

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2020/2021

Rytmus Borlänge



Innehållsförteckning

Ledare – Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Läsåret 2020/2021	10
Fokusområden/utvecklingsområden	10
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Demokrati – och värdegrundsarbete	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet	19
Elevhälsoarbetet	21
Sammanfattning och fokus framöver	24
Resultatbilaga	25

Ledare – Rektor har ordet

Ett självklart mål med undervisningen på Rytmus Borlänge är att lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd. Detta sker genom strukturerade lektioner där varje undervisningstillfälle utgår från tydligt mål och syfte som presenteras för eleverna. På skolan arbetar vi aktivt för att främja gemenskap mellan elever och mellan eleverna och skolans personal. Vardagen i skolan ska präglas av den så kallade Rytmusandan som bland annat innebär ett respektfullt och vänligt förhållningssätt till varandra.

Helklassundervisning sker främst i de teoretiska ämnena. En del av undervisningen inom musik bedrivs som enskild undervisning (1 till 1) eller i mindre grupp om cirka 8–10 elever. Det betyder att det ges goda förutsättningar i undervisningssammanhang till aktivt lärarstöd och att läraren får en mycket god inblick i varje elevs enskilda förutsättningar och behov. Det ger också eleven möjlighet till inflytande att kunna påverka i både planering och innehåll i den enskilda undervisningen. Exemplet som beskrivs ovan innebär också en relativt hög lärartäthet som möjliggör för lärarna att utveckla relationer med sina elever.

Eleverna på skolan är knutna till varsin mentor. Mentor träffar eleven regelbundet, både enskilt och i grupp. Denna tid är värdefull då eleven då får personlig handledning och studiestöd.

Under året som gått påverkades skolans verksamhet av Covid-19 pandemin.

Under oktober månad genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av skolans *arbete för att främja elevers hälsa*. Detta med anledning av alla de utmaningar alla skolor har att hantera under rådande corona pandemi. Inom ramen för granskningen genomfördes även en frivillig elevenkät. Inspektionen gav oss inga anmärkningar vilket vi är stolta över.

Under läsåret 20/21 har staben arbetat med följande prioriterade områden:

- # Synliggöra syftet med undervisningen och kunskapskraven
- # Skapa en skola dit alla vill gå varje dag- Värdegrundsarbete i fokus
- # Samtliga elever ska nå målen i samtliga kurser

Staben på Rytmus Borlänge upplever att vi kommit en bit på vägen med vårt arbete i de prioriterade områdena. Vi har beslutat att fortsätta vårt arbete med dessa prioriterade områden då vi anser att de är viktiga och ligger till grunden för att Rytmus Borlänge ska bli Dalarnas mest attraktiva musikgymnasium.

Anna Ek, rektor Rytmus Borlänge

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikliv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör Lotta Krus och skolchef Martin Thuveesson. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2020/2021 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Borlänge

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska Programmet	Musik	55	40	44

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2019/2020	52	48	55*	9*

* Statistik från den 15 oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

Personal

Under läsåret 20/21 har vi haft 20 personal som arbetat på skolan. Elva män och nio kvinnor. Förutom lärare hade vi ett elevhälsoteam på skolan. Elevhälsoteamet på skolan läsåret 20/21 omfattades av de lagstadgade kompetenserna:

- Sjuksköterska, 40%
- Kurator, 40%
- Specialpedagog, 80 %.

Skolan har skolläkare och skolpsykolog knutna till sig och de deltar på två EHT-möten per termin. Finns det ett utökat behov av skolläkarens och skolpsykologens kompetenser finns möjlighet till utökat stöd. Vidare arbetar skolans rektor och biträdande rektor på heltid och administratören har under läsåret 20/21 arbetat på 75%.

Lokaler

Skolan ligger i nyrenoverade lokaler mitt i centrala Borlänge. Lokalerna renoverades innan skolstart för att vara ändamålsenliga och anpassas utifrån skolans behov. På skolan finns en av norra Europas mest påkostade studios vilket är en enorm tillgång för vår undervisning. Lokalerna är ljusa, trivsamma och välutrustade med det allra senaste i teknikväg.

Organisation och arbetsformer

Rytmus i Borlänge startade i augusti 2017 men Rytmus har funnits i Sverige sedan starten 1993 och är en av Sveriges första friskolor. Huvudmannen för Rytmus är utbildningsföretaget AcadeMedia som är verksamma i hela utbildningskedjan och har totalt sett runt 90 000 barn, elever och deltagare i sina verksamheter. Företaget har drygt 500 enheter och cirka 12 000 anställda. De enskilda verksamheterna drivs av självständiga skolor och företag.

På musikgymnasiet Rytmus studerar eleverna det estetiska programmet där det erbjuds fem olika grenar vilka är instrument/sång, sing and songwriter, musikproduktion, vocal group samt estet-sam. I dagsläget är fyra av grenarna aktiva på Rytmus Borlänge och dessa är instrument/sång, Estet/Sam, sing and songwriter samt musikproduktion. Läsåret 20/21 studerade 140 elever på skolan samt att vi var 20 stycken i personalgruppen.

På Rytmus anordnas regelbundna clinics och gästföreläsningar med artister, musiker och andra aktiva personer från branschen. Stor vikt läggs även vid att ha ett nära samarbete med Borlänges näringsliv. Musikundervisningen är inriktad på den afroamerikanska musiktraditionen dvs pop, rock, jazz, soul osv. Under uppstarten av skolan har stort fokus lagts vid att arbeta med betyg och bedömning och att synliggöra elevernas lärande. Att arbeta med ämnesövergripande projekt och kollegialt lärande är även en central del i skolans verksamhet. Att ha ett nära samarbete med hemmen och värdegrundsarbete låter vi genomsyra hela vår verksamhet.

Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna ingår i skolans ledningsgrupp. Rektor utser ledningsgruppen. Ledningsgruppen har möte en gång i veckan. Minnesanteckningar förs av arbetslagsledarna vilka även skickar information i ett veckobrev till personalen samt håller i personalens måndagsmöten som främst behandlar praktisk organisatorisk information om kommande vecka. Ledningsgruppens funktion är att leda skolan, samordna arbetslagens arbete samt skapa samsyn i kollegiet. Arbetslagsledarna leder möten i arbetslaget. Arbetslagsledare i årskurs 3 ersätter rektor och biträdande när dessa inte är på plats i skolan. Arbetslagledarna ska i ledningsgruppen förstärka verksamheten på skolan samt fungera som resurs för rektor och biträdande rektor. Arbetslagledarna ska delta aktivt i ledningsgruppsarbetet för verkställande av verksamhetens mål samt leda arbetslagsarbetet. Detta innebär att arbetslagledaren ska delta i utveckling och implementering av verksamhetsplanen, rapportera resultat av arbetslagets arbete till rektor och biträdande samt aktivt delta i utformningen av skolans pedagogiska arbete. Arbetslagsledarna ska ansvara för att säkerställa att undervisningen i arbetslaget håller hög kvalitet och ämnesutveckling. Därmed åtar sig arbetslagledaren att hålla sig uppdaterad vad gäller ämnesdidaktisk forskning.

Arbetslagledaren leder arbetslagets arbete genom att verkställa de uppdrag som delegerats av rektor och biträdande rektor, leda arbetslagets operativa pedagogiska arbete, t ex kursplan, ansvarsfördelning samt metodikdiskussioner. Arbetslagsledarna ska arbeta för ett säkerställande av att skolans elever får minst betyget E samt verka för att skolans elever når sina mål i så hög utsträckning som möjligt.

För att kunna fokusera på verksamhetsplanens mål har läsåret 20/21 tillsatt arbetsgrupper då samtliga i personalen involveras. Arbetsgrupperna arbetar utifrån varsitt prioriterat område i verksamhetsplanen. Arbetsgrupperna ledde ett utvecklingsarbete i de prioriterade områdena genom föreläsningar och workshops med hela personalgruppen.

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I november gör varje lärare en proaktiv uppföljning av elevens kunskapsutveckling genom vårt proaktiva arbete med EWS/betygsprognoser. Samtliga elever följs upp regelbundet genom vår EWS, Early Warning System. Då följer undervisande lärare upp hur det går för varje elev genom ett

dokumentationssystem. Vi använder färgkoderna grönt (eleverna kommer klara kursen om det går som nu), gult (det finns en liten risk att eleven inte klarar kursen) och rött (ligger mycket efter och det finns en överhängande risk för att eleven inte klarar kursen). Denna översikt ger mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild hur det går för eleverna, både på grupp- och individnivå. Denna går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Dessa rapporteras också in till huvudman för sammanställning och analys.

I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i Skolverkets statistik SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I månadskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan (upplevd kvalitet) genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alternativt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra EWS. EWS:en går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på individ- kurs- och organisationsnivå.

I april genomförs också en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (funktionell kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

Under läsåret 20/21 har vi fokuserat på tre prioriterade områden. För att fokusera på verksamhetsplanens mål tillsatte vi inför läsåret 20/21 arbetsgrupper i vilka samtliga i personalen involveras. Arbetsgrupperna arbetade utifrån varsitt prioriterat område i verksamhetsplanen. Arbetsgrupperna ledde ett utvecklingsarbete i de prioriterade områdena genom föreläsningar och workshops med hela personalgruppen. Vi har även tillsatt en förstelärare som kommer att arbeta utifrån våra prioriterade områden.

Prioriterat område 1 - Synliggöra syftet med undervisningen och kunskapskraven

I vår undervisningsutvärdering läsåret 19/20 ställde vi frågan "Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena" till eleverna. 77% av eleverna svarade mellan 7-10 på denna fråga, där 10 är maximal poäng. Detta är ett högt resultat i jämförelse med andra skolor men vi är inte nöjda med resultatet. Vi har arbetat med att förtydliga och beskriva kunskapskraven med högre kvalitet för eleverna. Vidare tydliggjort mål och syfte med vår undervisning och våra lektioner.

Detta område strävar vi att nå genom att arbeta med:

- Formativ bedömning- regelbundet kollegialt utvecklingsarbete.
När: Möten med kollegialt utvecklingsarbete på onsdagar, ca 1 ggr i mån.
Ansvarig: Arbetslagsledare

- Tydliggöra mål och syfte för eleverna för varje ämnesområde och lektion.
När: Pedagogiska caféer på onsdagar, ca 1 ggr i mån. Samt fortlöpande arbete på studiedagar under läsåret.
Ansvarig: Rektorer och arbetslagsledare

- Studiestöd tillgängligt för samtliga elever
När: Varje vecka
Ansvarig: Specialpedagog

- Tät uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i EWS
När: Fyra gånger per läsåret och därefter betygsättning.
Ansvarig: Arbetslagsledare

- Kollegialt lärande med ämnesövergripande samarbete
När: Vid ämneslagsmöten samt arbetslagsmöten.
Ansvarig: Rektorer, Arbetslagsledare

Prioriterat område 2 - Alla elever ska nå kunskapskraven i samtliga kurser

Detta område strävar vi att nå genom att arbeta med:

- Studiestöd tillgängligt för samtliga elever
Extra fokus på matematik med tvåläraresystem och stödpass.
När: Varje vecka
Ansvarig: Specialpedagog
- Tät uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i EWS
När: Tre gånger per läsår och därefter betygsättning.
Ansvarig: Arbetslagsledare
- Kollegialt lärande med ämnesövergripande samarbete
När: Vid ämneslagsmöten samt arbetslagsmöten 1ggr/mån.
Ansvarig: Rektorer, Arbetslagsledare

Prioriterat område 3 - Skapa en skola dit alla vill gå varje dag

I vår undervisningsutvärdering läsåret 19/20 ställde vi eleverna frågan "Jag trivs på min skola" och 83% svarade mellan 7–10 på denna fråga, där 10 är maximal poäng. Detta gör att vi kan konstatera att vi upplever en hög grad av trivsel på skolan men vårt mål är självklart att 100% av eleverna ska svara mellan 7–10.

