

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2020/2021

Rytmus Örebro



Innehållsförteckning

	1
Ledare- Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	8
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
Läsåret 2020/2021	12
Fokusområden/utvecklingsområden	12
Resultatredovisning	16
Kunskaper	16
Demokrati – och värdegrundsarbete	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning	20
Demokrati- och värdegrundsarbetet	25
Elevhälsoarbetet	28
Sammanfattning och fokus framöver	35
Resultatbilaga	36

Ledare- Rektor har ordet

Rytmus Örebro är en skola med mycket hög nöjdhetsgrad både bland elever och personal. Eleverna trivs och känner sig trygga i hög grad och både elever och personal rekommenderar sin skola och arbetsplats i mycket hög grad, 100% för personalen och 95% för eleverna. Detta lägger en god grund för ett gott förbättringsarbete på skolan.

Läsåret 2020/2021 blev mitt femte år på Rytmus Örebro. Vi har tillsammans under mina år byggt upp en organisation som förberett sig för att växa i elevantal. Ännu har vi inte möjligheten att ta in fler elever på grund av vår trångboddhet, men vi ser att vi har ökat i popularitet genom att fler elever söker sig till oss. Vi står nu inför slutspurten av en lång byggprocess där vi tillsammans med LBS går in i en nybyggd skola augusti 2021, vårt kreativa campus. Mycket arbete har lagts på skolbygget detta år, både det rent fysiska, själva huset och det inre arbetet med att bygga en organisation och en skolkultur tillsammans med LBS. Skolan, som jag ser den, är inte själva byggnaden även om den ger oss goda förutsättningar, utan det är det vi fyller huset med som är det viktiga. Vi har haft det som ett av våra fokusområden under året. Vi vill skapa en skola med lärande för framtiden.

Utöver vårt skolbygge har vi haft två fokusområden; att utveckla undervisningen samt "ett hälsosammare Rytmus", ett främjande och förebyggande arbete. Våra övergripande mål med dessa områden har varit ökad målluppfyllelse, ökad skolnärvaro och färre avhopp. När vi i mars månad fick stänga skolan p.g.a. Covid-19, kom våra fokusområden att delvis få en annan riktning. Stor del av läsåret kom att handla om ett kollegialt arbete med fjärr- och distansundervisning och vårt fokus på studiekultur och en hälsosam skola anpassades till hur vi behåller dessa även på distans. När vi i personalgruppen utvärderat våra fokusområden och insatser ser vi med nöjdhet att vi tagit steg i rätt riktning. Vi kommer att fortsätta arbetet genom djupdyk i undervisningsnära områden med stort fokus på vårt skolbygge, både vad gäller det fysiska huset men framför allt det inre arbetet.

Jag ser med glädje fram emot ett nytt läsår i vår nya skola där vi får vara med och göra skillnad för våra elever och där vår strävan är att vi varje dag ska bli lite bättre än vad vi var igår.

Malin Hussmo
Rektor

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikliv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör Lotta Krus och skolchef Martin Thuveesson. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2020/2021 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Örebro

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Musik	30	35	34

- Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	60*	40*	70*	..*
2020/2021	56**	44**	71**	..**

* Statistik från den 15 oktober 2019, hämtat från Skolverket 21-08-16

** Statistik från den 15 oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

På skolan har vi ett program, estetiska programmet med inriktning musik. Programmet är indelat i fyra olika grenar:

1. Instrument/sång
2. Singer/Songwriter
3. Musikproduktion
4. Estet-sam

Våra elever är fördelade på tre klasser, en klass per årskurs. Vi har en relativt jämn könsfördelning, 46 killar och 53 tjejer men ser en uppdelning vad gäller instrument, betydligt fler tjejer har sång som huvudinstrument. Vi försöker att uppmuntra våra elever att prova på fler instrument för att få en jämnare könsfördelning och för att få killar att våga sjunga och tjejer att våga spela. Vi försöker alltid att ha ett genusperspektiv med oss i ensemblegrupper och konserter. En av våra sångpedagoger är en man och vi ser att han har en positiv effekt och är en förebild för killar som vill sjunga. Vi märker också en ökning av tjejer som väljer andra instrument i bi-instrument och där ser vi en ökad spridning. Tidigare var det övervikt på piano och gitarr, men nu väljer fler att även spela bas och trummor. Vi ser dock att antalet som väljer sång som huvudinstrument ökar över lag och något vi behöver förhålla oss till inför kommande år.

Av våra elever kommer ca. 2/3 från andra kommuner än Örebro. På skolan finns 27 kommuner representerade. Det innebär att många elever flyttar till staden under utbildningen eller pendlar långt varje dag för att komma till skolan.

Personal

Av skolans 20 personal är 15 lärare, resterande är administratör, elevhälsa, studiecoach och rektor (vår administratör är även lärare). Personalgruppen består av nio män och elva kvinnor. Samtliga pedagoger är behöriga och har lärarlegitimation. Skolan har tio musiklärare med olika kompetenser och huvudinstrument samt fem teorilärare med kompetens inom estetprogrammets teoretiska kurser. Även inom elevhälsan ha vi samtliga funktioner på plats. Skolan har en låg personalomsättning vilket ger en stabilitet för organisationen.

Lokaler

Rytmus Örebro har under flera år sökt nya lokaler och under de två senaste åren har projektet att bygga en skola tagit form. I juni 2021 stod skolan klar för oss att flytta in i och i augusti startar vi läsåret där tillsammans med LBS (Ljud- och Bildskolan). Vi kallar det ett Kreativt Campus. Vår nya skola är byggd för framtiden och anpassad efter våra behov. Vi har där tillgång till lokaler som vi tidigare har saknat, t.ex. en egen scen för konserter och redovisningar och studios utrustade med ny teknik. Vi ser verkligen fram emot att få starta upp det nya läsåret i våra nya fina lokaler.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Medarbetarna utgör ett gemensamt arbetslag som i sin tur är indelade i två lärteam och ett elevhälsoteam. Ett lärteam har fokus på musik och ett på de gymnasiegemensamma ämnena, vi kallar det lärteam teori. Lärteamen leds av våra två förstelärare. Tillsammans med rektor har skolans förstelärare arbetat med långsiktiga strategiska frågor samt att planera för skolans förbättringsarbete (se under organisation av undervisning). Endast sju av våra pedagoger arbetar heltid. Detta påverkar hur vår organisation, kommunikation och arbets sätt ser ut. Sedan tidigare har varje nyanställd medarbetare en "100-frågorperson" utsedd åt sig. Vi har dessutom en kontaktperson för de som arbetar mindre än 50%. Det förväntas av personalen att de läser protokoll och rektors veckobrev som kommer varannan vecka. Under detta speciella år med stor del distans, har rektors uppdateringar kommit tätare men förväntningarna på personalen varit desamma.

Samtlig personal är schemalagda på torsdagar, då har vi våra arbetslagsmöten samt APT. På dessa torsdagsmöten är även elevhälsans personal med varannan vecka. Innehållet på dessa möten följer en årsplanering. Här behandlas skolövergripande frågor, APT, skolutveckling och förbättringsarbete, elevärenden som berör alla och EWS som sedan följs upp i lärteamen. Försteläraren har också på denna tid haft ansvar för fortbildning och skolutvecklingsfrågor. Vid mötet på torsdagar deltar elevhälsans personal samt övrig personal regelbundet. Elevhälsan har två olika typer av möten, ett "litet EHT" där rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare och SYV deltar, samt den samlade elevhälsan där även skolläkare och psykolog ingår. Skolans specialpedagog och speciallärare deltar även i teorilärarnas lärteamsmöten.

Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för 9-12 elever var och träffar sin mentorsgrupp 60 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen från vecka till vecka där elevernas synpunkter tas i beaktande. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman. Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet.

På Rytmus genomförs ofta Clinics, ett koncept som är gästspel och föreläsningar med artister, musiker, musikproducenter och andra verksamma inom branschen. Ibland hålls clinicen för hela skolan och ibland för olika grupper kopplat till kurser eller våra olika grenar. Detta år har våra clinics skett digitalt.

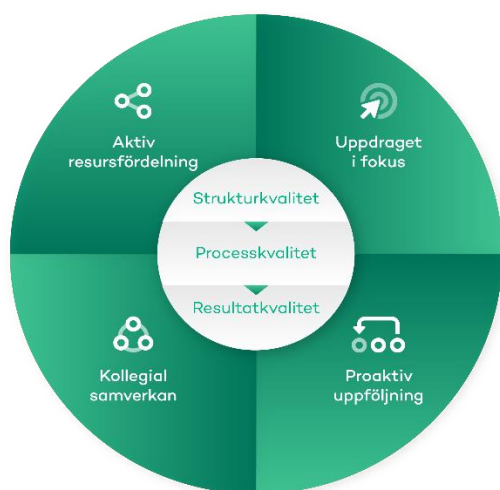
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

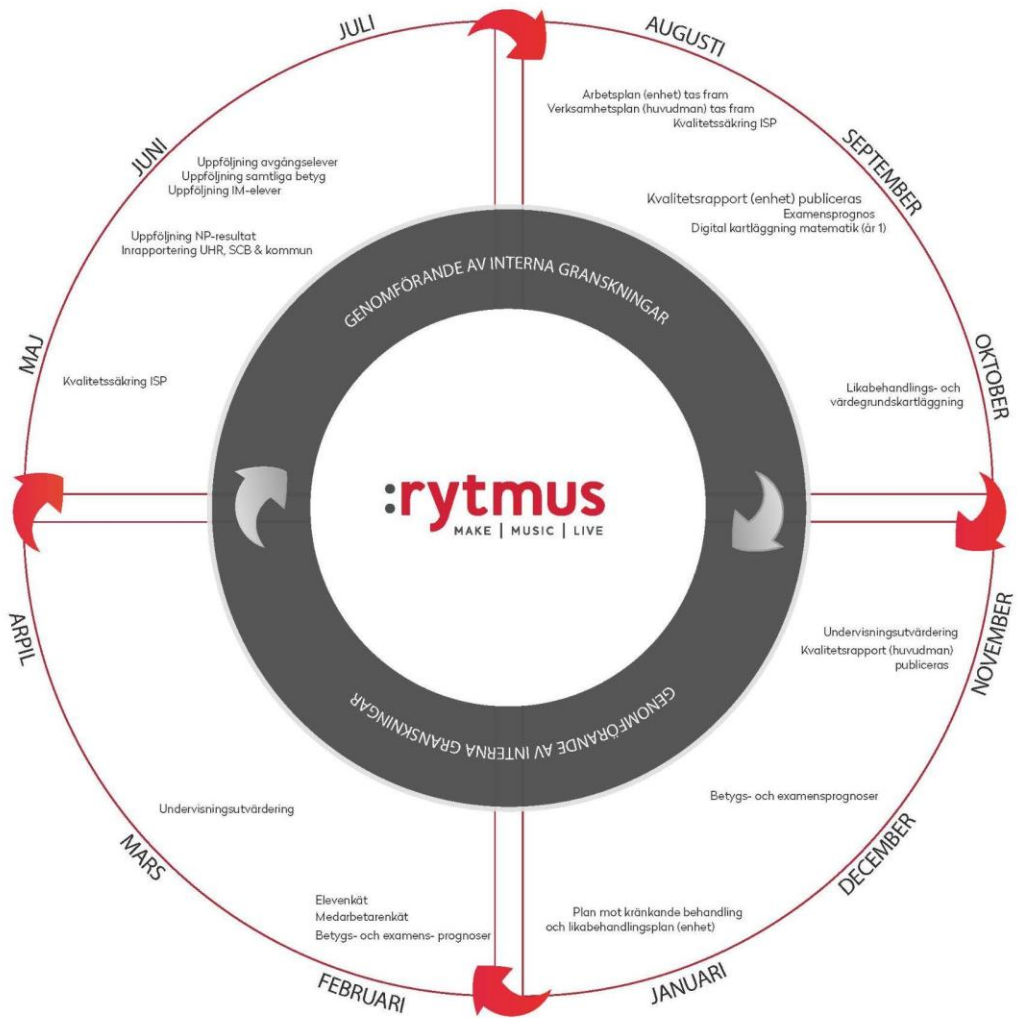
Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet med personalgruppen. Till viss del är även eleverna med i analysarbetet, lite beroende på resultat av dessa. Det största arbetet ligger på elevrådet, men vissa frågor analyseras även i våra mentorsgrupper. Det kan även hända att klasserna, utifrån resultaten på t.ex. elevenkäten djupdyker i en speciell fråga som sticker ut just för den gruppen. I år har dock inte elevrådsarbetet fungerat lika frekvent som tidigare år, mycket p.g.a. att det har varit svårt för dem att ses då de har varit helt på distans eller haft närundervisning på olika dagar i veckan.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

