:rytmus
MUSIKGYMNASIUM



RYTMUS MALMÖ

# KVALITETSRAPPORT 2025/2026

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **6**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 9

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 12

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **14**

**Resultatredovisning** ..... **16**

Avgångselever ..... 16

Samtliga betyg ..... 16

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 16

## Om skolan

Huvudman för Rytmus Malmö är Rytmus AB, som är en del av AcadeMedia.
Rytmus Musikgymnasium hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 317 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Elever Rytmus Malmö

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| Estetiska programmet | Musik | 181 |
| **Samtliga** | | **181** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 43 % | 24 % | 70 % |
| 24/25 | 48 % | 22 % | 67 % |

## Lärare Rytmus Malmö

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

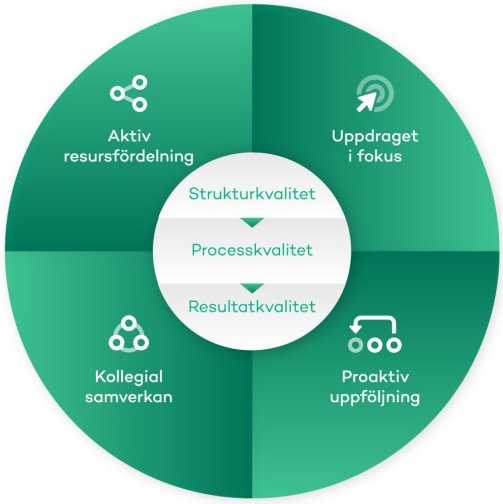
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 88,9 % |
| 24/25 | 98,5 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

**Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.
Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.
Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

### Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Andelen elever som når gymnasieexamen sjunker markant jämfört med föregående läsår, från 96 procent till 82 procent. Förändringen innebär att 18 procent av avgångseleverna inte når examen. Jämfört med föregående läsår, då andelen elever som nådde examen var jämnt fördelad mellan flickor och pojkar, syns läsåret 25/26 en större skillnad mellan könen. Av pojkarna når 77 procent gymnasieexamen, jämfört med 82 procent av flickorna.

I analysen framträder en tydlig samvariation mellan hög frånvaro och utebliven gymnasieexamen. Majoriteten av de elever som inte når examen har haft en frånvaro över 50 procent. För dessa elever har den omfattande frånvaron kraftigt begränsat möjligheten att delta i undervisningen och nå kursmålen. Samtidigt behöver frånvaron förstås som en del av en större problembild, där även faktorer som motivation, skolanknytning och individuella stödbehov behöver beaktas.

Skolan har god kunskap om de bakomliggande orsakerna till elevernas frånvaro och har i många fall identifierat problematiken tidigt. En central slutsats i analysen är därför inte främst bristande kunskap om orsakerna, utan skolans förmåga att omsätta denna kunskap i insatser som leder till ökad närvaro och förbättrade studieresultat. För majoriteten av de elever som senare utvecklar en omfattande frånvaro syns problematiken redan tidigare under gymnasietiden. I stället för att frånvaron minskar över tid tenderar den att öka, med en särskilt tydlig ökning under elevernas sista skolår.

Detta pekar på behov av att utveckla skolans förebyggande och tidiga arbete med problematisk skolfrånvaro. Särskilt viktigt är att identifiera elever vars frånvaro successivt ökar och att säkerställa att insatser sätts in innan frånvaron blivit omfattande. Eftersom vi ser mycket god effekt av skolans insatser hos många elever, finns ett fortsatt behov av att systematiskt följa upp *vilka* insatser som leder till ökad närvaro för *olika* elevgrupper och hur stödet kan anpassas för elever med låg eller mycket låg motivation till skolan.

Även den genomsnittliga betygspoängen (GBP) försämras jämfört med föregående läsår, från 14,7 till 14,2. Till skillnad från examensresultaten är den genomsnittliga betygspoängen något högre bland pojkar än bland flickor, 14,3 jämfört med 14,0. Detta skiljer sig från tidigare resultat och innebär en förändring av det könsmönster som skolan tidigare har sett. Eftersom skillnaderna kan variera mellan enskilda år är det dock för tidigt att dra slutsatsen att detta är en varaktig förändring. Resultaten behöver därför följas över tid och analyseras i relation till elevgrupper och tidigare resultat.

### Samtliga elevers resultat

Under läsåret 25/26 försämras den samlade betygsfördelningen jämfört med föregående läsår. Andelen F ökar från 8 procent till 11 procent, samtidigt som andelen A minskar från 16 procent till 13 procent. Resultaten indikerar därmed en förskjutning från de högsta betygsnivåerna mot

en större andel underkända betyg. Förändringen behöver följas över tid för att avgöra om den är tillfällig eller om den visar på en mer varaktig förändring av elevernas måluppfyllelse.

Det finns även skillnader mellan flickor och pojkar. Pojkar har en lägre andel F än flickor, 10 procent jämfört med 13 procent, och en högre andel A, 14 procent jämfört med 12 procent. Resultatet skiljer sig därmed från det mönster som ofta framträder i skolans resultat och är särskilt intressant att följa över tid. För att förstå skillnaderna behöver resultatet analyseras vidare utifrån exempelvis årskurs och ämne, snarare än enbart utifrån kön.

Den fördjupade analysen visar samtidigt att utvecklingen skiljer sig mellan årskurserna. För eleverna i avgångsklassen ökar andelen F under det sista skolåret. För läsårets andraårselever syns däremot inte samma ökning av F i förhållande till deras resultat under första året. Detta kan indikera att utmaningarna med måluppfyllelse i högre grad aktualiseras under elevernas sista skolår. Resultatet behöver därför analyseras vidare för att identifiera vilka faktorer som bidrar till att elevernas måluppfyllelse försämras under det tredje året och om det finns möjlighet att fånga upp dessa elever tidigare.

I de gymnasiegemensamma kurserna minskar andelen elever som når godkänt betyg i samtliga kurser utom svenska nivå 1/svenska som andraspråk nivå 1. Detta visar att resultatförsämringen inte är begränsad till ett enskilt ämne, utan återfinns på bred front. Samtidigt är det viktigt att identifiera vilka ämnen som har störst förändring och vilka ämnesspecifika faktorer som kan bidra till skillnaderna. En fortsatt analys bör därför fokusera på om det finns gemensamma mönster mellan ämnen med försämrade resultat, exempelvis kopplat till frånvaro, elevernas förkunskaper, undervisningens organisering eller stödinsatser.

Sammantaget visar resultaten på en försämrad måluppfyllelse, framför allt genom en ökad andel F och en minskad andel A. Den tydligaste signalen i den fördjupade analysen är att andelen F ökar under elevernas sista skolår. Detta, tillsammans med den breda resultatförsämringen i de gymnasiegemensamma kurserna, talar för ett behov av att stärka det förebyggande arbetet med måluppfyllelse under hela gymnasietiden. Särskilt angeläget är att identifiera elever som riskerar att få F tidigare och säkerställa att stöd och andra insatser sätts in innan problemen blir omfattande.

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

### Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Den fördjupade och kurs-/ämnesnivåbetyg varierar tydligt mellan ämnen. På totalnivå får 59 procent av eleverna samma betyg på det nationella provet som på kurs-/ämnesnivåbetyget. För 36 procent är kurs-/ämnesnivåbetyget högre än provbetyget, medan 5 procent har ett lägre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyg. Resultatet visar därmed att avvikelser mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg framför allt sker i riktning mot ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg.

Skillnaderna mellan ämnen är dock betydande. I engelska är överensstämmelsen hög, där 85 procent av eleverna har samma provbetyg som kurs-/ämnesnivåbetyg. Motsvarande andel är betydligt lägre i matematik och svenska, 36 respektive 39 procent. I båda dessa ämnen har 61 procent av eleverna ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyg. I svenska som andraspråk är

skillnaden ännu tydligare, där endast 14 procent har samma prov- och kurs-/ämnesnivåbetyg och 71 procent har ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyg.

Resultaten visar att relationen mellan provresultat och den samlade betygsbedömningen ser olika ut mellan ämnena. Den höga överensstämmelsen i engelska skiljer sig tydligt från matematik, svenska och svenska som andraspråk, där kurs-/ämnesnivåbetygen oftare ligger högre än resultaten på de nationella proven.

Sammantaget pekar resultaten på ett behov av att fortsätta följa överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg över tid och att särskilt uppmärksamma de ämnen där skillnaderna är stora. En fortsatt analys behöver då fokusera på hur avvikelserna ser ut för olika elevgrupper och betygsnivåer samt hur resultaten på de nationella proven förhåller sig till övriga bedömningsunderlag. Resultaten ger också anledning att fortsätta utveckla undervisningen så att eleverna under hela sin utbildning får återkommande möjligheter att utveckla och visa de kunskaper och förmågor som prövas i de nationella proven. Det handlar inte om att undervisningen ska inriktas på att träna inför själva provet, utan om att säkerställa att undervisning och bedömning ger eleverna tillräckliga förutsättningar att möta de krav och typer av uppgifter som de nationella proven innehåller**.** Ett fortsatt fokus behöver därför vara att använda erfarenheterna från de nationella proven för att utveckla undervisning, bedömning och återkoppling, så att eleverna successivt blir bättre förberedda på att visa sina kunskaper i olika sammanhang. Syftet bör vara att öka förståelsen för skillnaderna mellan provresultat och samlad betygsbedömning och att säkerställa en likvärdig och väl underbyggd bedömning.

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

## Huvudområde 1: Undervisning och lärande

### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under året avsattes tid inom ramen för lärarnas gemensamma mötestid till sambedömning och kollegiala diskussioner kring betygsättning och bedömning. Dessa forum möjliggjorde en fördjupad samsyn kring tolkning av kunskapskrav och principer för en rättssäker betygssättning.

Elevernas kunskapsutveckling följdes upp månadsvis genom skolans Early Warning System (EWS), vilket gav lärarna ett kontinuerligt stöd i det formativa arbetet och möjliggjorde tidiga insatser för elever i behov av stöd.

Samtliga lärare har också genomgått en utbildning i Betyg och bedömning vid Karlstad Universitet och diskuterat innehållet i kursen i årskurslagen. Utbildningen säkerställer en hög kompetens gällande bedömning och betygssättning.

Under året har skolan implementerat plattformen Studybee för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt återkoppling till elever och vårdnadshavare. Arbetet har bidragit till en ökad transparens kring elevernas kunskapsutveckling och tydliggjort kommunikationen mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Samtidigt är arbetet med Studybee fortfarande under utveckling. Inför kommande läsår behöver strukturer och arbetssätt fortsätta att förfinas för att skapa en så tydlig, ändamålsenlig och användarvänlig struktur som möjligt för både lärare och elever.

Under läsåret har samtliga lärare deltagit i en konferens med fokus på implementeringen av GY25. Konferensen gav möjlighet till kollegialt utbyte och gemensam reflektion kring pedagogisk utveckling samt arbetet med bedömning och betygssättning.