- Kollegialt lärande mot närvarofrämjande insatser
När: Personalmöten samt utvecklingsarbete med mentorer
Ansvarig: Elevhälsan, förstelärare och mentorer
- Värdegrundsarbete som genomsyrar hela verksamheten
När: Introduktionsdagar vid terminsstart, mentorsträffar
Ansvarig: EHT och mentorer
- Utökad mentorsstöd, 2 till 3 mentorer per klass under läsåret.
När: Fortlöpande under läsåret
Ansvarig: Rektorer

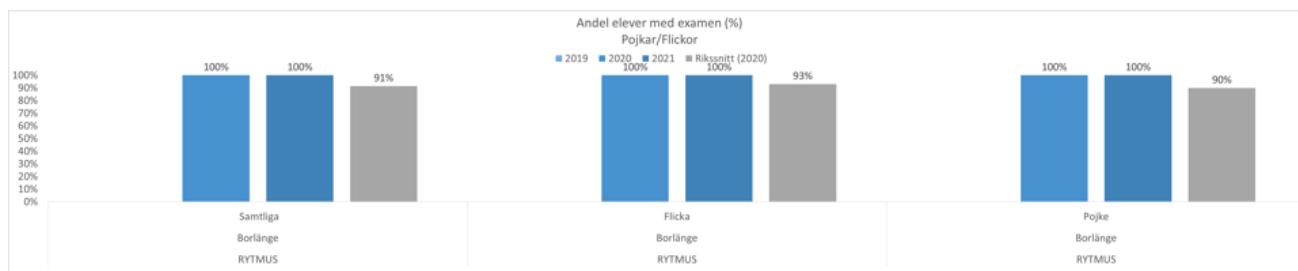
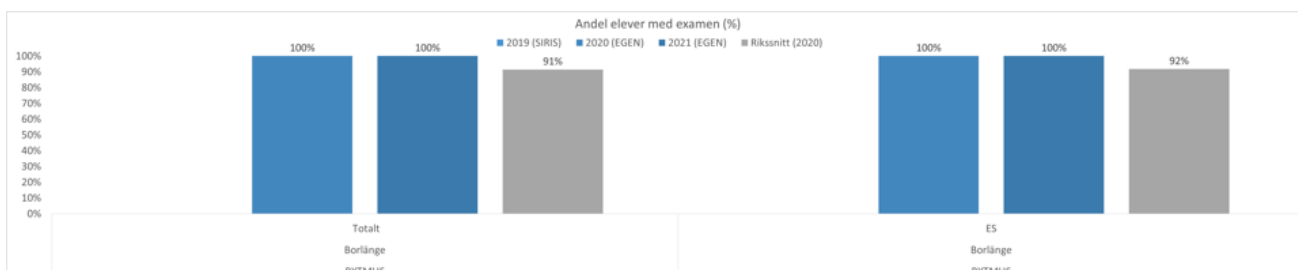
Uppföljning sker i form av Academias LoV-enkät samt undervisningsutvärderingar.

Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

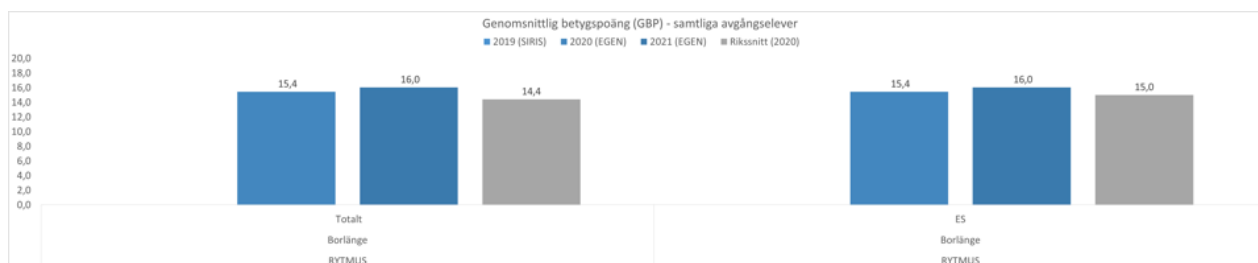
Kunskaper

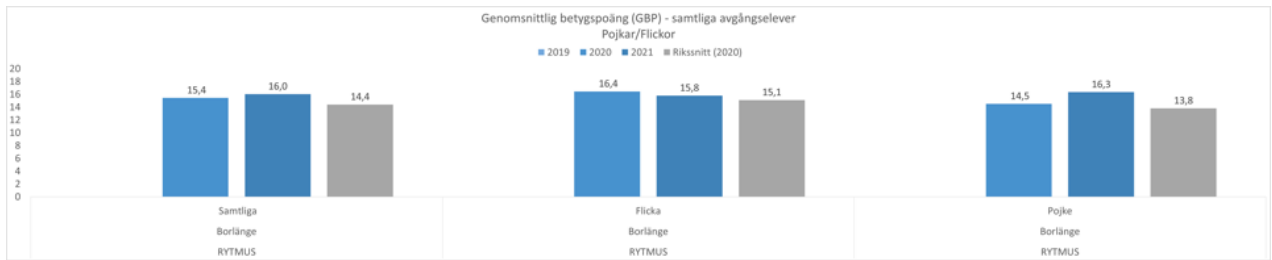
- Andel med examen



Andelen med examen för avgångseleverna 20/21 var 100 %.

