:rytmus
MUSIKGYMNASIUM



RYTMUS ÖREBRO

KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **9**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 9

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13

Slutsatser och fokus framöver **17**

Resultatredovisning **19**

Avgångselever 19

Samtliga betyg 19

Nationella provresultat (Obl. prov) 19

Om skolan

Huvudman för Rytmus Örebro är Rytmus AB, som är en del av AcadeMedia.
Rytmus Musikgymnasium hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 317 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Rytmus Örebro

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Musik	106
Samtliga		**106**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	48 %		68 %
24/25	56 %	9 %	77 %

Lärare Rytmus Örebro

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

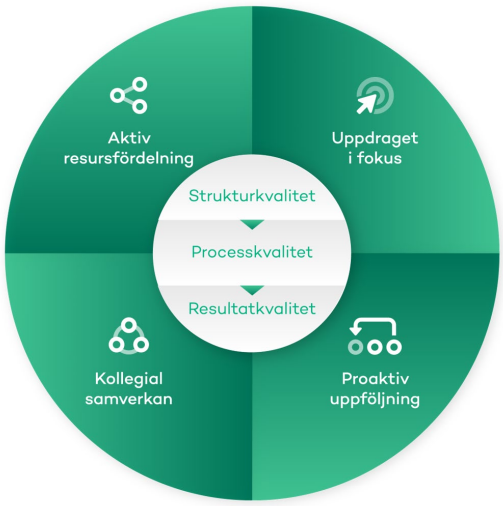
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	85,6 %
24/25	90,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

En övergripande analys av avgångselevernas resultat för läsåret 25/26 visar en komplex bild där skolan ökar sin genomsnittliga betygspoäng, samtidigt som en växande polarisering skapar en kritisk situation gällande andelen godkända examen – i synnerhet bland kvinnliga elever.

När vi granskar andelen elever med examen ser vi en marginell ökning på totalen från 82 % (läsår 24/25) till 83 % (läsår 25/26). Bakom denna till synes stabila siffra döljer sig dock en oroväckande genusklyfta:

- **Pojkar:** Andelen pojkar som tar examen ökar markant från 92 % till **100 %** läsåret 25/26.
- **Flickor:** Andelen flickor som tar examen sjunker kraftigt från 76 % till **69 %** läsåret 25/26.

Denna negativa trend för flickorna kan möjligen kräva riktade pedagogiska och elevhälsofrämjande insatser, då gruppen underpresterar kraftigt i förhållande till pojkarna på skolan och riksnormen.

I skarp kontrast till den sjunkande examensgraden för flickor visar diagrammet för genomsnittlig betygspoäng att skolans totala GBP har ökat från 13,6 till **14,0** punkter. Denna ökning är helt driven av pojkarnas resultat, vars GBP stiger kraftigt från 14,3 till **15,2** punkter. Flickornas GBP ligger kvar på en stabil men lägre nivå (13,0 jämfört med 13,1 föregående år).

Detta mönster bekräftar en stark polarisering på skolan: de högpresterande eleverna (främst pojkarna) drar upp snittet och når mycket goda resultat, medan de svagare eleverna (främst flickorna) faller igenom helt och missar sin examen, snarare än att lägga sig på en jämn E-nivå.

Resultatet korrelerar starkt med de utmaningar som lyfts fram i kollegiets utvärderingar:

- **Klassdynamik och motivation:** I den aktuella klassen har lärare och mentorer lagt ner ett stort arbete genom att försöka motivera eleverna och ge dem stöd med struktur och systematik för att de ska uppnå examen
- **Frånvaro i åk 3:** Kollegiet noterar att skolan brottas med en fortsatt hög frånvaro, i synnerhet i årskurs 3. Denna bristande kontinuitet i undervisningen är en direkt bidragande orsak till att examensgraden sviktar i slutspurten.
- **Tröskelkurser (Matematik):** Den generellt höga F-andelen i matematik (där 40 % av skolans elever har F läsåret 25/26) utgör en känd flaskhals som hindrar flera elever från att nå utfärdad examen trots stödinsatser som extra lektionstid eller omläsning av kurs/ämnesnivå.

Samtliga elevers resultat

Analysen av samtliga elevers resultat läsåret 25/26 blottar en skola med stora skillnader i studiekultur, måluppfyllelse och progression, men visar samtidigt på en hög och stabil likvärdighet i bedömning.

Det mest slående mönstret i den skolinterna datan är polariseringen mellan årskurserna, och då i synnerhet mellan årskurs 3 och årskurs 2:

- **(Åk 3):** Klassen uppvisar en djupt splittrad betygsprofil. Å ena sidan har klassen en stor andel högpresterande elever som drar upp skolans genomsnittliga betygspoäng (GBP) till 14,0. Å andra sidan har klassen på en historiskt hög andel F-betyg där mörkertalet visar en reell examensgrad på endast 58 %. Detta bekräftas av att F-andelen enbart i Gymnasiearbetet (GA) har ökat dramatiskt från 5 % föregående läsår till **16 %** läsåret 25/26. Det innebär att nästan var sjätte elev i avgångsklassen snubblar på målsnöret i sitt examensarbete.
- **(Åk 2):** I stark kontrast till avgångsklassen visar ESM24 en mycket mer homogen och positiv kunskapsutveckling. Klassen har en avsevärt lägre F-andel (12 % jämfört med årskurs 3:s 18 %) och uppvisar en betydligt jämnare och stabilare måluppfyllelse överlag. Studiekulturen i denna grupp framstår som mer solid och motiverad.

När resultaten bryts ner på kursnivå och ställs mot resultaten från de nationella proven framträder tydliga mönster:

- **Matematik:** Matematikundervisningen är skolans absolut största utmaning. Läsåret 25/26 har andelen F i matematik totalt nått kritiska **40 %**. Tittar man på det nationella provet för den nya ämnesnivån (MATE1B00X) framgår det att provbetygspoängen ligger på låga 5,4 och att hela **57 % av eleverna fick F på det nationella provet**. Detta är en direkt systemrisk för skolan, eftersom ett F i matematik är en av de vanligaste orsakerna till att elever missar sin gymnasieexamen. Lärarna flaggar också för att eleverna i låg grad har utnyttjat de stödinsatser som genomförts, såsom studieverkstad och mattekvällar.
- **Svenska – Stärkta resultat på NP:** Inom svenska syns en mycket glädjande utveckling. På det nationella provet i SVESVE03 har den genomsnittliga provbetygspoängen stigit från 11,6 till **13,5**. Andelen F på det nationella provet i svenska minskade till 0 %, och 52 % av eleverna nådde provbetyg C. Detta visar att teorigruppens intensifierade arbete med PM-skrivande och uppgifter med tydlig, återkommande struktur inför NP har burit frukt. Dock kvarstår utmaningen i slutbetygen där kursen SVESVE03 landar på 19 % F totalt, vilket tyder på att det är andra delar av kursens innehåll som eleverna inte når upp till kriterierna för ett godkänt betyg som drar ner eleverna i slutskedet.
- **Engelska – Stabil och hög nivå:** Engelska är skolans starkaste teoretiska ämne. På det nationella provet i ENGENG06 steg provbetygspoängen till 15,2, och andelen elever som nådde provbetyg A eller B ökade till totalt 39 %. Inga elever underkändes på det nationella provet i engelska, vilket stämmer väl överens med lärarnas bild av att majoriteten av eleverna har mycket goda förkunskaper och god arbetsinsats.

Utifrån nulägesanalysen och kollegiets dokumenterade erfarenheter kan resultaten härledas till två huvudsakliga faktorer:

1. **Frånvaro och bristande självreglering:** Den höga F-andelen i framför allt årskurs 3 (både i matematik och i Gymnasiearbetet) är troligen tätt sammankopplad med en betydande och problematisk elevfrånvaro, särskilt i årskurs 3. Många elever har svårt att

planera sin tid och hantera större, öppna projekt (vilket förklarar resultatet i Gymnasiearbetet).
2. **Behov av analoga strategier och struktur:** Kollegiet lyfter fram att den digitala lärmiljön ofta distraherar elever med lägre studiemotivation. Lärarna betonar vikten av att gå mot mer handskrift, läsning av tryckta böcker samt att bryta ner kurserna i kortare deluppgifter i låsta program för att förhindra att eleverna hamnar på efterkälken.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

När elevernas provbetyg på de nationella proven (NP) jämförs med deras slutbetyg i motsvarande kurser syns en mycket stark stabilitet och samstämmighet överlag:

- **Hög grad av exakt överensstämmelse:** För skolan som helhet (samtliga ämnen sammanvägda) erhåller **82 %** av eleverna ett slutbetyg som exakt motsvarar deras resultat på det nationella provet läsåret 25/26.
- **Avvikelser:** Bland de elever vars betyg avviker från NP-resultatet är fördelningen jämn mellan högre och lägre betyg. Totalt får **10 %** av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyg, medan **8 %** får ett lägre slutbetyg än provbetyg. Data visar därmed att skolan inte har några generella tendenser till systematisk glädjebetygssättning eller omvänt överdrivet sträng bedömning i relation till de externa proven.

Könsanalysen av den sammanvägda överensstämmelsen visar på närmast identiska mönster mellan grupperna läsåret 25/26:

- **Pojkar:** 82 % uppvisar exakt överensstämmelse, 10 % får högre slutbetyg och 8 % får lägre slutbetyg än provbetyg.
- **Flickor:** 82 % uppvisar exakt överensstämmelse, 10 % får högre slutbetyg och 8 % får lägre slutbetyg än provbetyg.
- **Förändring över tid per kön:** Jämfört med föregående läsår (24/25) har mönstret stabiliserats markant mellan könen. Läsåret 24/25 fanns en mätbar skillnad där flickor i högre grad fick högre slutbetyg än provbetyg (17 % högre jämfört med pojkarnas 14 %), samt att flickor mer sällan fick lägre slutbetyg (4 % lägre jämfört med pojkarnas 2 %). Denna skillnad har helt raderats ut till innevarande läsår, vilket indikerar en ökad könsneutral likvärdighet i betygsättningen.

Bakom de stabila övergripande siffrorna döljer sig tydliga skillnader när datan bryts ner på specifika ämnen och kursnivåer:

- **Matematik (MATE1B00X):** Ämnet uppvisar den högsta exakta samstämmigheten med **83 %** likadana betyg. Resterande 17 % av eleverna erhåller ett *högre* slutbetyg i kursen än vad de presterade på det nationella. Ingen elev får ett lägre slutbetyg än sitt provbetyg. Detta ska ses i ljuset av att 57 % underkändes på själva provet, vilket innebär att en andel av dessa elever har kunnat visa upp måluppfyllelse för godkänt betyg via andra kompletterande underlag under ämnets gång.
- **Engelska (ENGENG06):** Även engelska visar en mycket hög exakt överensstämmelse på **87 %**. Endast 3 % av eleverna får ett högre slutbetyg än provbetyg, medan 10 % får ett lägre slutbetyg. Detta indikerar att det nationella provet ställer högre krav än den

löpande undervisningen, vilket gör att provresultaten drar ner kursbetygen för de elever som inte når upp till samma nivå under resten av kursen.
- **Svenska (SVESVE03):** Svenska är det ämne som uppvisar störst spridning och lägst exakt överensstämmelse, även om den fortfarande är hög (**74 %**). I svenska får **17 %** av eleverna ett *lägre* slutbetyg än vad de fick på det nationella provet, medan 9 % får ett högre slutbetyg. Mönstret visar att eleverna generellt sett presterar starkare på själva provsituationen i svenska än vad de gör över hela kursen i stort, där andra skriftliga eller muntliga delmoment drar ner slutbetyget.

Vid jämförelse mellan läsåret 24/25 och det innevarande läsåret 25/26 framträder tre huvudsakliga förändringstrender:

1. **Ökad exakt samstämmighet totalt sett:** Den exakta överensstämmelsen för samtliga ämnen har ökat svagt från 81 % till 82 %. Samtidigt har andelen elever som får ett högre slutbetyg än NP minskat från 16 % till 10 %, medan andelen som får ett lägre slutbetyg ökat från 3 % till 8 %. Betygssättningen har därmed blivit stramare i förhållande till de nationella proven.
2. **Förändring i matematik utifrån ny ämnesnivå i GY25:** Läsåret 24/25 (i kursen MATMAT01B) uppvisade skolan en **100 % exakt överensstämmelse** mellan NP och slutbetyg. I och med övergången till den nya kursnivån läsåret 25/26 (MATE1B00X) har detta mönster brutits. Betygsförskjutningen uppåt för 17 % av eleverna visar att provet inte längre i lika hög grad dikterar slutbetyget fullt ut, utan att andra bedömningsunderlag har tillkommit.
3. **Trendbrott i svenska (SVESVE03):** Läsåret 24/25 var mönstret i svenska det omvända jämfört med idag; då fick hela 39 % av eleverna ett *högre* slutbetyg än sitt NP-resultat och endast 4 % fick ett lägre. Läsåret 25/26 har detta svängt helt – andelen som får högre har sjunkit till 9 % och andelen som får lägre har stigit till 17 %. Detta visar att eleverna har rört sig mot starkare provprestationer isolerat, men att kraven för att behålla detta betyg i kursens slutskede har blivit betydligt svårare att nå.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor leder jag arbetet mot en likvärdig bedömning och betygssättning genom att skapa fasta, schemalagda arenor för kollegial samverkan och erfarenhetsutbyte. Genom att organisera personalen i ”lärteam teori” respektive ”lärteam musik” har vi skapat tydliga forum där bedömningsfrågor kan lyftas kontinuerligt. Jag har initierat gemensamma konferenser och avsatt tid under personal- och studiedagar för att lärarna ska kunna samplanera, diskutera kravnivåer och tolka betygskriterier tillsammans, vilket ger en gemensam grund inför betygssättningen.

- **Fortbildning i Gy25:** Vi har genomfört riktade insatser och diskussioner kring betyg och bedömning i Gy25.
    - *Effekt:* Lärarna uttrycker en stark trygghet i sitt bedömningsarbete i övergången till det nya systemet, och upplever inga stora skillnader eller ökad osäkerhet i bedömningen i Gy25 jämfört med Gy11.
- **Implementering av digitalt uppföljningsverktyg (StudyBee):** Vi har under året börjat använda StudyBee för att följa upp elevernas resultat löpande, vilket har ersatt vår tidigare EWS-modell.
    - *Effekt:* Arbetssättet har blivit mer integrerat i den dagliga digitala miljön, vilket säkrar en proaktiv kunskapsuppföljning, även om lärarna poängterar att kärnan i analysarbetet är identisk med den tidigare modellen.
- **Utökad sambedömning:** Sambedömning har skett systematiskt inom skolan i flera av de gymnasiegemensamma ämnena. För ensamlärare i andra ämnen (exempelvis engelska) har skolan organiserat sambedömning med hjälp av det utökade kollegiet inom huvudmannanätverket.
    - *Effekt:* Detta har stärkt likvärdigheten avsevärt, i synnerhet vid bedömningen av de nationella proven där lärarna känner en hög grad av säkerhet.

