfte att möta årskursens aktuella behov samt för att möta långsiktigt arbete som är viktigt för både årskursen, arbetslaget men även verksamheten i stort. Här är exempel på mötesfokus:
  - **Periodavstämning/EWS** – Sambedömning vid periodens slut där inblandade lärare summerar det gångna projektet. Här fyller även varje lärare i EWS.
  - **EWS-möte** – sker tillsammans med någon från EHT ca två veckor efter Periodavstämning/EWS, efter att arbetslag och EHT har analyserat årskursens behov utifrån EWS som underlag. EWS-mötet syftar till att vara ett lösningsorienterat möte med ett tydligt elev- och pedagogikfokus. Vi diskuterar vilka arbetsmetoder, anpassningar och särskilda stöd som fungerar, och initierar eventuella utredningar.

Mötet dokumenteras i ett *anpassningsdokument* för varje årskurs och är indelat i grupp- samt individnivå. Dokumentet är således en pedagogisk guide till undervisande lärare kring vad som är viktigt att tänka på i planeringen för gruppen som helhet och för de enskilda eleverna med olika behov av Anpassningar. EWS-mötet rymmer också diskussioner och samplanering kring det kortsiktiga och långsiktiga mentorsskapet.

- **Pedagogisk planering** – för hela arbetslaget eller uppdelat på mindre konstellationer för ämnessamverkande projekt eller samplanering där det finns flera lärare i samma kurs/ämne. Den pedagogiska planeringen rymmer också diskussioner och samplanering kring det kortsiktiga och långsiktiga mentorsskapet.
- **Försteläraryrsmöte** – möte med förstelärare och rektor med kollegialt lärande som ett tydligt fokus. Här diskuterar vi även tex hur och när vi ska föra vidare förstelärares områden till övrig personal och elever.
- **Skolledningsmöte** – Här träffas rektor, biträdande rektor och lagansvariga och stämmer av nuläge samt tar riktning framåt. En gång i veckan.
- **EHT-möte** - sammanträder en gång i veckan.
- **Övriga möten** - möten av olika slag, som planeras in efter behov, t ex att organisera inför mässor, öppna hus eller andra aktiviteter.

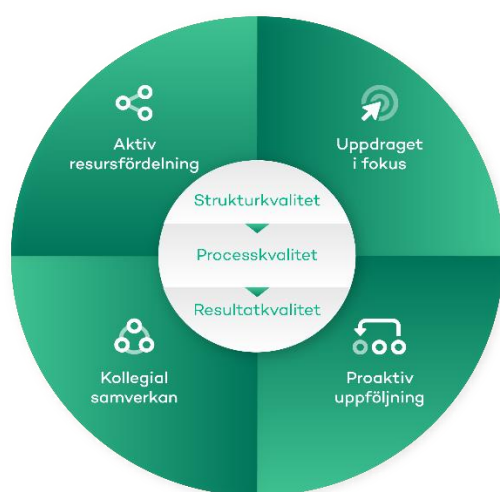
# Vårt kvalitetsarbete

## *Vår kvalitetsmodell*

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



### *Gemensamma kvalitetsuppföljningar*

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### *Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet*

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

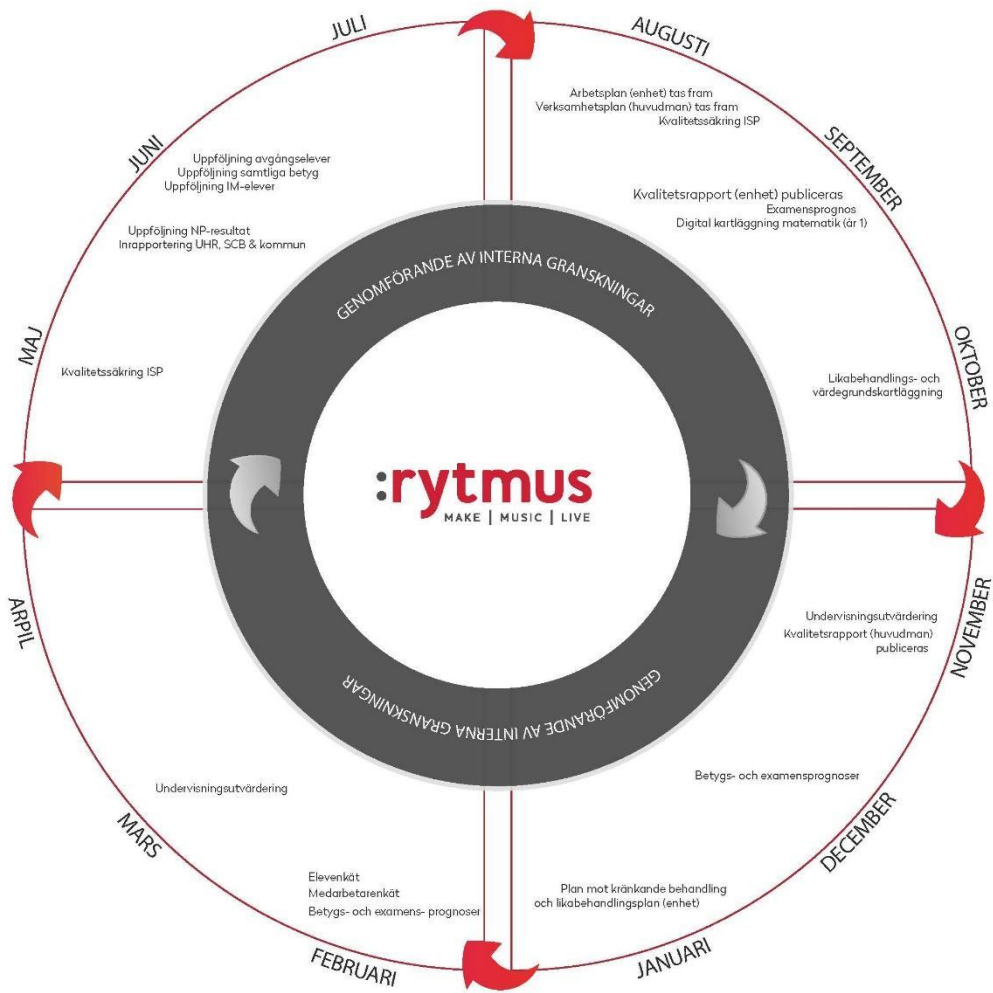
### *Lokalt systematiskt kvalitetsarbete*

En viktig del av vårt lokala kvalitetsarbete utgår från vårt proaktiva arbete med **EWS** - Early Warning System. Det är ett signalsystem där lärare följer upp elevernas kunskapsutveckling mer frekvent än tex omdömen och betygssättning. Genom färgmarkering grönt (läraren bedömer att eleven kommer klara kursen med godkänt betyg), gult (med extra insatser och planering finns det en chans att eleven kommer att klara kursen med godkänt betyg) och rött (det är inte troligt att eleven kommer att klara kursen med godkänt betyg), kan lärare, EHT och skolledning följa upp kunskapsutvecklingen hos eleverna på både individnivå och gruppnivå. Med EWS-dokumentationen kan vi också sätta in både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser med målet att öka måluppfyllelsen för våra elever. EWS:en uppdateras av undervisande lärare minst 5 gånger per läsår.

Vi har en tät uppföljning av elevernas **närvaro** för att förebygga missad undervisning. Förutom vårt rapporteringssystem i Schoolsoft som bland annat innebär att vårdnadshavare får ett sms om en elev uteblir från en lektion oanmält, så kontaktar vi alla elever som inte är i skolan kl.10 varje dag. En gång i veckan följer mentorer upp närvaro för sina mentorselever och agerar utifrån en närvarotrappa som innebär tidig kontakt för att trycka på vikten av närvaro.