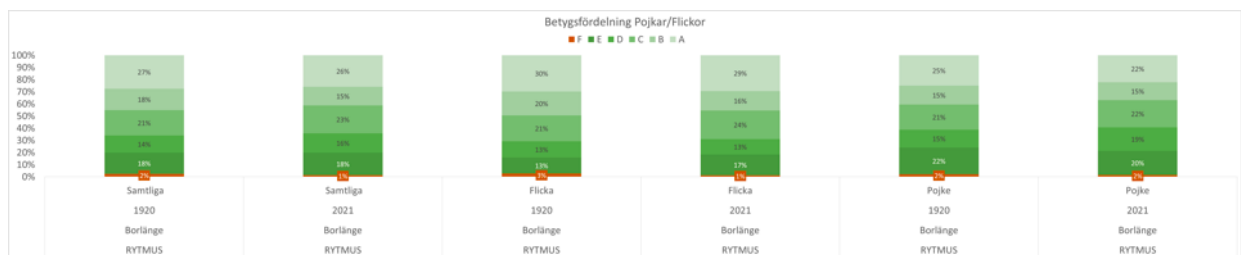
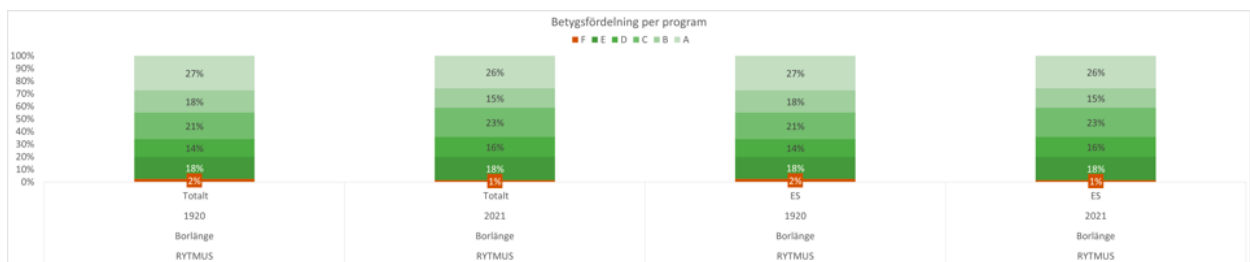
- GBP avgångsbetyg



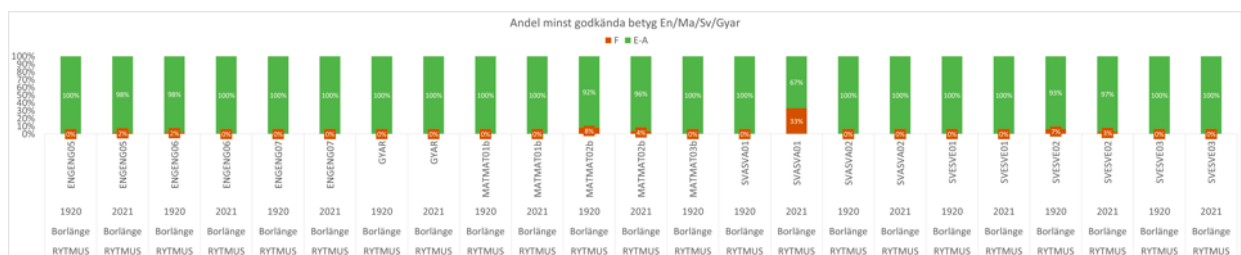


Den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna var 16,0 i meritvärde. Den genomsnittliga betygspoängen läsåret 20/21 var 15,8 för flickorna och 16,3 för pojkarna. Utifrån rikssnittet har flickorna högre betyg än pojkar. Detta läsårs visar våra resultat att pojkarna på skolan har högre betyg än flickorna.

- Betygsfördelning samtliga elever



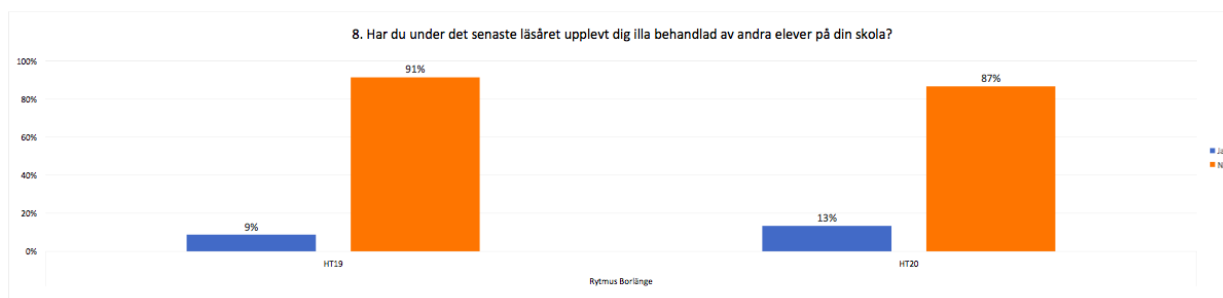
Detta läsårs har pojkarnas genomsnittliga betygspoäng ökat avsevärt. Flickornas betygspoäng har sjunkit något.



Diagrammen visar andelen med godkända betyg i engelska, svenska, matematik och gymnasiearbete. En elev har inte nått kunskapsmålen i eng 5. En elev har inte nått kunskapsmålen i matematik 2b. En elev har inte nått kunskapsmålen i svenska som andraspråk 1 och en elev har inte nått kunskapsmålen i svenska 2.

Demokrati – och värdegrundsarbete

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



Under läsåret 20/21 har ca 13% av eleverna på Rytmus Borlänge angivit att de under året blivit illa behandlad av någon annan elev.

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Majoriteten av eleverna på skolan känner sig trygga.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Lärare inleder planeringsarbetet för en kurs genom att de börjar med den långsiktiga planeringen. Lärare granskar examensmål och ämnesplaner för att skapa sig en tydlig målbild för kursen. Därefter planerar lärarna in de olika ämnesområdena samt strukturerar upp när olika kursmål ska behandlas under läsåret. En gemensam långsiktig planering i ämneslagen ger arbetsgångar som tydliggör undervisningsmetoder, ämnesintegrering samt kontinuerlig bedömning för att utveckla elevernas lärande.

Lärarna delar sina planeringar med varandra, reflekterar och utvärderar tillsammans för att därefter samplanera gemensamt för att skapa en helhet för eleverna. Ämneslärarens roll är också att planera, genomföra och utvärdera undervisningen.

Genom höga förväntningar, en varierad, engagerad och anpassad undervisning samt ett medvetet användande av olika metoder och verktyg försäkras sig ämnesläraren om att undervisningen leder till goda studieresultat. Undervisningen leder också till en insikt om vilka strategier som leder till lärande hos var och en av eleverna.

Vid skolstart och kursstart presenteras planeringen för eleverna vilket ger dem möjlighet att påverka till exempel examinationsformer och till viss del innehåll. Undervisningen utvärderas kontinuerligt av eleverna i de årliga undervisningsutvärderingarna, en per termin, som är gemensamma för samtliga av huvudmannens skolor samt övriga gymnasieskolor inom AcadeMedia.