- **Gemensam betygs- och bedömningskonferens för musiklärarna:** En gemensam konferens arrangerades för att kalibrera bedömningen i de konstnärliga ämnena där flera lärare undervisar i samma kurser eller ämnen.
    - *Effekt:* Konferensen gav ett mycket positivt utfall och har påverkat bedömningen i enskilda fall både uppåt och nedåt till en mer rättvisande nivå. Musiklärarna har hittat en mer homogen grund att stå på.

Den organisation jag har lagt har i stora delar varit ändamålsenlig och påverkat resultaten positivt genom att hålla bedömningsfrågan levande under hela läsåret. Att vi har en hög grad av överensstämmelse och trygghet vid exempelvis nationella prov visar att strukturen fungerar.

Organisationen har dock utmanats av förändrade elevresultat och interna logistiska krockar. Vi ser exempelvis en markant ökning av andelen F-betyg i matematik vilket kräver att organisationen framöver ännu mer jobbar med våra pedagogiska arbetssätt i de ämnen där eleverna inte når hela vägen till godkända betyg.

Dessutom visar utvärderingen från musiklärarna att den lagda organisationen har haft vissa tidsmässiga flaskhalsar. Betygskonferensen för musikämnena låg för sent på läsåret; för optimal effekt behöver denna organiseras tidigare (redan före jul). Det har även funnits en brist på samplaneringstid i augusti för gemensamma musikämnen samt ett behov av att hålla bedömningsdiskussioner som en stående punkt på musikmötena, vilket är organisatoriska justeringar vi tar med oss inför nästa läsår.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor leder jag undervisningens utveckling genom att stimulera till ett kollegialt lärande där vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet omsätts i praktiken. Under läsåret har fokus legat på att möta digitaliseringens utmaningar, anpassa undervisningen efter nya elevgruppers behov samt att utveckla metoder för att höja måluppfyllelsen i teoretiska nyckelämnen. Utvecklingsarbetet drivs i nära samarbete med förstelärare och ämneslag.

- **Balansering av digitala och analoga verktyg (Skärm vs. Handskrift):** Skolan har initierat en diskussion och förändring i undervisningsdesignen gällande balansen mellan datoranvändning och analogt skrivande. I flera ämnen har man medvetet gått tillbaka till att låta eleverna skriva för hand under lektionstid.
    - *Effekt:* Lärarna ser en tydlig positiv effekt på elevernas fokus, koncentration och djuptänkande. Att stänga skärmarna i perioder har minskat den digitala distraktionen och stärkt lärmiljön i klassrummet.
- **Pedagogiska anpassningar för studiero och struktur:** Särskilda pedagogiska insatser har riktats mot årskurs 3, en elevgrupp som under året utmärkt sig genom att ha ett stort behov av fasta strukturer, tydliga ramar och ett starkt ledarskap i klassrummet.
    - *Effekt:* Genom att lärarlaget arbetat samordnat med ramar och struktur har man lyckats hålla en god pedagogisk nivå, men vissa grupper kräver fortsatt utökade resurser och vaksamt ledarskap för att studieron ska upprätthållas.

Vår organisation för undervisningsutveckling har varit framgångsrik när det gäller att snabbt implementera nya pedagogiska verktyg och skruva på undervisningsmetoder. Det kollegiala utbytet har fungerat som en effektiv motor.

Organisationen har dock identifierat ett kritiskt utvecklingsområde gällande matematikundervisningen. Trots att screeningverktyg och tidiga prognoser under läsåret visade på goda resultat, landade det faktiska slutbetyget på 40 % F i matematik. Detta gap visar att vår

nuvarande organisation kring matematikundervisningen, formativ bedömning och tidiga stödinsatser inte har varit tillräckligt ändamålsenlig. De insatser som satts in har inte gett avsedd effekt, och vi har misslyckats med att nå målen med alla elever.

Inför nästa läsår behöver vi titta på organisationen kring matematikundervisningen, där vi kan behöva kalibrera våra interna bedömningar mot de nationella kraven betydligt tidigare, samt utveckla mer träffsäkra och intensiva stödinsatser för de elever som halkar efter.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor leder jag trygghetsarbetet genom att skapa tydliga strukturer för uppföljning och genom att prioritera relationsbyggande insatser i den dagliga verksamheten. Skolans trygghetsarbete vilar på idén om att en förutsägbar och stöttande miljö är grunden för elevernas lärande. Genom ett tätt samarbete mellan mentorer, lärare och elevhälsa arbetar vi för att tidigt identifiera risker och sätta in främjande och förebyggande åtgärder.

- **Aktivt arbete med klassdagar och gemenskapsaktiviteter:** Skolan har under året satsat medvetet på att skapa starka grupper och sammanhållning genom klassdagar och andra riktade aktiviteter. Det kan exempelvis handla om att spela musik tillsammans med elever från andra klasser eller göra andra aktiviteter inom exempelvis idrottsämnet, men i blandade grupper som eleverna inte alltid är i till vardags.
    - *Effekt:* Insatserna har gett mycket goda resultat. Lärarlaget vittnar om att detta har varit framgångsrikt för att bygga en stark och positiv gemenskap på skolan.
- **Etablering av "Trygghets-Team" (TT):** Ett strukturerat koncept för att stärka samhörigheten och ge eleverna en trygg bas i skolvardagen. Gruppens fokus är arbetet med likabehandling och värdegrund.
    - *Effekt:* TT har visat sig vara ett riktigt framgångsrecept som uppskattas av både elever och personal, vilket har bidragit märkbart till den upplevda tryggheten.
- **Pedagogiskt fokus på "Comfort Zone" och hantering av prestationsångest:** Inom musikämnena har lärarna arbetat målinriktat med att prata samma språk kring att våga utmana sig själv och lämna sin trygghetszon. Man har också infört mindre och fler uppspel (endast för varandra) där också lärarna deltar.
    - *Effekt:* Detta har gett eleverna konkreta verktyg att sträva efter och testa, vilket har ökat tryggheten i den konstnärliga och publika miljön. Det motverkar också den negativa spiral som kan uppstå när elever jämför sig med varandra.
- **Förändrade rutiner vid frånvaro och sena ankomster:** Kontrollen och uppföljningen av frånvaro har stärkts, men organisationen har samtidigt sett att vissa elever gjort till en vana att sjukanmäla sig vid försovning och sena ankomster.
    - *Effekt:* Bättre kontroll har uppnåtts, men förändringen har i sig inte brutit den djupare problematiken med hög frånvaro, i synnerhet inte i årskurs 3.

Vår organisation för att skapa en trygg social miljö i vardagen – genom TT, klassdagar och musiklärarnas medvetna trygghetsarbete i studios och salar – har varit mycket ändamålsenlig och gett påtagliga positiva effekter. Eleverna möter vuxna som talar samma språk och som skapar säkra rum för personlig och konstnärlig utveckling.

Vår administrativa och proaktiva organisation kring det lagstadgade trygghetsarbetet har inte varit fullt ut ändamålsenlig, exempelvis kring arbetet med skolans *Plan mot kränkande behandling* (PMKB). Inför nästa läsår är det en prioritet att säkerställa att PMKB och likabehandlingsarbetet färdigställs i tid, kommuniceras tydligt och integreras fullt ut i det dagliga arbetet. Dessutom måste organisationen hitta nya vägar för att koppla samman trygghetsarbetet med det närvarofrämjande arbetet och säkerställa en tillgänglig och motiverande undervisning med goda möjligheter till adekvat stöd, då den höga frånvaron i åk 3 kvarstår som en stor utmaning.

Värdegrundsarbetet

Som rektor leder jag värdegrundsarbetet genom att skapa arenor där läroplanens övergripande mål om personligt ansvar, studiemotivation och respekt för varandras olikheter blir en naturlig del av den pedagogiska vardagen. Jag skapar förutsättningar för detta genom att uppmuntra till ett gemensamt professionellt förhållningssätt i kollegiet. Vi arbetar för att fostra elever som inte bara utvecklas konstnärligt, utan som också lär sig att planera sina liv, ta ansvar för sina studier och respektera sina medmänniskor i och utanför klassrummet.

- **Strukturerade samtal i kollegiet om motivation och studieteknik:** Skolan har initierat diskussioner kring vad som skapar verklig motivation och hur vi kan hjälpa eleverna att strukturera sina studier. Särskilt fokus har legat på årskurs 3 för att få fler elever att ta ansvar och nå examen.
    - *Effekt:* Insatsen har ökat medvetenheten hos lärarna om att verklig motivation skapas av att *kunna* och bemästra något, snarare än av kortsiktig underhållning. Lärarna har i högre grad börjat reflektera över hur de kan ställa krav på elevernas planering.
- **Främjande av analoga verktyg (handskrift och tryckta böcker):** Som en motvikt till digitaliseringen har kollegiet medvetet lyft fram vikten av att läsa tryckta texter och anteckna för hand.
    - *Effekt:* Detta har gett lärarna en tydligare gemensam riktning kring att utveckla elevernas studieteknik, koncentrationsförmåga och djupinlärning, vilket i sin tur stärker elevernas förutsättningar att ta ansvar för sitt eget lärande.
- **Pedagogiskt fokus på professionell feedback och bedömning:** Musiklärarna har använt ett gemensamt feedback-dokument där eleverna får konkret och saklig återkoppling på sin nivå.
    - *Effekt:* Detta har gett eleverna något konkret att sträva efter och har bidragit till en sundare syn på den egna utvecklingen. Det har hjälpt till att dämpa den destruktiva tendensen där elever jämför sig med varandra på ett negativt sätt, vilket är något vi sett genom åren om än i varierande grad.
- **Genomförande av likabehandlings- och värdegrundskartläggning:** En gemensam enkät genomfördes i oktober för att kartlägga risker för diskriminering och ge underlag till verksamheten.
    - *Effekt:* Kartläggningen har gett skolan ett statistiskt underlag, men effekten i det dagliga arbetet har begränsats av att den övergripande planen (PMKB) inte slutförts fullt ut i god tid, vilket gjort att resultaten inte helt har kunnat omsättas i tillräckligt systematiska åtgärder. Detta arbete fortsätter under nästa läsår.

Organisationen har varit delvis ändamålsenlig. Den styrka vi ser ligger i den *nära, pedagogiska organisationen* – det vill säga de diskussioner som förs i arbetslaget. Här finns en stark levande

kultur där lärarna tar ett stort ansvar för att fostra eleverna i studieteknik, utmana dem utanför deras "comfort zone" och prata om personligt ansvar.

Den del av organisationen som har brustit är den *strukturella och övergripande nivån*. Eftersom det systematiska arbetet med vår PMKB har haltat under året, har värdegrundsarbetet i vissa fall blivit för personberoende och isolerat till enskilda lärares initiativ. För att organisationen ska bli helt ändamålsenlig krävs det till nästa läsår att vi tillsammans tidigt sätter en tydlig struktur för provkalendrar, examinerande uppgifter och en centralt förankrad värdegrundsplan, så att alla lärare drar åt exakt samma håll från dag ett.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor leder jag det närvarofrämjande arbetet genom att skapa tydliga strukturer för uppföljning och genom att sätta relationer och gemenskap i centrum av skolans kultur. Jag skapar förutsättningar för hög närvaro genom att ge lärarna mandat att arbeta aktivt med relationsbyggande aktiviteter och genom att tillhandahålla verktyg som möjliggör tidig upptäckt av frånvaro. Mitt fokus är att leda skolan mot ett proaktivt arbetssätt där frånvaro inte bara registreras, utan där vi snabbt analyserar bakomliggande orsaker och sätter in anpassade åtgärder i nära samarbete med elevhälsan och undervisande lärare. Trots detta är frånvaron hög vilket är något vi jobbar aktivt med.

- **Implementering av StudyBee för uppföljning:** Skolan har under läsåret gått över till att använda StudyBee som digitalt verktyg för att följa upp och dokumentera elevers resultat och progression, vilket i praktiken ersatt den tidigare EWS-modellen (Early Warning System) men behållit samma grundläggande arbetssätt.
    - *Effekt:* Insatsen har bidragit till en mer systematisk kontroll och en tätare uppföljning av eleverna. Lärarna upplever att de har fått en bättre överblick och kontroll över elevernas studiesituation, vilket underlättar tidiga signaler vid begynnande frånvaromönster.
- **Justering av rutiner kring sjukanmälan vid försening:** Skolledningen har infört en ny tillämpning av rutinerna som gett utfallet att elever sjukanmäler sig även vid försovning och andra kortare förseningar.
    - *Effekt:* Denna förändring har lett till en ökad kontroll och en mer transparent dokumentation av varför elever missar undervisning, men den har samtidigt inneburit en risk att sänka tröskeln för giltig frånvaro och har inte i sig minskat det faktiska antalet missade lektionstimmar.
- **Aktivt arbete med klassdagar och gemenskapsskapande aktiviteter:** Lärarna har under läsåret lagt stort fokus på att genomföra klassdagar och andra riktade insatser för att stärka gruppdynamiken och samhörigheten i klasserna.
    - *Effekt:* Dessa insatser har visat sig vara mycket framgångsrika för att skapa en god sammanhållning och trygghet i grupperna, vilket är en grundförutsättning för att elever ska vilja och våga gå till skolan. Lärarna lyfter särskilt fram Mentorstiden (TT) som ett absolut framgångsrecept i detta arbete.

Organisationens stora styrka ligger i det relationsbyggande och främjande arbetet ute på fältet. Lärarnas arbete med Mentorstid (TT) och klassdagar fungerar utmärkt för att lägga en trygg

grund. Likaså har övergången till StudyBee fungerat väl rent operativt för att ge lärarna kontroll i vardagen.

Samtidigt har organisationen inte varit fullt ändamålsenlig när det gäller att hantera den djupare och mer omfattande frånvaron. Skolan brottas fortfarande med en problematisk och hög frånvaro, vilket blir särskilt tydligt och kännbart i årskurs 3. Att den övergripande planen mot kränkande behandling och diskriminering (PMKB) inte har slutförts i god tid fullt ut under året indikerar en svaghet i den centrala styrningen av trygghets- och närvarofrågorna. Eftersom det systematiska ramverket har haltat, har insatserna mot den långvariga frånvaron blivit för reaktiva istället för proaktiva. För att nå en mer ändamålsenlig organisation till nästa läsår krävs en hårdare samordning mellan elevhälsan, rektor och arbetslagen för att sätta in skarpare, strukturerade åtgärder mot frånvaron i de äldre årskurserna i ett tidigare skede.

Särskilt stöd

Som rektor skapar jag förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom att organisera täta, strukturerade uppföljningar och säkerställa en nära samverkan mellan elevhälsoteamet (EHT) och undervisande lärare. Jag leder arbetet genom att systematiskt identifiera elevers behov i ett tidigt skede och fördela resurser flexibelt utifrån var behoven är som störst. Under läsåret har jag lagt stor vikt vid att skapa schemalagda arenor för både allmänna och specifika stödinsatser, så att anpassningar och särskilt stöd integreras i den dagliga verksamheten och inte blir isolerade punktinsatser.