De utvärderingar och analyser som görs kontinuerligt med personalgrupavpen, ibland i APT, ibland i arbetslaget eller i lärteamen samlas ihop i slutet av läsåret och finns med i vår utvärdering av läsåret. Vi tittar då på vad vi tidigare då på vd vi under året har sagt om t.ex. elevenkäten, medarbetarenkäten, LoV- och undervisningsutvärderingen och jämför med de resultat vi ser i slutet av läsåret. Utifrån dessa sätts nya fokusmål upp. Dessa mål formulerar vi tillsammans och eleverna får komma med synpunkter på områden som berör dem. När våra fokusmål är formulerade presenterar rektor dem för klasserna och påpekar att målen är utformade med stor hänsyn till vad eleverna har framfört i de enkäter och utvärderingar som de har varit delaktiga i.



Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

Inför läsåret 2020/2021 beslutade vi oss för tre stora övergripande fokusområden med övergripande målen ökad måluppfyllelse, ökad närvaro samt ökad nöjdhet. Samtliga områden hänger såklart ihop i en helhet, men vi har valt att kategorisera dem under tre huvudrubriker:

1. Utveckla undervisningen
2. Ett hälsosammare Rytms - främjande och förebyggande arbete
3. Bygga Campus

Rektor tillsammans med försteläraren har lett arbetet både i lärteam (musik resp. teori) och i storgrupp där samtlig personal deltar. I upplägget har vi samtalat, diskuterat, arbetat utifrån case, texter, poddar och auskultationer. På så sätt har samtliga fokusområden behandlats. Nedan följer en redovisning av våra fokusområden, varför vi valt just dessa, vilka mål vi satt upp för vårt arbete samt olika metoder och aktiviteter som fört oss mot dessa mål. Vi har följt upp våra fokusområden i våra olika forum; arbetslagsträffar, lärteam, mentorssamtal, utvecklingssamtal, undervisningsutvärderingar, elevenkät, medarbetarenkät, LOV-enkät m.m.

1. Utveckla undervisningen

Bakgrund: Rytms Örebros elever trivs väldigt bra på sin skola. Sammanhållningen är god och rekommendationsgraden är hög. I våra elevenkäter och utvärderingar ser vi dock ett lägre resultat vad gäller nöjdheten med vår undervisning. Vi har relativt hög frånvaro, elever som frekvent kommer sent till lektioner och som hamnar efter i skolarbetet. Vissa uppger att de har svårt att hitta studiero och att det är högljutt och ibland rörigt på lektionerna. Mot bakgrund av detta ämnar vi fokusera på våra lektioner och undervisningens utformande.

Mål: Att öka måluppfyllelsen, Förbättra upplevelsen av undervisningens kvalitet och studieron såväl i klassrumsmiljön som i våra övriga studieytor. Öka skolnärvaron och minska antalet avhopp. Öka upplevelse av att skolan är betydelsefull och meningsfull där varje lektion bidrar till elevens lärande och utveckling.

Metod: Vi har utvecklat vårt arbete med EWS-systemet (Early warning system) på skolan för att säkerställa att vi sätter in anpassningar och särskilt stöd i god tid och på bästa sätt. Utvecklingsarbetet består dels i att personalen har gjort en fördjupad individuell analys av varje elevs behov, dels i att följa upp att insatser som vi beslutar om verkligen

implementeras. Under pandemin våren 2020 kompletterade vi EWS:en med ett dokument vi kom att kalla EIBASS (elev i behov av särskilt stöd) ett levande dokument som vår speciallärare följde upp i stort sett dagligen. Detta hjälpte oss att prioritera vilka elever som på undantagsregeln fick komma till skolan för närundervisning under den period då skolan helt övergick till distans. Vi har under detta år fortsatt våra täta avstämningar med EIBASS och EWS där samtlig personal deltar. Lärteamen har sedan arbetat med dem på ett mer fördjupande sätt för att bevaka att vi gör rätt Anpassningar och ger eleverna det stöd de behöver. Ansvariga för arbetet har rektor och förstelärare varit. Vi har även genomfört en extra satsning på matematik och svenska genom resurser i form av speciallärare och specialpedagog. I ma1b hade vi ett tvålärarysystem med två behöriga matematiklärare som arbetade tillsammans med elevgruppen.

Genom ett kollegialt lärande lett av våra förstelärare ville vi öka vår förståelse för framgångsfaktorer i undervisningen, så som lektionsdesign och differentierad undervisning. Detta arbete ledde till vissa strukturförändringar i lektionsupplägg och studiestrukturer. Vi talade mycket om vad differentiering innebar och hur det kunde se ut i de olika lärsituationerna på skolan. Samtidigt kommunicerar vi vikten av skolarbete och hur detta kan bidra till ett bättre och rikare liv med goda framtidsutsikter med våra elever och det är med glädje vi ser en ökad nöjdhet med undervisningen hos våra elever. Vår plan var att genomföra auskultationer inom skolan och tillsammans med LBS men p.g.a. covid gick det inte att genomföra. Vi släpper dock inte ambitionen utan planerar för detta under nästa läsår.

Vi har arbetat med att upprätthålla våra riktlinjer kring arbetsmiljön i klassrummet. Dessa riktlinjer handlar om att komma i tid, arbeta i klassrummet, respektera varandra och bidra till en god arbetsmiljö utan störningsmoment. Rektor bidrar till att föra en dialog med klassernas rörande lärandets progression för att förstärka positivt beteende och reagera på eventuella icke-önskvärda beteende. Vi ser i våra utvärderingar en förbättring av elevernas upplevelse av studiero, vilket gläder oss.

2. Ett hälsosammare Rytmus - ett främjande och förebyggande arbete

Bakgrund: Vi har i vårt systematiska kvalitetsarbete identifierat psykisk ohälsa av olika slag som en viktig orsak till att elever har svårt att nå målen för sin utbildning. Vi ser därför ett behov av att stärka vårt främjande och förebyggande arbete med denna fråga. Vi upplevde att våra elever behöver kunskap och konkreta insatser för att stärka sin egen förmåga att upprätthålla balans i livet. Vi tycker oss se hur psykisk ohälsa påverkar kunskapsresultat, måloppfyllelse och närvaron samt, i förlängningen, riskerar att leda till avhopp. Vi påbörjade arbetet för två år sedan med utbildning för både elever. Personalens medvetenhet om dessa frågor och deras deltagande i aktiviteter är viktiga faktorer för att kunna leda och driva arbetet på skolan, de blir goda förebilder för våra elever.

Mål: Öka måluppfyllelsen, öka skolnärvaron och minska antalet avhopp. Ge alla elever en grundförståelse för helheten i livet och samt stärka motståndskraften mot psykisk ohälsa. Förbättra elevers och personals fysiska hälsa och välmående

Metod: Personalen har anammat ett hälsoperspektiv i kommunikationen med elever och vårdnadshavare vilket understryker betydelsen av en god hälsa. Detta syftar till att eleverna uppnår sin fulla potential vilket i förlängningen, i kombination med annat hälsofrämjande arbete, leder till ökad närvaro och måluppfyllelse. Vi har även arbetat i våra mentorsgrupper med fokus på ökad förståelse om sig själv och sin situation, sin psykiska och fysiska hälsa, för att stärka individen såväl som gruppen. Vi har också underlättat för eleverna att få struktur över sitt skolarbete och andra aktiviteter genom att med stöd av mentor konstruera och följa upp en veckoplanering. EHT deltar på personalmöten där elevfrågor och lärandesituationer diskuteras och är delaktiga i arbetet att förbättra elevernas psykiska hälsa och studiesituation. Vi har ökat rörlighet i skoldagen genom promenader och andra fysiska aktiviteter under skoldagen t.ex. promenad före prov. Detta kom att bli extra viktigt under dagar eller perioder med mycket fjärrundervisning. Vi gjorde då justeringar i schemat för att eleverna skulle kunna få en stunds rörelse under lunchen. Vi hade en ambition om att fortsatt kunna erbjuda alla våra elever en hälsosam och näringsriktig frukost, något vi inte riktigt kunde genomföra p.g.a. Covid-19. Vi serverade dock frukt och färdigpaketerade smörgåsar. Vad gäller vårt mål om pulshöjande aktiviteter och rörelse genomförde vi bl.a. ett projekt i november som vi kallade "Govember" och leddes av vår idrottslärare. Det gick ut på att klasserna samlade poäng i form av olika typer av rörelser, allt ifrån promenader, cykla till skolan, delta i danspass utomhus på rasten m.m. Målet var så klart rörelse, men även att ta vara på det lilla dagsljus som november har att erbjuda. Ett mycket lyckat projekt som var uppskattat av både elever och personal.

3. Bygga ett Kreativt Campus

Bakgrund: Under flera år har Rytmus letat efter nya lokaler för att kunna växa och för att få lokaler anpassade för vår verksamhet. Vi påbörjade processen att bygga en skola för några år sedan och nu gör vi vårt sista år på plats i de gamla lokalerna. Vi kommer att starta läsåret 21/22 på plats i vår nya skola tillsammans med LBS. Vi kallar det ett kreativt campus. Under läsåret har vi fördjupat oss i strukturer och den inre verksamheten vad gäller organisation, arbetssätt och pedagogik både i vår egen verksamhet och i ett samarbete med LBS.