Sammantaget finns en hög grad av kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning, vilket skapar goda förutsättningar för en likvärdig och rättssäker bedömning. Samtidigt visar analysen av de nationella proven att det fortsatt finns en stor diskrepans mellan provbetyg och kurs-/ämnesnivåbetyg i bland annat matematik, där en stor andel elever får ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än provbetyg. Detta behöver följas upp och analyseras vidare för att öka förståelsen för orsakerna till skillnaderna och säkerställa en väl underbyggd och likvärdig bedömning. Inför 26/27 finns också möjlighet att utveckla arbetet genom mer systematisk sambedömning och kollegialt utbyte med lärare från Designgymnasiet och LBS på det gemensamma campuset.

### Arbetet med att utveckla undervisningen

Arbetet med att utveckla undervisningen har under läsåret utgått från skolans identifierade utvecklingsområden; Införandet av plattformen Studybee för uppföljning och återkoppling, implementeringen av Rytmus vision samt uppstarten av den nya nationella estetiska spetsutbildningen. Som rektor har jag skapat förutsättningar för utvecklingsarbetet genom en organisation där arbetet genomsyrar möten och det kollegiala lärandet samt följs upp under året genom diskussion, reflektion och kartläggningar.

**Genomförda insatser under läsåret:**

- Införande av Studybee som plattform för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och återkoppling till elever och vårdnadshavare.
- Månadsvis uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom EWS samt fortsatt utveckling av arbetet med närvaro och tidiga insatser.
- Fortsatt implementering av Rytmus gemensamma värdeord – motstånd, mod, samarbete, professionalitet och nyskapande – i undervisning och skolans övriga arbete.
- Uppstart och implementering av den nationella estetiska spetsutbildningen, med fokus på att forma organisation, undervisning och arbetssätt för den nya utbildningen.

Införandet av Studybee har ökat transparensen mellan lärare, elever och vårdnadshavare genom att elevernas kunskapsutveckling och återkoppling blivit mer synlig. Strukturen och användningen av plattformen behöver dock fortsätta att utvecklas och förfinas för att bli så ändamålsenlig som möjligt för både lärare och elever.

Arbetet med EWS och närvaro har skapat bättre förutsättningar för att identifiera elever i behov av stöd och möjliggöra tidigare insatser. Samtidigt visar årets resultat, framför allt den ökade andelen elever som inte når examen och den tydliga kopplingen mellan hög frånvaro och bristande måluppfyllelse, att arbetet behöver fortsätta att utvecklas. Samtidigt kan vi se att fler elever har högre närvaro än tidigare. Vi har ökat vår totala närvaro senaste två år med flera procentenheter och går från 81% till drygt 84,3% under läsåret 2026/2027. Dessutom är det betydande fler elever som har mer än 90% närvaro än föregående läsår, och vi kopplar detta direkt till de riktade insatser som gjorts i arbetet. Arbetet har framför allt handlat om att ha en tydligare kravställning kring närvaro till skolans elever, samt synliggöra när elever vänder frånvaro till närvaro eller ökar en redan hög närvaro till ännu högre. Arbetet är intressant att följa över en längre tidsperiod då vi har en förväntan att det korrelerar med en ökad måluppfyllelse.

Under läsåret har vi arbetat med att synliggöra *hur* vi arbetar för att erbjuda våra elever motstånd, mod, samarbete, professionalitet och nyskapande. Arbetet har lett till en ökad samsyn hos personal, men också i förlängning hos våra elever. Vi har en stark tro på att detta leder till ökad tydlighet och i förlängningen skapar bättre förutsättningar för eleverna att nå goda studieresultat.

Uppstarten av spetsutbildningen har inneburit ett organisatoriskt och pedagogiskt utvecklingsarbete. Arbetet har gett skolan erfarenheter av att etablera nya arbetssätt och anpassa undervisningen efter en ny utbildningsprofil. Inför kommande läsår behöver dessa erfarenheter tas tillvara och undervisningens organisation och innehåll fortsätta att utvecklas.

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Rytmus Malmö ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier, och annan kränkande behandling pga. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, socioekonomisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Rytmus Malmö ska vara en skola och arbetsplats där både personal och elever trivs och där elever därmed har goda

förutsättningar att uppnå studieresultat i skolan.

Vi inleder läsåret med en introvecka där fokus ligger på att skapa trygghet för eleverna och mellan eleverna. Årskurs 3 har ansvar att vara mentorer för skolans nya elever och ska främja att årskurs 1 känner sig extra välkomna på skolan. Veckan innehåller olika pass med skolans personal där vi informerar om och diskuterar exempelvis värdegrund och demokrati, vikten av närvaro, studiestrategier, jämställdhet, sexualitet och samtycke, mm. Introveckan innehåller även ensemblespel i årskursblandade grupper och kör. Veckan avslutas med en konsert där eleverna är indelade i årskursblandade grupper. Eleverna återkommer ofta till den här veckan och hur viktig den är för skolans sammanhållning, värdegrund och skolkultur.

På Rytmus Malmö är alla delaktiga i värdegrundsarbetet oavsett i vilken roll en arbetar. Förutom att vara inslag i undervisningen samt genomsyra hur undervisningen bedrivs, har skolan sedan många år ett antal väl inarbetade aktiviteter för att stärka olika delar i värdegrunds- och trygghetsarbetet.

Nedan listas exempel:

- Introveckan - Under första veckan på läsåret är alla elever indelade i årskursblandade grupper för att lära känna varandra och öka känslan av trygghet och sammanhang. Eleverna spelar musik, har diskussionspass, värdegrundsövningar, gör stadsvandring och avslutar veckan med gemensam konsert.
- Tidiga samtal - alla mentorer kontaktar sina mentorselever innan skolan börjar på läsåret för att berätta om vad eleven kan förvänta sig första dagen och första veckan. I samtalet kan eleverna även ställa frågor och många gånger få svar som främjar en positiv start på läsåret.
- Incheckningssamtal - Kort in på höstterminen träffar alla mentorer sina mentorselever en och en för ett incheckningssamtal. Syftet är att skaffa sig information från eleven som kan leda till att lärare och mentor ännu bättre kan stötta eleven i sin studiegång.
- Föreläsning om narkotika - Samordnas av skolans skolsköterska där både vårdnadshavare bjuds in och elever.
- Konserter, öppen scen och turnéer – Varje år deltar eleverna i ett stort antal konserter, öppen scen och turnéer där det finns en naturlig samarbetsprocess som skapar sammanhållning och kan verka både hälso- och närvarofrämjande.
- Kvällsöppet - två kvällar i veckan är skolan öppen till kl. 19. Eleverna får möjlighet att öva på sina instrument, repetera i replokalerna eller använda vår studio för inspelning och musikproduktion samt göra skolarbete i en lugn miljö.
- Frukost - varje morgon serveras frukost. Dels har vi många pendlande elever som stiger upp tidigt och eleverna som prioriterar bort frukost. Detta är ett naturligt möte, både mellan elever från olika årskurser, och mellan elever och personal. Här möts alla och skapar en god start på skol/arbetsdagen.

Ett prioriterat område under läsåret har varit att öka elevernas delaktighet och inflytande. Arbetet har syftat till att stärka elevernas självständighet, ansvarstagande och stolthet över skolan och deras insatser. Här har skolans elevkår involverats för att stärka den och framförallt få elevernas perspektiv i vilka forum som ska finnas för att kunna engagera sig i olika frågor. Arbetet har resulterat i en organisation som involverar undervisningsombud, trygghetsombud samt elevkår för att arbeta för att tillsammans med eleverna utveckla undervisning, trygghet och trivsel. Arbetet behöver fortsätta att prioriteras och följas upp, i synnerhet när skolan flyttar till ett campus med andra förutsättningar än tidigare.

**Värdegrundsarbetet**

Värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationens arbete genom delaktighet och inflytande, tillgänglig lärandemiljö samt frihet från diskriminering och kränkande arbete. Mycket av arbetet bottnar i den årskursbaserade arbetslagsorganisation som finns på skolan. Detta innebär att en grupp lärare, som i huvudsak undervisar i en årskurs, arbetar mycket tätt tillsammans och kan följa elevgruppen gemensamt och arbeta både förebyggande och åtgärdande vid behov. Det här arbetet är väl befäst sedan många år och uppfattningen bland personal är att det kommer med många vinster för eleverna.

- Hälsofrämjande aktiviteter

Elevhälsoteamet på skolan genomförde en rad hälsofrämjande aktiviteter under etiketten ”EHT-frukost”. Syftet är dels att synliggöra elevhälsoteamet på fler sätt än tidigare, dels att genomföra små aktiviteter som ”sätter ljuset” på valda saker för att få i gång samtal bland elever och personal. EHT-frukostarna genomfördes en gång i månaden och innebar att EHT presenterade ett tema på olika sätt. Exempel på teman har varit ”plugg-snacks”, ”sov bättre, inte mer”, ”plugga smartare”, mm. Den aktivitet med mest genomslagskraft är ”Månadens elev” där elevhälsoteamet uppmärksammar elever som på olika sätt bidragit till att stärka kulturen på skolan. Elevhälsoteamet utgick från tidigare nämnda nyckelord i skolans vision (motstånd, mod, samarbete, professionalitet och nyskapande) och uppmärksammade en elev i månaden. Det är svårt att mäta effekterna av ett sådant arbete, men när vi utvärderar det är den sammantagna upplevelsen att det på många sätt har tydliggjort vilken kultur som skolan vill ska prägla vardagen för elever och personal.

- Kommunikation vid konflikter

Över tid har skolan sett en trend där en allt mindre andel elever upplever att personal agerar när konflikter eller kränkningar uppstår. Skolan har därför arbetat med att tydliggöra rutiner och ansvar vid exempelvis kränkande behandling, samt med att utveckla personalens kommunikativa förhållningssätt i situationer där elever upplever sig utsatta.

I elevhälsoteamet analys lyfts ett tydligt samband fram mellan elevernas förväntningar på hur personal ska agera och de krav på skolans agerande som följer av skollagstiftning och skolans rutiner. Det innebär att det finns ett fortsatt behov av att tydliggöra både vad elever kan förvänta sig av personalen och hur skolan arbetar när en situation uppstår**.**

Framåt behöver skolan därför fortsätta utveckla arbetssätt som skapar balans mellan att elever får känna sig hörda, lyssnade på och delaktiga, samtidigt som personalen agerar utifrån gällande rutiner och lagstiftning. Ett viktigt utvecklingsområde blir att tydliggöra kommunikationen med elever före, under och efter en händelse, så att eleverna förstår vilka åtgärder skolan vidtar, varför de vidtas och hur uppföljningen sker.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

### Närvarofrämjande arbete

Skolan har under många år arbetat medvetet med att öka närvaron då vi ser ett mycket starkt samband mellan hög närvaro och god måluppfyllelse. Under de senare åren har ett arbete som präglats mer av ett närvarofokus snarare än frånvaro vuxit fram, och under läsåret 2025/2026 har närvaron ökat med flera procentenheter.

Som rektor har jag säkerställt att vi har arbetat fram struktur och välfungerande rutiner som går att följa upp och utvärdera. Skolan har en daglig närvarorapportering, en veckokoll som sker mellan mentorer och elever, samt månadsvisa uppföljningar där elevhälsoteamet går igenom närvaro på årskurs-, och skolnivå. Den senare hänger också samman med både rapportering till CSN samt frånvaroutredningar. Det vi däremot kan konstatera är att vi har många elever som skulle kunna kallas upprepad och omfattande frånvaro. Det ska göras en frånvaroutredning för alla dessa elever och här behöver skolan utveckla en mer effektiv struktur där vi kan säkerställa att utredningar görs skyndsamt, och att insatser följs upp tills att frånvaron har slutat.