- **Inrättande av "Stödgemun" (stöd i musikteori):** Under läsåret har skolan framgångsrikt genomfört riktade stödpass i musikämnenas teoridelar för årskurs 1 och 2. Insatsen har bestått av två pass i veckan.
    - *Effekt:* Denna insats beskrivs av musiklärarna som en succé, särskilt i årskurs 2, och även insatserna i årskurs 1 gav goda resultat. Det har gjort teorin mer konkret och gett eleverna tydliga ramar, även om lärarna poängterar att stödtiden behöver vara längre än 15 minuter per tillfälle och att ännu mindre grupper hade varit önskvärt för maximal effekt.
- **Implementering av Livenightupplägg med "flexgrupp":** För att stötta elever med utmaningar i de praktiska musikmomenten infördes en flexgrupp inför skolans Livenight-konserter.
    - *Effekt:* Upplägget föll väl ut och gav alla elever en skjuts framåt, både de som behövt mer stöd och de som behöver ytterligare utmaningar.
- **Riktat stöd enskilt och i liten grupp inom de teoretiska ämnena:** Inom ramen för historia (Hi 1b) har omfattande stödinsatser getts i form av enskild stöttning, mindre grupper samt framtagande av ett brett och tillgängligt betygsunderlag.
    - *Effekt:* Insatsen har gjort en mätbar skillnad för måluppfyllelsen i ämnet, där nästan alla elever lyckades nå ett godkänt betyg.
- **Erbjudande om studieverkstad, lovskola och mattekvällar (After School):** Skolan har arrangerat återkommande stödtillfällen utanför ordinarie lektionstid, särskilt riktade mot matematik.
    - *Effekt:* Denna insats har tyvärr haft en mycket låg effekt på grund av elevernas bristande engagemang. Flera av de elever som slutligen fick underkänt i matematik 1 valde att helt avstå från att delta i studieverkstad, lovskola och mattekvällar. Detta har resulterat i en lägre måluppfyllelse i Ma 1 än vad både lärarens prognoser och screening-verktyg indikerade.

Den organisation som lagts för det särskilda stödet har varit **ändamålsenlig i de praktiska och estetiska ämnena, men uppvisar strukturella brister i de teoretiska kärnämnena**.

Inom musikprofilen har organisationen varit mycket framgångsrik. Genom att organisera "Stödgemun" och flexgrupper har vi lyckats fånga upp elever i ett tidigt skede och gett dem verktyg att klara sina kurser. Lärarna samverkar bra och använder feedback-dokument på ett sätt som skapar trygghet för eleverna.

Däremot har stödorganisationen kring de teoretiska ämnena – och då i synnerhet matematik – inte varit ändamålsenlig. Att lägga frivilliga stödinsatser (såsom After School och lovskola) utanför ordinarie kurstid har visat sig vara otillräckligt, eftersom de elever som bäst behöver stödet inte dyker upp. Det finns en uttalad frustration i kollegiet över att eleverna inte inser allvaret i sin studiesituation.

Den slutsats jag drar som rektor är att organisationen till viss del måste styras om. Vi kan inte förlita oss på frivilliga insatser utanför schemat. Stöd och igenläsning måste i högre utsträckning organiseras *inom* kurstiden och schemaramen, på samma sätt som gjorts framgångsrikt i samhällskunskap och i musikämnena.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor leder jag arbetet med studie- och yrkesvägledning (SYV) genom att integrera det som en naturlig del av skolans systematiska kvalitetsarbete och elevhälsans proaktiva uppdrag. Jag skapar förutsättningar genom att tillse att studie- och yrkesvägledaren har en tydlig roll i elevhälsoteamet (EHT) samt schemalagda arenor för att möta både enskilda elever och hela klasser. Arbetet leds med ett särskilt fokus på att säkra examensmålen och att motverka studieavbrott, där SYV-kompetensen används strategiskt för att hjälpa elever att navigera i sina studieplaner och framtida val.

- **Individuella vägledningssamtal med fokus på examensmål (särskilt i ESM23/årskurs 3):** Riktade och fördjupade samtal har genomförts med avgångseleverna för att säkerställa att de har en realistisk plan för att nå gymnasieexamen.
    - *Effekt:* Insatsen har varit viktig för att stötta elever som legat i riskzonen för att missa sin examen. Lärarna har under året slitit hårt med att få eleverna att planera sin utbildning och lägga energi på studierna, och SYV:s täta samarbete med mentorerna har gett en tydligare struktur.
- **Samordning och uppföljning av individuella studieplaner vid kursreduceringar eller programbyten:** SYV har systematiskt administrerat och följt upp förändringar i elevernas studieplaner, i nära samverkan med undervisande lärare och EHT.
    - *Effekt:* Detta har skapat en tryggare struktur runt de elever som har haft en stor studieskuld eller hög frånvaro. Genom att snabbt korrigera och anpassa studieplanerna har vi kunnat förhindra att elever helt hoppar av skolan, vilket syns i att vi lyckats hålla kvar elever i systemet trots de utmaningar med hög frånvaro som särskilt noterats i årskurs 3.
- **Integrering av entreprenörskap och arbetslivskontakter inom musikprofilen:** SYV har samverkat med musiklärarna kring de praktiska projekten, såsom Livenight och entreprenörskapskonserter, för att synliggöra branschens krav och framtida yrkesvägar.
    - *Effekt:* Detta har ökat elevernas motivation genom att göra utbildningen mer konkret och verklighetsförankrad. Samtidigt har utvärderingen visat att vi

logistiskt behöver bli bättre; att entreprenörskapskonserterna krockade med Livenight skapade stress, och till nästa år har musiklärarna föreslagit att entreprenörskapsmomenten ska vara helt klara före jul för att minska "uppspelspanik" och öka tryggheten.

Den organisation jag som rektor har lagt för studie- och yrkesvägledningen har till stor del varit **ändamålsenlig när det gäller den akuta och målinriktade stöttningen inför examen, men behöver utvecklas till att bli mer proaktiv i ett tidigare skede**.

Integrationen av SYV i skolans proaktiva kunskapsuppföljning har fungerat väl. Genom att använda digitala uppföljningsverktyg (som StudyBee) har SYV snabbt kunnat fånga upp signaler om elever som halkar efter och kalla till samtal. Detta har haft en direkt positiv påverkan på pojkarnas resultat, där vi ser en god utveckling.

Slutsatsen är att SYV-resursen under nästa läsår i högre grad ska samplaneras med mentorerna i årskurs 1 och 2 för att arbeta med studieteknik, handskrift och långsiktig målbild, snarare än att huvudsakligen fungera som en "brandkårsutryckning" inför examen i årskurs 3. Till nästa läsår har också en central SYV-funktion rekryterats genom Academedia som tillsammans med en lokal kontaktperson kommer stärka arbetet i personalen och gentemot eleverna.

Slutsatser och fokus framöver

Det gångna läsåret har präglats av ett intensivt arbete med att möta eleverna och deras förutsättningar samt implementeringen av Gy25. Utvärderingen visar att skolan har en stark pedagogisk kultur med engagerade lärare, men att vi har en tilltagande polarisering i resultaten där en grupp högpresterande elever (främst pojkar) drar upp snittet medan en grupp studiesvaga elever (främst flickor) faller igenom. För att vända denna utveckling måste vi gå från frivilliga stödstrukturer till mer tvingande, schemalagda och analoga strategier i den ordinarie undervisningen.

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

- Satsningen på kollegial samverkan i "lärteam teori" och "lärteam musik" har skapat en mycket hög trygghet i övergången till Gy25 och lett till en stabil och likvärdig betygssättning.
- Det medvetna skiftet mot analoga strategier (skärmfria perioder, handskrift och tryckta böcker) har gett en positiv effekt på elevernas fokus och djuptänkande.
- Riktade pedagogiska upplägg inför NP i svenska ökade provbetygspoängen avsevärt (från 11,6 till 13,5) och minskade F-andelen på provet till 0 %.

Utvecklingsområden framöver:

- *Matematik som systemrisk:* Trots positiva tidiga prognoser landade slutbetyget på kritiska 40 % F i matematik. Vi måste kalibrera de interna, formativa bedömningarna mot externa krav betydligt tidigare under läsåret samt införa en stramare provkalender för att förhindra studieskulder.
- *Tidsplanering i musikprofilen:* Betygskonferensen för musikämnena måste flyttas till tidigare på läsåret (före jul) för att ge bättre effekt. Musiklärarna behöver också tilldelas mer samplaneringstid under förberedande personaldagar.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

- Etableringen av "Trygghets-Team" (TT) och genomförandet av gemenskapsaktiviteter har varit ett rent framgångsrecept som skapat en trygg, positiv och stark sammanhållning i skolvardagen.
- Musiklärarnas medvetna arbete med att avdramatisera "trygghetszonen" genom mindre, interna uppspel har effektivt dämpat elevernas prestationsångest.

Utvecklingsområden framöver:

- *Systematisering av likabehandlingsarbetet:* Vår administrativa organisation kring det lagstadgade trygghetsarbetet har haltat. Planen mot kränkande behandling (PMKB) måste slutföras i god tid under höstterminen och integreras fullt ut i det dagliga arbetet så att värdegrundsarbetet inte blir personberoende.

Elevhälsa och stöd

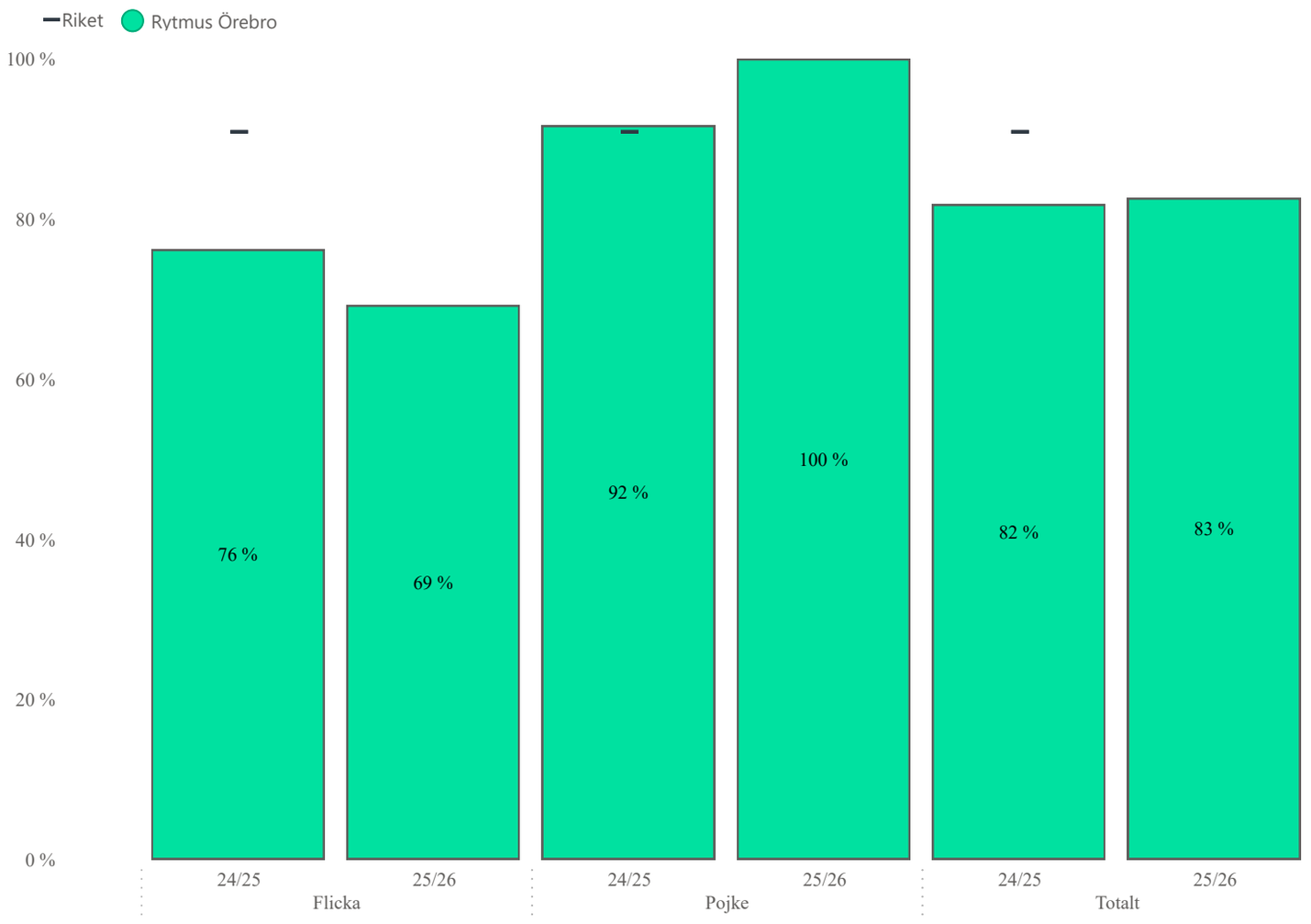
Framgångsfaktorer (Positiva effekter):

- Implementeringen av StudyBee har framgångsrikt ersatt den gamla EWS-modellen och gett lärarna ett mer integrerat och systematiskt verktyg för löpande kunskapsuppföljning i den digitala miljön.
- Stödinsatser som integrerats direkt i profilämnena – såsom "Stödgemun" (musikteori) och flexgrupper inför Livenight – har varit mycket träffsäkra och gett positiv effekt på måluppfyllelsen.