Vårt lokala kvalitetsarbete tar sitt avstamp i de enkäter och undersökningar som görs inom Rytmus där vi har en arbetsgång för genomförande, analys och vidare arbete och/eller åtgärder.

1. Resultatet går igenom i skolledningsgrupp. Gruppen arbetar igenom resultatet och lyfter ut relevanta områden att arbeta vidare med i personalgrupp och elevgrupp.
2. Resultatet går igenom i hela personalgruppen. Lagansvariga leder analysarbetet i respektive arbetslag och arbetar tillsammans fram en plan för hur de återkopplar resultatet till elevgruppen samt hur det fortsatta arbetet ska se ut.
3. Lagansvarig dokumenterar arbetet för utvärdering och uppföljning.



# Läsåret 2020/2021

## *Fokusområden/utvecklingsområden*

Skolans fokusområden för läsåret 2020/2021 har varit följande:

- Ökad närvaro
- Tillgänglig pedagogik
- Hälsöfrämjande arbete

### *Ökad närvaro*

Vi har under flera år sett en direkt koppling till hög frånvaro hos elever med låg måluppfyllelse. Läsåret 2019/2020 var den totala närvaron för samtliga elever ca 80%. Vi hade dessutom många elever med mer än 20% frånvaro. Vi startade då närvarolyftet med Maria Bivesjö och såg stora anledningar att fortsätta det arbetet. Hur vi har arbetat med närvarofrämjande arbete under året beskrivs under rubriken Kvalitetsarbete. Med tanke på att läsåret 2020/2021 påverkades i stor grad av pandemin av covid-19 och innebar distansundervisning till stor del, är det svårt att dra några slutsatser av vilka effekter vårt arbete har medfört på elevernas närvaro och måluppfyllelse. Under läsåret 2020/2021 är den totala närvaron för samtliga elever knappt 90%.

### *Tillgänglig pedagogik*

Att arbeta mot ökad måluppfyllelse och högre närvaro innebär också att utveckla vår pedagogik och se över hur vi designar vår undervisning för att främja närvaro och måluppfyllelse. Examensgraden läsåret 2019/2020 var drygt 90%. Vi har många elever som är i behov av anpassningar och särskilt stöd, men också elever som uppger att de saknar ledning och stimulans när det är lätt. Vi utmanas i att möta *alla* elever, inte bara de flesta och med ett antal i periferin med behov av anpassningar och särskilt stöd.

Målet med fokusområdet tillgänglig pedagogik är att öka vår kompetens i hur vi kan designa och differentiera vår undervisning så att den blir tillgänglig för *alla* våra elever. Arbetet har letts av förstelärare och har tagit sin utgångspunkt i Helena Wallbergs bok "Lektionsdesign". Arbetet har skett löpande för hela kollegiet med uppföljning varje vecka.

Arbetet har bidragit till en ökad förståelse och samsyn i kollegiet och ett gemensamt språk. Samtliga arbetslag har arbetat utifrån en gemensam struktur för ökad tydlighet för eleverna. Lärare beskriver att sättet att tänka på differentierad undervisning redan i utformandet/designandet av lektioner har varit en värdefull metod inte minst med tanke på distansundervisningen.

### *Hälsöfrämjande arbete - del av vårt närvarofrämjande arbete*

Som en del i vårt prioriterade område att öka närvaron på skolan har vi fokuserat extra på hälsa i årskurs 1 där vi tidigare har sett mycket låg närvaro i kursen idrott samt låg motivation och medvetenhet kring synen på sin egen hälsa. Detta arbete har letts av vår andra förstelärare som är både mentor och idrottslärare i årskurs 1. Fokusområdet har haft som mål att höja närvaron i idrottskursen, liksom måluppfyllelsen, samt skapa en mer hälsomedveten kultur i årskurs 1. Arbetet har riktat sig i första hand direkt till elever och personal i arbetslag för årskurs 1. Det ska tilläggas att i takt med att pandemin tvingade oss till mer och mer distansundervisning och ett ännu större behov

av daglig rörelse har arbetet inkluderat även elever och personal från övriga årskurser. Detta har skett tex genom morgongympa vid personalmöten, rörelseinslag i undervisning, "Rytms Rör Sig" i form av digitala danspass och yogapass på lunchrasten för alla som vill vara med.

Återigen, med hänsyn till de ständiga förändringar som vi har varit tvungna att genomföra på grund av covid-19 så har tillvägagångssätt för det här projektet också behövts justeras under året, men följande metod för arbetet har utgjort grunden för hur vi har arbetat med fokusområdet:

- Rörelsepass på långa stillasittande lektioner för ökat fokus
- Medvetet arbeta med metoder för stresshantering som inkluderar tex andningsövningar
- Genomföra enkät vid start, jul och läsårsavslut för att se hur eleverna upplever att inslagen påverkar dem
- Följa 5 elever under läsåret med bland annat djupintervjuer
- Rörelsepass med personal vid samtliga mötestillfällen
- Förstelärare tillhandahåller rörelsevideos för kollegor att använda själva eller/och i sin undervisning

Många elever svarar i enkäter och intervjuer att de uppskattar lektionsinslagen med rörelse och framförallt andningsövningarna i uppstart på lektionen. De beskriver att de efter dessa "känner sig redo" att börja jobba och med ett ökat fokus. Flera elever önskar att dessa inslag skulle finnas på alla lektioner, inte bara på många.

Närvaron på idrottslektionerna har ökat med nästan 10 procentenheter i jämförelse med läsåret 2019/2020. Måluppfyllelsen går från 12% F under 2019/2020 till 3% F 2020/2021.

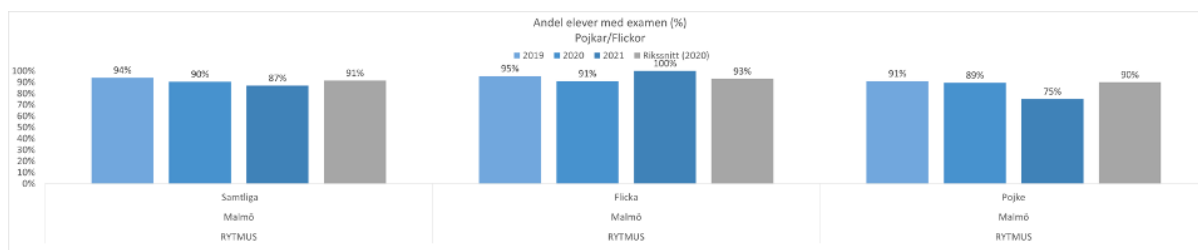
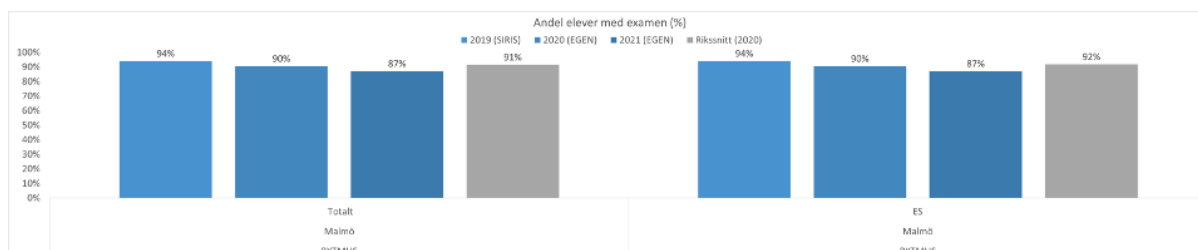
Den totala närvaron för årskurs 1 i jämförelse med föregående läsårs årskurs 1 har ökat med några procentenheter.

# Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

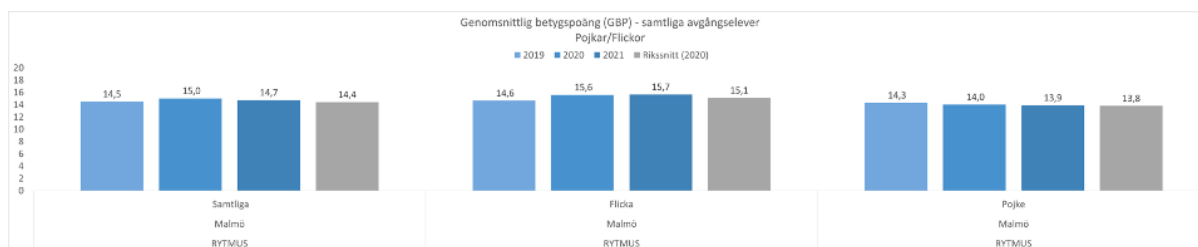
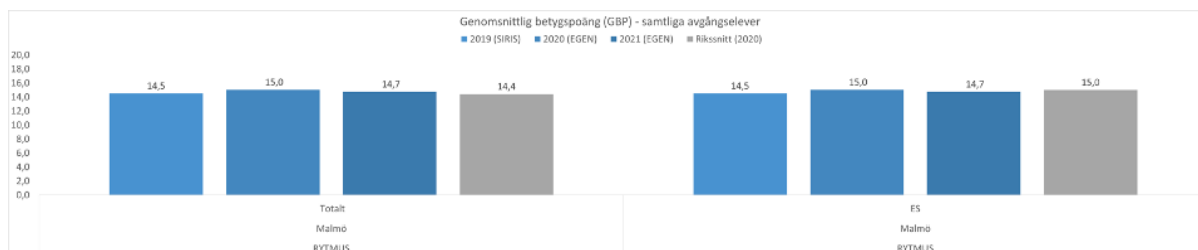
## Kunskaper

- Andel med examen



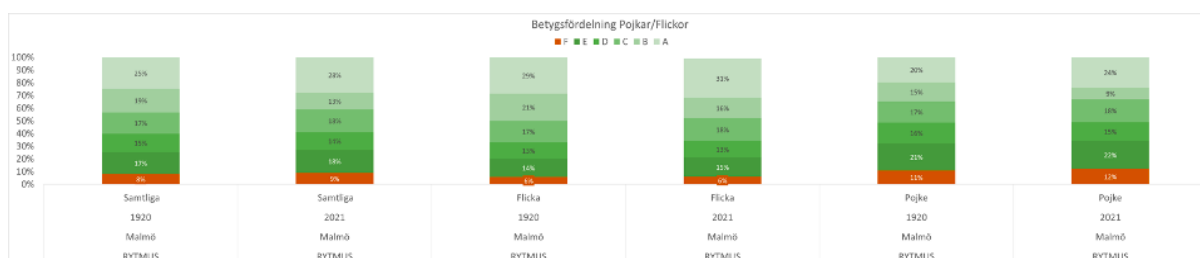
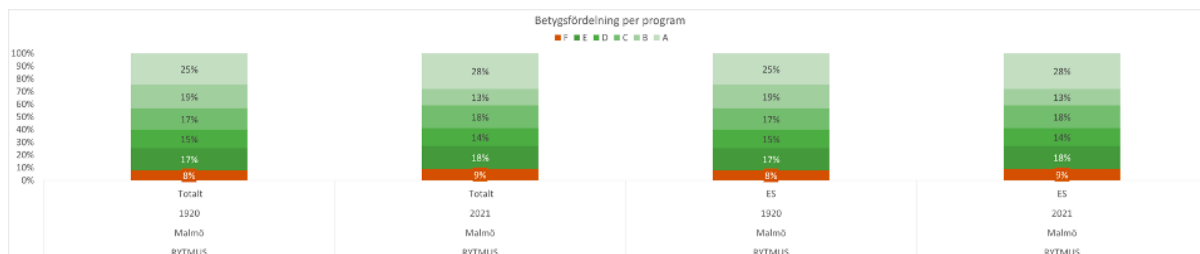
Andel med gymnasieexamen för avgångseleverna 2021 var 87% och är en sänkning från föregående år då 90% nådde gymnasieexamen. Andel gymnasieexamen för flickor 2021 är 100% och således en ökning från föregående år, och pojkar 75% som är en minskning från 89% läsåret 19/20. I statistiken räknas ej elever från övriga nordiska länder med. 2021 har Rytmus 3 nordiska avångselever, samtliga med godkänd gymnasieexamen.

- GBP avgångsbetyg

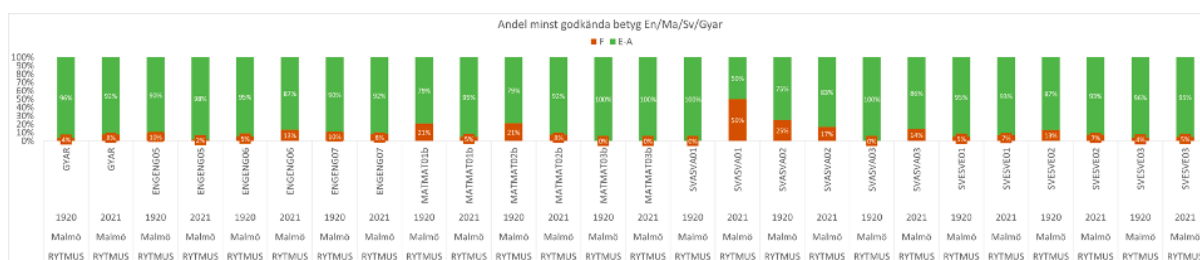


Den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna 2021 är 14,7, strax över riksnittet på 14,4. Den genomsnittliga betygspoängen för flickor har ökat sedan 2019 från 14,6 till 15,7 och sjunkit för pojkar från 14,3 till 13,9.

- Betygsfördelning samtliga elever



Andel F 2021 är 9% och en knapp ökning från 8% föregående år. Andel A 2021 är 28% och även det en ökning från 25% föregående läsår. Betygsfördelningen för flickor visar 6% andel F vilket är samma som föregående år och en ökning från 29% till 31% andel A. Pojkar ökar något i andel F från 11% till 12% och ökar mer markant från 20% A till 24% andel A läsåret 2021.



Diagrammet visar andel minst godkända betyg i Engelska, Matematik, Svenska och Gymnasiearbete. Störst förändring ser vi bland annat i matematik 1b där andel godkända betyg går från 79% 2020 till 95% 2021, samt matematik 2b där andel godkända betyg går från 79% 2020 till 92% 2021. Engelska 6 går i år till att ha 87% andel godkända betyg i jämförelse med 95% 2020.

- Resultat nationella prov

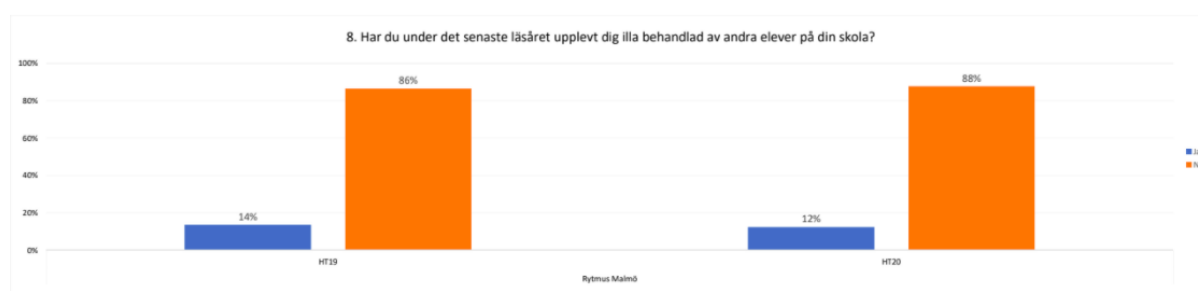
Skolverket fattade under höstterminen beslut om att ställa in alla nationella prov under perioden från och med 1 januari 2021 och resten av våren, till och med den 30 juni 2021.