Elevhälsoteamet har varit mycket involverad i närvaroarbetet på skolan i form av att uppmärksamma hög närvaro, uppmärksamma elever som vänt en hög frånvaro till en hög närvaro, uppmärksammat elever med högst närvaro för månaden samt läsåret. Arbetet förlängs också ständigt och jämt i individuella elev- och vårdnadshavarsamtal där elevhälsoteamet har en mycket god samsyn i hur vi agerar. Vi har all anledning att tro, att detta ger effekt på elevernas närvaro och sedermera på studieresultat. Det kan också fungera som vägledande för mentorer och lärare i möten med elever på daglig basis.

### Särskilt stöd

Skolans specialpedagog har ett samordnande ansvar för elevhälsan och leder EHT-möten. Elevhälsan träffas kontinuerligt och har det hälsofrämjande och hälsoförebyggande arbetet överst på agendan.

Elevhälsoteamet är också ett naturligt bollplank med övrig personal både vid planering av aktiviteter, och som stöd vid utmaningar som dyker upp i undervisningssituationer. Skolan arbetar med ett aktivt mentorskap och framför allt med mentorskap i undervisningen. Här fungerar elevhälsans olika funktioner som stöd och ibland även direkt resurs ut i klassrummet. Elevhälsan har kontinuerliga möten med respektive arbetslag för att utifrån EWS och närvaro följa upp eventuella åtgärder och insatser. Många gånger handlar det om att resonera tillsammans och handleda lärare i sitt dagliga arbete med att möta våra elever och deras olika behov av ledning och stimulans. Här lyfts elever som riskerar att inte nå målen för vilka rektor kan fatta beslut om tex frånvaroutredning eller utredning om särskilt stöd.

Elevhälsan ansvarar för att ta emot alla övergångshandlingar för elever som börjar årskurs och har vid behov möten innan skolstart med blivande elever och vårdnadshavare. Utifrån respektive profession ansvarar elevhälsan för att föra vidare relevant information till mentorer och lärare inför skolstart.

Skolan har en tydlig organisation för *hur* och *när* vi uppmärksammar elever i behov av stöd samt *hur* och *när* insatser sätts in för att snabbt ge eleverna den hjälp de behöver.

**Studie- och yrkesvägledning**

När det gäller skolans arbete med studie- och yrkesvägledning görs detta dels genom att studie- och yrkesvägledaren informerar och vägleder eleverna, i grupp och individuellt. Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån ett årshjul som en del av elevhälsans gemensamt framtagna insatser. Utöver det arbetar skolan också aktivt med att samverka med branschen genom att bjuda in verksamma musiker, producenter, artister, lärare och student från högskolan med flera, för att inspirera och motivera skolans elever inför framtida studie- och yrkesval.

## Slutsatser och fokus framöver

Årets kvalitetsarbete visar att skolan har flera väl etablerade strukturer och arbetssätt som skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, trygghet och utveckling. Samtidigt visar kunskapsresultaten att det finns behov av att ytterligare stärka skolans förmåga att omsätta tidiga signaler och identifierade behov i insatser som leder till ökad måluppfyllelse.

**Framgångsrika områden**

**Ett systematiskt och strukturerat arbete med närvaro** är ett område där skolan kan se tydliga positiva resultat. Genom daglig närvarouppföljning, veckovisa avstämningar, månadsvisa analyser och ett tydligare fokus på närvaro snarare än enbart frånvaro har den totala närvaron ökat under de senaste två läsåren. Även andelen elever med mycket hög närvaro har ökat. Arbetet med att synliggöra och uppmärksamma elever som ökar sin närvaro bedöms ha bidragit till utvecklingen och är ett arbetssätt som skolan bör fortsätta att utveckla.

**Skolans elevhälsoarbete är en annan tydlig styrka.** Elevhälsan är integrerad i skolans vardag och arbetar nära arbetslag, mentorer och lärare. EWS, närvarodata och arbetslagens kontinuerliga uppföljning skapar goda möjligheter att identifiera elever i behov av stöd. Det finns också en tydlig organisation för hur elever uppmärksammas och hur stödinsatser initieras. Den nära samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal skapar goda förutsättningar för ett förebyggande och tidigt stöd.

**Det kollegiala arbetet kring bedömning och betygssättning har stärkts.** Gemensam tid för sambedömning, utbildningen i betyg och bedömning samt kollegiala diskussioner har bidragit till ökad samsyn kring bedömning och betygssättning. Även Studybee har skapat ökad transparens kring elevernas kunskapsutveckling och förbättrat kommunikationen mellan skola, elever och vårdnadshavare.

**Skolans arbete med trygghet, kultur och gemenskap är ytterligare en styrka.** Introveckan, mentorskapet, årskursblandade aktiviteter, konserter och andra gemensamma aktiviteter bidrar till sammanhållning och en tydlig skolkultur. Arbetet med skolans värdeord – motstånd, mod, samarbete, professionalitet och nyskapande – har också bidragit till en ökad samsyn kring vilken kultur skolan vill skapa. Elevhälsans hälsofrämjande aktiviteter, inte minst *Månadens elev*, har varit framgångsrika i att synliggöra och förstärka önskade beteenden och värden.

### Undervisning och lärande

- Fördjupad analys av nationella provbetyg och slutbetyg

Idag är det en stor andel elever som når ett högre betyg än det nationella provbetyget. Vi behöver fortsatt analysera varför det ser ut så och förstå hur vi kan utveckla en än mer likvärdig och väl underbyggd bedömning.

- Identifiera elever med en ökande frånvaro tidigt

Skolan behöver bli bättre på att identifiera elever vars frånvaro successivt ökar och där befintliga närvarofrämjande insatser inte ger tillräcklig effekt. Genom att tidigare uppmärksamma dessa elever och analysera vilka ytterligare pedagogiska eller andra insatser som behövs kan skolan skapa bättre förutsättningar för både närvaro och måluppfyllelse

## Trygghet och värdegrundsarbete

- Stärka elevernas upplevelse av att bli lyssnade på och förstå skolans agerande

Skolan behöver fortsätta utveckla kommunikationen med elever vid konflikter och upplevda kränkningar. Det finns en skillnad mellan elevernas förväntningar på hur personal ska agera och skolans ansvar att agera utifrån lagstiftning och fastställda rutiner. Ett viktigt utvecklingsområde blir därför att tydliggöra för eleverna **vad de kan förvänta sig av skolan, vilka åtgärder som kan vidtas och hur uppföljningen går till**.

Målet behöver vara att eleverna upplever sig hörda, lyssnade på och tagna på allvar, samtidigt som personalens agerande är rättssäkert och följer skolans rutiner.

- Implementering av Rytmus organisation för elevdelaktighet

Skolan bör fortsätta arbetet med att involvera elever i olika forum där de kan vara med och påverka sina tre år på Rytmus. Här ska skolan fortsätta att stärka elevkåren för trivselarbetet, fortsätta implementering av trygghetsombuden för trygghetsarbetet, samt undervisningsombuden för inflytande i undervisningsfrågor.

## Elevhälsa och stöd

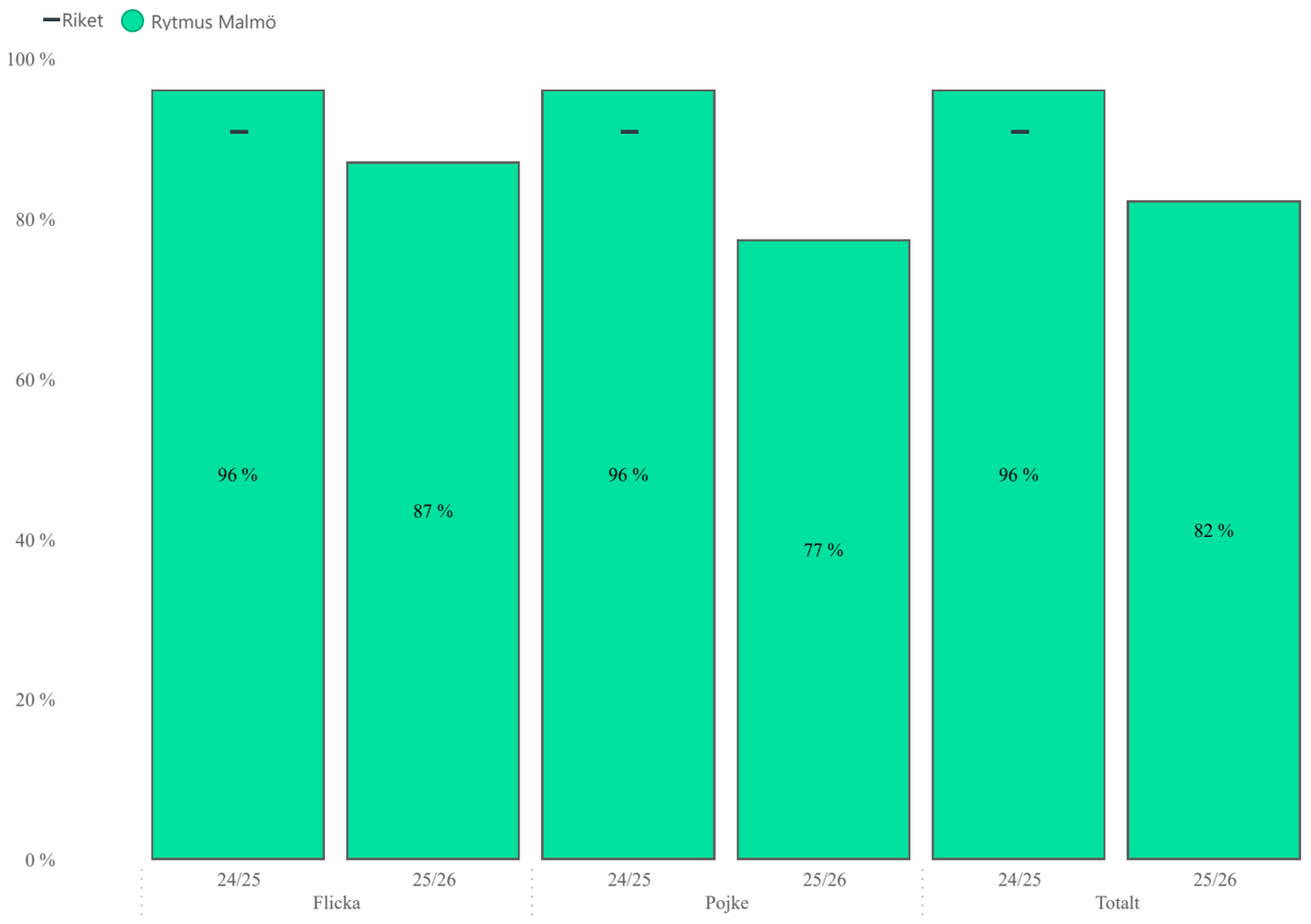
- Ökad måluppfyllelse genom tidigare och mer träffsäkra insatser

Den tydligaste utmaningen i årets resultat är den försämrade måluppfyllelsen. Andelen elever som når gymnasieexamen har minskat och andelen F har ökat. Särskilt tydligt är att måluppfyllelsen försämras under elevernas sista skolår. Skolan behöver därför utveckla arbetet med att identifiera elever som riskerar att inte nå målen tidigare under utbildningen och säkerställa att insatser sätts in innan svårigheterna blivit omfattande.
Ett särskilt fokus bör vara att följa upp **vilka insatser som faktiskt leder till förbättrade resultat för olika elevgrupper**, snarare än enbart om en insats har genomförts.