På Rytmus Borlänge knyts varje elev till en mentor. Uppdraget för mentorerna är följande:

- Mentor leder arbetet med kartläggning och diskussion kring åtgärdsprogram i samarbete med ämneslärare och ibland med specialpedagog och EHT
- Bjuder in elev och föräldrar till utvecklingssamtal
- Upprättande av åtgärdsprogram och uppföljning av anpassningar tillsammans med ämneslärare och elevhälsa. Presenterar dessa för föräldrar och elev på utvecklingssamtal.
- Har kontinuerlig uppföljning med eleven akademiskt och socialt under mentorssamtal
- Ansvarar för att informera kollegiet om innehållet i kartläggning och åtgärdsprogram d.v.s. tydliggöra svårigheter, styrkor, behov och åtgärder
- Ansvarar för att samarbeta med EHT i komplexa elevärenden
- Har en skyldighet, att när så behövs, delta på EHT-möte
- Mentorer ansvarar för klassens samlingar
- Har övergripande ansvar för att följa upp elevernas frånvaro

Vad gäller ämneslärare på skolan beskriver vi deras formella ansvar som följande:

- Ämneslärare ska säkerställa att arbetsuppgifter anpassas för enskilda elever
- Vid behov samordna undervisningen med specialpedagogen/specialläraren
- Att under olika undervisningspass såsom föreläsningar, seminarier, individuella lektioner, ensemble säkerställa att varje elev tillgodogör sig undervisningen.
- Genomföra, följa upp och utvärdera stödinsatser kontinuerligt i arbetslaget.
- Informera ansvarig mentor om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås
- Ska frånvarorapportera i SchoolSoft
- Ämneslärare ska sträva efter att i all undervisning ge eleverna återkoppling av formativ bedömning. Det är viktigt att det råder arbetsro och att eleverna får den hjälp och stöd de behöver i ämnet. Det är viktigt att man som lärare agerar uppsökande

Bedömning och betygssättning

Kollegialt lärande har under läsåret skett under vår gemensamma mötestid. Fokus på dessa har varit betyg och bedömning. Lärare på skolan har använt sig av stödmaterial från Skolverket - *Allmänna råd om betyg och betygssättning*. Samtlig pedagogisk personal har också genomfört kursen "Betyg och bedömning" via Karlstads Universitet. För att bygga vidare på kursen "Betyg och bedömning" har vi även arbetat med skolverkets stödmaterial *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Vidare har vi haft schemalagda ämneslag ca en gång i månaden där lärare har diskuterat betyg och bedömning. Vid dessa tillfällen har det även funnits möjlighet till planering av ämnesintegrerade projekt.

Fjärrundervisningens organisering

När Folkhälsomyndigheten rekommenderat gymnasieskolor att bedriva fjärrundervisning på grund av Covid-19, har vi följt dessa rekommendationer. Skolan har bedrivit fjärrundervisning enligt ordinarie schema och då använt Google Meet som plattform. Lärare och elever kommunicerar med varandra online i realtid. Kurser som normalt förutsätter att elever träffas i grupp tillsammans med lärare har organiserats på olika sätt. I exempelvis kursen ensemble har eleverna på egen hand spelat in en film med sitt instrument/sin sång hemifrån och därefter klipper läraren ihop alla elevens filer till en låt. De program som eleverna behöver för de praktiska momenten har eleverna installerat i sina datorer.

Elever som saknat instrument har fått låna hem det från skolan. Kontinuerlig återkoppling ges i alla ämnen och eleverna har även enskild undervisning varje vecka. I och med fjärrundervisningen har elevernas närvaro ökat eftersom de kan delta i undervisningen även om de har något mindre symptom på sjukdom.

Personalen följde upp fjärrundervisningen bland annat genom att eleverna besvarade en enkät varje vecka, via mentorstiden samt genom lärarnas övriga kontakt med eleverna i exempelvis enskild instrumentundervisning.

De elever som sedan tidigare hade stödåtgärder i form av extra anpassningar eller särskilt stöd gavs detta stöd precis som tidigare men då via Google Meet. Elevhälsan hade bokade tider med dessa

elever. Elevhälsan tog också kontakt med de elever som har behov av stöd och följde upp elevers närvaro.

Utvärdering och analys

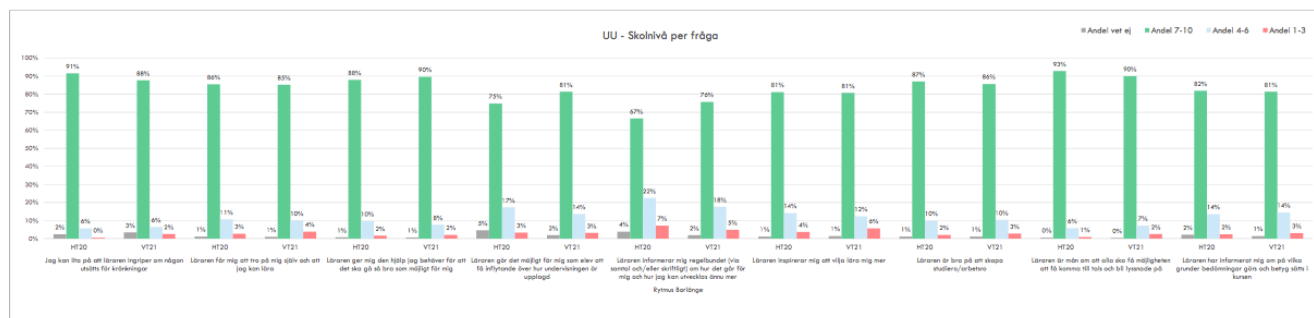
Utifrån statistiken som redovisats tidigare så har skolans elever goda studieresultat. En styrka är elevnära arbete som har genomförts vilket i sin tur kan ge undervisande lärare en god bild över vilka olika behov de olika eleverna har.

Under detta läsår blev alla nationella prov inställda och det medför att jämförande analys mellan kursbetyg och provbetyg ej är möjlig. Lärare i de gymnasiegemensamma ämnena som har nationella prov, har nyttjat nationella ersättningsprov för att testa eleverna, detta för att upprätthålla den nivå som nationella provet ger i samband med betygsbedömningen.