Mål: Ökad måluppfyllelse hos våra elever genom att skapa en skola där elever trivs och lär sig, en skola anpassad för vår verksamhet och i samarbete med LBS. Utarbeta former för undervisning i nya skolan både internt och i samarbete med LBS. Hög kännedom om att vi finns och ett högt söktryck till vår skola

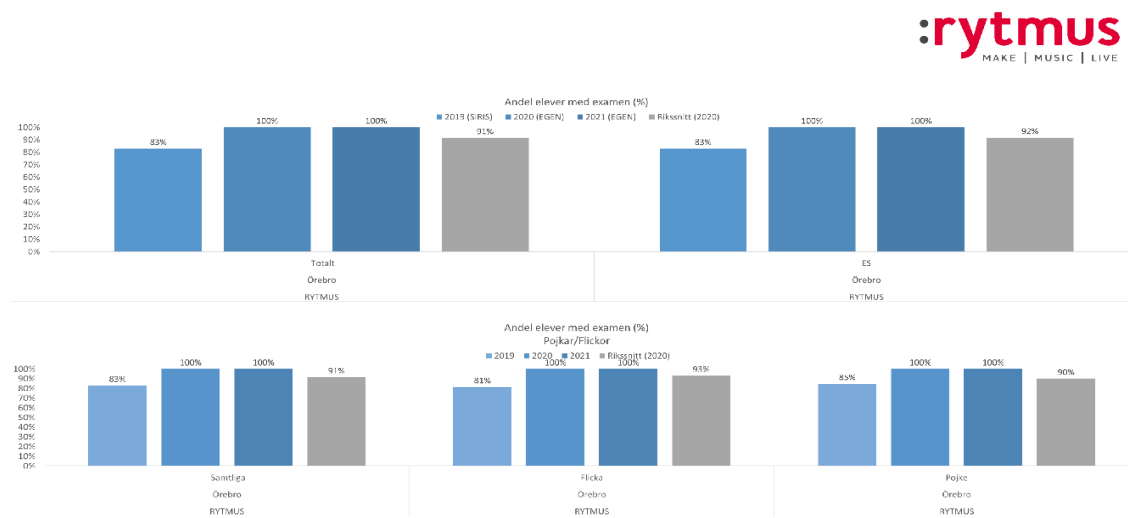
Metod: Vi införde regelbundna styrgruppsmöten för att följa upp bygget, månadsvis till en början och sedan med ökad intensitet under våren. Ansvariga för styrgruppen var utbildningsdirektören tillsammans med rektorerna under ledning av vår projektledare för bygget. Vi bildade också en projektgrupp bestående av förstelärare och rektorer på de båda skolorna. Deras uppgift var att bevaka frågorna om det inre skolbygget, d.v.s. bygga upp samarbeten och pedagogisk utveckling inom såväl som mellan våra olika skolor. Detta arbetade vi med på konferenser och fortbildningsdagar. Vi arbetade i olika arbetsgrupper utifrån kurser och ämnen eller intresseområden. Vi genomförde även ett par rundvandringar på bygget då all personal fick träffa vår projektledare och representanter från byggarna. De auskultationer mellan skolorna som vi planerat för fick vi tyvärr ställa in, men samplanering och sambedömning mellan skolorna genomfördes.

Resultatredovisning

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

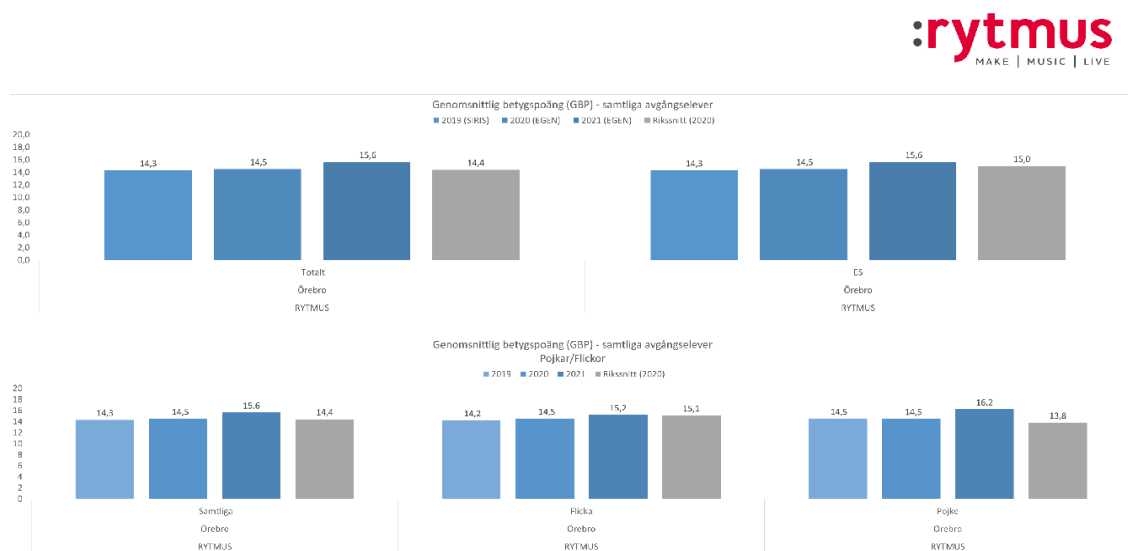
- Andel elever med examen



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

I årets redovisning når vi 100% examensgrad för andra året i rad. Tilläggas bör att vi har ett mörkertal då vi har haft elever som har gått reducerade program.

- GBP avgångsbetyg



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Vi ser att vår genomsnittliga betygspoäng ökar detta år, från 14,5 föregående läsår till 15,6 i år. Särskild ökning kan vi se hos våra pojkar som går från 14,5 föregående läsår till 16,2 i år. GBP ökar även för flickor, från 14,5 föregående läsår till 15,6. Såväl totalt som för respektive kön ligger vi övre rikssnitt.

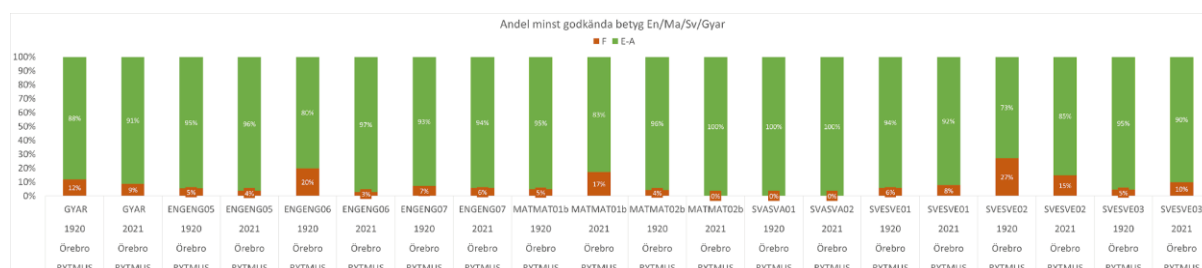
- Betygsfördelning samtliga elever



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

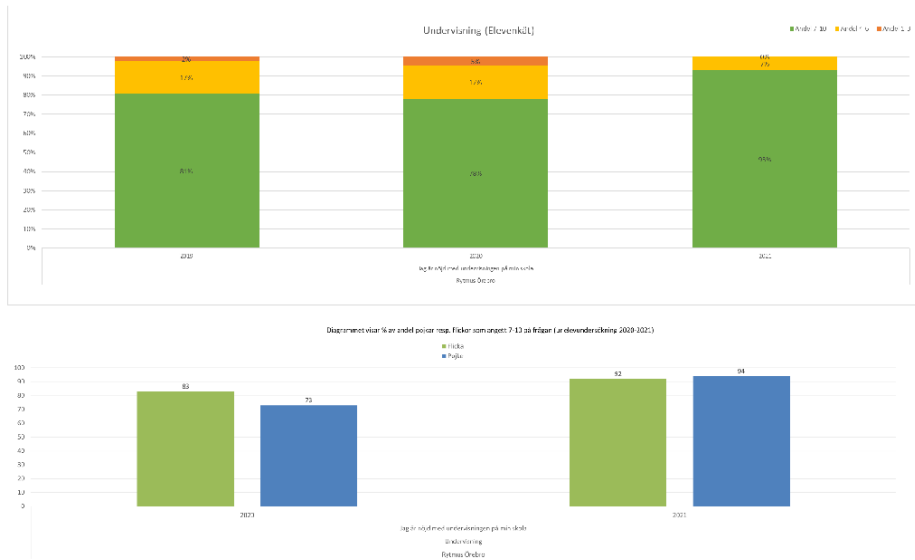
När vi tittar på betygsfördelningen ser vi att antalen F sjunker men framför allt att antalet A har ökat jämfört med förra året. Det gäller både pojkar och flickor.

Andel elever med gymnasieintyg 5 st. Fyra av dessa har under längre perioder varit sjukskrivna under sin gymnasietid.



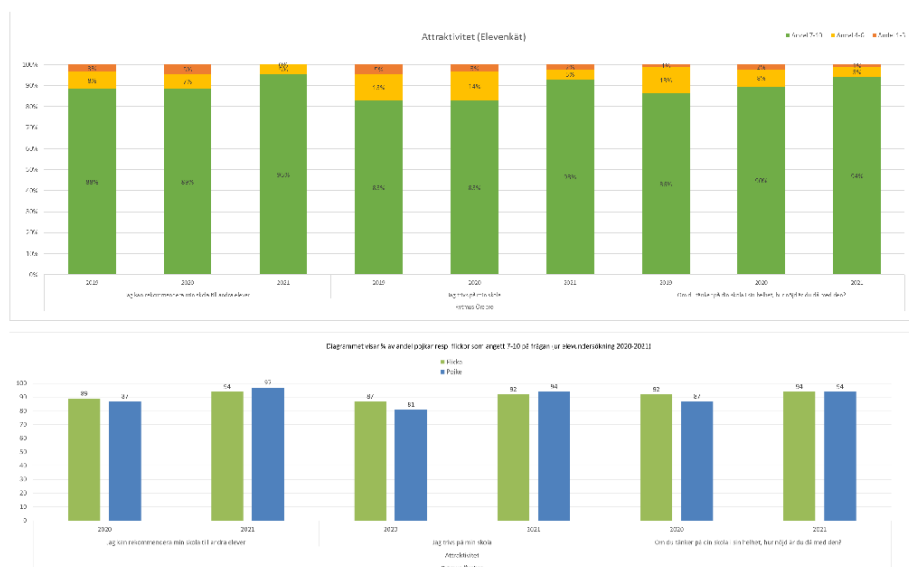
Vi har även sänkt andel satta F i samtliga behörighetsgivande kurser, förutom matematik 1b och svenska 3. I matematik 1b har andelen F ökat från 5% föregående läsår till 17% i år. I svenska 3 har andel satta F ökat med 5 procentenheter i år till 10%. I svenska 2 har andel satta F minskat från 27% föregående läsår till 15% i år. Det är en positiv trend men inte tillräckligt bra.