Då Skolverket ställde in de nationella proven finns inget resultat att rapportera. Lärare i engelska, svenska och matematik har använt sig av det bedömningsstöd som funnits tillgängligt i via Skolverkets tjänst Bedömningsportalen.

### *Demokrati – och värdegrundsarbete*

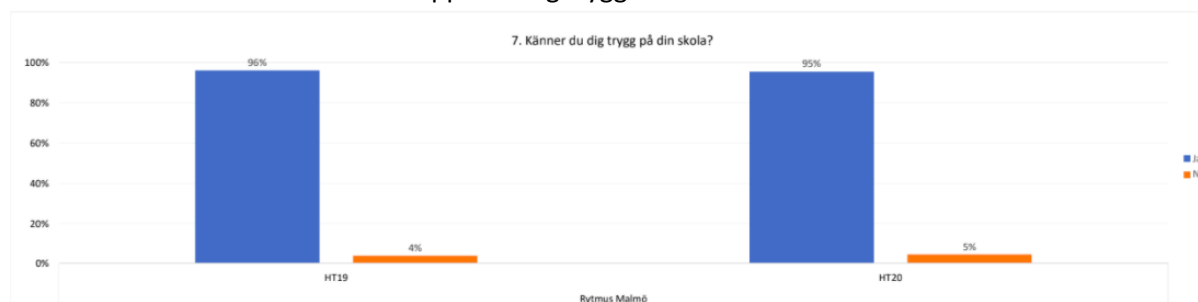
Nedan redovisas resultat från likabehandlings- och värdegrundsenkäten samt elevenkäten. Vi har valt att lyfta fram två resultat särskilt.

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



Under läsåret 2020/2021 har 12% angivit att de upplevt sig blivit illa behandlad av andra elever på skolan vilket är en minskning från föregående läsår då motsvarande siffra var 14%.

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Under läsåret 2020/2021 uppger 95% att de känner sig trygga i skolan.



# Övergripande utvärdering av verksamheten

## *Undervisning*

### Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Vi har en organisation som bygger på årskursbaserade arbetslag. Varje arbetslag består av ett antal lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen (GG-lärare) samt ett antal lärare som undervisar i musikämnen (MUSIK-lärare). Sammansättningen avgörs av vilka kurser som ligger i vilken årskurs utifrån studieplan, samt lärares ämneskompetens. Undervisning i individuella val samt instrument eller sång ligger utanför arbetslagets undervisning. GG-lärare har tillsammans ca 3 halvdagar undervisningstid, där de i laget kan planera för hur och när de ska undervisa årskursen. Här finns direkta möjligheter till samarbeten och projekt men även utrymme att tex utifrån EWS-läge - proaktivt, förebyggande eller åtgärdande - välja att lägga mer tonvikt i något eller några ämnen en tid. Eftersom alla lärare och alla elever är knutna till samma positioner i schemat, kan lärare också arbeta med tex gruppindelning som ett sätt att möjliggöra för differentierad undervisning och på så vis inkludera alla våra elever redan från start. MUSIK-lärare för årskursen har ca 2 halvdagar musikundervisning och har precis som GG-lärare möjligheter och flexibilitet att planera utifrån ändamål och behov. Liksom sammanhållen undervisningstid har arbetslaget även tilldelats sammanhållen planeringstid där berörda kollegor finns tillgängliga. Här sker samplanering men såklart också ständig kollegial utvärdering och utveckling av undervisningen samt sambedömning.

Arbetslagen är således även årskursens mentorer. Mentorerna träffar eleverna mycket under en arbetsvecka, och eleverna träffar sina lärare/mentorer mycket under en skolvecka. Tillsammans får arbetslaget en helhetsbild av eleven och har lättare att förstå och på så vis skapa rätt förutsättningar i undervisning för eleven och gruppen. Den täta och naturliga kontakt som arbetslaget har till varandra och framförallt elevgruppen, möjliggör också en kontinuerlig samverkan med eleverna. Till exempel så är det samma lärare som går igenom inför en enkät som sedan processar resultaten tillsammans med eleverna och kommer fram till adekvata åtgärder eller utvecklingsbehov, och sedermera samma lärare som genomför insatserna med eleverna, och i slutändan utvärderar tillsammans med eleverna vilka effekter dessa har fått på tex undervisningskvalitet eller studiero.

Arbetslagsorganisationen ger oss goda möjligheter att utveckla undervisningen då vi arbetar kollegialt kring lektionsdesign, lektionsgenomförande och bedömning under hela året.

Lagensvariga för respektive arbetslag har en viktig roll i att processleda laget i de utvecklingsområden som skolan har tagit fram för läsåret. De ska ta vidare kollegial samverkan som sker i hela personalgruppen, till arbetslaget för en mer konkret och hands-on diskussion som kan verkställas i praktiken tillsammans med eleverna. Under läsåret har lagansvariga tex kunnat ansvara för att arbetslaget nyttjar den kompetens som förstelärarnas arbete har bidragit till inom bland annat differentierad undervisning. Lagansvariga blir således även ett bollplank tillbaka till förstelärarna huruvida arbetet går i respektive lag och vad som eventuellt kan vara bra att förtydliga eller lägga mer tonvikt på under kommande period osv.

### Bedömning och betygssättning

I och med arbetslagsorganisationen är undervisningen i stor utsträckning utformad i projekt där flera ämnen ingår, vilket också ställer krav på att sambedömning sker av berörda lärare. Kollegiet upplever att detta har fungerat bra, både utifrån att det finns goda förutsättningar schemamässigt för arbetet, men också för att lärare uttrycker att de fullt ut kan utnyttja den kunskap som finns inom kollegiet om eleven. På så sätt finns förutsättningar för omfattande bedömningsunderlag om eleven.

För två av våra lärare som är ensamma om att undervisa i sitt ämne på skolan, organiseras betygssamtal med skolans specialpedagog som också är legitimerad lärare för ämnet. Samtalen syftar till att utbyta perspektiv för en mer rättssäker bedömning, men handlar ofta även om utformande, lektionsdesign, av undervisningen för att ge rätt förutsättningar för en välgrundad och rättssäker bedömning vid kursens slut.

För läsåret 2020/2021 startade vi en fortbildningsinsats baserat på de allmänna råden om Betyg och Bedömning genom Karlstad universitets kurs "*Betyg och Bedömning*". Under höstterminen valde rektor att pausa utbildningen för att frigöra tid och prioritera omställningen till distansundervisning för lärare.

#### Distansundervisningens organisering

Under hela pandemin med start i mars 2020 har vi följt Folkhälsomyndighetens rekommendationer gällande hur undervisningen ska bedrivas inom gymnasieskola. Stora delar av läsåret 2020/2021 har inneburit distansundervisning och då har vi valt att bedriva undervisning enligt det schema som redan ligger och haft lektioner via videoverktyget Google Meet. För undervisning i de praktiska ämnena så som ensemble och instrument eller sång, har musiklärare på skolan använt till exempel inspelningsprogram för att möjliggöra att musicera tillsammans trots att gruppen inte befunnit sig i samma rum.