Under läsåret har kollegiet arbetat aktivt i arbetslagen kring Skolverkets allmänna råd kring betyg och betygssättning, vilket stärkt vår samsyn på bedömning och betygssättning. Flera lärare på skolan är ensamma i sitt ämne och därför är det kollegiala arbetssättet över ämnesgränserna givande och en styrka i bedömning av elevernas kunskaper.

De olegitimerade lärarna har haft en legitimerad lärare som stöd och som kontinuerligt bistått och följt upp undervisning och bedömning. Musiklärarna arbetar med sambedömning i flera musikkurser, något som vi kan utveckla och använda i flera ämnen.

Undervisningens kvalitet



Utifrån både enkäter samt nådda examensmål kan vi konstatera att elever och personal upplever hög undervisningskvalitet på vår skola. Hög undervisningskvalitet kan vi också konstateras utifrån Skolinspektionens granskning av skolan under läsår 20/21 i vilken de inte gav något utvecklingsområde.

Vi kan konstatera att pedagogerna på skolan har utvecklat sin förmåga att ge formativ återkoppling till eleverna. Detta har varit ett prioriterat område i vår verksamhet. Vidare upplever allt fler elever att de får det stöd och den hjälp de behöver. Några elever upplever att de inte alltid har studier i klassrummet. Detta arbete kommer att fortlöpa.

Enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Föregående läsår 19/20 hade vår skola prioritet att arbeta med närvarofrämjande insatser, värdegrundsarbete samt ökad målluppfyllelse. Vi upplever att vi arbetat framgångsrikt med våra fokusområden då vi hade 100% examensgrad. Vi har valt att fortsätta att prioritera dessa områden i årets arbete då vi vill säkerställa våra rutiner samt implementera värdegrundsarbetet ytterligare. Som ovan nämnt finns det många styrkor med det sättet som vi arbetar på idag, vilket man kan se på betygen. Eleverna har höga betyg i jämförelse med rikssnitt och framför allt med kommun snittet. Skolans pedagogers styrkor är till exempelvis kompetensen vad gäller digitala verktyg, arbetet med extra anpassningar, relationsskapande och goda ämneskunskaper. Vår slutsats är att vi har en kompetent och väl fungerande personalgrupp där vi tillsammans fortsätter vårt arbete med våra fokusområden som berör närvarofrämjande insatser, höga examensmål och synliggörande av syftet med undervisningen. Vidare strävar vi mot att i vårt arbete med att tydliggöra mål och syfte med lektionerna i förlängningen även kan vara en bidragande faktor för att utveckla och bibehålla en god arbetsro under lektionerna. Ju tydligare eleverna upplever instruktioner för lektionen ju tidigare kommer de igång med arbete vilket gynnar arbetsklimatet.

Utvärdering och analys av fjärrundervisningen

En framgångsfaktor är att skolan även tidigare använt sig av digitala hjälpmedel i undervisningen och alla elever och lärare är utbildade i systemet och behärskar det. Systemet innebär att eleverna kan interagera såväl med läraren som med varandra. Eleverna samverkar också med varandra i olika grupper och projekt i olika ämnen. Skolan har en tekniskt ansvarig person som elever eller lärare kan kontakta för att få support. IT-supporten har även gjort hembesök hos elever som har haft något tekniskt problem.

Slutsatser och arbete framåt

Vi har inför kommande läsår 21/22 valt att vidareutveckla skolans prioriterade områden från läsåret 20/21. Vi är stolta över våra resultat men inte nöjda. Vi anser att vi kan utvecklas ytterligare. Vårt främst fokus är att skapa en skola dit alla vill gå varje dag. Med ökad närvaro i skolan kommer elevernas kunskapsresultat att öka. Vi kommer att arbeta med detta med stöd av AcadeMedias Närvarolyft som är en modell för proaktivt närvarofrämjande arbete. Med AcadeMedias modell Närvarolyftet ges verktyg till deltagande skolor att bygga en skola som förstår att frånvaro och avhopp inte är en enskild, icke förutsägbar individbunden företeelse, utan det sista steget i en lång process som vi i skolans värld kan identifiera och agera kring innan det går för långt. Modellen är tredelad och fokuserar på de organisatoriska, pedagogiska och elevhälsofrämjande insatser som varje deltagande skola har behov av för att få högre närvaro och ökad målluppfyllelse.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Vid skolstart arbetar vi aktivt med värdegrundsfrågor för att säkerställa ett inkluderande förhållningssätt där samtliga elever på skolan upplever trygghet, gemenskap och studiero. Skolans personal vistas i högsta möjliga mån tillsammans med eleverna i gemensamhetsutrymmen på skolan. Medarbetarna arbetar om möjligt i elevutrymmen under sin egen planeringstid. Medarbetarna arbetar aktivt tillsammans med eleverna för att skapa positiva relationer mellan alla på skolan och för att alla ska känna sig delaktiga i skolans utveckling. Då vi är ett musikgymnasium där det gärna spelas på instrument är det av största vikt att ständigt följa upp att allt musicerande inte resulterar i att eleverna blir störda i sina studier.

Eleverna på skolan är knutna till varsin mentor. Mentorn träffar eleven regelbundet, både enskilt och i grupp. Denna tid är värdefull då eleven då får personlig handledning och studiestöd. Vidare skapar mentorskapet nära relationer som möjliggör att eleverna lättare kan beskriva eventuella kränkningar som förekommer eller socialt svåra situationer.

Elevhälsan på skolan genomför varje höst en likebehandlings- och trygghetsenkät. I den framgår bland annat att eleverna känner trygghet och tillit till skolans personal. Genom att bygga trygga och ärliga relationer mellan personal och elever främjar vi tryggheten, där alla vågar uttrycka när de upplever och inte upplever trygghet. Vidare anpassar vi undervisningen efter varje elevs behov, så att alla klarar målen och kan prestera optimalt. Trygghet och studiero hör ihop, och därför ska inga hörn på skolan kännas otrygga, utan vara utformade för studier och även social samvaro. På så sätt känner sig eleverna trygga både i uppehållsrum, grupprum, korridor och klassrum, ensam och tillsammans med sina klasskamrater. Personal på skolan har oftast öppna dörrar till både klassrum och kontor, vilket gör att eleverna alltid känner sig välkomna. Detta påverkar även tryggheten mellan personalen på så sätt att det visar på en transparens och välkomnande stämning i verksamheten, vilket i sin tur blir gott förebildande för eleverna.