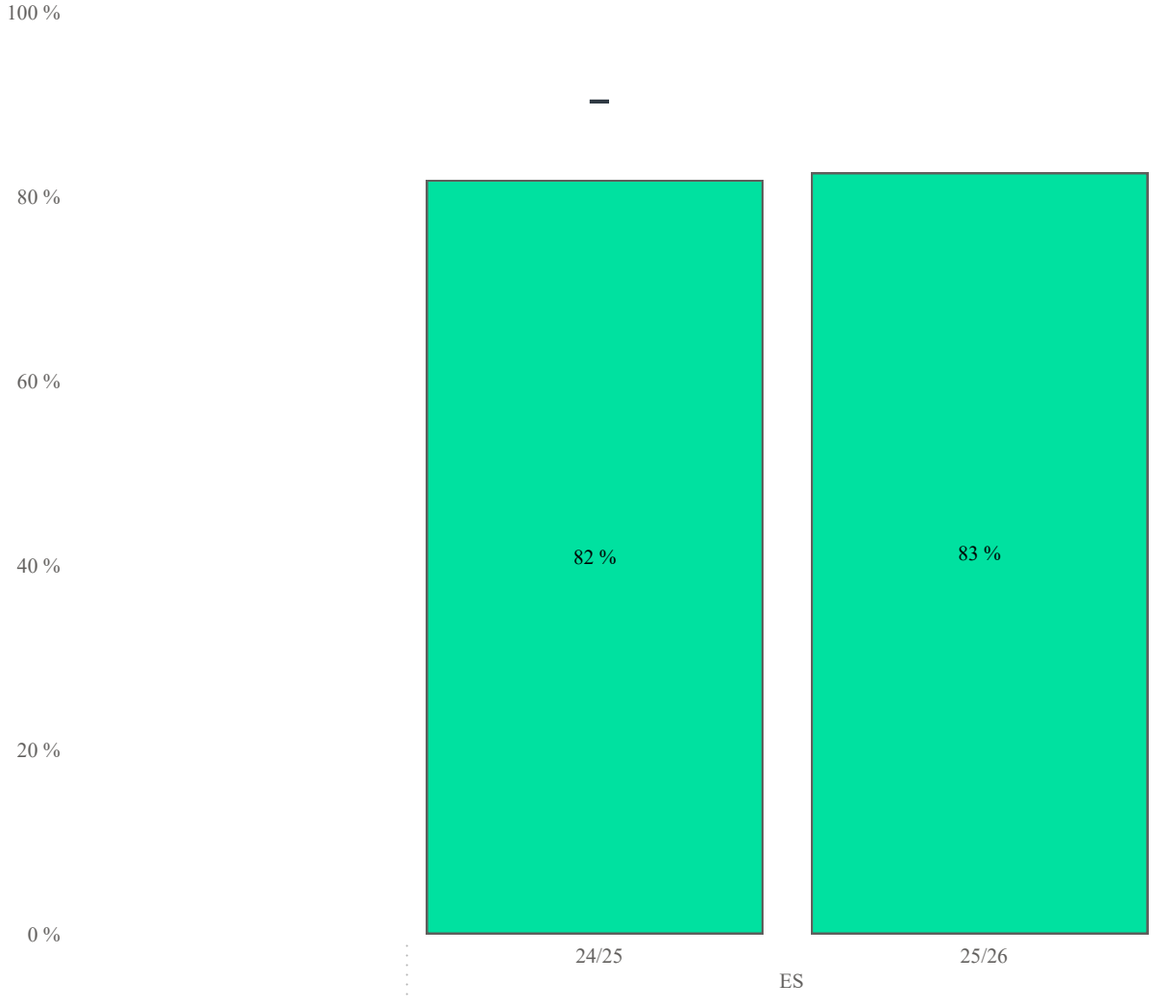
Utvecklingsområden framöver:

- *Struktur på stödinsatser:* Frivilliga stödinsatser utanför schematid (studieverkstad, mattekvällar) har haft mycket låg effekt då de mest behövande eleverna har valt att inte delta. Resurserna måste flyttas till schemalagda och differentierade stödpass under ordinarie skoltid.
- *Riktat stöd till flickor i riskzonen:* Vi har en djupt oroande trend där flickors examensgrad har sjunkit. SYV- och EHT-resursen måste styras om till att arbeta proaktivt med studieteknik, stresshantering och långsiktig målbild bland flickor redan i årskurs 1 och 2, istället för att fungera som en reaktiv akuthjälp i årskurs 3.
- *Frånvarohantering i åk 3:* Elevhälsan och arbetslagen måste samordna skarpare, strukturerade åtgärder mot den höga och problematiska frånvaron i årskurs 3.

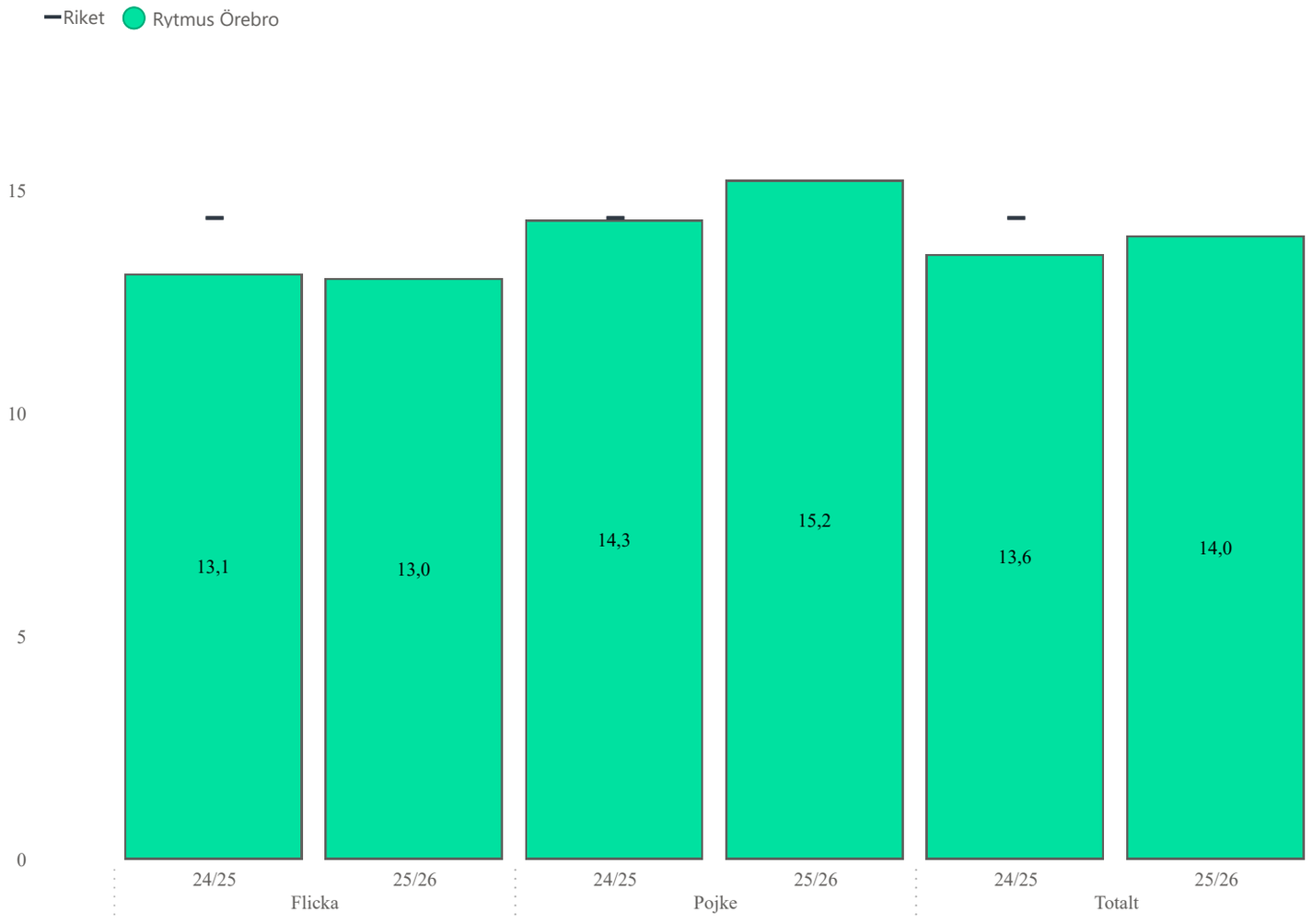
Andel elever med examen, per kön



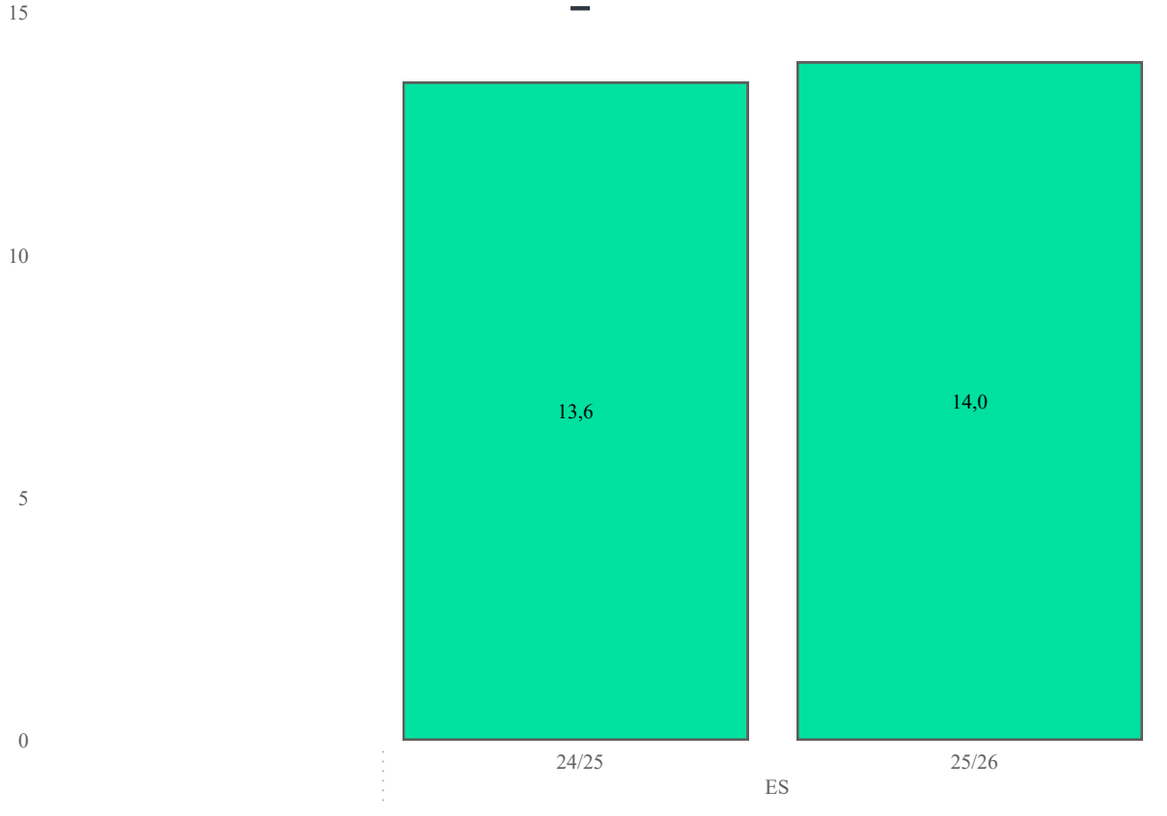
Andel elever med examen, per program



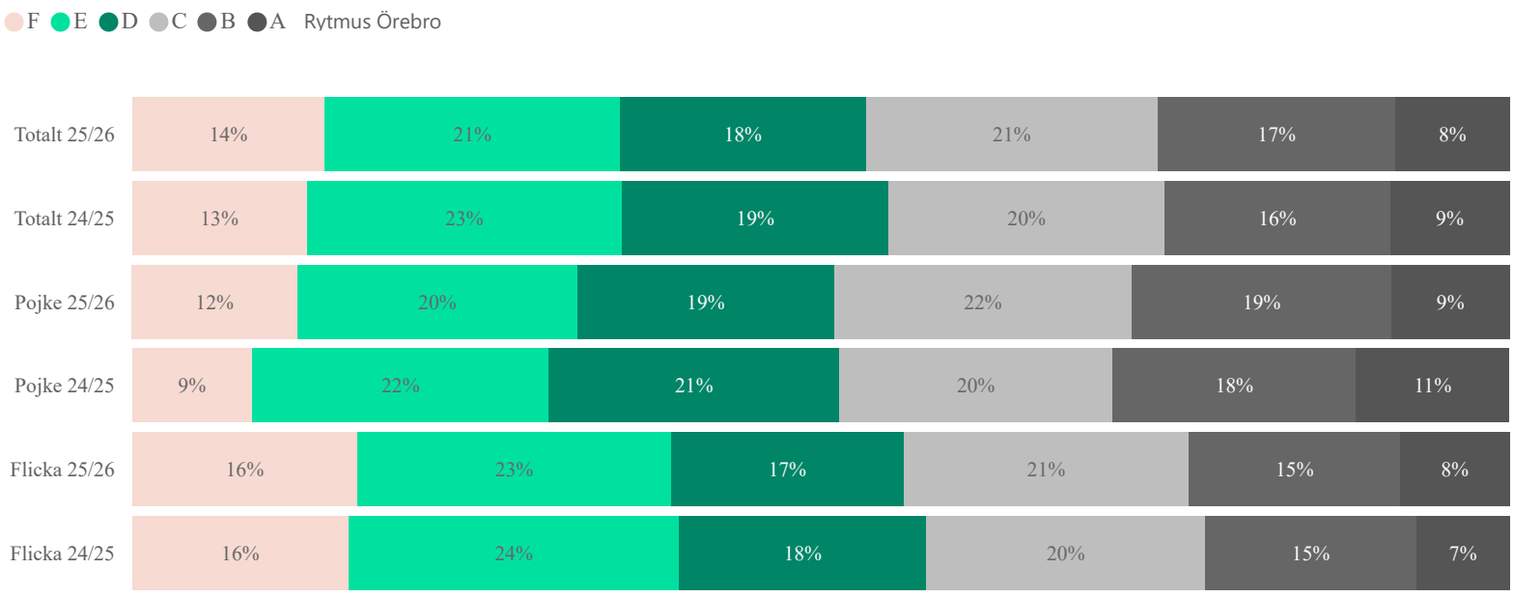
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