För de elever som saknat instrument eller annan utrustning har skolan lånat ut det till eleven, alternativt gjort undantag för eleven att vara på skolan.

Elever i behov av särskilt stöd under pandemin har kunnat vara på skolan tillsammans med resurslärare eller annan personal.

Vi har utgått från att alla kurser fortlöper, det vill säga ingen kurs har pausats eller flyttats fram pga pandemin, och vi har dokumenterat om lektioner har ställts in eller behövs bytas ut till något annat ämne när tex lärare varit sjuka.

Distansundervisningen har inneburit många olika utmaningar och för att ge oss så goda förutsättningar som möjligt att möta dessa har omprioriteringar gjorts för till exempel mötestid och mötesagenda. Det har handlat om allt från att se över sin undervisning i digital form till att arbeta uppsökande till elever och vh för att säkerställa att skolgången fungerar när de inte är i skolan.

#### Utvärdering och analys

##### *Kunskapsresultaten*

7 elever av 50 når ej gymnasieexamen. Samtliga 7 elever har hög eller mycket hög frånvaro. Skolan har under hela gymnasietiden haft tät kontakt med eleverna, både lärare, mentorer och EHT. Även om samtliga 7 elever har hög eller mycket hög frånvaro, är de bakomliggande orsakerna inte gemensamma för eleverna. I varje enskilt fall har vi arbetat utifrån elevens specifika förutsättningar för att så effektivt som möjligt möta hans behov på ett så bra sätt som möjligt. För någon av eleverna har insatserna upplevts vara effektfulla men inte nått hela vägen men för flera andra elever har insatserna inte utnyttjats tillräckligt eller tagits emot på ett tillfredsställande sätt. Skolan behöver fortsätta att utvärdera för att finna svaret på vilka andra insatser som krävs för att lyckas med det kompensatoriska uppdraget för att varje elev ska nå fullständig gymnasieexamen.

#### *Jämförelse och analys mellan pojkar, flickor och ickebinär*

I år är samtliga elever som ej uppnår gymnasieexamen pojkar. Vi kan se en utveckling över de tre senaste åren där pojkar sjunker i andel gymnasieexamen och flickor ökar. Tittar vi på betygsfördelning har resultaten förbättrats senaste åren, men vi ser att pojkar presterar lägre än flickor även om fördelningen inte skiljer sig lika dramatiskt som i andel gymnasieexamen. Det här är en utveckling som vi behöver problematisera och försöka finna förklaringar till för att kunna lyckas bättre i framtiden med vårt uppdrag.

#### *Tendenser i våra EWS och betygsprognoser under året*

När vi följer vår EWS och gör prognoser löpande under året kan vi se att prognos för andel gymnasieexamen är mycket låg under den tidiga hälften av vårterminen. Resterande månader sker ett intensivt arbete, både bland lärare och elever, och den slutgiltiga examensgraden höjs. Vi ställer oss frågan varför det ser ut så och hur vi kan arbeta för att ha eleverna "med på tåget" långt tidigare. Vi konstaterar att det för en del av eleverna skulle vara avgörande för att nå målen för gymnasieexamen, och för andra elever innebära att de skulle nå längre i sina kurser.

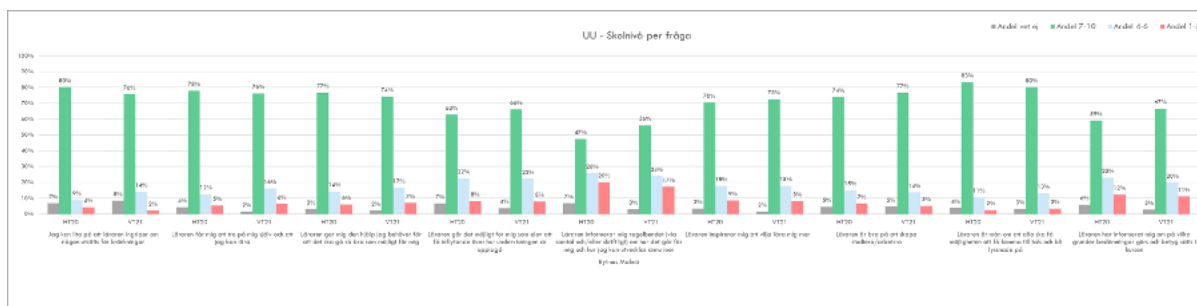
#### *Kurser och klasser*

Matematikkurserna sticker ut i positiv bemärkelse och vi ser en ökning av måluppfyllelse (95% andel godkända betyg i Ma1b och 92% andel godkända betyg i Ma2b). Vi kopplar delvis det till de organisatoriska förändringar vi har gjort inför läsåret 20/21 med ett större undervisningsutlägg i matematik 1b - ca 120 timmar. Detta har inte enbart inneburit mer lektionstid i matematik för eleverna, utan också en möjlighet för läraren att tex justera elevgrupper för att möjliggöra differentierad undervisning och göra undervisningen tillgänglig för alla elever.

Kursen idrott och hälsa 1 har i år haft både högre närvaro och ökad måluppfyllelse. Vi kopplar detta mycket till vårt hälsofrämjande fokusområde som en av våra förstelärare drivit, men också till strukturförändringen där kursen har lästs över 1 år istället för över 2 år. Det här är första gången och läraren konstaterar att elevernas lärande ökar när de har ämnet flera gånger i veckan istället för en gång, utspritt på två år.

I årskurs 2 har många elever mycket hög måluppfyllelse, men vi har även en grupp elever som har en stor andel F med sig. Vi kan se en tydlig koppling till pandemin då flera av dessa elever kom efter under distansperioden 2019 och ännu längre efter under läsåret 20/21. Eleverna beskriver bland annat brist på motivation och psykisk ohälsa orsaker till mycket låg närvaro, både på distans men också i skolan för de som gjordes undantag för under pandemin. Låg närvaro är den största anledning till att eleverna inte når målen för kurserna.

## Undervisningens kvalitet



Diagrammet visar resultatet våra undervisningsutvärderingar på skolnivå. Här kan vi konstatera att det finns en stor nöjdhet bland eleverna i många frågor, medan andra sticker ut och visar på en lägre andel nöjda elever. Till exempel, på frågan om läraren regelbundet återkopplar för eleven hur det går, svarar endast drygt hälften att de upplever så.

Eftersom eleverna svarar på frågor utifrån en enskild lärare i undervisningsutvärderingen, skiljer sig såklart resultatet mellan lärare, men vi kan också se skillnader mellan årskurserna. Detta gör att vi kan identifiera ett behov i en årskurs, och ett annat i en annan årskurs. För att arbeta med dessa frågor tar vi också hjälp av elevenkäten och de frågor som rör tex undervisningen där. På så vis kan arbetslagen jobba utvecklande tillsammans med eleverna och möta just den årskursens behov.

Gemensamt för samtliga årskurser är att eleverna upplever i stor utsträckning att läraren är mån om att alla ska få komma till tals. I diskussioner med eleverna vid återkoppling av resultaten berättar eleverna att just det är viktigt utifrån ett värdegrundsperspektiv och i arbetet att alla ska känna sig väl bemötta och respekterade.

Utifrån elevenkäten kan vi se att årskurs 3 svarar i högre utsträckning än årskurs 1 och 2 att de upplever att undervisningen förbereder dem för vidare studier. Eleverna i årskurs 3 tror själva att det beror på vad fokus ligger på under det sista året, och att undervisningen ofta hänvisar till sådant som kommer sedan.