Även i Elevenkäten ser vi höga siffror vad gäller trygghet där inte någon upplever otrygghet (röda svar i diagrammet). Även om vi har lägre siffror vad gäller studiero/arbetsro så ser vi en uppgång jämfört med förra året.



Andel nöjda med undervisningen ökar, särskilt vad gäller pojkarnas svar.

Attraktivitet



Nöjdheten med skolan ökar och fler elever rekommenderar sin skola i högre grad i år jämfört med tidigare år. Attraktivitet är ett av våra mål där vi även önskar se ett ökat söktryck.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Grunden för organisering av undervisning och lärande läggs av rektor i tjänstefördelningen. Utifrån den skapas sedan förutsättningar för undervisning via scheman och resursfördelning. Under de senaste två åren har vi organiserat lärarna i två lärgrupper, musik och teori. Lärteamen träffas som team en gång per vecka. Där behandlas frågor som är specifika för de olika teamen samt en fördjupning av det kollegiala lärandet utifrån våra fokusområden. Både för- och efterarbete med våra EWS-resultat behandlas här för att inom de specifika områdena arbeta utifrån elevens lärande och behov av anpassningar och/eller särskilt stöd. I lärteamen följs även EIBASS upp och analyseras för att försäkra oss om att eleverna får det stöd och stimulans de har rätt till.

Vi såg i både elevenkäten och i undervisningsutvärderingen från året innan att eleverna skattade relativt lågt på frågor om undervisning som t.ex. stimulans och tillräckliga utmaningar samt om lärarna väcker lust att lära och ger tydlig feedback. Vi har också sett att vi under flera år har haft låga resultat vad gäller studiero och bestämde oss därför att under året fortsätta vårt arbete med studiekultur och studiero. Tidigare undervisningsutvärderingar har visat att det spretar ganska mycket från lärare till lärare, speciellt bland de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har därför genom ett kollegialt lärande hittat ett gemensamt sätt att förhålla oss till undervisning och lärande som genomsyrar skolan som helhet i syfte att utveckla vår pedagogik och nå högre måluppfyllelse för våra elever. Vi har under de senaste två åren arbetat med ett samlat grepp om hela kedjan med planering – genomförande – bedömning med särskild vikt på betyg och bedömning under förra året. Årets satsning på lektionsdesign och differentierad undervisning blev ett vidarearbete och förfining av undervisningen på skolan. Vi ser med glädje att vi ökat våra resultat både vad gäller nöjdhet med undervisning och studiero.

Utbildningen integrerar musikämnena och teoretiska ämnen och på så sätt utvecklar eleverna sin musikaliska förmåga samtidigt som de förbereder sig för vidare studier. Detta sker bl.a. i temaveckor där musik och teori jobbar ämnesövergripande och i årskursblandade grupper, men vi eftersträvar att detta arbetssätt även skall genomsyra den dagliga undervisningen. Ett exempel på det är ett samarbete mellan musikkurserna samt historia, engelska och samhällskunskap, om medborgarrättsrörelsen. Tyvärr har vi inte genomfört några temaveckor under detta år, men vi diskuterar just nu har ett upplägg för kommande teman skulle kunna se ut. Vi har även fortsatt erbjuda våra elever clinics vilket vi anser vara

ett bra sätt för oss att få insikt i branschen och olika professioners arbeten. Detta år fick även dessa ske digitalt.

Vi har under året genomfört lov-skola under både jul- påsk- och sommarlov som en möjlighet för de elever som behöver mer tid och stöd i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Samarbete kring bedömning och betygssättning har, som mycket annat detta år, varit en utmaning då även dessa fick ske digitalt. Vi har sambedömt inom skolan men också med andra skolor, till största delen med LBS Örebro. Vi ser fram emot att finnas under samma tak nästa år, vilket underlättar hantering och planering av sambedömning.

Distansundervisningens organisering

När undervisningen gick över till distans i mars 2020 var vi väl förberedda. Vi hade fortbildat oss och vi hade även undervisat eleverna i hur det skulle kunna komma att bli. Flera av våra klasser hade haft provlektioner i distans men på skolan. Vi gjorde ett speciellt distansschema utifrån de behov vi såg och när det öppnades upp för närundervisning skapade vi återigen ett nytt schema för att tillgodose elevernas behov i så stor utsträckning som möjligt. Vid närundervisning har elever som varit hemma p.g.a. symtom eller karantän ändå kunnat följa med i klassrummet på distans. Det har krävt mycket av pedagogerna och utmaningarna har varit många. Vi har fortbildat oss tillsammans och vi har haft en stående punkt på dagordningen som vi kallade "Tips och trix" då vi delgav varandra våra erfarenheter eller tipsade om digitala verktyg m.m. Det var mycket uppskattat och blev till ett kollektivt lärande ner på detaljnivå.

Vi upplevde ett stort behov av en tät uppföljning av hur det gick för våra elever i behov av särskilt stöd. Vår specialpedagog upprättade ett dokument (EIBASS – elever i behov av särskilt stöd) som vi stämde av i stort sett dagligen. Där framgick vilka elever som under en period behövde extra stöd i form av hjälp med planering, enskilda genomgångar eller uppföljningar av pedagog, samtal med kurator eller, så småningom få komma in till skolan. EHT ansvarade för EIBASS-arbetet och tog ett stort ansvar i kontakter med eleverna som behövde det. Lärarna gick igenom dokumentet i sina lärlag och samtalade om de anpassningar och stöd som kunde behövas, dokumenterade detta samt vilka elever det gällde. Detta dokument och kunskapen om hur det gick för våra elever var ett gott underlag för mig som rektor då jag skulle fatta beslut om vilka elever som hade behov av att få komma in till skolan.

Utvärdering och analys

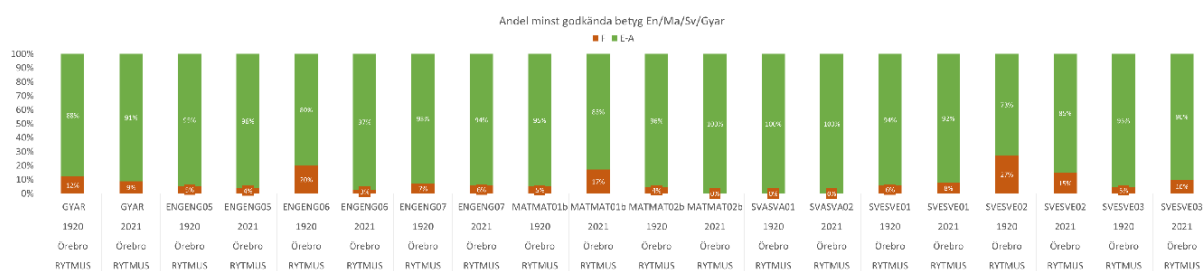
Kunskapsresultaten

Detta läsår har vi 100% måluppfyllelse, men ser vi till vårt mörkertal har vi ett fåtal elever som av olika anledningar har ett reducerat program eller fått streck på enstaka kurser. Vi har detta läsår fler elever än vanligt som har varit långtidssjukskrivna av olika anledningar. Vissa av dem har varit borta 100% under lång tid och vissa har gått på deltid. Två elever går nu ett fjärde år för att färdigställa sina studier. Vi ser med oro på att elever med psykisk ohälsa stiger, både bland våra elever och i samhället i stort. Vi funderar mycket på grunden till detta och vad som står i vår makt att göra något åt.

Vi ser ett ökat resultat vad gäller den genomsnittliga betygspoängen. Pojkar och flickor har under de senaste åren legat på samma genomsnittliga betygspoäng. I år ökar resultatet både för pojkar och flickor, men mest för pojkarna som har gått från 14,5 till 16,2 och flickorna från 14,5 till 15,2. Flickorna ligger något över riksnittet (för flickor 15,1) medan pojkarna ligger betydligt över snittet, hela 2,4 (genomsnitt för pojkar 13,8). Både för pojkar och flickor minskar antalet F medan antalet A ökar. Största skillnaden ser vi i antalet A för våra flickor där ökningen är 11 procentenheter (från 13% till 24%). Eleverna upplever ökad studiero vilket känns bra då det har varit en punkt där vi har haft låga resultat. Vi har funderat mycket på hur det kommer sig att våra pojkar presterar bättre än riksnittet tre år i rad. En teori i vår analys är att vårt arbete med fokus på lärande och vårt arbete med studiero under flera år har gett resultat. Våra elever umgås med varandra oavsett kön och vi har inga grupper av elever som anammat en anti-pluggkultur, vilket kan finnas på andra skolor, i synnerhet bland pojkar. Hos oss vill alla prestera bra. Vi har också på ett mycket medvetet sätt arbetat med genusfrågor, både bland elever och personal.

Under flera år har våra betygsprognoser och EWS:er gett en mer negativ bild av läget än vad det faktiska resultatet visar. I personalens utvärderingar framkommer att lärarna "garderar" sig i prognosen då de känner viss tveksamhet. Våra lovskolor lyfts fram som positiva faktorer för att måluppfyllelsen når högre än betygsprognoserna. Eleverna får där riktat stöd och fokuserar på enstaka kurser under flera dagar, vilket ger stort fokus på enstaka moment till skillnad från kortare arbetspass i helklass.

Av våra kurser är det matematik och svenska som sticker ut i negativ riktning. Svenskan sticker ut i negativ riktning och har så gjort under några år. I Matematik 1b ser vi ett försämrat resultat än tidigare. Här har vi satsat på studiehjälp och extra tid i lovskola med riktat stöd av matematiklärare. Detta med gott resultat. I svenska 2 ser vi en positiv trend, men ett resultat på 15% underkända betyg är vi så klart inte nöjda. Här behöver vi se över resursfördelningen inför nästa läsår. Vad gäller engelska så ser vi en mer positiv trend.



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Vi var fundersamma på hur det skulle gå för våra elever i distansundervisningen. Vi har lagt stort fokus på att ge eleverna det stöd de har behövt och vi ser att vi har ökat nöjdheten i undervisningen, upplevelsen av studiero samt den genomsnittliga betygspoängen. Vi hade fokus på undervisningen som prioriterat område, innehållet kom dock, p.g.a. pandemin att mer handla om digital undervisning än vad vi först hade tänkt. Det har varit en stående fråga på våra arbetslagsmöten, vi har fått ge varandra stöd av teknisk art, diskuterat pedagogik och didaktik både i våra forum av kollegialt lärande och i de spontana möten som uppstår på en skola. Vi har skalat bort andra saker som under vanliga läsår tar mer tid. Vi har funderat på hur det påverkat oss och om det finns ”darlingar” vi behöver se över, förändra eller kanske ta bort för att fortsätta att lägga större fokus på vårt huvuduppdrag.