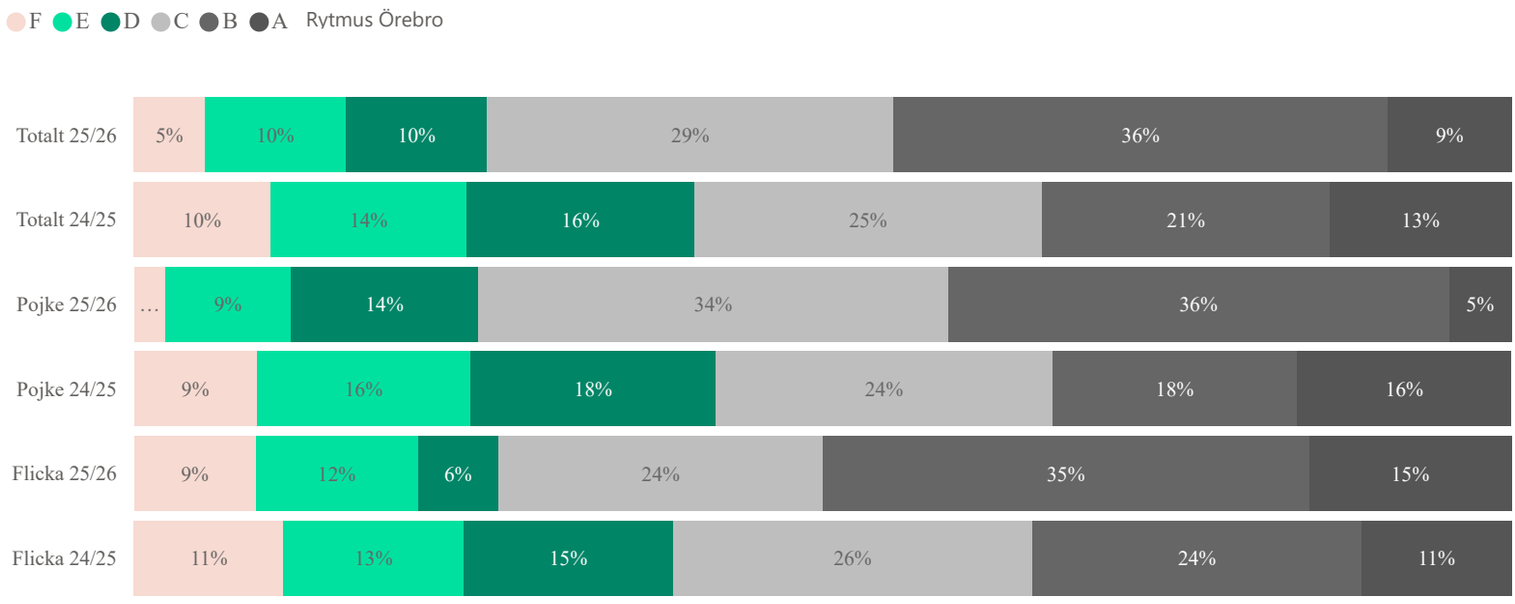
Betygsfördelning, per kön



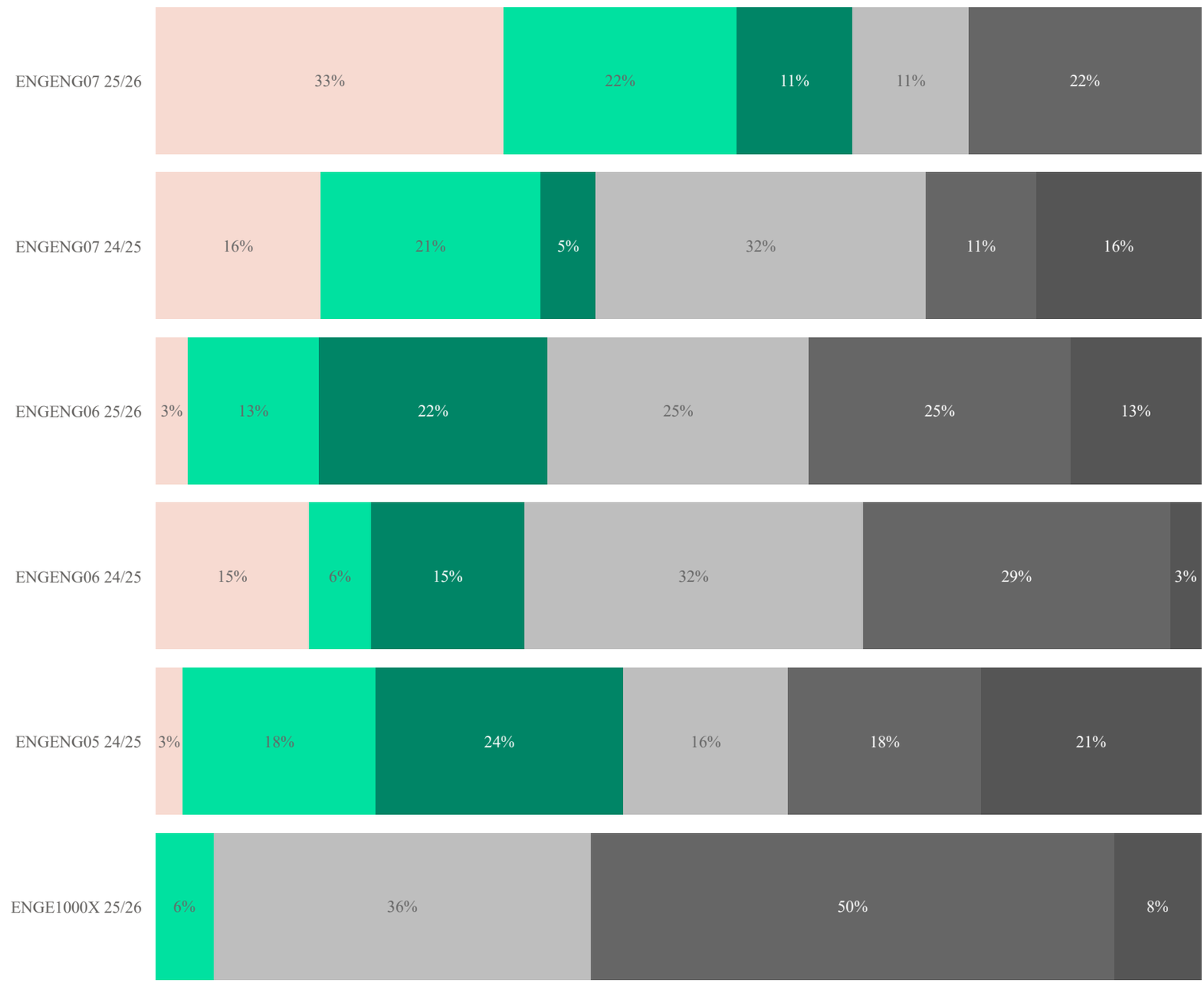
Betygsfördelning, per program



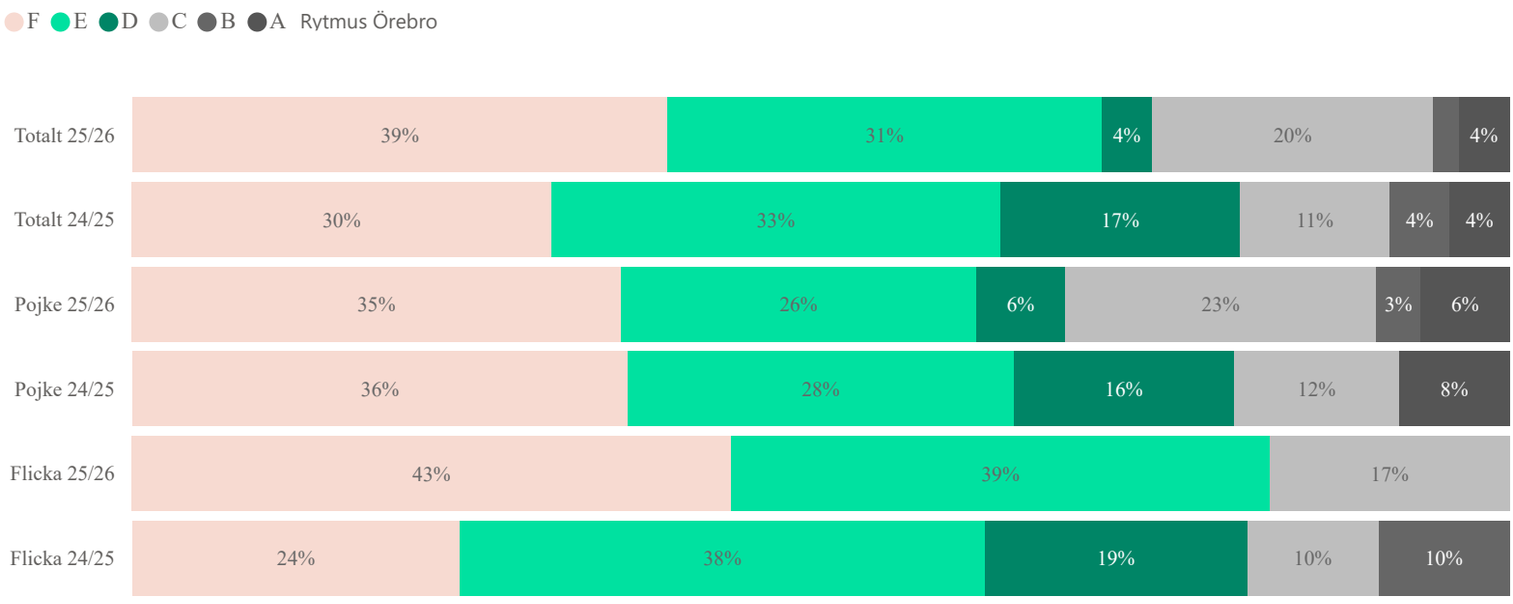
Betygsfördelning engelska, per kön



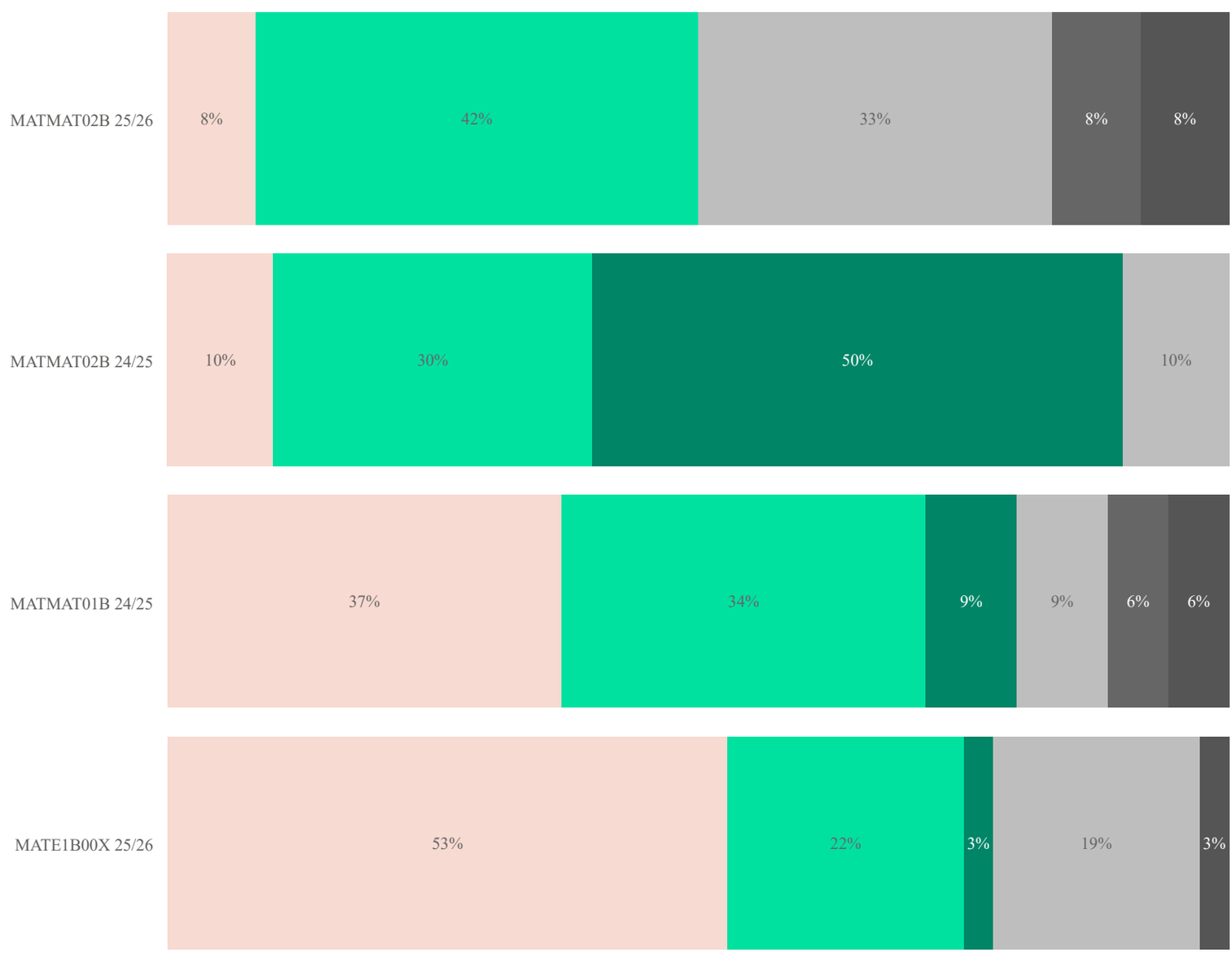
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