Varje klass har utsett en elevrepresentant som är klassens skyddsombud och elevrådsrepresentant. Denna grupp elever har möte med skolans rektorer en gång i månaden samt håller i klassråd regelbundet.

Vi har, i samråd med eleverna, bestämt vilka lokaler som är avsedda för studier respektive uppehållsrum, som en del i att förebygga studieron på skolan. Tidigare läsår har det framkommit önskemål om fler studieplatser, vilket vi har åtgärdat genom att kartlägga och utforma fler studieplatser runt om i skolan. Avslutningsvis jobbar vi med utvecklingssamtal och goda relationer, som grund för spontana samtal, för att kunna upptäcka när elever upplever minskad trygghet.

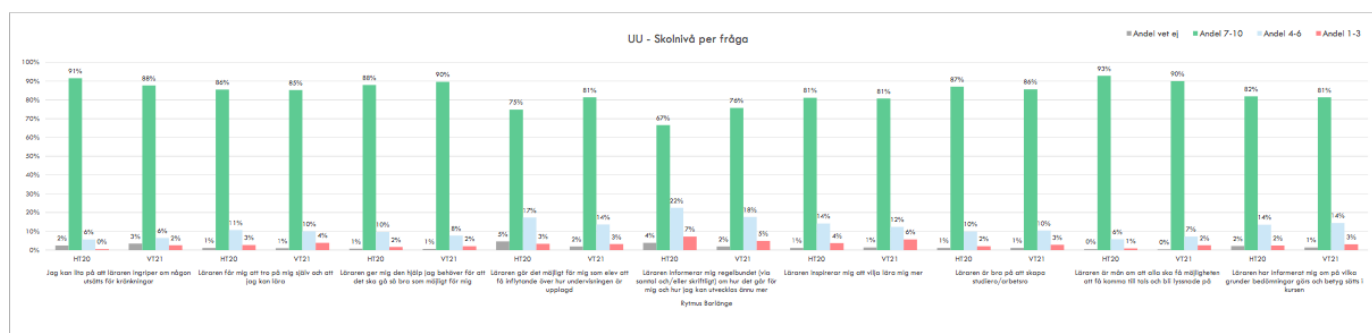
Utvärdering och analys

Vi arbetar för att värdegrundsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och vi lägger stort fokus på värdegrundsarbete under början av skolåret. Under mentorstid arbetar vi kontinuerligt med normer och värden utifrån Lgy11;

”Skolans mål är att varje elev

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspeka i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.”

Alla vi som arbetar på Rytmus i Borlänge har ett gemensamt ansvar för vårt värdegrundsarbete. Vi har satt upp gemensamma spelregler för vår undervisning och vårt förhållningssätt gentemot varandra. Framgångsfaktorer på vår skola är elevernas höga känsla av trygghet som grundar sig i att vi värnar om att bygga varma relationer. Vi kommer även att delta i Närvarolyftet under kommande läsår.



Utifrån skolans undervisningsutvärdering kan vi av resultaten utläsa att vi har goda resultat vad gäller skolans undervisning och elevernas trivsel. Vi anser att detta påvisar att vårt arbete med normer och värden på mentortid är framgångsrikt, vilket gör att vi ska fortsätta att utveckla vårt arbetssätt på mentortid.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Eleverna har höga betyg i jämförelse med riksnitt och framför allt med kommun snittet. Skolans pedagogers styrkor är till exempelvis kompetensen vad gäller digitala verktyg, arbetet med extra anpassningar, relationsskapande och goda ämneskunskaper.

Vår slutsats är att vi har en kompetent och väl fungerande personalgrupp där vi tillsammans fortsätter vårt arbete med våra fokusområden som berör närvarofrämjande insatser, höga examensmål och synliggörande av syftet med undervisningen. Vidare strävar vi mot att i vårt arbete med att tydliggöra mål och syfte med lektionerna i förlängningen även kan vara en bidragande faktor för att utveckla och bibehålla en god arbetsro under lektionerna. Ju tydligare eleverna upplever instruktioner för lektionen ju tidigare kommer de igång med arbete vilket gynnar arbetsmiljön.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

För att ytterligare kunna fokusera på verksamhetsplanens mål har vi inför kommande läsår tillsatt två förstelärare som tillsammans med ledningsgruppen kommer leda kollegiet i arbete mot våra prioriterade områden.

Elevhälsoarbetet

Elevhälsans mål:

- Elevhälsoteamet skall vara integrerat i den dagliga verksamheten, elevhälsoarbetet börjar i klassrummet
- En hög samverkan skall ske på alla nivåer; elev, lärare, mentorer, vårdnadshavare, ledning och elevhälsa
- Elevhälsoteamet skall ge ett konkret och aktivt stöd till mentorerna
- Elevhälsoteamet skall coacha undervisande personal i det dagliga arbetet
- All personal skall ha god kännedom om elevhälsoteamets roll i organisationen
- All pedagogisk personal skall ha god kännedom om elevhälsans rutiner

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och biträdande rektor som samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner. Elevhälsan har även möte med samtliga av skolans mentorer regelbundet. På dessa möten lyfts eleverna i klassen var för sig och möjlighet till att diskutera eventuella anpassningar, eventuell oro, framgångsrika förändringar och liknande frågeställningar. Mentorerna erbjuds handledning och stöd samt kan lyfta frågeställningar m.m. till elevhälsan. Vi har även kontinuerliga klasskonferenser och möten med elevfokus som ett återkommande inslag under våra personalmöten på onsdagar.

Alla elever erbjuds individuella hälsosamtal vid start åk 1. Den tydliga rutinen för att främja närvaro används också som ett verktyg för att förebygga negativa konsekvenser av frånvaro. Elever som är frånvarande fångas upp tidigt. Skolan har tydliga rutiner för arbetet med extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning samt utredning av elevers eventuella behov av särskilt stöd. Om en utredning visar att eleven har behov av särskilt stöd, realiserar åtgärderna skyndsamt.