Detta år har det varit svårare att få till samarbeten och sambedömning löpande under terminerna, men samarbeten har skett under året, mest tillsammans med LBS. Så även sambedömning. Vi ser fram emot att utveckla detta än mer.

Undervisningens kvalitet

Det gläder oss att se att våra elever är mer nöjda med undervisningen detta år då vi under två år har satsat på undervisningen som fokusområde. Både i undervisningsutvärderingen och i elevenkäten ser vi ökade resultat kring detta. (se resultatbilagan). Vi ser även en ökad upplevelse av studiero som vi också har arbetat hårt med. Hur resultatet skulle ha sett ut om det hade varit ett vanligt år är så klart svårt att veta. Vi samtalar nu om hur vi ska förvalta detta och ytterligare öka i nöjdhet då vi går in i våra nya lokaler. Som tidigare år skiljer det sig en del mellan olika lärare och kurser. Även elevernas bedömning av lärarnas grad av återkoppling skiljer sig åt. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta med det men även

med struktur och stöd för eleven att äga sitt eget lärande och att leda eleven till att själv ha översikt, planera och strukturera sitt arbete. Här kommer mentorsuppdraget in som en viktig faktor. Vi ser ett behov av att utveckla mentorskapet och förtydliga uppdraget.

Enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Det kollegiala arbetet har fungerat mycket bra, även om det kom att gå i lite andra riktningar än vad vi hade planerat för. Vårt arbete med lektionsdesign och differentierad undervisning kom att handla om det i en digital kontext. Även EWS:en utvecklades till det nämnda EIBASS-dokumentet för att på en mer detaljerad nivå följa upp våra elevers lärande och studieresultat. Vårt fokus på ett hälsosammare Rytmus kom att handla om hur vi ska få elever att äta och sova bra och röra på sig när vi endast når dem via datorn. Vi har inte kunnat erbjuda frukost som tidigare men promenadsamtal och lyssning under rörelse har vi kunnat genomföra digitalt. Vi kunde också genomföra det populära Gøvember, något vi vill fortsätta med. Vi har också satsat tid för studieplanering, något vi ser som en framgångsfaktor och vill fortsätta med även nästa läsår i ett stärkt mentorskap där även hälsorelaterade frågor i olika typer av samtal lyfts.

Även vårt fokus att bygga ett nytt campus fick ske på distans från vårt håll. De möten som handlade om själva husbygget fungerade bra, men de möten vi hade tillsammans med LBS fungerade inte lika bra på distans som när vi sågs rent fysiskt. Vi fortsätter ett utbyte mellan lärarna på LBS och Rytmus för att öka samarbetet och utveckla undervisningen tillsammans.

Ska vi se till resultaten av våra fokusområden får vi konstatera att vi nått en hög examensgrad samt ökat vår genomsnittliga betygspoäng samtidigt som vårt campus står klart och samarbeten mellan enskilda lärare och grupper av lärare är igång.

Utvärdering och analys av distansundervisningen

Vi har fått fina utvärderingar vad gäller distansundervisningen under året. Den tvingade oss till att se på vår undervisning, förfina och förbättra både pedagogik, teknik, kommunikation och feedback. En framgångsfaktor var att elever kunde delta i undervisningen även då de var hemma och klassen i övrigt var på pålats. Det ledde till hög närvaro på ett annat sätt än om elever med symtom missat undervisningen. En annan framgångsfaktor var att vi på vår lilla enhet har koll på varenda elev. I vårt EIBASS-dokument som tidigare nämnts tog vi upp elever som vi dagligen hade kontakt med.

Det har krävt stora insatser av lärarna. Det har inte varit enkelt att köra lektioner i klassrummet och samtidigt ha elever på länk i lektionen. På så sätt upplevde lärarna att det var enklare att anpassa undervisningen då alla var med digitalt. Vi tog ett beslut om att planera för klassrummet och prio ett var eleverna som var där.

Vi upplevde att vi tappade den dagliga kommunikationen, både med elever och varandra. Detta ledde till att de flesta mentorsgrupperna/klasserna lade in extra tid i schemat för att se över veckan och "få alla på banan". Detta skedde t.ex. med en uppstartstid på måndagar och en tid för utvärdering på fredagar. Det som kom upp på dessa möten kunde sedan föras vidare till personalgruppen eller enstaka lärare och vi kunde på så sätt hela tiden förfinas och förbättra vår undervisning. Detta har bl.a. lett till att vi som ett nästa steg skulle behöva se över mentorsrollen och tillsammans formulera det uppdraget. Något vi kommer att göra under kommande läsår.

Slutsatser och arbete framåt

Mentorskapet, en framgångsfaktor som vi vill utveckla, formulera uppdraget tillsammans. Tydliggöra för oss själva och nya kollegor. Framgång i tät kontakt, uppföljning, struktur för studie. Nya lokaler kan kräva nya lektionsupplägg och delvis ny pedagogik. Vi vill ta det som var bra med den digitala undervisningen och vidareutveckla detta. De verktyg vi hittade som fungerade fint, hur fortsätter vi att se över dem och utveckla dem? Studieron har blivit bättre, hur förvaltar vi det och får den ännu bättre i våra nya lokaler?

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom Rytmus genomförs en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år. Där framgår skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår. Ansvariga för arbetet med likabehandlingsplanen är skolans Trygghetsteam (TT) som leds av kurator. I teamet ingår elever, lärare, speciallärare samt skyddsombud. TT har också en stående punkt på klassernas dagordning för klassråd. Syftet är att öka delaktigheten bland eleverna samt betona vikten av att hålla frågorna aktuella och levande för hela skolan. Vi vill genom TT:s arbete betona att vi alla på skolan gör detta tillsammans, vi är varandras arbetsmiljö. TT har arbetat med att tydliggöra rutinerna vid kränkning för att öka kunskaperna hos eleverna och göra det enklare att våga anmäla kränkningar bl.a. genom att informera i klasserna. Hur vi går till väga för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling beskrivs i Rytmus Örebros Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

För att förebygga kränkande behandling har vi i våra mentorsgrupper diskuterat trygghet, respekt för varandra, samt arbetat ingående med planen mot diskriminering och

kränkande behandling som eleverna är med om att upprätta varje höst. Vi presenterar den sedan för vårdnadshavarna i samband med föräldramötet på höstterminen i år 1. Vårdnadshavare bjuds också in att kommentera vårt arbete inom detta område vid exempelvis utvecklingssamtalen en gång per termin och vid introduktionssamtalet med elever som börjar hos oss i år 1.

Även Elevrådet som består av två representanter från varje klass bevakar frågor om både lärande, värdegrund- och demokratiarbetet på skolan. Elevrådet har träffats varannan vecka digitalt under läsåret. Vid vissa tillfällen bjuds även rektor eller biträdande rektor in till mötet.

Vi har även under året tillsatt ett "Campusråd" med representanter från både LBS och Rytmus. Deras uppdrag har varit att arbeta övergripande med dessa frågor inom ramen för vår nya skola. Eftersom vi delar på flera lokaler är det viktigt att vi pratar ihop oss om hur vi vill att det ska vara på nya skolan t.ex. vilka regler som ska gälla och hur vi förhåller vi oss till varandra.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet med normer och värden och att främja likabehandling sker inom ramen för ordinarie undervisning, under temaveckor och temadagar samt på mentorstid under hela läsåret. Vi arbetar kontinuerligt och övergripande med detta och vill på det sättet främja ett gemensamt förhållningssätt gentemot varandra som anammas och upprätthålls av alla elever och all personal.

Redan vid läsårsstart slår vi an tonen för vårt värdegrundsarbete och betonar vikten av att våra ettor ska känna sig välkomna, sedda och trygga. Vi genomför exempelvis lekar och musicerar i årskursblandade grupper med inslag av samarbetsövningar under första skoldagarna för att få de nya eleverna att lära känna och respektera varandra i klassen och över årskurserna och skapa gemenskap på skolan. Just i år har vi inte haft möjlighet att göra årskursblandade grupper, men vi ser fram emot att göra det igen då pandemin är över.

Introduktionssamtal genomförs vid läsårsstart med samtliga elever som börjar i årskurs ett. Vårdnadshavare till ej myndiga elever bjuds in och signaler och tankar kring bl.a. trygghets- och likabehandlingsfrågor fångas upp. Även vid ordinarie utvecklingssamtal, som genomförs en gång per termin med samtliga elever, samtals det kring bl.a. trygghets- och likabehandlingsfrågor. Detta dokumenteras av mentor och förmedlas till berörd personal när så behövs.

Vi arbetar med gruppdynamik och "lagbyggande" kontinuerligt under läsåret, t.ex. under våra teman som ofta är musikanknutet med någon direkt koppling till värdegrundsfrågor.

Ett av våra tidigare teman har t.ex. handlat om medborgarrättsrörelsen i Amerika där flera ämnen är inblandade så som musik, samhällskunskap, historia svenska och engelska. Här kopplas historia och nutid ihop genom både en musikalisk resa och en resa genom normer och värden.

I ämnet samhällskunskap för årskurs ett lär vi oss om och diskuterar var gränsen för yttrandefrihet och kränkningar/diskriminering går enligt mänskliga rättigheter, lagstiftning och pressetiska regler. Vi lägger också stort fokus på normkritik. Eleverna får då bl.a. fördjupa sig i, diskutera och delta i värderingsövningar kopplade till de mänskliga rättigheterna, diskrimineringsgrunderna, normer och värden. Gästföreläsare från Örebro Rättighetscenter och RFSU bjuds in. Tidigare har även elevhälsans personal varit representerade, så inte i år, men förhoppningsvis kommer de att delta under nästkommande läsår. Elevhälsans personal deltar även i naturkunskapen i årskurs två där de finns med i arbetet med tobak, alkohol och droger samt i arbetet med sexualkunskap. Elevhälsans personal genomför även olika främjande insatser i egen regi, t.ex. samtalsgrupper med fokus på relationer eller stresshantering.

I musikundervisningen, t.ex. i kurserna ensemble och estetisk kommunikation, arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd. Vid sammansättning av ensemblegrupper läggs stort fokus på trygghet men även genusfrågan beaktas här och vi talar en hel del om hur vi ska få fler tjejer som spelar och killar som sjunger.

Vi har ett aktivt mentorskap där mentorerna återkommande leder diskussioner kring olika värdegrundsfrågor och normkritik. Det fyller en viktig funktion då eleverna är i en mindre grupp där trygghet och öppenhet värdesätts. Genom åren blir den lilla gruppen en trygg plats även för svåra frågeställningar.

Vi upplever musiken som en av våra stora framgångsfaktorer i arbetet med vårt förebyggande arbete. Att skapa musik och spela tillsammans utvecklar samarbetsförmåga och kräver lyhördhet. Musiken är på så sätt med och skapar den goda stämningen som råder på skolan. I musikundervisningen arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd.