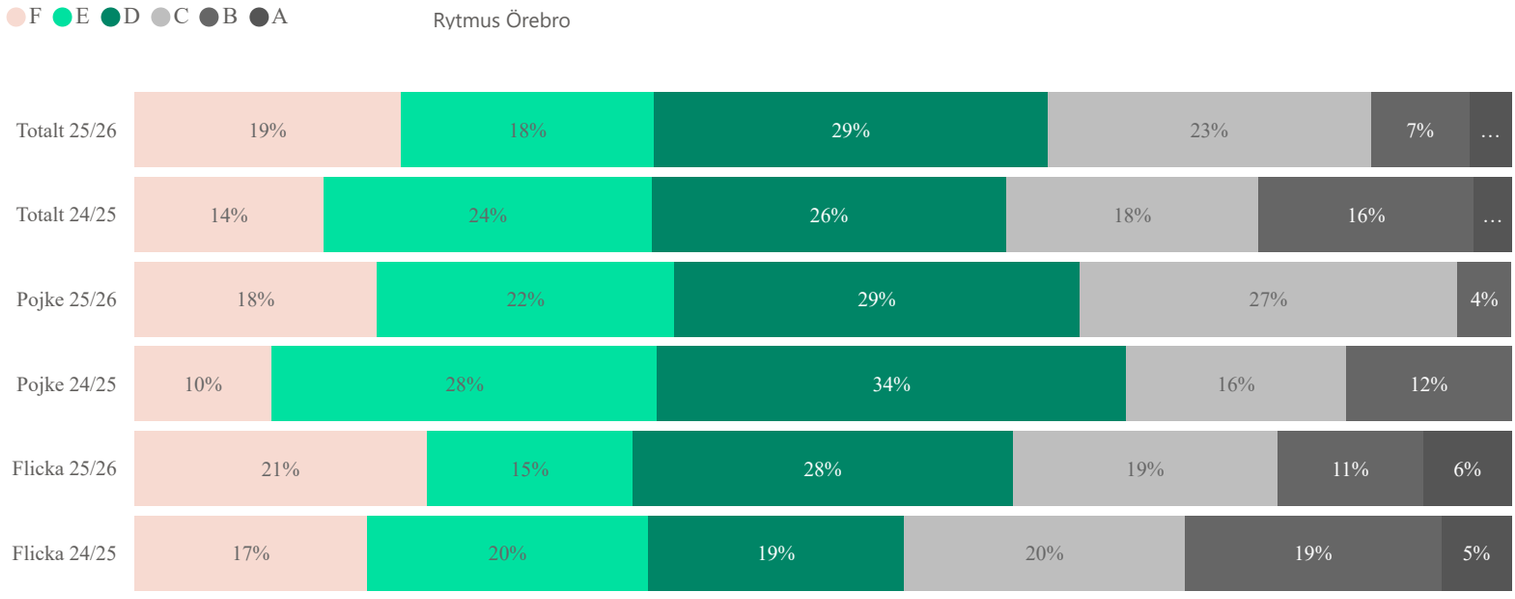
Betygsfördelning matematik, per kön



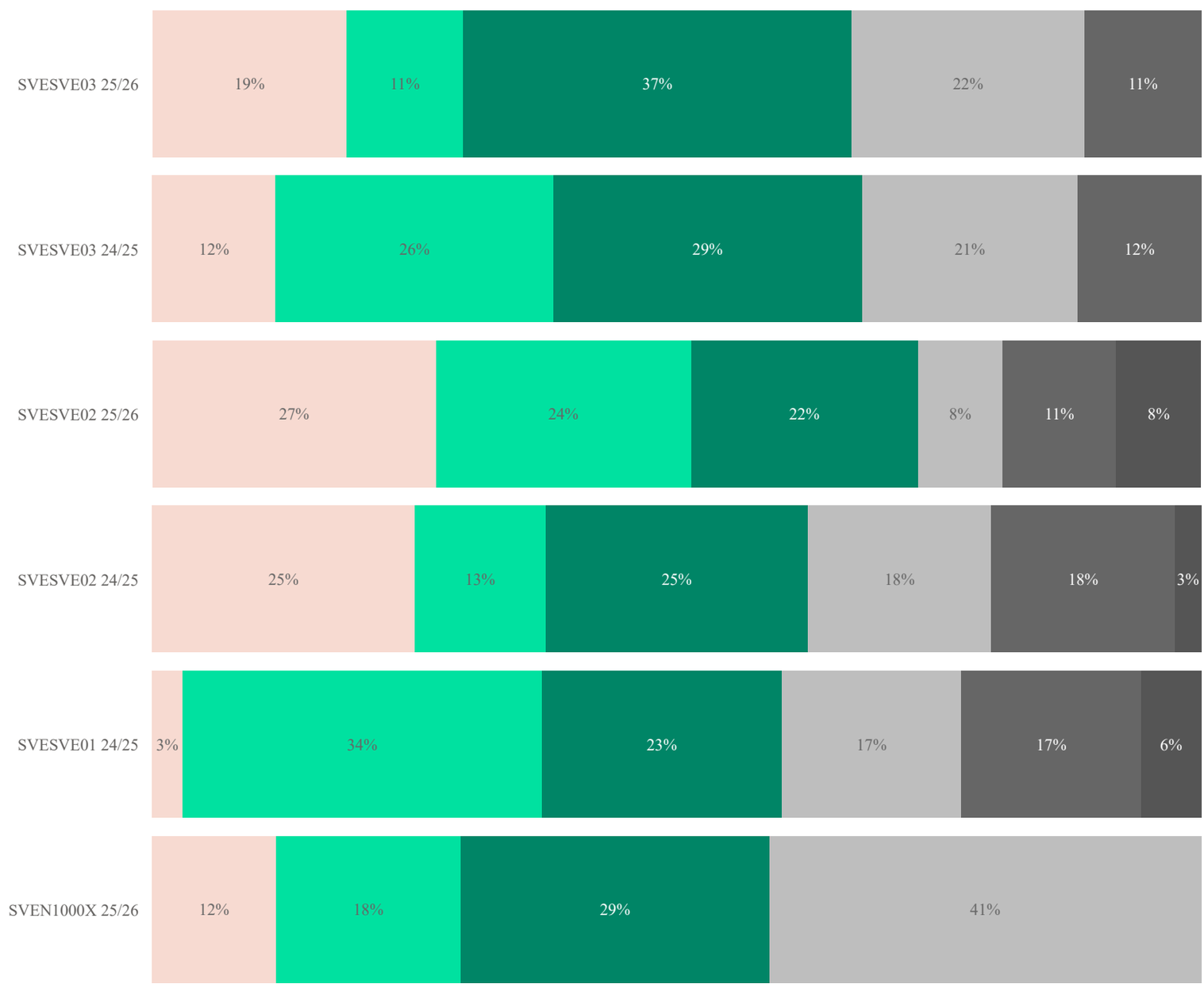
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



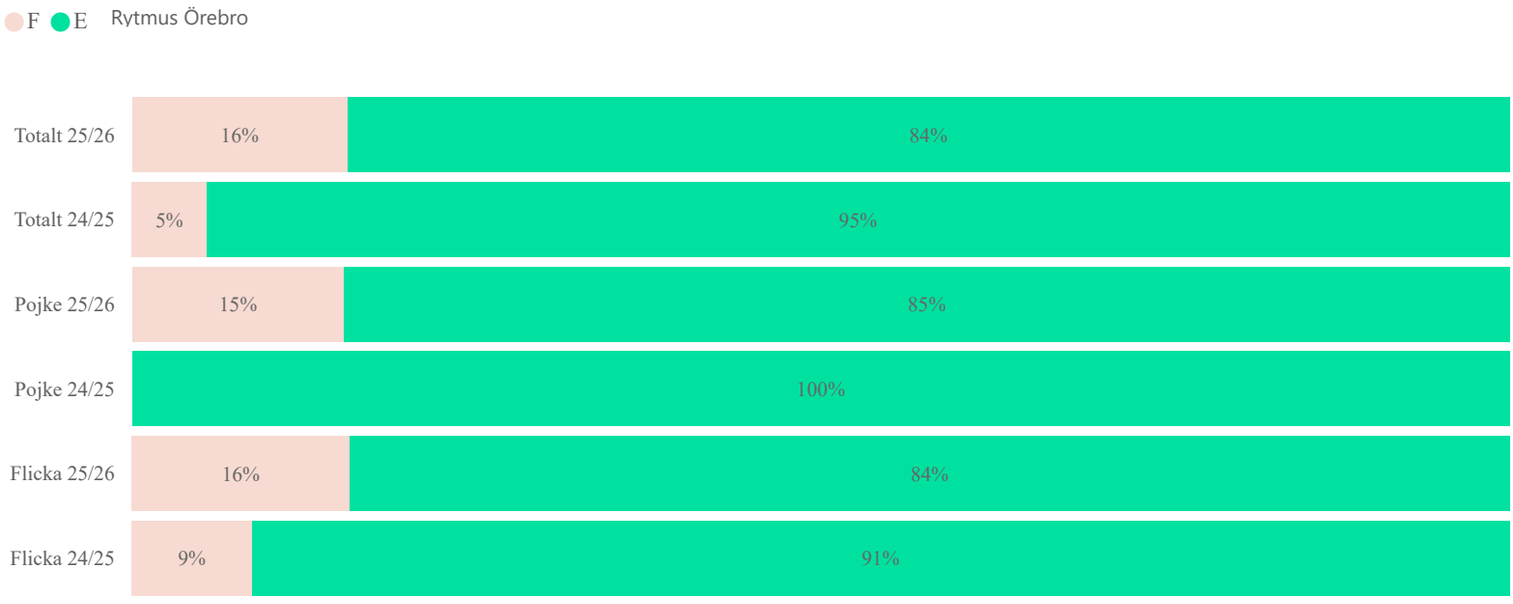
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



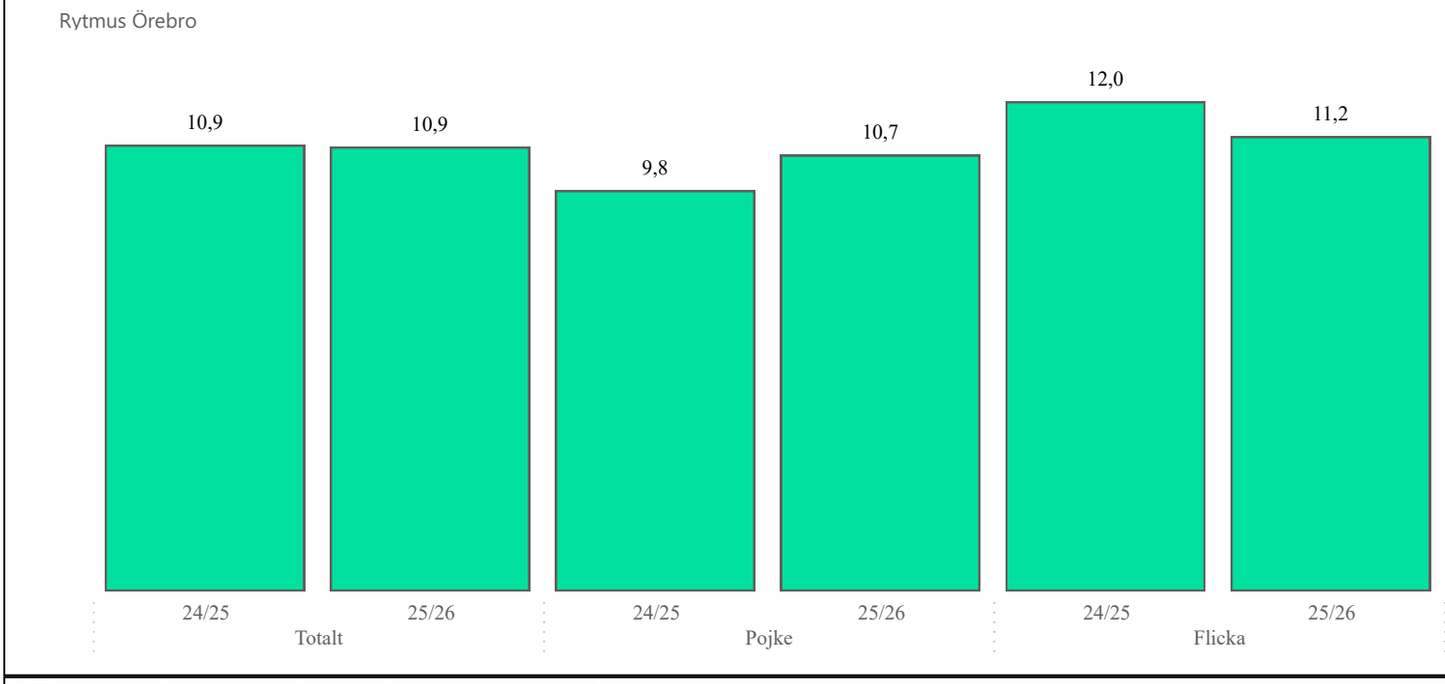
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



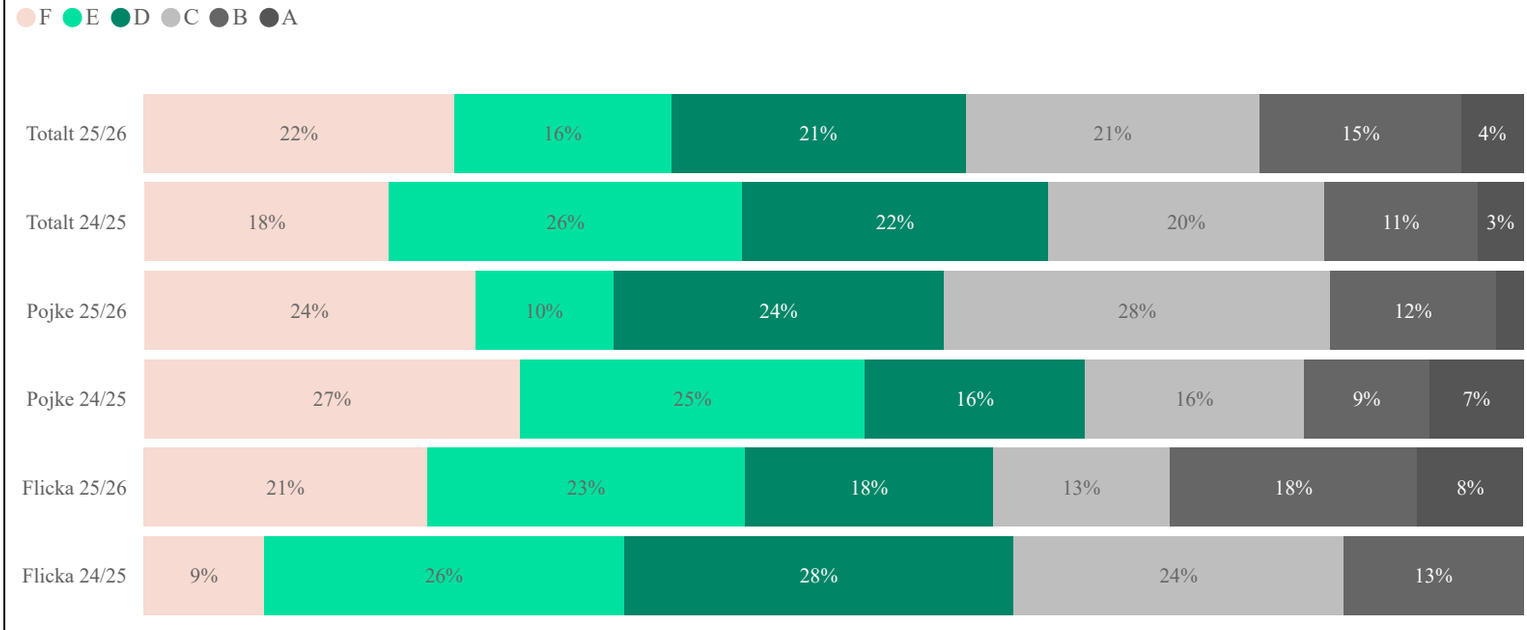
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



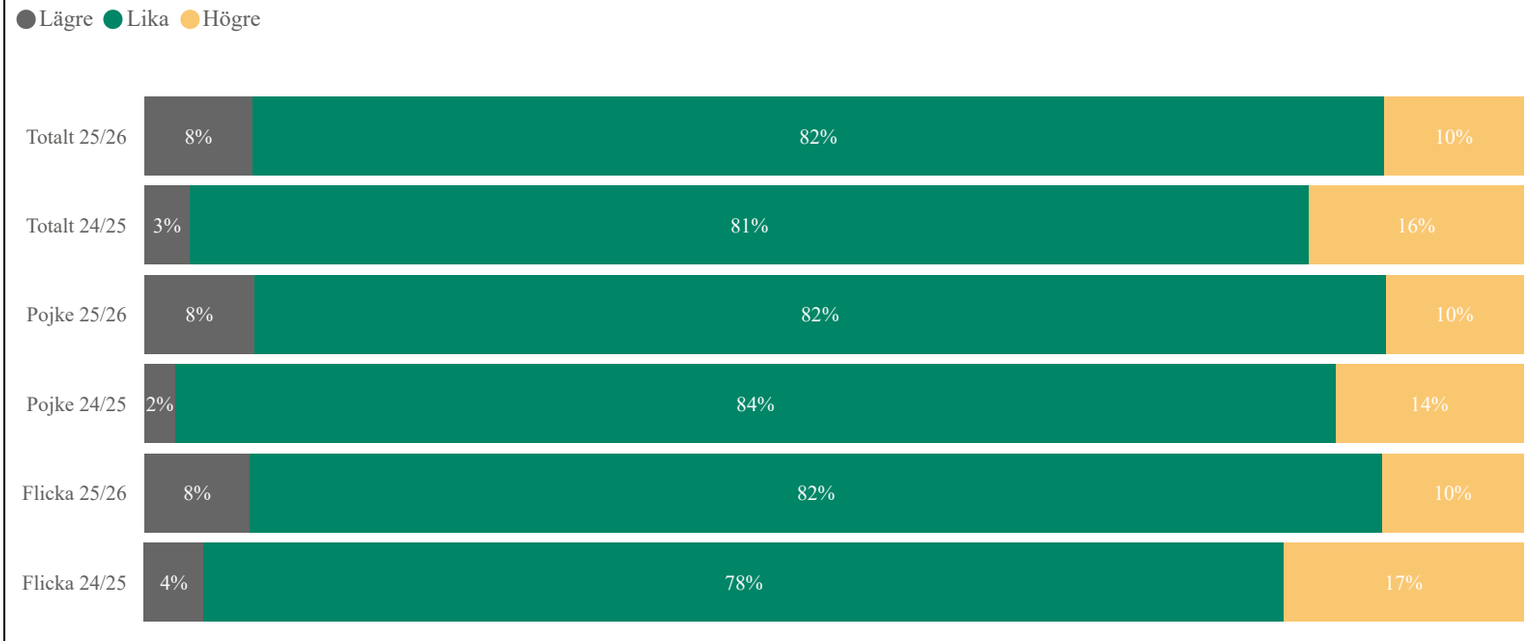
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