Vi konstaterar att samtliga årskurser svarar relativt lågt på frågan om undervisningen ökar deras kreativa förmåga. I diskussioner bland personal lyfts att det är anmärkningsvärt med tanke på att vi bedriver utbildning på det estetiska programmet. Det här vill vi utforska mer kring och är nyfikna på i vilken utsträckning den här frågan skulle kunna vara kopplad till tex motivation och i längden även närvaro och måluppfyllelse.

Vidare kan vi se att majoriteten av våra elever svarar att de är nöjda som helhet. Många elever svarar också att de är nöjda med undervisningen. Återigen kan vi från år till år se skillnader mellan de olika årskurserna, och med ett aktivt arbete i återkoppling till eleverna kan vi få svar från eleverna som hjälper oss att möta dem på kort sikt men även arbeta för på längre sikt.

### Enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

En tydlig effekt som vi delvis kopplar till våra utvecklingsområden är den ökade närvaron och måluppfyllelsen i kursen idrott. Vårt hälsofrämjande fokusområde, lett av en av våra förstelärare, har jobbat medvetet mot ökad närvaro i kursen idrott explicit, men också till hela årskurs 1. Årskurs 1 har haft en total närvaro på drygt 90%, och det är en ökning mot läsåret 19/20. Däremot har vi svårt att dra några slutsatser av årets närvarosiffror med hänsyn till den rådande situationen med en stor mängd distansundervisning.

När det gäller arbetet i att höja vår kompetens kring att göra undervisningen tillgänglig för alla elever, kan vi konstatera att vi som kollegie har lagt en fin grund för kommande års utvecklingsarbete. Vi har skaffat oss en samsyn kring hur vi gör idag, vad vi skulle kunna utveckla, och också hur vi kan göra det. Nästa steg kommer att handla om att praktisera det, få testa och utvärdera tillsammans i personalgruppen men framförallt även tillsammans med eleverna.

I diskussioner med och efter kortare utvärderingar och exit ticket av lärarna, bekräftar eleverna några av de gemensamma pedagogiska grepp som vi redan under läsåret 20/21 har implementerat - såsom en gemensam lektionsplanering på tavlan i klassrummet. Samtliga arbetslag använder sig även av Site för att jobba med att förtydliga för eleverna kring aktiviteter i skolan och undervisningen. Allt för att ta bort hinder och öka tillgängligheten för elevernas lärande.

### Utvärdering och analys av distansundervisningen

I personalgruppen konstaterar vi att vi har lärt oss mycket under läsåret 20/21. Lärare beskriver hur de har tvingats tänka igenom sin undervisning ur ett nytt perspektiv. Flera beskriver att deras undervisning har blivit mer tydlig. Andra har också utvärderat tillsammans med eleverna hur undervisningen kan bli mer varierande, trots att undervisningen sker på distans. Det har för många beskrivits som utvecklande.

Vi har också lärt oss flera olika digitala verktyg - musikprogrammet Soundtrap är ett exempel - som lärare uttrycker är ett viktigt redskap även i närundervisning.

Vi har haft löpande samtal med våra elever i olika forum (tex mentorsgrupp, klasstid, lektioner) om hur de upplever distansundervisningen. Majoriteten av eleverna har upplevt att det varit svårare än vanligt. De beskriver att de har saknat rutiner och att det har påverkat deras motivation för skolarbete. En grupp elever har upplevt det mer stressande, då de har haft känslan av att de hela tiden kan arbeta mer - det har inte funnits en tydlig avgränsning mellan skola och fritid. En annan grupp elever har saknat det stöd som de upplever att de får naturligt när de sitter i skolan med en lärare framför sig i samma rum.

Andel gymnasieexamen och genomsnittligt betygspoäng är något lägre i år än tidigare. Vi ser att distansundervisningen har drabbat många av våra elever i form av tex avsaknad av rutiner, motivation och sociala sammanhang. För ett antal elever, som vi i vanliga fall utmanas i att nå både vad gäller närvaro och måluppfyllelse, har vi haft ännu svårare att möta.

För ett fåtal elever har distansundervisningen fungerat ganska bra. De beskriver att de tycker om att kunna ta del av undervisningen hemifrån, och att det har gjort att de har högre närvaro. Vi kan inte säga om det i sig innebär ett ökat lärande och måluppfyllelse.

### Slutsatser och arbete framåt

Utifrån hur våra kunskapsresultat ser ut behöver vi fortsätta att arbeta för att nå alla våra elever för att nå 100% måluppfyllelse. Under läsåret 20/21 är eleverna som inte når gymnasieexamen uteslutande pojkar. Vi behöver starta arbetet i att formulera problem och problemlösning med flickor och pojkars olika studieresultat.

Vi kan konstatera att vi har elever som vi bedömer riskerar att inte nå målen långt fram på läsåret, men som i slutet spurtar och vänder till att nå godkända betyg. När vi följer dessa exempel

konstaterar lärare att elevernas utveckling och lärande hade kunnat vara högre och nå längre om processen startar tidigare hos eleven. Utifrån samtal med eleverna kopplar vi det många gånger till motivation. Vi drar slutsatsen att vi behöver jobba för att höja elevernas motivation tidigare i kursen och läsåret.

Vi har sett mycket positiva effekter av de organisatoriska förändringar som gjorts i Matematik 1b och i Idrott och hälsa 1. Vi drar slutsatsen att vi ska fortsätta med det ökade undervisningsutlägget, men också med de pedagogiska anpassningar som detta möjliggör för matematikläraren. Detsamma gäller för förändringen i Idrott och Hälsa 1 som läses över 1 år. Läraren, tillika årets förstelärare, i idrottsämnet har under året också sett goda effekter av det hälsofrämjande arbetet, och det är kunskap som vi ser att vi behöver fortsätta att ha med oss.

### *Demokrati- och värdegrundsarbetet*

#### Rektors organisering

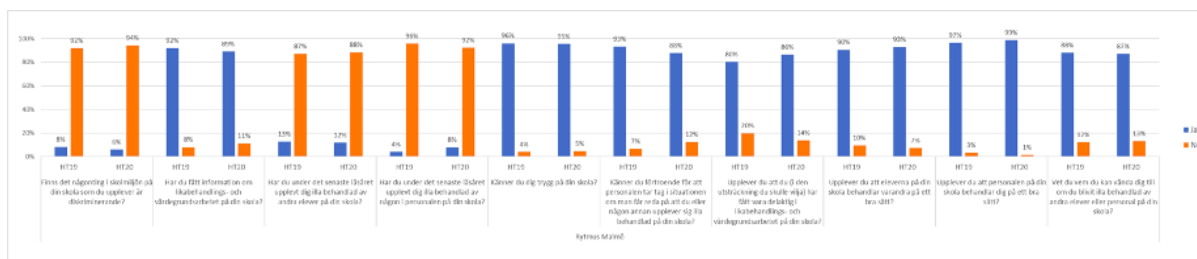
Vi inleder läsåret med en Introvecka där fokus ligger på att skapa trygghet för eleverna och mellan eleverna. Veckan innehåller årskursblandade utmaningar, diskussionspass med lärare och rektorer som bland annat pratar om värdegrund och demokrati, presentation av Elevhälsan, musikinslag, med mera. Under introveckan är årskurs 3 mentorer för några elever i årskurs 1 för att ta extra hand om våra nya elever och visa dem hur skolan fungerar och framförallt vilken stämning vi vill ha på skolan. Skolan pratar mycket om "Rytmusandan" där respekt för varandra och allas lika värde är centralt. Eleverna får problematisera och diskutera tillsammans. Veckan avslutas med konsert där eleverna är indelade i årskursblandade grupper. Eleverna återkommer ofta till den här veckan och hur viktig den är för skolans sammanhållning och stämning.