Utvärdering och analys

Både i Elevenkäten och i LOV-enkäten ser vi höga siffror vad gäller trygghet och trivsel. I Elevenkäten är det inte någon som svarar att de känner sig otrygga (röda svar i diagrammet). När vi talar om den fina Rytmus-andan så ser vi här ett kvitto på att den finns och fungerar. Det är ingen klass som sticker ut markant, men om vi tittar över några år så

har vi inte tidigare haft så nöjda treor som detta år. Vi har under samtliga tre år hos oss sett fina resultat i klassen. I denna klass är mentorskapet starkt och de tre mentorerna har arbetat mycket med att få ihop gruppen och skapa den trygghet som vi vill ska genomsyra hela skolan. I de utvärderingar som personalen har gjort kommenteras att våra treor arbetade hårt från dag ett att skapa trygghet i gruppen och vår speciallärare som har varit drivande i arbetet har i sin tur coachat nya mentorer som har tagit emot ettor. Detta är något vi vill bygga vidare på i ett tydligt mentorskap.

Vi vet att trygghet och trivsel lägger grunden för lärande. Trots det ser vi inte ett bättre resultat i denna klass jämfört med tidigare, vi har några elever med sjukskrivningar, åp och reducerade program eller streck. En analys vi gör utifrån detta är att eleverna trivs och stannar kvar hos oss även om de inte går ut med examen. Vi tror att på en annan skola där trivseln inte är lika hög hade eleverna valt att hoppa av sina studier.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser tydligt att ett nära mentorskap med ett tydligt uppdrag inte bara skapar goda förutsättningar för lärande utan det skapar också trivsel och trygghet i gruppen. Här kan vi utveckla och förtydliga uppdraget. Mentorerna har också en viktig uppgift i att ta upp hälsorelaterade frågor i olika typer av samtal med eleverna samt att diskutera normer och värden. Det är viktigt att vi får till ett systematiskt arbete i mentorsgrupperna. Något för förstelärare, EHT samt Trygghetsteamet att utveckla och skapa en plan med metoder.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är elevhälsans primära roll. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av biträdande rektor och rektor. EHT finns med som en del i skolans vardag genom att finnas med i lärsituationer och deltar varje vecka på våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet har i sin tur en stående tid varannan vecka men under perioder av distans- och fjärrundervisning träffades elevhälsoteamet varje vecka och tog ett större ansvar för enskilda elever än tidigare. Allt för att säkerställa att våra elever fick den hjälp och de stöd de behövde. I skolans Elevhälsoplan finns vår vision, våra mål, organisation och arbetsformer mer utförligt beskrivna. Denna utvärderas vid varje terminsslut och revideras inför varje läsårsstart.

Samtliga kompetenser inom elevhälsan finns på plats på skolan och delas dels mellan Rytmus och LBS samt rytmus och NTI-gymnasiet. Specialpedagogen arbetar 100%, kurator 40% och skolsköterska 35% på skolan. Vi har under det gångna året träffats ett par gånger per termin med vad vi kallar "Elevhälsan Karlsgatan". Vi blir då tre rektorer, en bitr. rektor som även är SYV, två specialpedagoger, två skolsköterskor, två SYV:ar och en kurator. I detta forum har vi diskuterat elevhälsans uppdrag och ansvar, förebyggande och främjande arbete m.m. Två gånger per termin träffas vi i den samlade elevhälsan då även skolpsykolog och skolläkare deltar.

På skolan arbetar vi aktivt med mentorskapet utifrån vår tanke om att elevhälsoarbetet startar i klassrummet. Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för 9-12 elever var och träffar sin mentorsgrupp 60 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen tillsammans med eleverna. Detta år har vi jobbat mycket med att försöka bygga grupp och klasskänsla. Långa perioder av fjärr studier har gjort att framför allt vår etta inte träffats så mycket på skolan och inte fått en riktig klasskänsla. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman. Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet.

Däremellan träffas pedagogerna i lärteamen där arbetet med analyser, utveckling av undervisning, anpassningar och behov av särskilt stöd diskuteras. Detta tillsammans med våra torsdagsmöten där samtlig personal deltar och där lärsituationer är en stående punkt på dagordningen, har lett till att vi i hög grad upptäcker elevens behov i ett tidigt skede. Eftersom elevhälsans personal deltar i vårt arbetslagsmöte tas deras kompetenser tillvara i ett tidigt skede, oftast redan i förebyggande arbete på gruppnivå. De finns med i arbetet med att identifiera en elevs behov vad gäller anpassningar och särskilt stöd och stöttar lärare och övrig personal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Innan stödinsatser riktas mot enskild elev ska skolan se över hur undervisningen organiseras, hur resurser fördelas, arbetssätt och metoder och hur lärmiljön är anpassad efter eleverna. Hit hör bland annat schemaläggning, gruppindelningar, möblering i undervisningslokalen, kompensatoriska hjälpmedel etc. I detta arbete samverkar lärare och elevhälsan genom att elevhälsan deltar i våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet träffas efter behov och har en stående tid. Ibland har vi behov av att ses hela teamet och ibland ses endast rektor och specialpedagog. I år har vi haft ett särskilt EIBASSdokument (elever i behov av särskilt stöd) för att vi ska kunna se vilka elever som inte klarar fjärr och distansstudier hemma. Dessa har fått komma in och sitta på skolan. Denna detaljerade kartläggning har fallit väl ut och kommer vara något vi tar med oss även när det blir full undervisning på skolan igen.

I EWS:en framgår vilka insatser, anpassningar och särskilt stöd som satts in och utvärderats samt om dessa har varit framgångsrika insatser.

Säkerställa rutiner

Våra rutiner i korthet:

1. Upptäckt – Sker oftast av undervisande lärare/mentor

Vid våra arbetslagsträffar är lärandesituationer och närvaro en stående punkt. Här sker oftast de första samtalen om oro finns kring eleven, följt av samtal med elev och eventuellt vårdnadshavare. Här diskuteras ofta lärmiljön, hur vi kan utveckla undervisningen samt anpassningar för att kartlägga vad och när det fungerar bra för eleven. Eftersom elevhälsopersonalen deltar i våra arbetslagsmöten är elevhälsoteamet insatta i lärandet redan från början. Skolan har tydliga rutiner för arbetet med extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning samt tydliga rutiner för utredning av elevers eventuella behov av särskilt stöd. Om utredning visar att eleven har behov av särskilt stöd sätts åtgärder in skyndsamt.

Vid skolstart i åk 1 genomförs diagnoser i flera ämnen med syfte att kartlägga förutsättningar och upptäcka eventuella behov av stöd. Vi får även viss information överlämnad från grundskolan. Får skolan indikation på behov av extra anpassningar eller särskilt stöd påbörjas en process där elev, vårdnadshavare, mentor och ibland specialpedagog kopplas in. Så klart kan det också förekomma att man löpande under kursen upptäcker behov av stöd.

EWS:en ger en tydlig bild av hur eleven ligger till. Ofta har eleven kunskap om sin nivå i kursen men det blir också tydligt vilka lärare som behöver ge eleven extra feedback. Det blir även tydligt för rektor och elevhälsans personal när vi behöver gå in på kurs/grupp eller pedagog-nivå för att se över lärandemiljön, handledning till pedagog eller andra nödvändiga resurser som behöver sättas in. Under året har skolan sett goda resultat av detta arbete och kommer att utveckla det ytterligare under kommande läsår.

Utvecklingssamtalen är ytterligare ett tillfälle där eleven har möjlighet att framföra sina behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det är också ett tillfälle för undervisande lärare att ta upp om en elev har svårigheter med vissa områden eller moment. Redan under första veckorna i år1 har vi ett lära-känna-samtal där elev och v.h. bjuds in. Redan här har eleven eller v.h. möjlighet att ta upp tidigare skolsituation eller hinder för lärande.

2. Anmälan till rektor

En anmälan till rektor om att en elev kan befaras vara i behov av särskilt stöd sker ofta i sittande arbetslagsmöte. Eftersom elevens lärande är fokus i våra torsdagsmöten når informationen både rektor och elevhälsa i ett tidigt skede. Utifrån den informationen beslutar rektor om en kartläggning med pedagogisk utredning bör göras för bedömning av särskilt stöd

3. Utredning och bedömning av en elevs behov av särskilt stöd

Som grund för kartläggningen ligger beskrivningar av elevens situation utifrån undervisande lärare, mentor i samråd med arbetslaget och dokumentation av samtal med eleven eller överlämnande som gjordes när eleven började på skolan. Samtliga kompetenser inom elevhälsan deltar med sina respektive kunskaper om eleven för att utredningen skall bli så allsidig som möjligt. Specialpedagog slutför därefter utredningen och gör en pedagogisk bedömning angående behovet av särskilt stöd. Utifrån denna fattar därefter rektor beslut om att åtgärdsprogram (ÅP) ska upprättas eller inte.

4. Upprättande av åtgärdsprogram

Vi strävar efter att alltid skriva ÅP tillsammans med elev och vårdnadshavare. Om detta inte är möjligt eller om elev eller vårdnadshavare avstår, upprättar skola ändå ett ÅP. Detta görs då med mentor, rektor samt någon från EHT beroende på vilka behov eleven har. Av åtgärdsprogrammet framgår elevens behov av särskilt stöd som utredningen identifierat utifrån kunskapskraven och läroplanens mål, vilka åtgärder som skolan skall vidta samt vem som ansvarar för vilka åtgärder. Rektor och specialpedagog ansvarar för att ÅP upprättas.

5. Uppföljning av åtgärdsprogram

ÅP följs upp regelbundet och datum för utvärdering fastställs i samband med att ett ÅP upprättas eller revideras. För uppföljning och utvärdering ansvarar mentor men beroende på innehållet i ÅP kan även rektor, specialpedagog eller annan person från elevhälsan delta. Vid uppföljningen analyserar vi på vilka moment som fungerat och försöker att bygga vidare på det. Eventuella justeringar görs och datum för ny uppföljning beslutas.

6. Utvärdering av åtgärdsprogram

Vid utvärderingen av ÅP analyserar vi om målen uppnåtts, vad som fungerat bra/mindre bra, samt hur vi går vidare. Ett beslut fattas kring om ÅP ska avslutas eller om ett nytt ska upprättas. Elev och vårdnadshavare ges i samband med beslut om åtgärdsprogram, information om möjligheten att överklaga beslutet/besvärshänvisning.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Mycket av verksamhetens mål har varit att skapa relationer. Detta har gjorts genom täta kontakter med elever och pedagogisk personal. Deltagande i klassaktiviteter korridorhäng/fika. En ökad närvaro i verksamheten skapar närhet, trygghet, lättillgänglighet, en naturlig kontaktyta för elever och personal. Detta arbete har fallit ut bra men det kan såklart bli bättre. Nästa läsår kommer Rytmus och LBS att dela elevhälsa och gemensamma lokaler. Arbetsytan blir då inte lika splittrad och det påbörjade arbetet blir ännu mer naturligt.