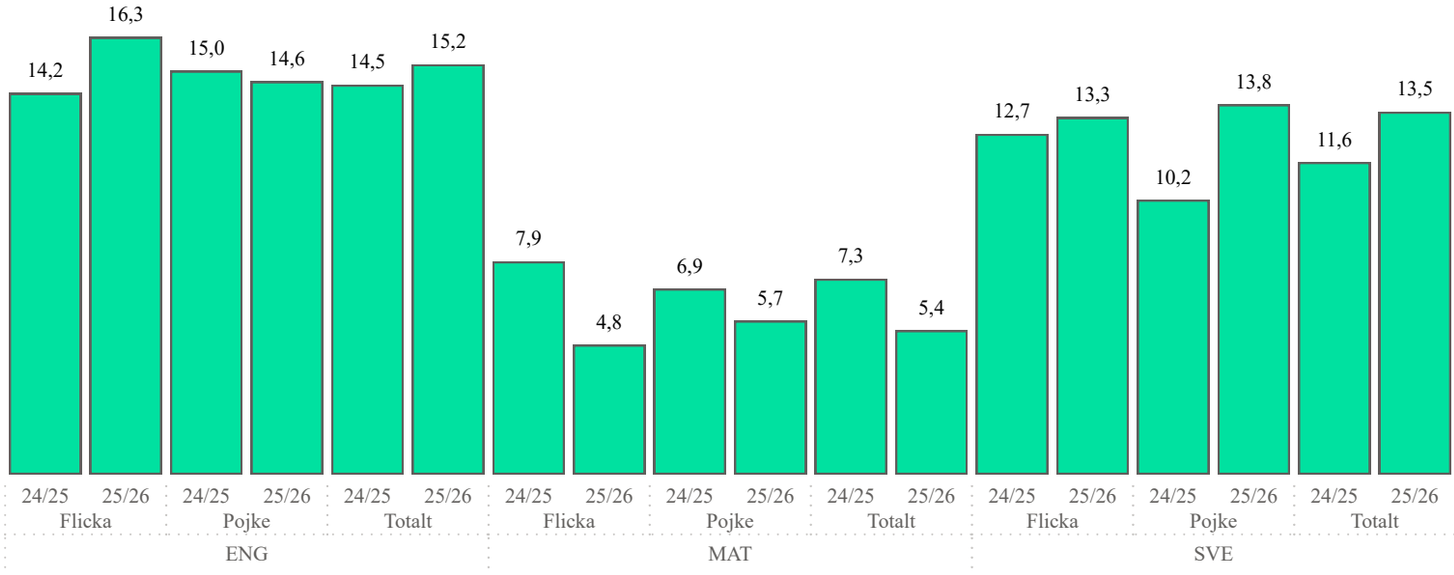


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

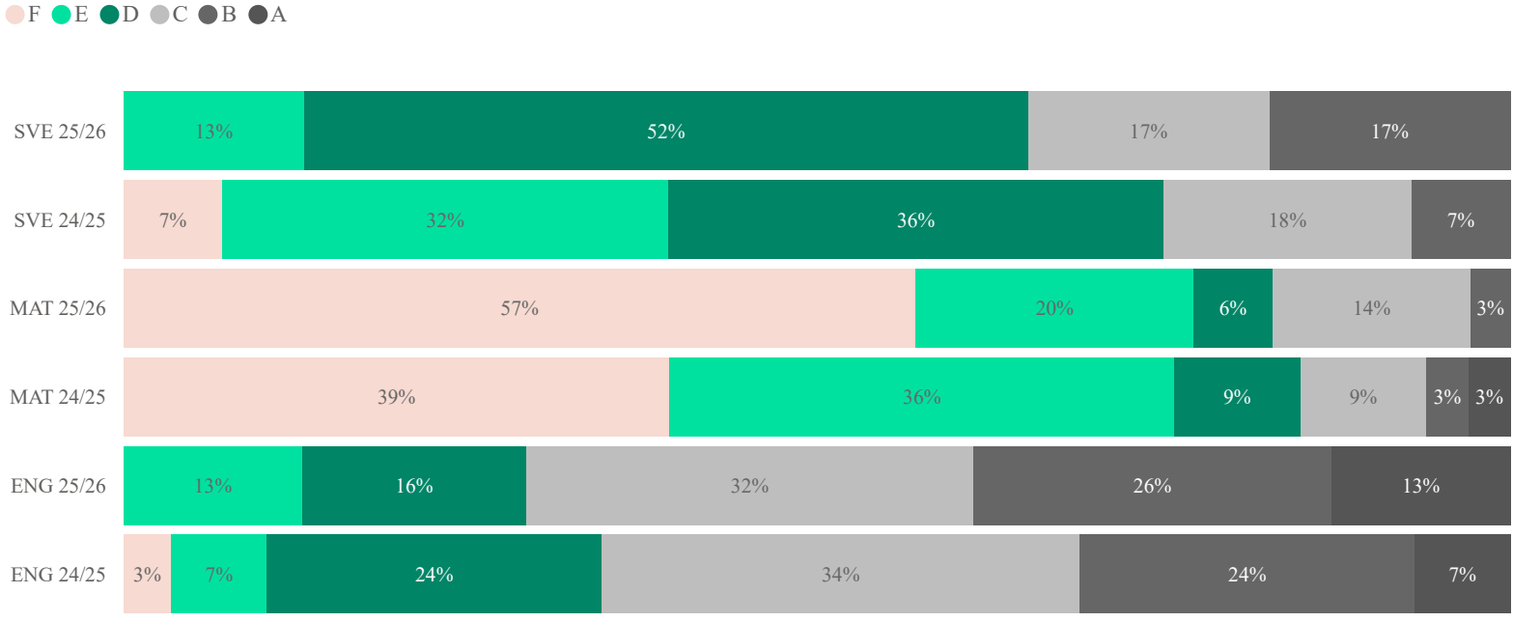


NP (provbetygspoäng), per ämne

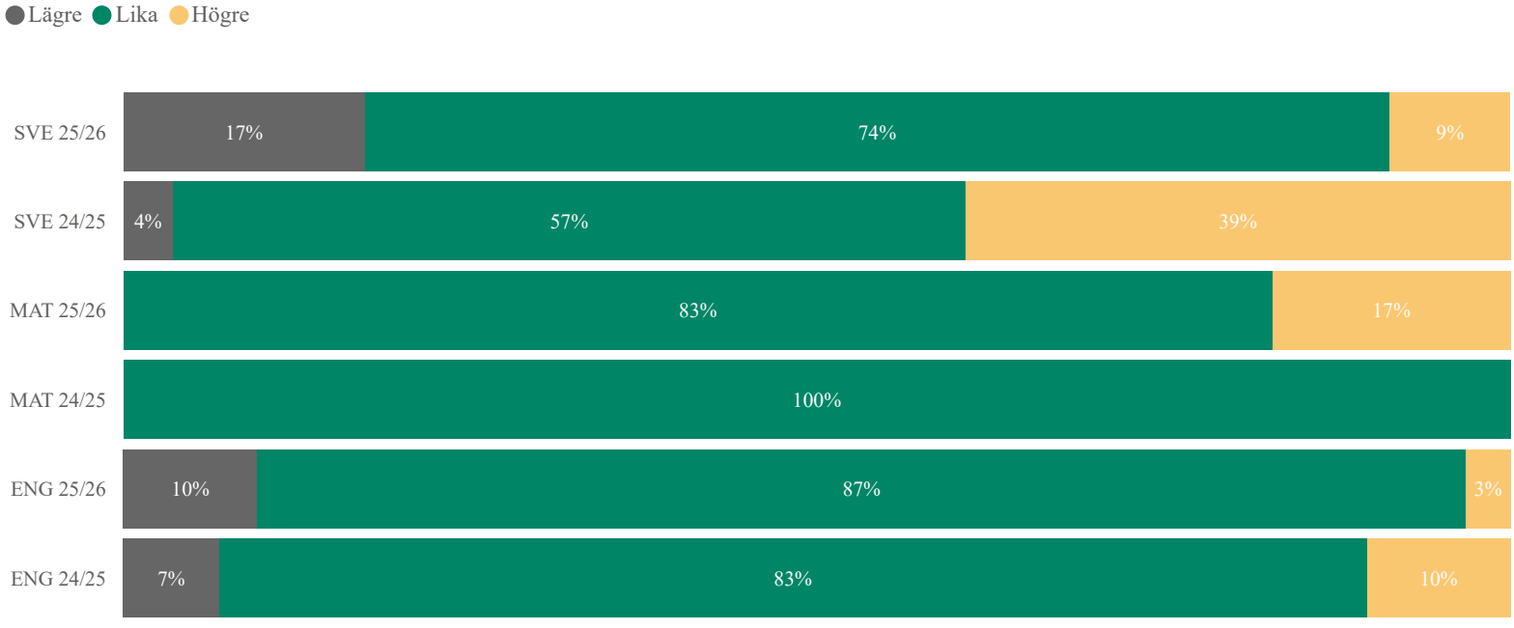
Rytmus Örebro



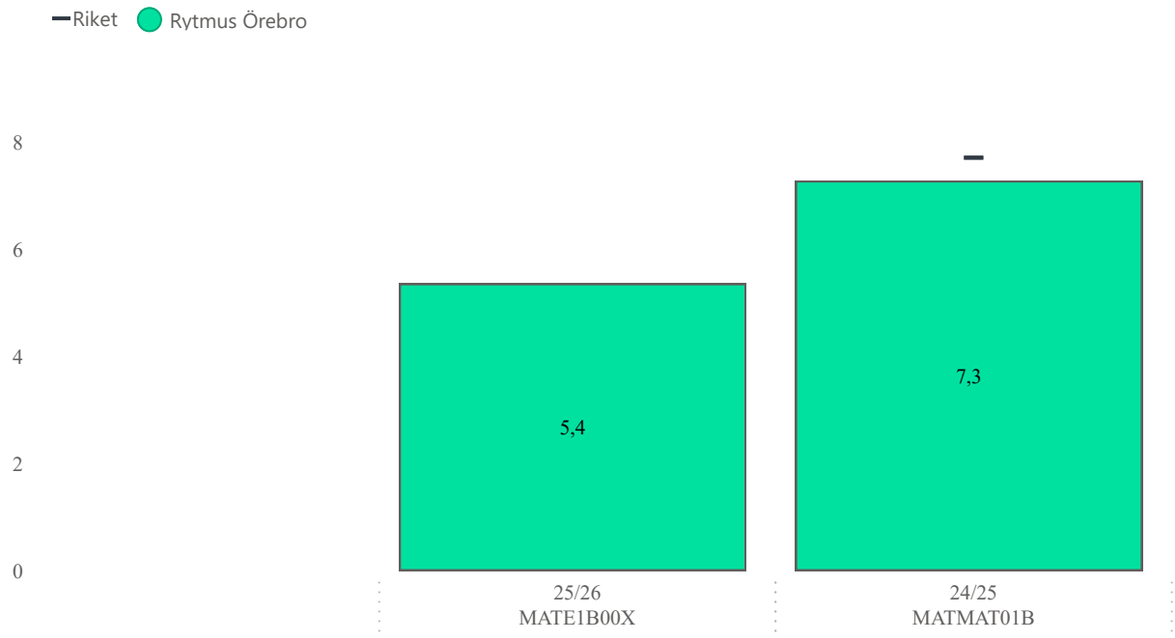
NP (betygsfördelning), per ämne



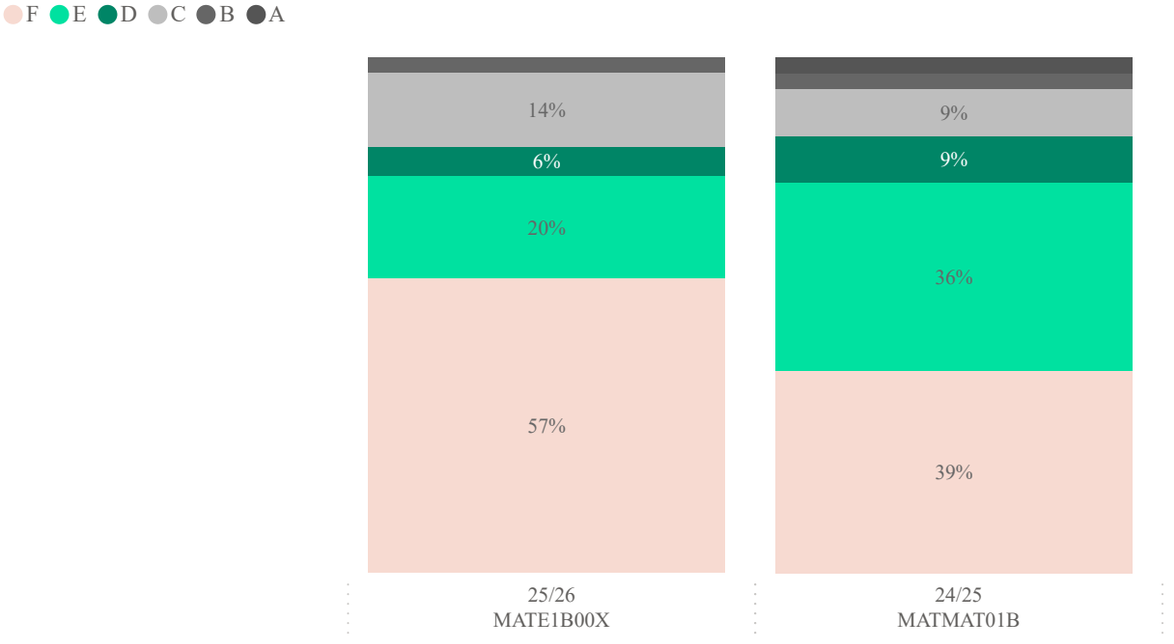
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