Skolans mentorskap baseras på de årskursbaserade arbetslag som finns. Lärare i respektive arbetslag är alltså mentorer för årskursen, men har ett "formellt" ansvar för ett antal mentorselever. Mentorer, liksom lärare, arbetar aktivt både i och utanför undervisningen med att bygga en god relation till eleverna och trygghet och tillit är grunden för hur vi arbetar. Förutom att vara ett stöd för elevernas studier och allt vad det innebär, har mentor en viktig roll i att vara en person som eleven kan vända sig om hen upplever sig illa behandlad av någon på skolan.

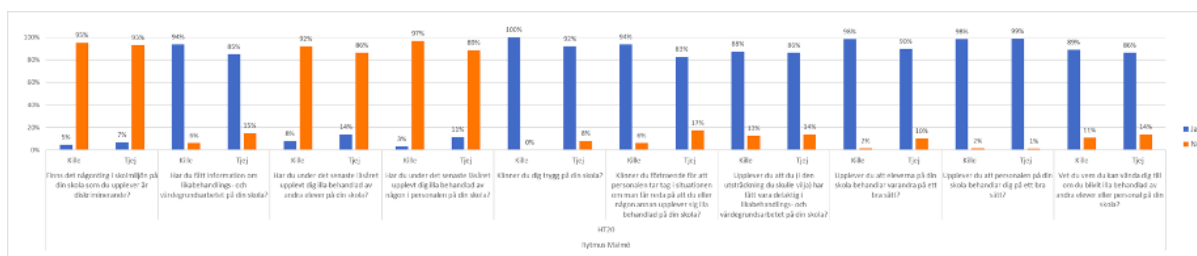
Varje år genomförs en likabehandling- och värdegrundsenkät där vi kan följa upp hur eleverna uppfattar sin skolvardag utifrån dessa frågor. Alla arbetslag arbetar med klasserna inför enkäten genom att lyfta begrepp och definitioner. När resultaten från enkäten kommer analyseras dessa i flera steg med både personal och elever. Återkopplingen är en viktig fas för att involvera och engagera eleverna i arbetet.

Varje år bjuder rektor in elever och personal in till Samråd. Här diskuteras bland annat resultat på enkäter, men också egna frågeställningar som elever och/eller personal formulerar.

## Utvärdering och analys



Majoriteten av våra elever svarar att de känner sig trygga på skolan. 99% svarar att de upplever att personal behandlar dem på ett bra sätt. Överlag svarar eleverna att de trivs och är nöjda i frågor som rör likabehandling och värdegrund. När vi arbetar med återkoppling av enkätresultat och för diskussioner med eleverna, svarar ofta eleverna att en av de största anledningarna till att de trivs och är trygga i skolan är hur lärarna är. Att de känner sig respekterade och att de upplever att lärarna är "på deras sida" och att de vill ha goda relationer med eleverna. De beskriver att lärarna förmedlar en "vi"-känsla.



Vi kan se en skillnad i hur pojkar och flickor svarar, där pojkar är nöjda i något större utsträckning än flickor i frågor som rör likabehandling och värdegrund. Det här är en spännande parameter i förhållande till kunskapsresultaten för pojkar och flickor. Det är alltså inte så att det för pojkar som har lägre kunskapsresultat än flickor, också svarar i lägre utsträckning att de trivs och känner sig trygga på skolan.

I sammanställning från elevhälsosamtalen i årskurs 1 ser vi att alla elever svarar att de har vuxna att vända sig till på skolan och att de upplever att de känner sig hörda och respekterade.

I elevenkäten svarar 90% av eleverna att de känner sig trygga i skolan. När vi tittar på frågorna per årskurs, ser vi skillnader och att två årskurser tenderar att vara mer nöjda överlag än en tredje. Det här mönstret har vi sett från år till år, men det sammanfaller inte i att vara just i tex årskurs 2 varje år. Många gånger har personal samma uppfattning, i år har det varit annorlunda. Årskurs 2 svarar lägre på många frågor, inte bara de som rör likabehandling och värdegrund. Efter resultatet har arbetslaget formulerat flera frågor för att undersöka vidare vad resultaten betyder och hur eleverna själva tänker kring frågorna och resultatet. Lärare sammanfattar efterarbetet att de lägre resultaten har haft mycket med årets påfrestningar att göra gällande covid-19. Elever har saknat skolan i den form den var "innan pandemin". Allt ifrån hur undervisningen såg ut till det sociala sammanhanget och den trygghet som finns på skolan.

## Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi konstaterar att elever på Rytmus Malmö upplever att de är trygga och trivs i väldigt hög utsträckning. Olika årskurser har lite olika behov och utmaningar som behöver fortsätta att mötas under året av framförallt mentorer och undervisande lärare. Det skapar en känsla av att eleverna blir lyssnade på och att de får vara med och ta fram insatser och åtgärder.

Läsåret 2020/2021 har varit utmanande på många plan och allra minst på det sociala som är en viktig grund i hur skolan arbetar. Relationer har inte kunnat byggas lika enkelt, och elever berättar att de saknar att kunna komma till skolan. Vi konstaterar att vi har ett viktigt arbete under läsåret 2021/2022 i att åter bygga relationer, skapa sammanhang och gemenskap på skolan, vilka alla är viktiga delar i den så kallade "Rytmusandan".

Vi behöver också fokusera på arbetet i att skapa sammanhållning mellan årskurserna, då de har varit isolerade på grund av pandemin och under många veckor varit själva på skolan utan att träffa övriga elever eller lärare från de andra årskurserna. Vi kommer att systematisera Samrådsforumet mer, där samma årskursrepresentanter deltar under hela året för att kunna jobba mer långsiktigt tillsammans med skolledning i dessa frågor.

## *Elevhälsoarbetet*

### Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Arbetet ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av mig som rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Elevhälsan består av specialpedagog, som samordnar elevhälsans arbete, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och skolledningen. Skolpsykolog och skolläkare deltar mindre frekvent, men finns med på vissa EHT-möten, konsultativ resurs till andra kompetenser inom elevhälsan och är även inkopplade i vissa elevärenden.

Specialpedagogen är även biträdande rektor och har en tjänsteomfattning på 80%. Specialpedagog har ett samordnande ansvar för elevhälsan och leder EHT-möten. Elevhälsan träffas kontinuerligt och har det hälsofrämjande och hälsoförebyggande arbetet överst på agendan. Elevhälsoteamet är också ett naturligt bollplank med övrig personal både vid planering av aktiviteter, men även som stöd vid utmaningar som dyker upp i undervisningssituationer. Skolan arbetar med ett aktivt mentorskap och framförallt med mentorskap i undervisning. Här fungerar elevhälsans olika funktioner som stöd och ibland även direkt resurs ut i klassrummet.

Elevhälsan har under året haft kontinuerliga möten med respektive arbetslag för att utifrån EWS och närvaro diskutera eventuella åtgärder och insatser. Det kan handla om handledning kring anpassningar för en enskild elev eller en grupp elever. Det kan såklart handla om att besluta kring att utredning ska göras. Många gånger handlar det om att bolla och konsultera lärare i deras dagliga arbete med att möta våra olika elever.



Varje vecka träffas EHT tillsammans med skolledningen. Stort fokus ligger på det organisatoriska och hälsofrämjande arbetet. En så enkel princip som att lägga elevärenden sist och organisationsfrågor först på agendan gör att alla möten alltid får med det hälsofrämjande arbetet.

Elevhälsan är med och planerar elevhälsofrämjande insatser. Vi har under läsåret haft flera hälsofrämjande. Nedan listas exempel.