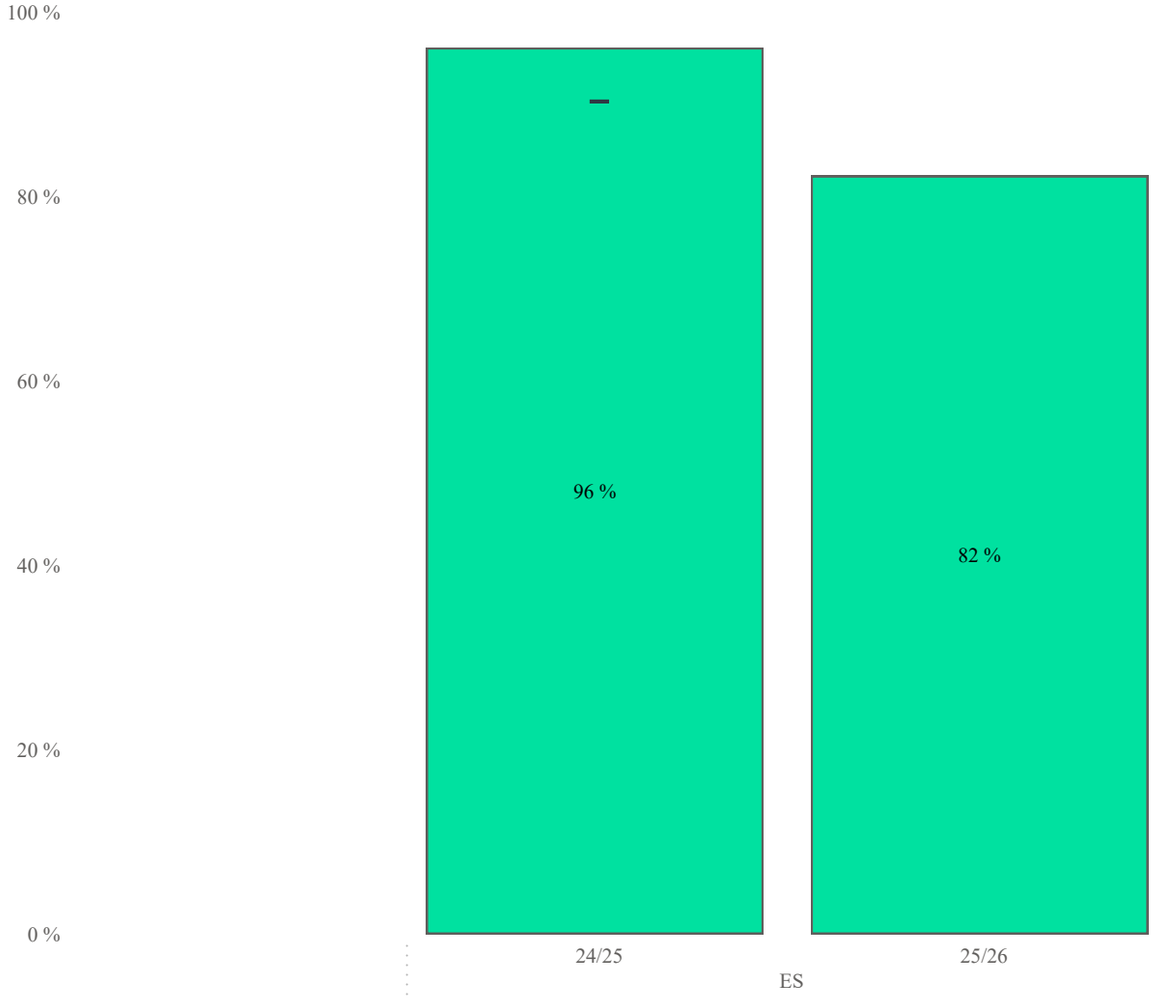
- Utveckla struktur för arbetet med frånvaroutredningar

Skolan behöver särskilt utveckla en mer effektiv struktur för frånvaroutredningar, uppföljning och ansvarsfördelning samt tidigare identifiera elever vars frånvaro successivt ökar. En central fråga inför kommande läsår blir också att analysera **varför vissa insatser leder till ökad närvaro för vissa elever men inte för andra**.