Närvarorapporteringen i Schoolsoft har fungerat och vi har också en ny sorts rapporteringskategori, deltagit på distans. Närvarorutinerna har däremot varit svåra att följa till fullo under fjärr- och distansstudierna. Det är svårt att veta hur aktiv eleven är då det i vissa grupper varit en kultur att inte ha kameran på. Vi har försökt att höja aktiviteten genom täta återsamlingar och exittickets. Detta gäller främst de elever som inte behöver särskilt stöd. När det gäller de elever som behöver särskilt stöd har vi haft god kontroll och tät uppföljning varje vecka. Vi har fått ta in de eleverna till skolan som behöver extra stöd. Deras situation är ofta komplex med många faktorer som påverkar deras närvaro och studier. Fjärrundervisningen blir för anonym och har inte funkade för dem. De loggar ut och deltar inte med dålig närvaro och inget lärande som resultat. Det kan också varit på grund av trassliga hemförhållanden och bristande möjlighet till studiero så att det inte har gått att studera hemifrån.

Modellen för utredning gällande anpassning och särskilt stöd har fungerat bra. Specialpedagogen är med i lärteam teori och tar med det dit då det är där som det oftast berör undervisning och upplägg. I musikämnen har vi hög måluppfyllelse. Där jobbar vi i mindre grupper och de anpassningar som behöver göras sker naturligt. Elevernas intresse för musik spelar också en stor roll i att det går lätt i dessa ämnen.

EIBASS arbetet som letts av speciallärare har varit en hörnsten i arbetet under corona och fjärrundervisningen. Vecka för vecka har det varit tydligt vilka som behöver komma in på skolan för att kunna jobba. Det har också varit tydligt vilka dagar de kommer och att det inte är för många elever på skolan. I dokumentet har det också framgått vem som ska ha kontakt med vilken elev. Detta arbetssätt kommer vi att ta med oss in i kommande läsår för att bibehålla den noggranna kartläggning som vi haft under corona.

Styrkor:

Rytmus har alla kompetenser på plats inom elevhälsan. Det har känts tryggt och vi ser att samarbetet har växt fram. Det finns en vilja att samarbeta och våga vara transparenta för att också kunna avlasta varandra. Alla i EHT är teamare och vill jobba så. Vi har en närvarande elevhälsa med närhet till varandra, elever och övrig personal. Mötesstrukturen gör att EHT

och personal kontinuerligt träffas för att gemensamt lyfta de behov som elever och verksamhet har. Många av våra möten har skett helt digitalt och vi tycker att det har fungerat mycket bra.

Den lilla skolan har styrkan i att man lär känna alla elever. Målet är att hinna se alla. Elevhälsan, övrig personal och elever använder sig av snabba kontaktytor. Rytmus har under året implementerat Google chat för att kunna skilja mellan jobb och privatliv. Vår etta använder nästan uteslutande Google. Ett eget Instagramkonto har inrättats där presentationer av elevhälsans personal finns. Där läggs även ut aktiviteter, tävlingar m.m.

Eht-personalen är intresserade av ungdomar och människor och lägger stor vikt vid hur vi pratar om eleverna. Att tro på våra elever, stärka och hjälpa dem ut i livet som goda samhällsmedborgare.

Utvecklingsområden:

Att närvara i elevfikat och personalrummet är ett utvecklingsområde. Vi ser stor potential i våra nya lokaler att kunna vara mer ute i verksamheten och där det rör sig.

Närvaroavstämning och CSN-rutiner är ett område som vi behöver ta tillbaka. Innan Corona hade vi bra rutiner och fakta att jobba med. Med eleverna på plats i skolan ser vi inte något problem men vi behöver bevaka att vi kommer in i rutinerna.

Ibland kanske vi dubbeljobbar i vissa ärenden så ett utvecklingsområde är att våga släppa saker till varandras professioner. Då arbetstopparna infaller olika under året är det viktigt att ha öppen kommunikation så att elevhälsoteamet stöttar varandra när det behövs.

Vi har hög trivsel på Rytmus men inom vissa ämnen är måluppfyllelsen inte hög. Ett fåtal elever har varit sjukskrivna och fått streck eller reducerad studiegång. De hamnar i mörkertalet och därför syns inte den låga måluppfyllelsen så tydligt. Eleverna stöttar varandra och är goda kamrater. Det är få avhopp från Rytmus för att man trivs. Ett flertal elever vill gå kvar fast de inte kommer att klara gymnasiet. Följden blir att måluppfyllelsen är låg utslaget över alla elever som går på skolan. Här kan vi samarbeta med LBS då det är olika ämnen som våra skolor har lägre måluppfyllelse i. EHT och specialpedagog kan här vara en bra länk mellan skolorna för att analysera och se vad det är för framgångsfaktorer på Rytmus och LBS. För de elever som vi ser inte kommer klara examen hjälper SYV till genom att kontakta hemkommunens aktivitetsansvar. Kontakten med kommunerna brukar tas i samband med btygsprognosen. Några får där hjälp genom VUX att läsa de kurser som behövs för examen. Vi har också elever inom autismspektrat som fått hjälp att gå en mer anpassad studiegång t.ex. folkhögskola med internat och stödboende.

För skolsköterskan har hälsosamtalen blivit bra digitalt. Fler elever har tackat ja och haft sina samtal när de varit på meet. Här har vi en positiv erfarenhet att ta med oss.

Studie och yrkesvägledning

Styrkor:

SYV-verksamheten har detta läsår varit mycket på fjärr. Föräldrainformation och elevsamtal angående individuella valet har nästan uteslutande skett digitalt. Elever och vårdnadshavare har uttryckt att det har fungerat bra och att det varit nära till kontakt. En stor fördel är den lilla skolan där SYV känner alla eleverna och det är lätt för SYV att bygga förtroende. SYV, biträdande rektor och admin är samma person så mycket av hanteringen kring studieplaner och val har korta signalvägar. Vi har god kompetens inom musikutbildningar och vilken behörighet som krävs. Academias nätverkande har varit en tillgång även fast pandemin bromsat det arbetet. Portalen Snacka med syv är en bra hjälp men det behövs lite jobb för att eleverna ska hitta dit. Från avgångsklassen 20/21 har många elever kommit in på vidareutbildningar inom musik. Detta är utbildningar där det är intagningsprov och man lägger inte stor vikt vid examen. Det är glädjande att den musikaliska grunden och kunnande vi lär ut håller måttet för vidare musikstudier. Vi har också ett relevant utbud av kurser som höjer kompetens och merit inför fortsatta teoretiska högskole/universitetsstudier.

Utvecklingsområden:

Det vi sett detta läsår är att arbetstopparna för SYV och admin har sammanfallit. Ett utvecklingsområde är att justera lite på årshjulet så att det blir bättre synkroniserat. En avlastning kan också vara att mentorerna får stöttning att våga ta första samtalet. En del frågor runt ämnen och poäng skulle kunna lösas på mentorstid.

Utveckling till 21–22

Vi kommer att utveckla arbetet att vara "ute i verksamheten" genom att delta i undervisningen, klassrumsbesök, elevcafé m.m. Här har vi stor hjälp av de nya lokalerna. EHT behöver inte springa mellan olika skolor utan nu har vi allt under samma tak. Vi behöver fortsätta att jobba på hur vi använder resurserna på bästa sätt. Den goda trygghet vi har vill vi behålla och kommer aktivt att jobba med det.

Elevmedverkan är en viktig komponent för att det ska bli trovärdigt och nå ut i verksamheten. Därför behöver LBS/Rytmus ett nytt trygghetsteam eller campusråd där personal och elever från båda skolorna är representerade. Tillsammans kommer vi börja med att uppdatera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet kommer att ledas av kurator. Vi vill att elevhälsoarbetet ska vara en naturlig del i skolans verksamhet förebyggande och främjande. Inte en beställningsinstans dit man vänder sig när det behövs "släckas bränder".

Sammanfattning och fokus framöver

När vi analyserar året som gått ser vi många positiva faktorer. Vi ökar trivseln och tryggheten hos våra elever till 100%. Detta är vi så klart väldigt glada för. Vi vet att trivsel och trygghet lägger en god grund för lärande. Trots det har vi elever som inte når målen eller som av olika anledningar inte klarar av att läsa ett fullt gymnasieprogram. Vi har samtidigt få elever som väljer att sluta hos oss och vi tror att den goda trivseln får dem att vilja stanna kvar, de känner stor tillhörighet på skolan. Vi ser dock att den psykiska ohälsan bland våra elever är påtaglig och det känns därför viktigt att fortsätta vårt arbete med fokus på ett hälsosamt Rytmus.

Vi ökar den genomsnittliga betygspoängen där våra elever ligger över riksnittet, pojkarna ligger t.o.m. en bra bit över (2,4 procentenheter). Våra elever upplever att undervisningens kvalité har ökat och de uttrycker i våra undersökningar att de är mer nöjda med undervisningen över lag. Vår satsning på studie- och arbetsro har också gett resultat och vi ser en ökning av nöjdhet hos våra elever även där.

Vi har arbetat mot målet om en inkluderande och differentierad undervisning i samtliga kurser. Vi behöver arbeta vidare och fördjupa våra kunskaper i tillgänglig pedagogik i våra nya lokaler som delvis ger oss andra förutsättningar. Här ser vi fram emot att göra det i ett utbyte med LBS.

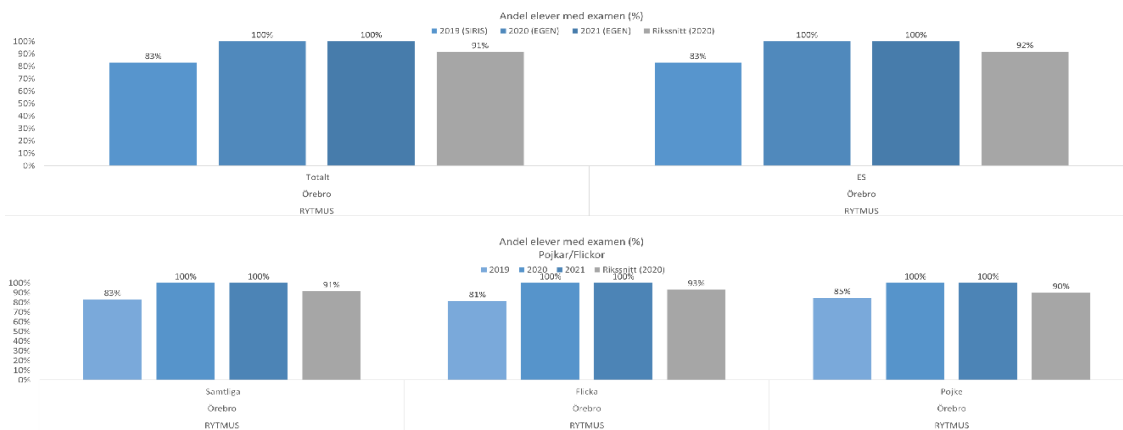
Under fjärr- och distansundervisningen upplevde vi att det arbetssätt som vi har haft med tydliga strukturer i vårt EIBASS-dokument har gett resultat. Vi ser det som en framgångsfaktor för många av våra elever i behov av stöd. Vi har också satsat tid för studieplanering, något vi ser som en framgångsfaktor. Vi vill fortsätta med det även nästa läsår i ett stärkt mentorskap där fokus ligger på lärandet men där även hälsorelaterade frågor lyfts. Vi behöver utveckla och förtydliga mentorsuppdraget.