- **Introveckan** - under första veckan på läsåret är alla elever indelade i årskursblandade grupper för att lära känna varandra och öka känslan av trygghet och sammanhang. Eleverna spelar musik, har diskussionspass, värdegrundsövningar, gör en stadsvandring med poängjakt och uppdrag.
- **Mötesplats Rytmus** - ett heldagsseminarium med hela skolan som berör stora gemensamma frågor för ökad delaktighet, värdegrund, stolthet, målbilder, och kvalitetsutveckling i stort.
- **Samråd** – Ett forum dit både personal och elever bjuds in för att exempelvis diskutera resultat i LoV-enkät och elevenkät. Här beslutas också om ordningsregler för skolan.
- **Ämnessamverkan** - t ex där Idrott och hälsa samverkar med Naturkunskap och svenska i olika projekt kring personlig utveckling, hälsodagbok eller normer kopplade till kroppsideal.
- **Konserter, öppen scen och turnéer** – Varje år deltar eleverna i ett stort antal konserter, öppen scen och turnéer där det finns en naturlig samarbetsprocess som skapar sammanhållning och kan verka både hälso- och närvarofrämjande.
- **Närvarorutin** - Mentorerna arbetar efter en närvarotrappa där prioritet är att snabbt uppmärksamma frånvaro. Varje dag ringer skolan till de elever som inte är i skolan och inte är frånvaroanmälda. Även vid giltig frånvaro hör vi av oss och undrar hur eleverna mår och när de kommer tillbaka. Det ska märkas att man är borta och att vi bryr oss.
- **Kvällsöppet** - två kvällar i veckan är skolan öppen till kl. 19. Eleverna får möjlighet att öva på sina instrument, men också arbeta med musikproduktion i vår fina studio. Tillgång till studiecoach eller lärare finns för de som vill ha extra hjälp med studier.
- **Frukost** - varje morgon serveras frukost. Dels har vi många pendlare elever som stiger upp tidigt och eleverna som prioriterar bort frukost. Detta är ett naturligt möte, både mellan elever från olika årskurser, men också mellan elever och personal. Här möts alla och skapar en god start på skol/arbetsdagen.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Läsåret 2020/2021 har varit ett mycket speciellt år i skolan och så också hos oss. Främjande och förebyggande har många gånger kommit i andra hand och fått ge plats åt att hantera situationen "här och nu" i takt med att skolan över en natt förändrades från att möta alla elever varje dag, till inga alls eller endast ett fåtal. Elevhälsoarbetet har handlat om att snabbt fånga upp elever som på olika sätt behöver hjälp i situationen att klara av distansundervisningen. Ibland har det handlat om att eleverna ska ges möjlighet att komma till skolan, andra gånger om samtalsstöd via telefon eller video. Elevhälsoteamet har också fokuserat mycket på att underlätta för lärare och mentorer som även de har haft ett annorlunda och utmanande år, där mycket tid har behövt gå till att ställa om sin undervisning.

Elevhälsoarbetet har samarbetat med förstelärare som drivit det hälsofrämjande arbetet, och involverat projektet i samtal med elever i tex elevhälsosamtal men också i andra sammanhang. Skolsköterska har även jobbat tillsammans med lärare i klassrummet bland annat i syfte att ge eleverna strategier i att skapa goda vanor och rutiner under distansundervisningen. Det elevhälsofrämjande fokusområdet har ovan beskrivits och vilka effekter vi kan se att detta har fått på elevernas lärande och resultat.

#### Slutsatser

I elevhälsoteamets utvärdering konstaterar vi att vi inför kommande läsår behöver ta ett tydligare grepp över långsiktiga mål och hur vi vill arbeta främjande och förebyggande från elevhälsan, och att detta ska formuleras i en elevhälsoplan. Alla funktioner i elevhälsan upplever att året har inneburit mycket åtgärdande arbete, som många gånger kan härledas till den situation vi har befunnit oss i, men konstaterar också att det även i vanliga fall finns en risk i att arbeta mer åtgärdande än förebyggande och främjande.

I utvärderingen framkommer också att vi har samarbetat mycket över våra olika professionsgränser, och att detta ses som något positivt, men att vi kan behöva ta ett steg tillbaka för att säkerställa att alla våra kompetenser kommer till rätt användning. Elevhälsoteamet har dessutom inte varit konstant under de senaste två åren, och kommer också att förändras inför läsåret 2021/2022. Därav är det av ännu större vikt att elevhälsoteamet är noga med att utforma en elevhälsoplan som kompletterar och stödjer de fokusområden som skolan tagit fram - så att ny personal enkelt kan sättas in i arbetet.

När elevhälsoteamet analyserar kunskapsresultat uppmärksammas särskilt skillnaderna mellan pojkar och flickor, och ser det som ett av elevhälsoteamets uppgifter att sätta igång arbetet med att förstå och kunna förklara dessa resultat.

# Sammanfattning och fokus framöver

## *Värdeskapande lärande - för ökad motivation och måluppfyllelse*

Vi har en tes om att vi skulle nå fler elever, men också att våra elever skulle nå längre i sina kurser och i sitt lärande, om vi undviker att hamna i en situation där elevernas betygsprognos är långt sämre tidigt under läsåret, än vad det faktiska resultatet blir i slutändan. Vi har en tes om att motivation är en viktig faktor, och den stärks i forskning (skolverket, värdeskapande lärande), för att öka elevernas närvaro och måluppfyllelse. Ett sätt att öka motivation är att eleverna ska kunna se ett större värde i det de gör i skolan. Genom värdeskapande lärande arbetar vi framförallt mot verkliga mottagare - någon annan än bara jag själv - för att höja elevernas motivation. Vi har under många år sett att vi har som högst närvaro vid tex konserter och turnéer. Då finns en verklig mottagare, det finns ett större värde i att komma till skolan, delta, vara aktiva och utvecklas. Då är våra elever i väldigt hög grad i skolan och utvecklas i väldigt hög grad. Vi vill använda dessa framgångsfaktorer för att öka motivation och längden närvaro och måluppfyllelse i andra delar av vår utbildning. Utvecklingsarbetet kommer att ledas av en av våra förstelärare - Christian Tellin.

## *Tillgänglig pedagogik*

Första delen av vårt utvecklingsarbete med att göra all undervisning tillgänglig för alla är gjord och vi behöver nu få fortsätta att implementera våra kunskaper i klassrummet. Det behövs tid för lärare att prova, utvärdera med eleverna, prova igen, och dessutom arbeta kollegialt för att skapa helhet och samsyn inom verksamheten. Vår förstelärare Madelen Veldre kommer att handleda arbetet även i år, där fokus ligger på just det praktiska och på att få testa i klassrummet, det vi nu har identifierat och lärt oss.

## *100% måluppfyllelse*

Allt vi arbetar för har som mål att öka måluppfyllelsen. Vi har under flera år sett att närvaro är en viktig faktor för att nå 100% måluppfyllelse. Däremot kan vi inte arbeta med närvaro isolerat - det startar någon annanstans. För en del elever är det i värdegrundsarbetet, för andra i mentorskapet, för en tredje i klassrummet. Vi kommer att fortsätta att utveckla våra rutiner för att jobba med närvaro i mentorskapet med bland annat vår närvarotrappa. Detta främst för att skapa tydlighet till mentorer i vad som förväntas göras och när. Målet är att fånga upp eleverna snabbt och kunna arbeta proaktivt med eleven/eleverna.

Vi behöver problematisera de skillnader vi ser mellan pojkar och flickor och deras kunskapsresultat. Vi behöver förstå och kunna förklara dessa skillnader bättre än vad vi gör idag. Arbetet kommer att starta upp i elevhälsoteamet.

# Resultatbilaga