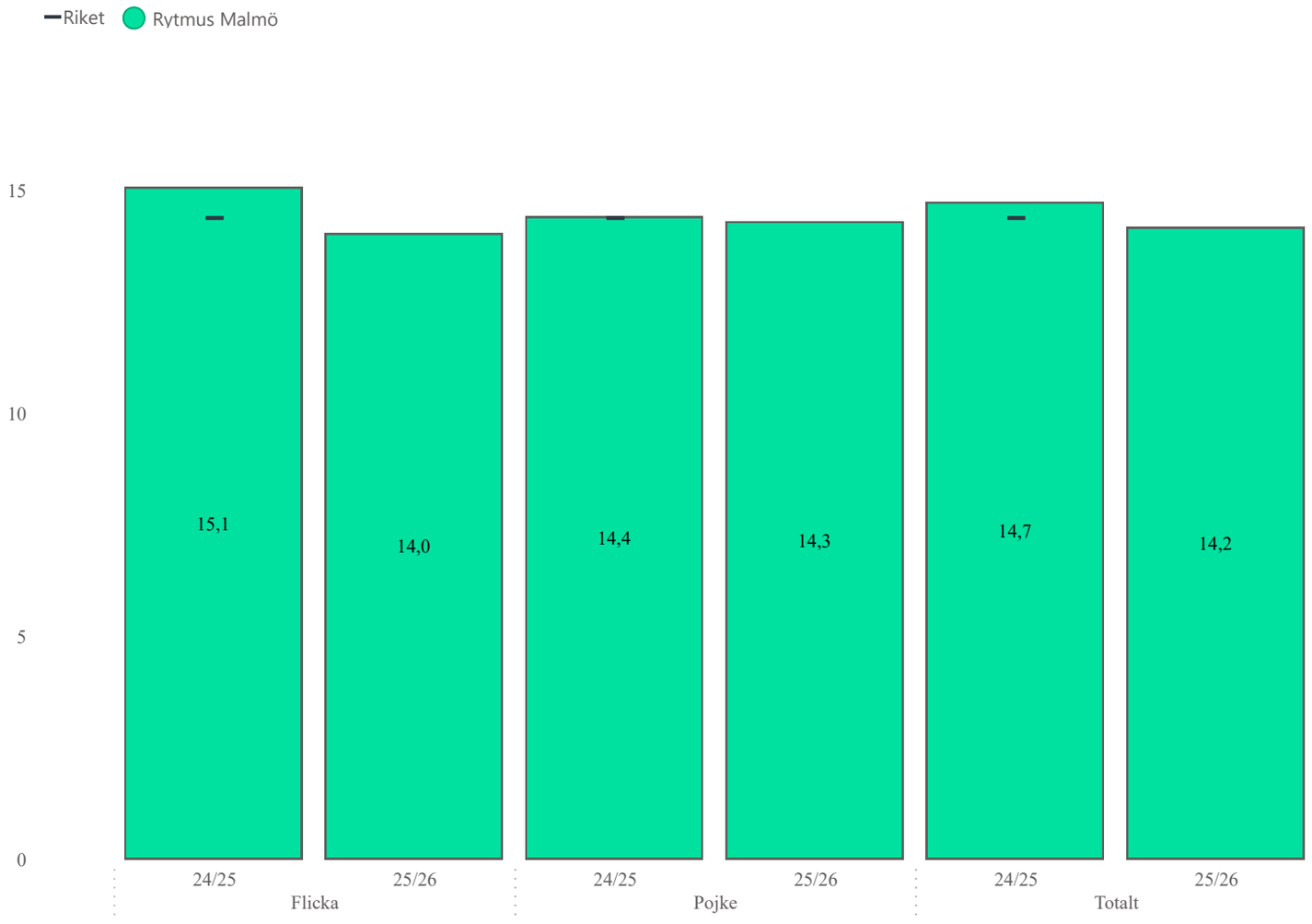
## Andel elever med examen, per kön



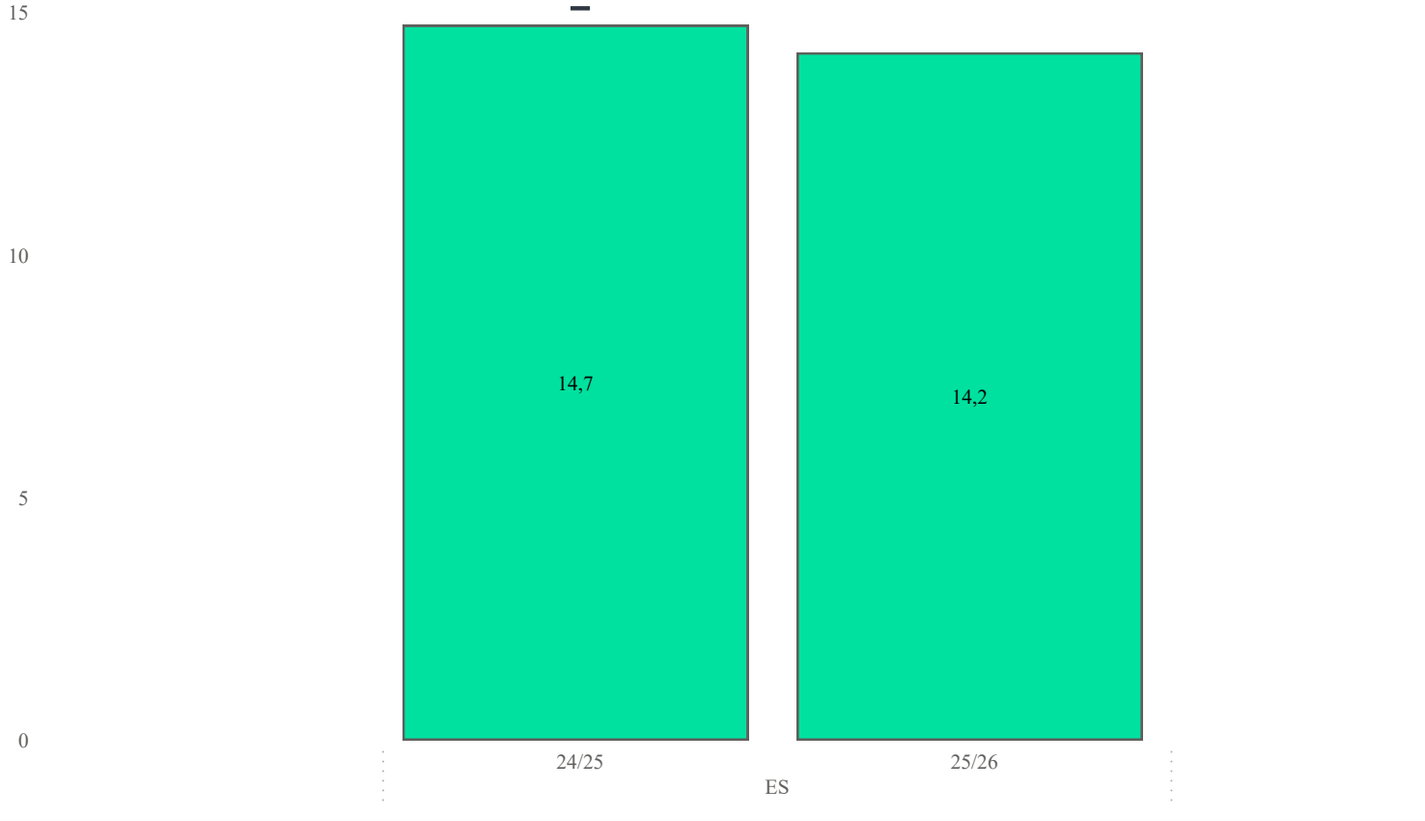

## Andel elever med examen, per program



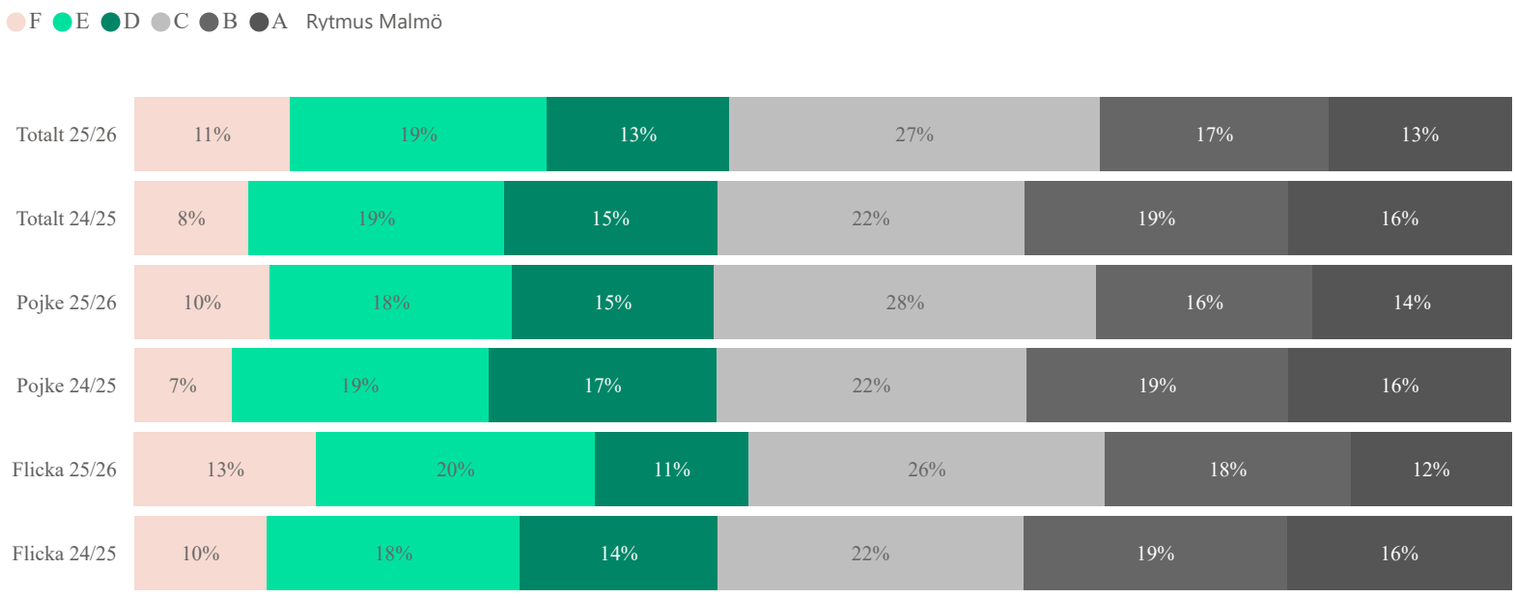
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