Våra tre huvudfokus under läsåret 2021/2022:

- Undervisningen utifrån tillgängliga lärmiljö och differentierad pedagogik
- Mentorsuppdraget
- Ett hälsosamt Rytmus – främjande och förebyggande arbete

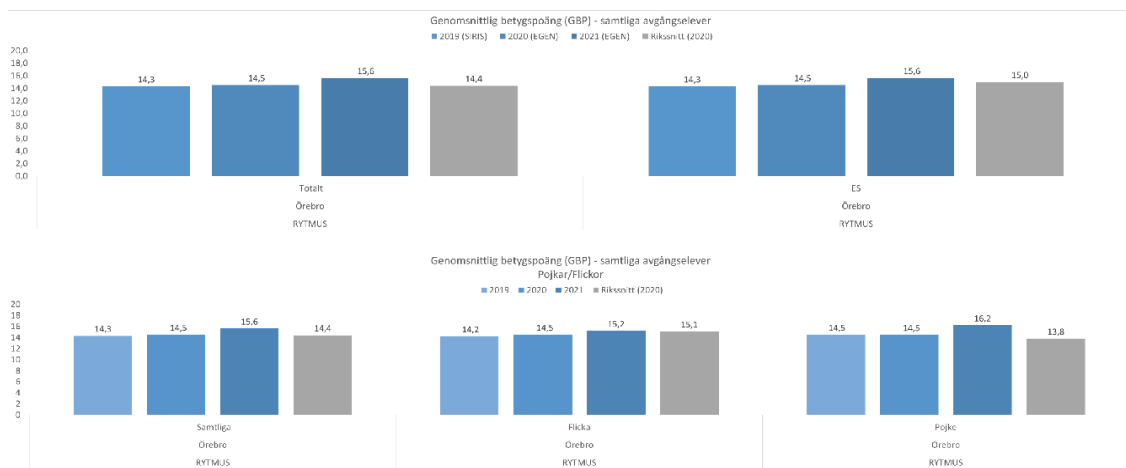
Resultatbilaga

- Andel med examen



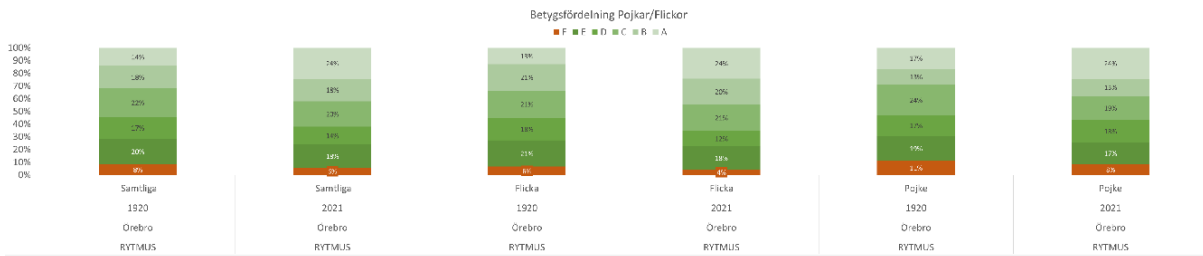
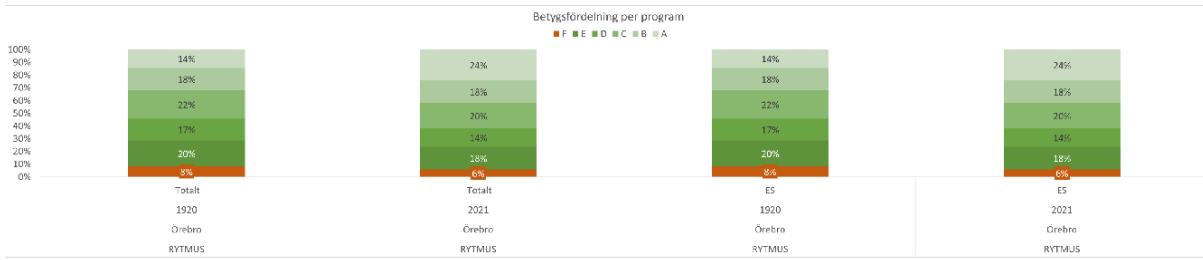
*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

- Genomsnittlig betygspoäng, GBP

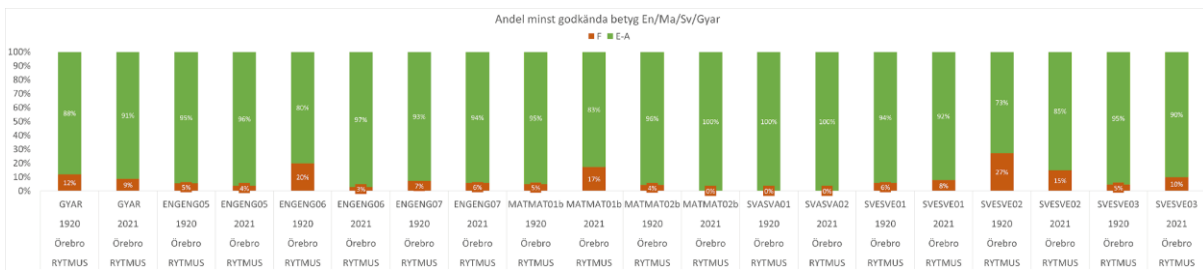


*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

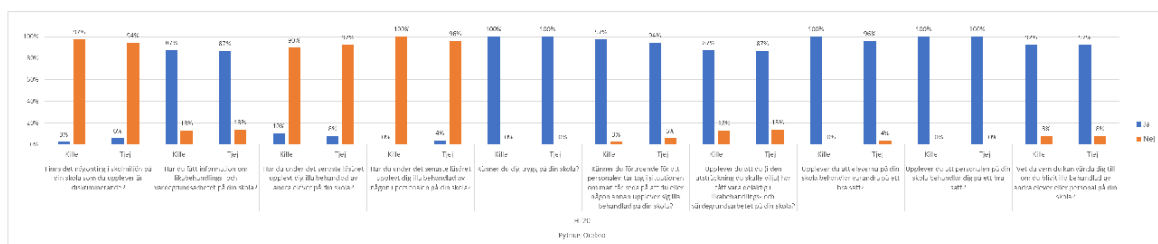
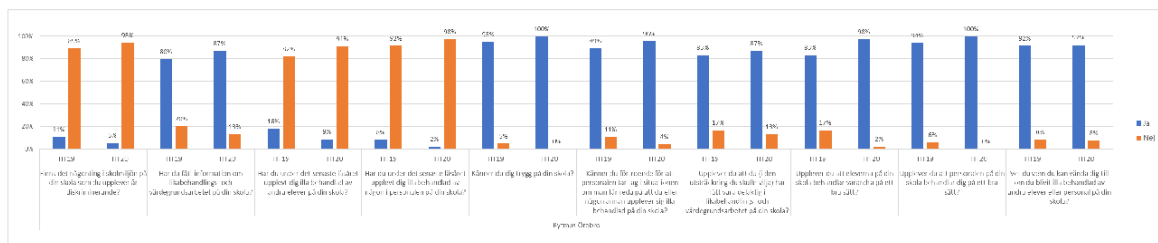
- Betygsfördelning samtliga elever

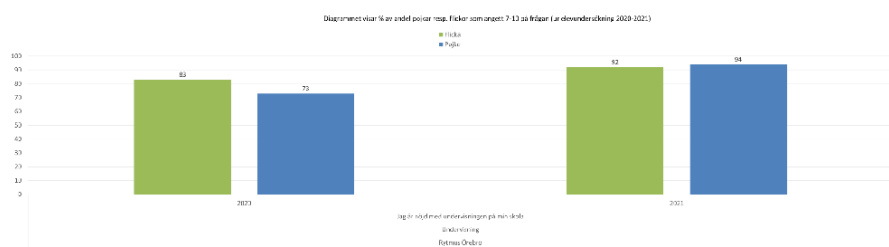
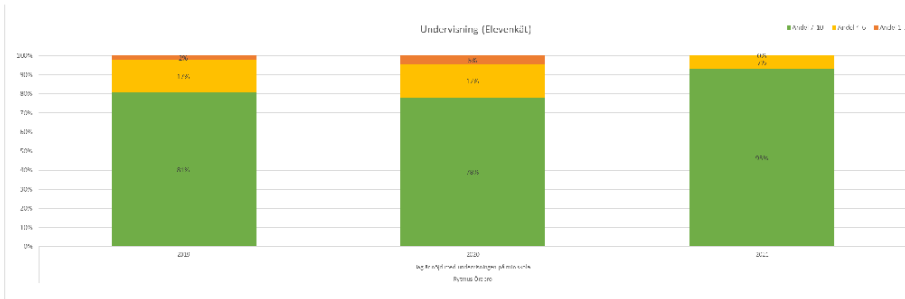
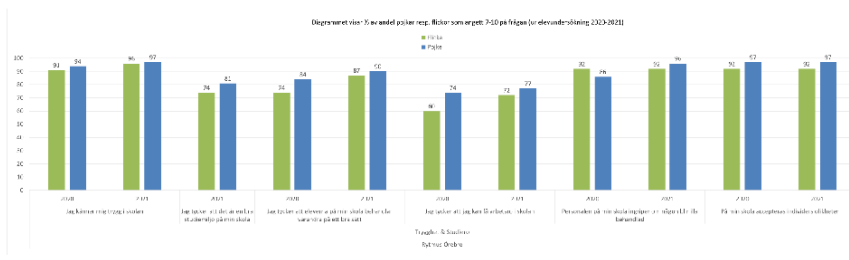
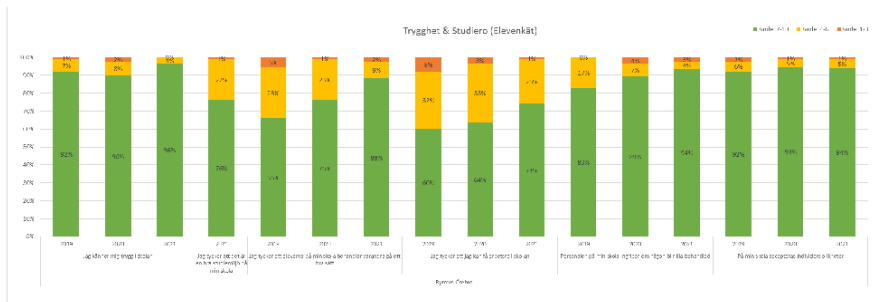


*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnittet anger riksnittet för nationella program samtliga huvudmän.



- Demokrati- och värdegrundsarbete





Attraktivitet