Rytmus plan mot diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling innehåller också en rad olika främjande och förebyggande insatser. Planen finns att läsa på skolans hemsida samt på SchoolSoft för elever och vårdnadshavare. Kontinuerligt arbete sker genom att utvärdera och revidera handlingsplaner såsom ANT-policy, krisplan och plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De elever som haft hög frånvaro under läsåret 20/21 har mentorer tillsammans med elevhälsan kartlagt för att lokalisera orsaker till frånvaro samt sätta in stödåtgärder.

Rektors organisering

Inom ramen för den ordinarie undervisningen är följande extra anpassningar de som är vanligast på Rytmus Borlänge: - Inläst material, både läromedel och skönlitteratur - Möjlighet att redovisa moment eller prov muntligt - Möjlighet att komplettera skriftliga prov och uppgifter muntligt - Möjlighet att få extra skrivtid för uppgifter - Möjlighet till längre provtid - Extra tydliga instruktioner vid genomgångar - Återkommande feedback/återkoppling (ibland flera gånger under lektionen) - Tydliggöra innehåll och struktur vid flera olika moment (röd tråd) - Dela uppgifter i mindre delmoment - Tydliggöra tidsåtgång för olika moment. Vad gäller våra vanligaste extra anpassningar bedömer vi att lärarna på skolan har god kompetens att driva dessa i undervisningen på ett tillfredsställande sätt.

Specialpedagog, kurator och skolsköterska arbetar nära varandra och har dagliga (2d/v) möten där de går igenom elever och samarbetar för att kunna möta elevers behov på bästa sätt. Då har även lärare och mentorer möjlighet att komma med sina frågor och kan söka vår hjälp. EHT är ute i klasserna och talar om oro, ångest och stressproblematik samt hur sömn, kost och vikten av att motionera påverkar det psykiska måendet. Dessutom har de pass om studieteknik och går ut i klasserna, i "träffen" och "fiket" när de kan och har möjlighet. EHT finns även närvarande under Öppet hus och träffar blivande elever och föräldrar och kan på så sätt etablera en första kontakt vid dessa tillfällen för att kunna förbereda inför gymnasiestart. Alla elever i åk 1 erbjuds hälsosamtal under året samt en hörselkontroll någon gång under gymnasietiden och finns närvarande för spontana elevkontakter. Eventuella missade vaccinationer kan ges om elev önskar detta. Specialpedagog har inbokade tider med elever som har olika behov av pedagogisk hjälp och kurator erbjuder och genomför regelbundet samtal med elever.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Vi har en fungerande elevhälsa på skolan. EHT består av specialpedagog, kurator, skolsköterska och biträdande rektor som varje vecka har ett EHT möte där de tar upp olika elevers behov av eventuella anpassningar eller annat stöd. Vid behov bokas möten med enskilda elever och deras vårdnadshavare, om ej myndig elev, där de också i samråd kan skriva åtgärdsprogram. Vi har även en psykolog vilken är knuten till skolan och som träffar elever för samtal och stöttning, vilket har hjälpt flera elever som tidigare haft en del frånvaro att kunna närvara och klara sina studier. Dessutom har vi tillgång till en av Academedias centrala elevhälsas skolläkare som varit här under hösten. Tidigare hade vi en skolläkare knuten till skolan som regelbundet deltagit och verkat tillsammans med oss. Den närheten underlättade för snabbare hjälp och gav en ökad trygghet för eleverna. Eftersom EHT har arbetat många år inom elevhälsan har vi också väl utarbetade kontakter till socialtjänst, BUP och vården vilket underlättar vårt arbete.

Under läsåret 20/21 initierade skolans ledning ett utvecklingsarbete med namnet Närvarolyftet. EHT och rektorerna har tillsammans central kompetens utsett frågan till ett särskilt utvecklingsområde inför nästa läsår. Återkommande hög frånvaro innebär en påtaglig försämring av elevens möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen. Skolan behöver ställa om från ett åtgärdande till ett mer proaktivt arbetssätt. Detta arbete kommer EHT tillsammans med hela skolans personal att prioritera under kommande läsår.

Slutsatser

Elevhälsoteamet erbjuder vägledning till personal och elever utifrån sina yrkesspecifika kompetenser. Elevhälsan arbetar aktivt med att analysera och förbättra eleverna lärandemiljö och bistå elever som är i behov av särskilt stöd och extra anpassningar. Helt klart är att vårt nära samarbete mellan kurator, skolpsykolog, skolsköterska och specialpedagog har hjälpt flera elever att klara sina betyg och för vissa elever även studentexamen. Det känns gott att kunna hävda att vi har en fungerande elevhälsa på Rytmus Borlänge.

Sammanfattning och fokus framöver

Nedan redogörs våra prioriterade områden inför läsåret 21/22. För att kunna fokusera på verksamhetsplanens mål har vi inför kommande läsår tillsatt två förstelärare. Förstelärare och ledningsgruppen kommer att leda ett utvecklingsarbete inom de prioriterade områdena genom föreläsningar och workshops med hela personalgruppen. Vi har även tillsatt en förstelärare som kommer att arbeta utifrån våra prioriterade områden.

Prioriterat område 1 - Synliggöra syftet med undervisningen och på vilka grunder eleverna bedöms - Fortsatt arbete med att utveckla vår formativa bedömning.

Detta område strävar vi att nå genom att arbeta med formativ bedömning samt regelbundet kollegialt utvecklingsarbete. Vidare ska vi tydliggöra mål och syfte för eleverna för varje ämnesområde och lektion samt ha studiestöd tillgängligt för samtliga elever.

Prioriterat område 2 -Samtliga elever ska nå sina mål i samtliga kurser

Detta område strävar vi att nå genom att ha studiestöd tillgängligt för samtliga elever med extra fokus på matematik med tvåläraresystem och stödpass samt tät uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i EWS

Prioriterat område 3 -Skapa en skola dit alla vill gå varje dag - Värdegrundsarbete i fokus

Detta område strävar vi att nå genom att värdegrundsarbetet i fokus på personalmöten samt utveckla mentorskapet med hjälp utav Närvarolyftet.

Resultatbilaga