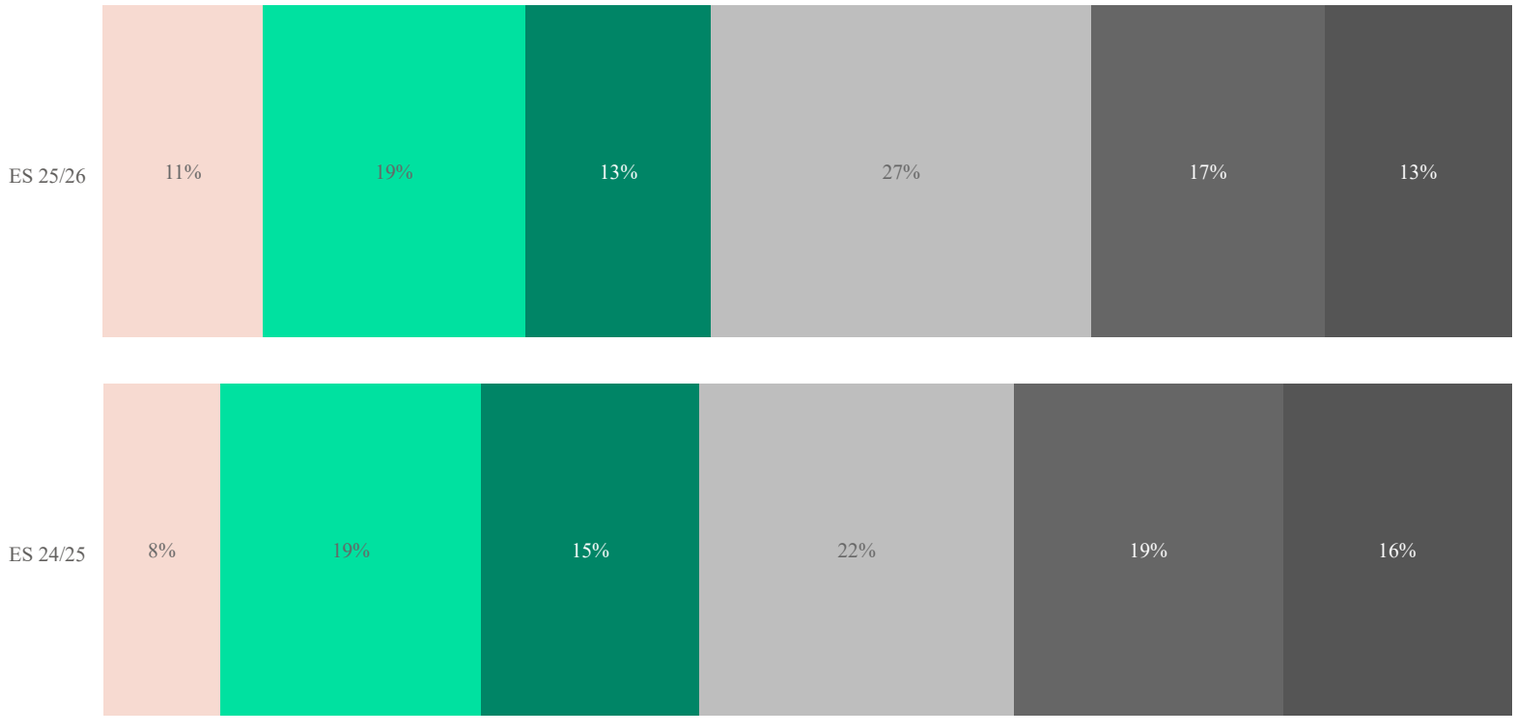

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



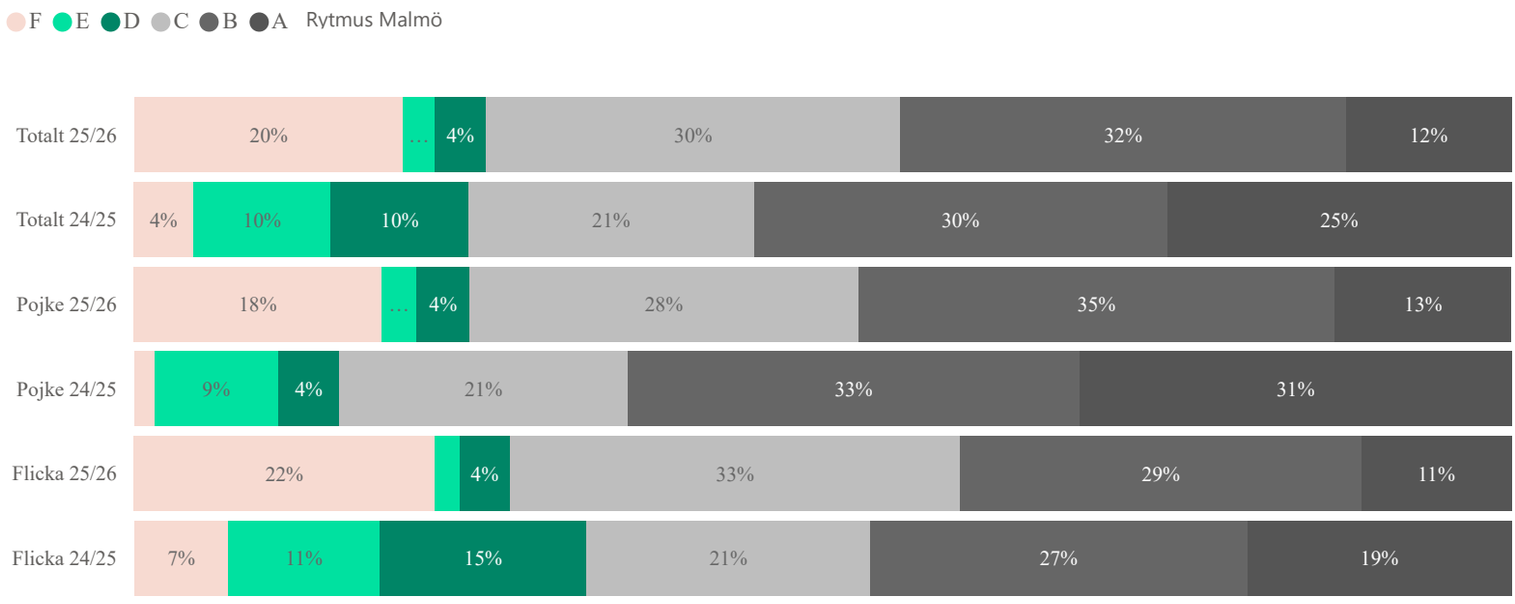
## Betygsfördelning, per kön



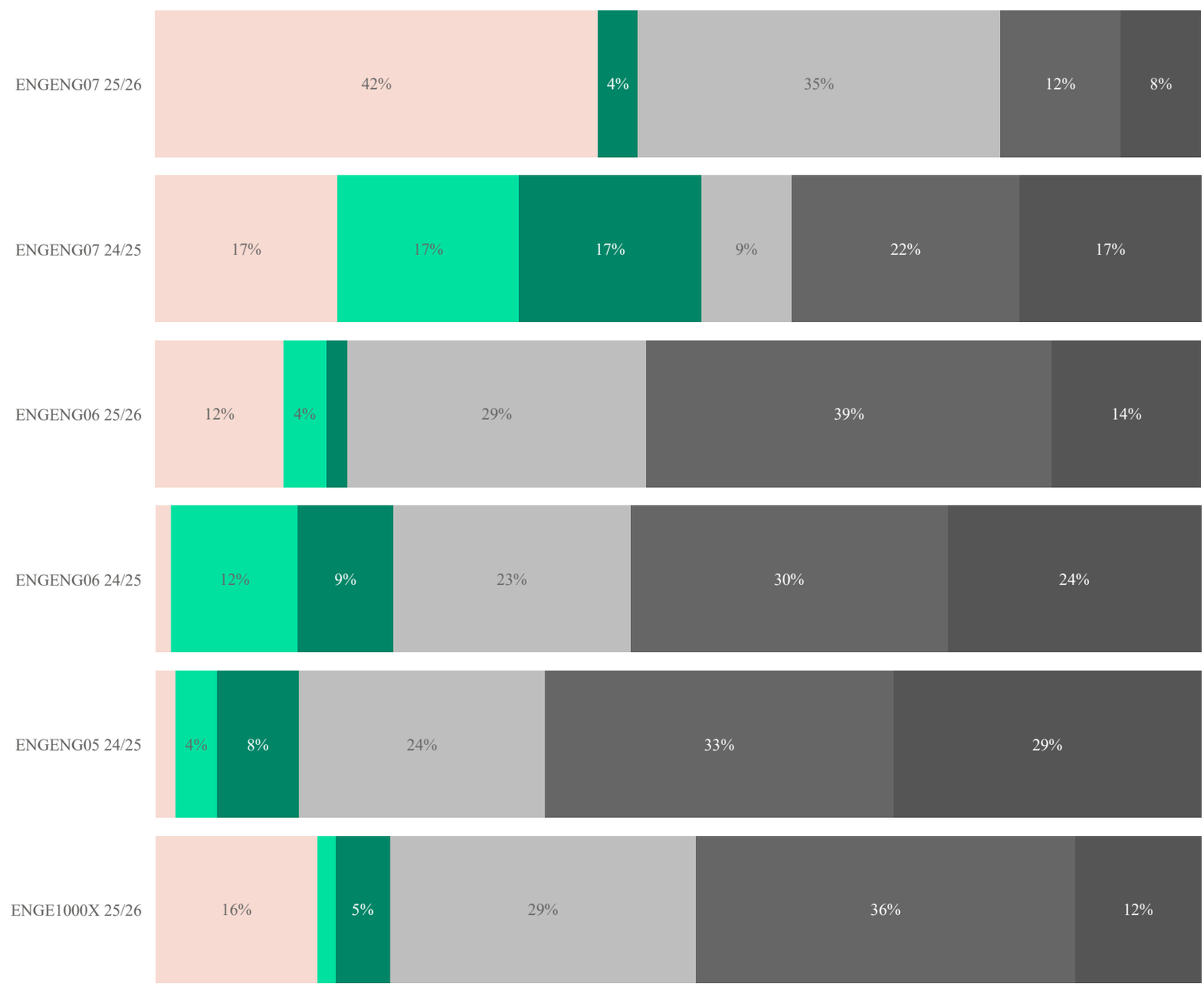

## Betygsfördelning, per program



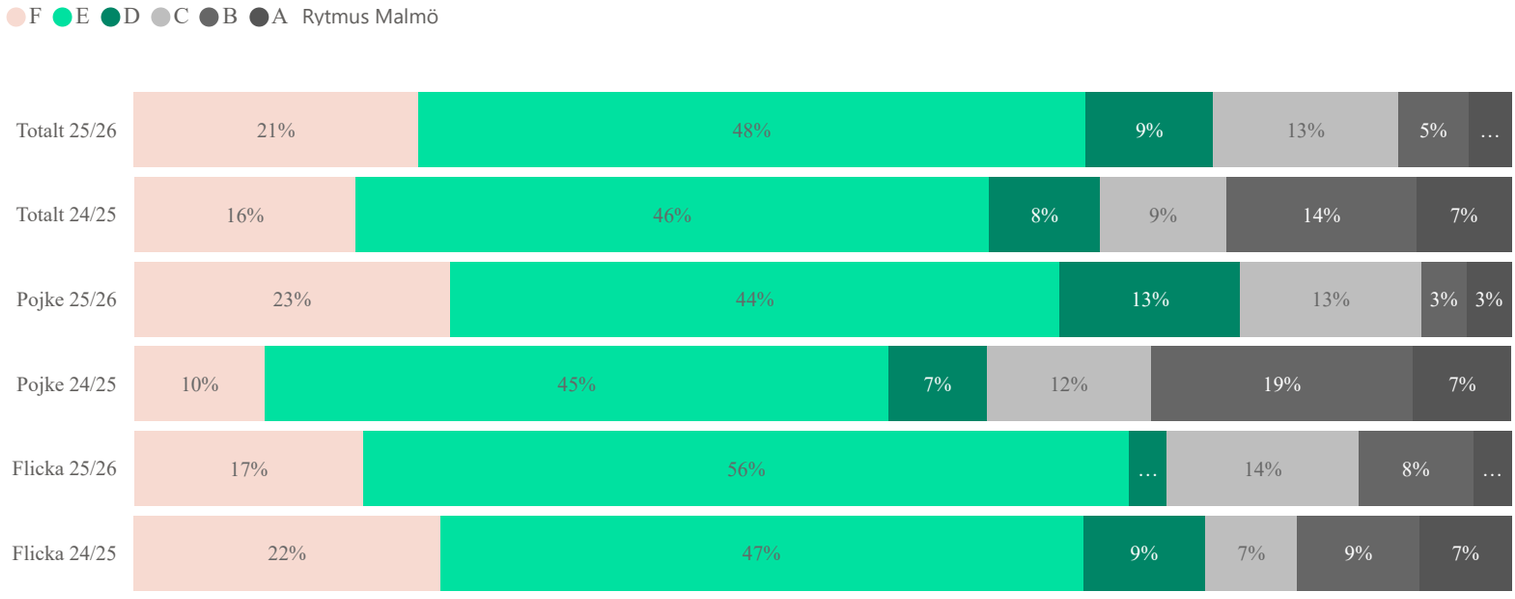
## Betygsfördelning engelska, per kön




## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



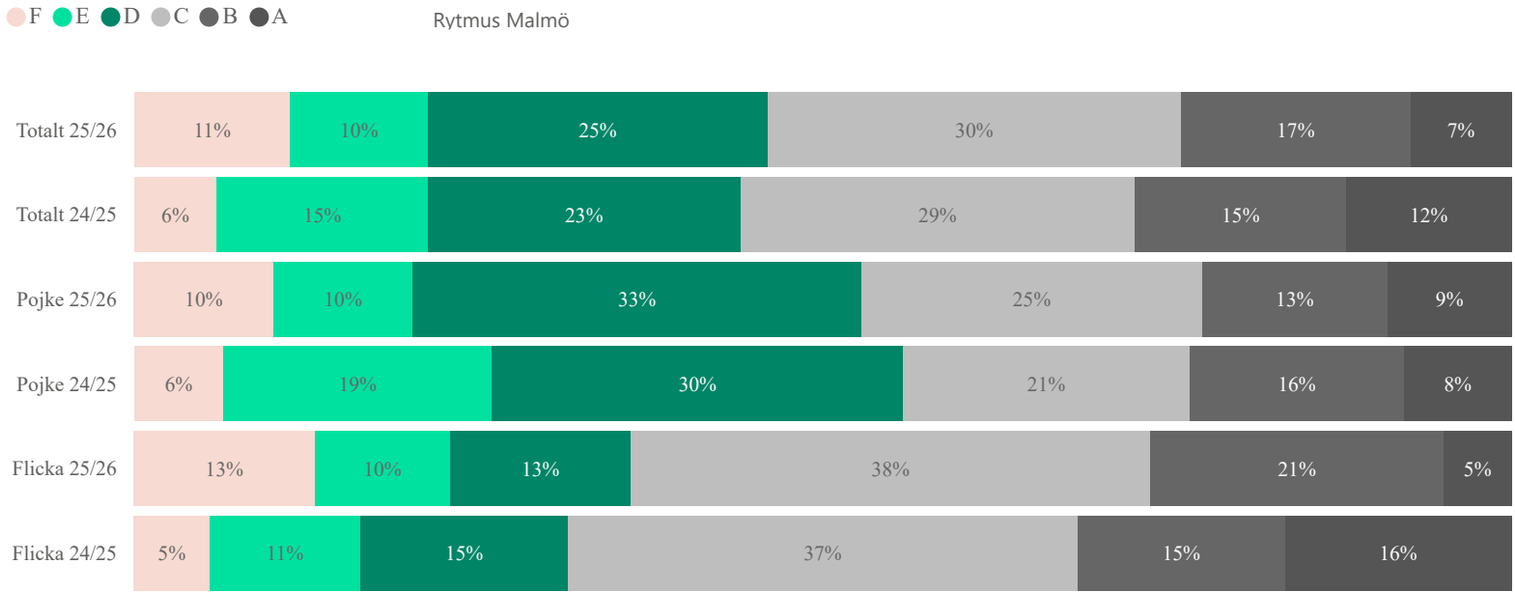