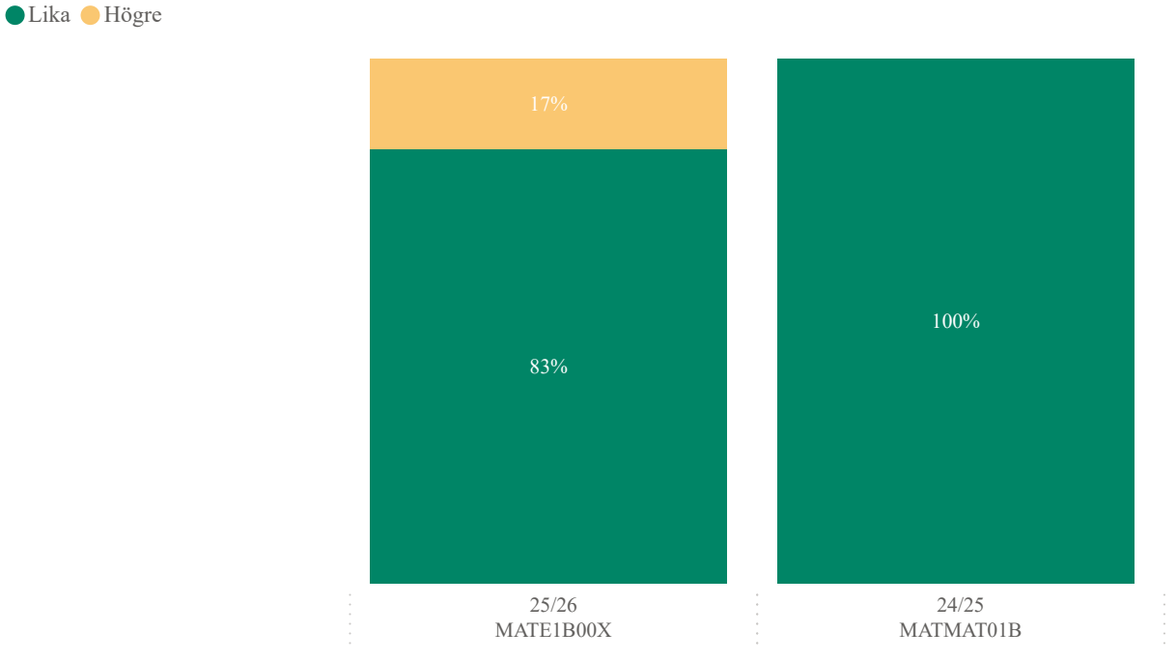
NP (provbetygspoäng), matematik



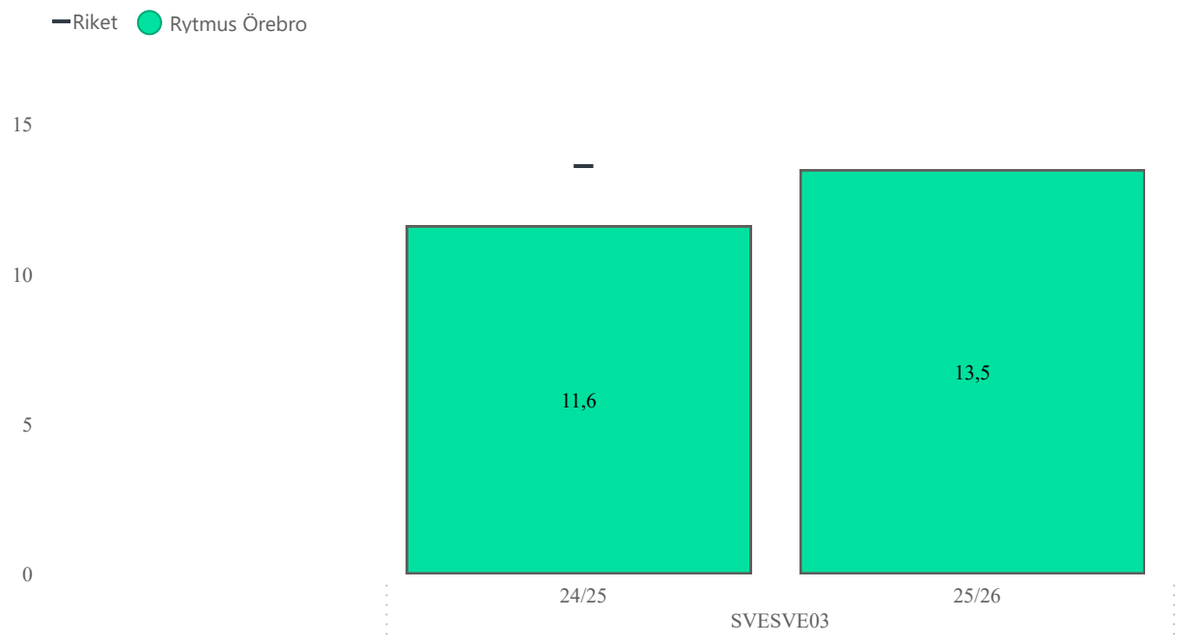
NP (betygsfördelning), matematik



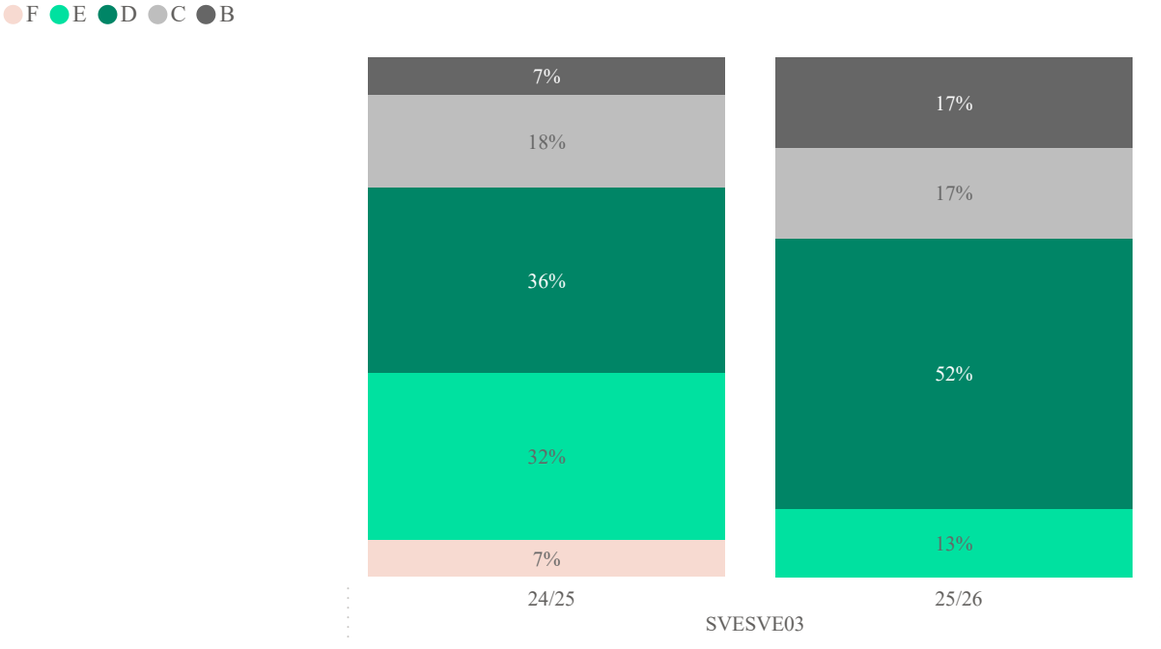
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



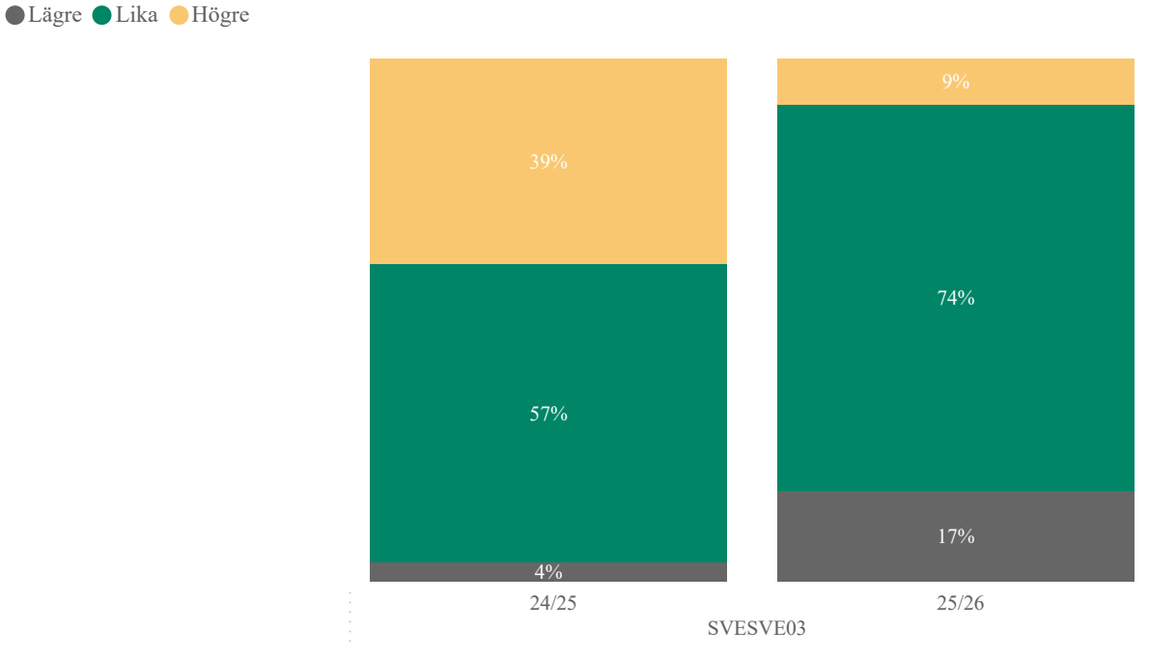
NP (provbetygspoäng), svenska



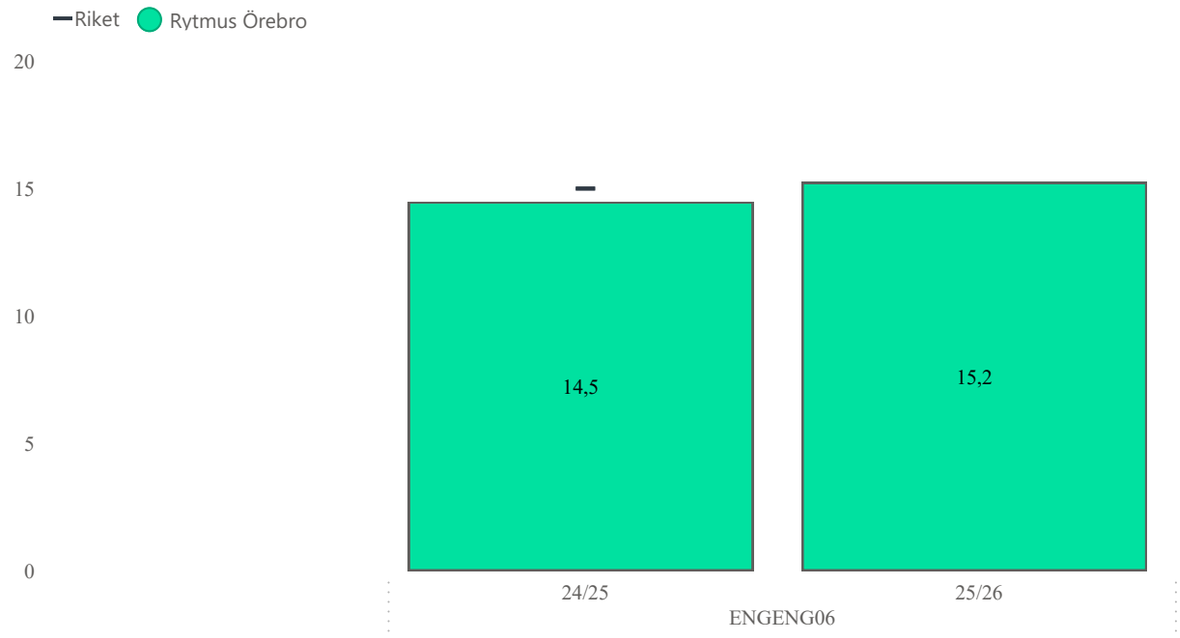
NP (betygsfördelning), svenska



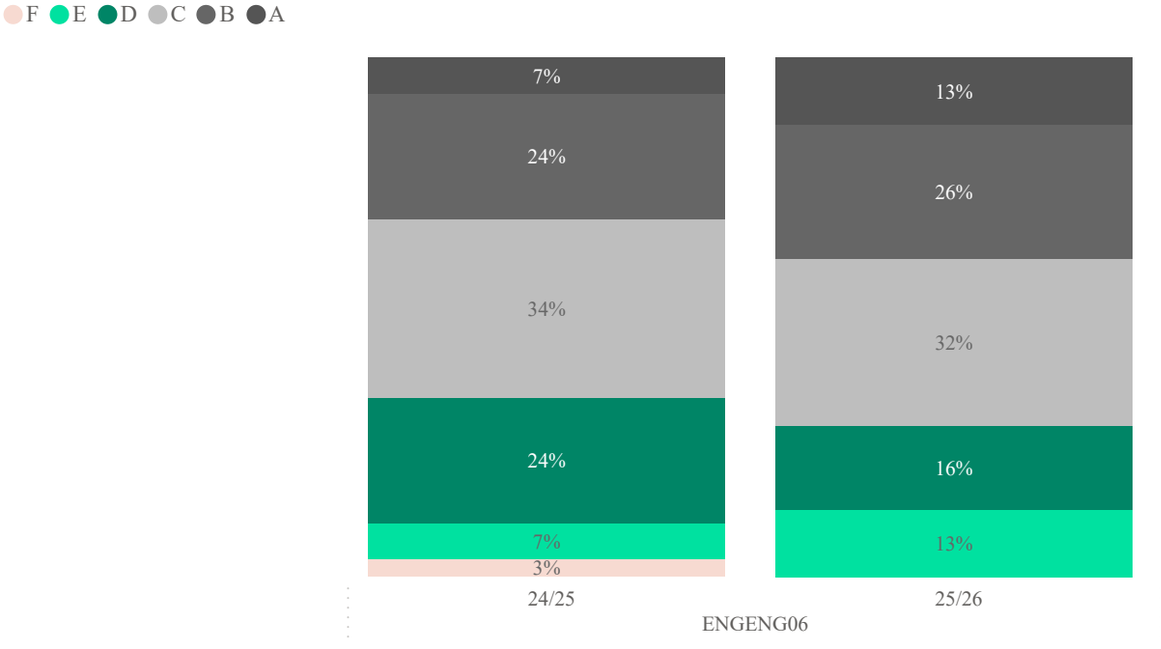
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