## Betygsfördelning matematik, per kön



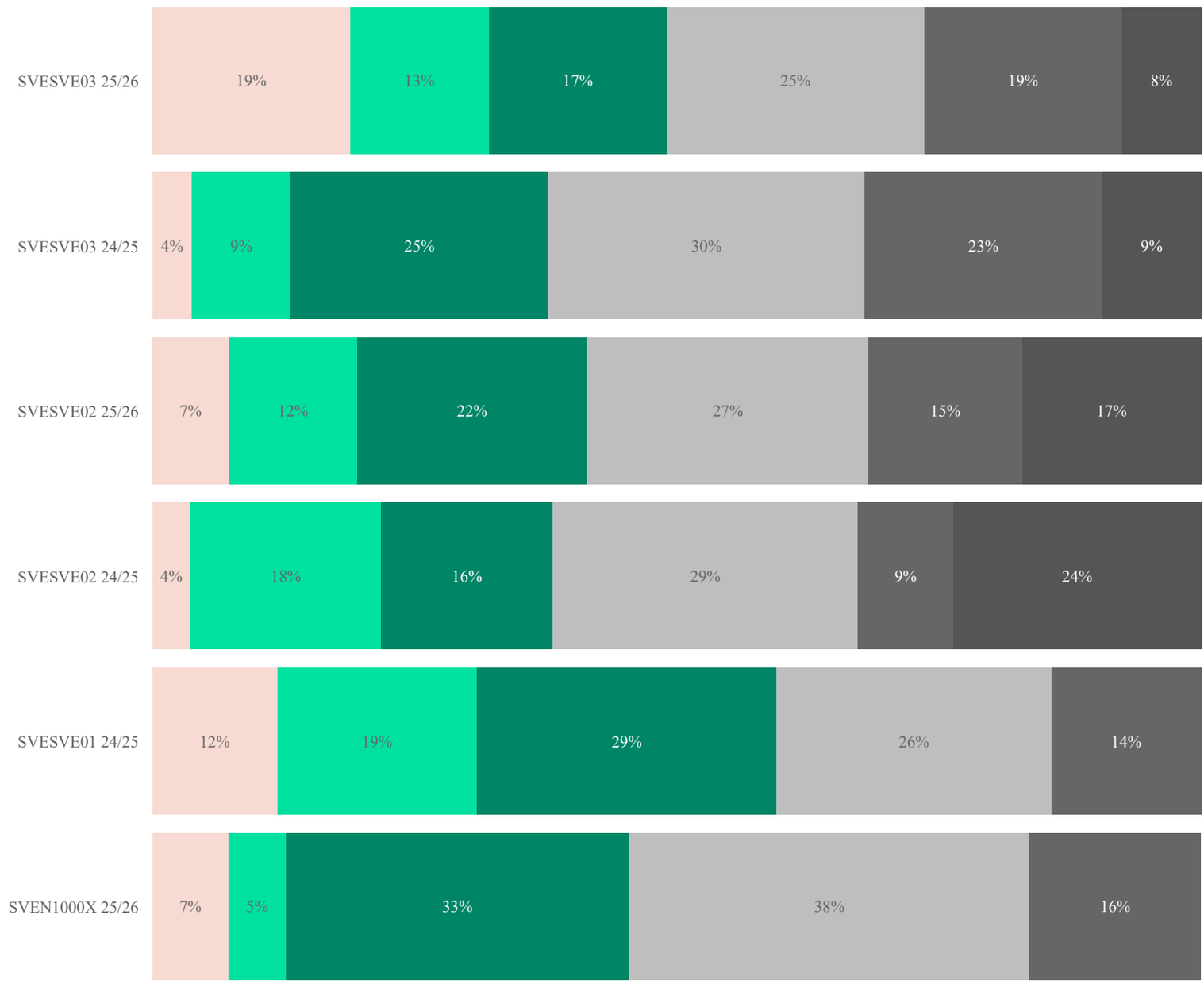

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



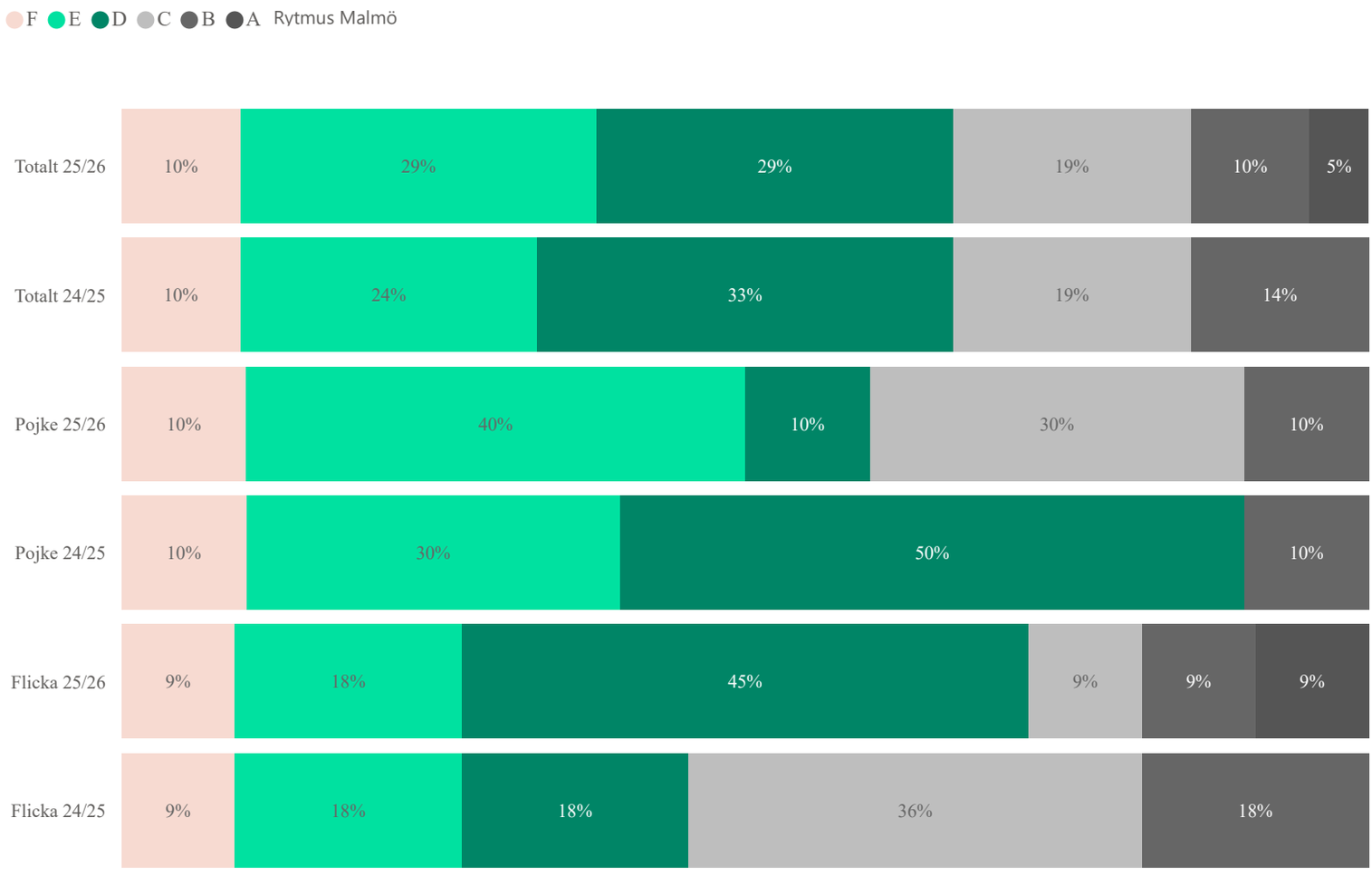
## Betygsfördelning svenska, per kön



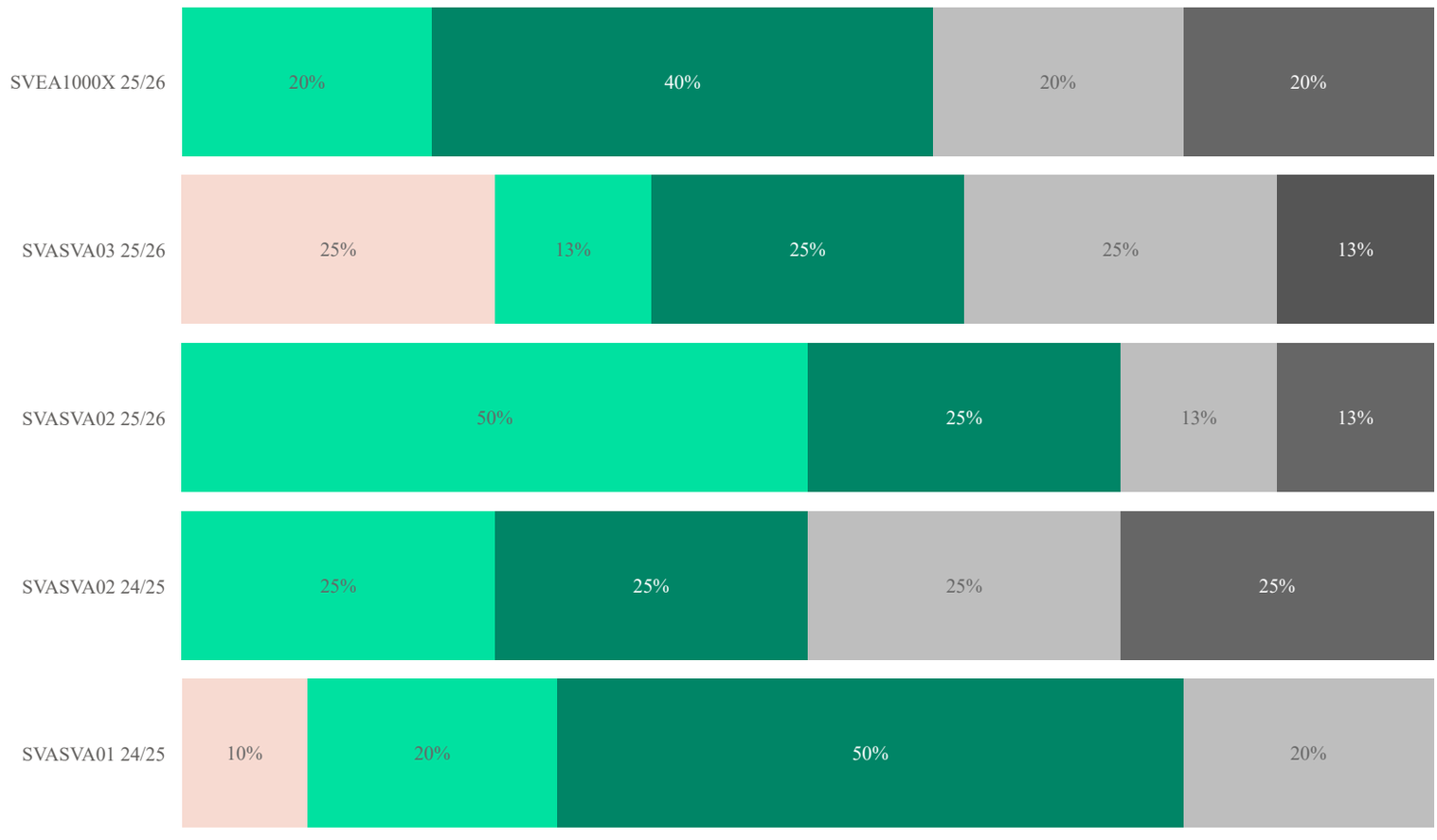

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



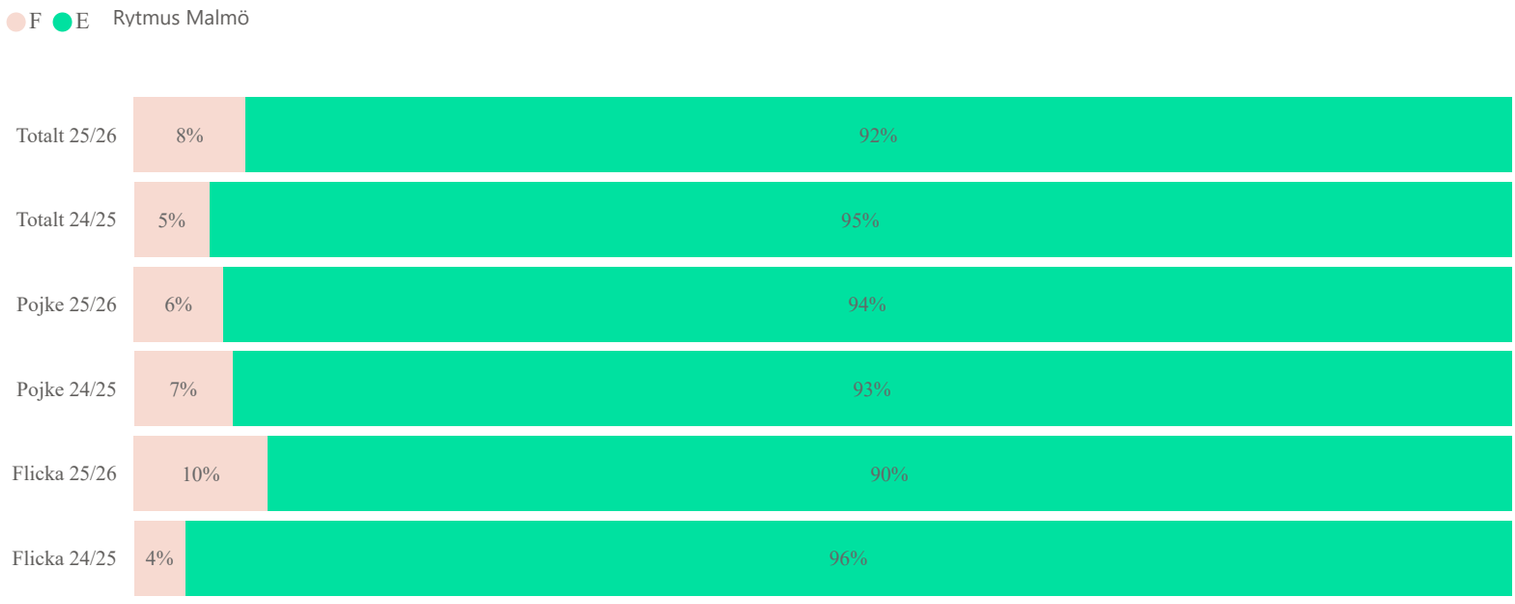
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön




## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



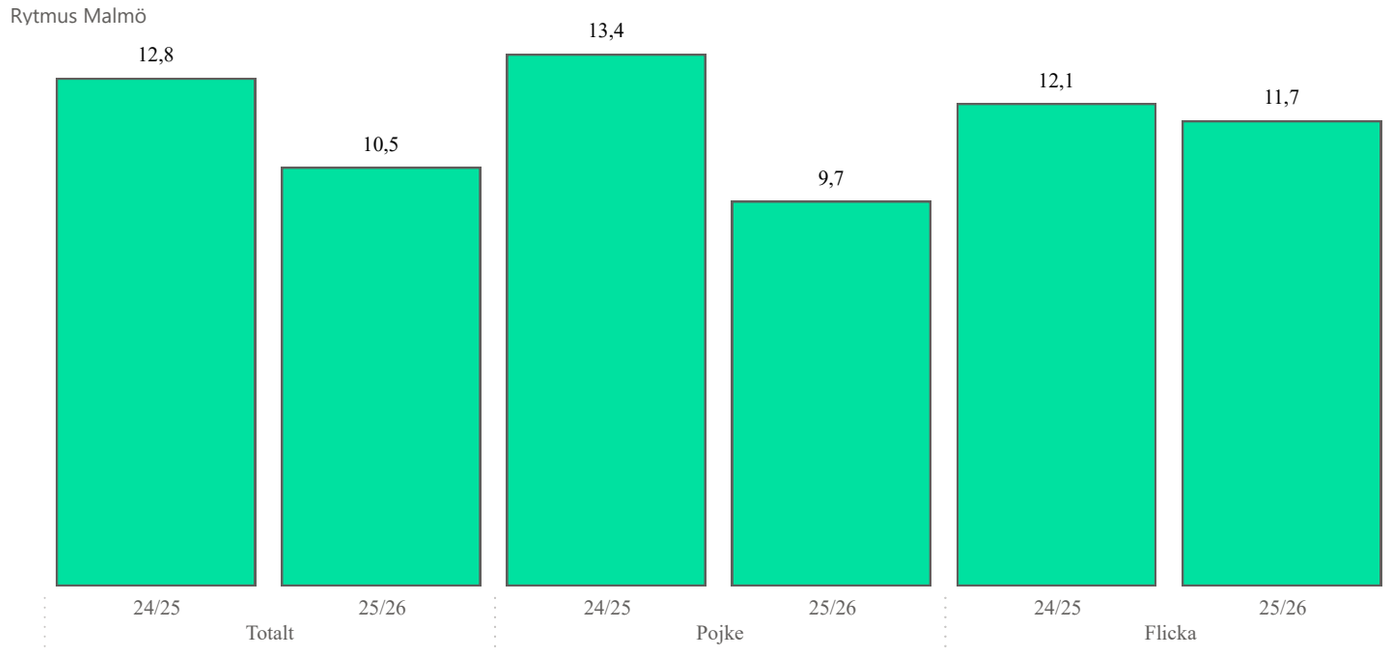
## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



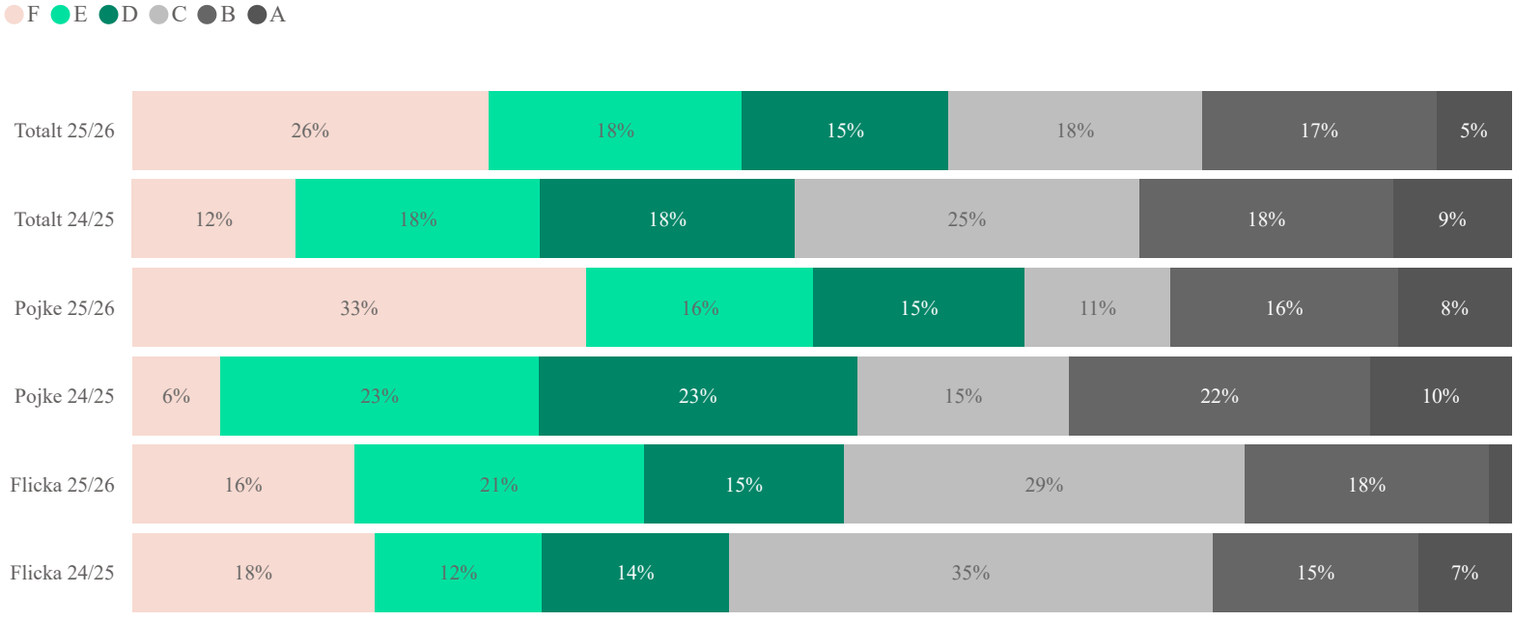

## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



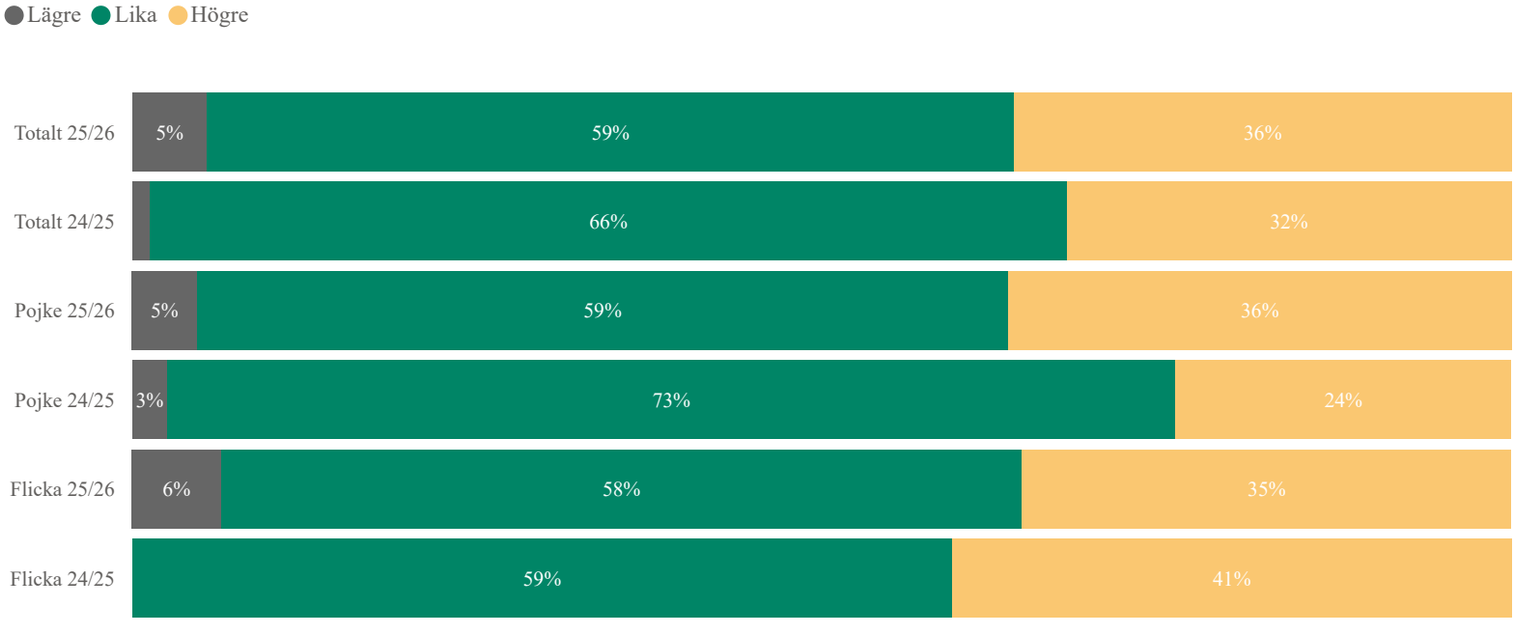
## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön




## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

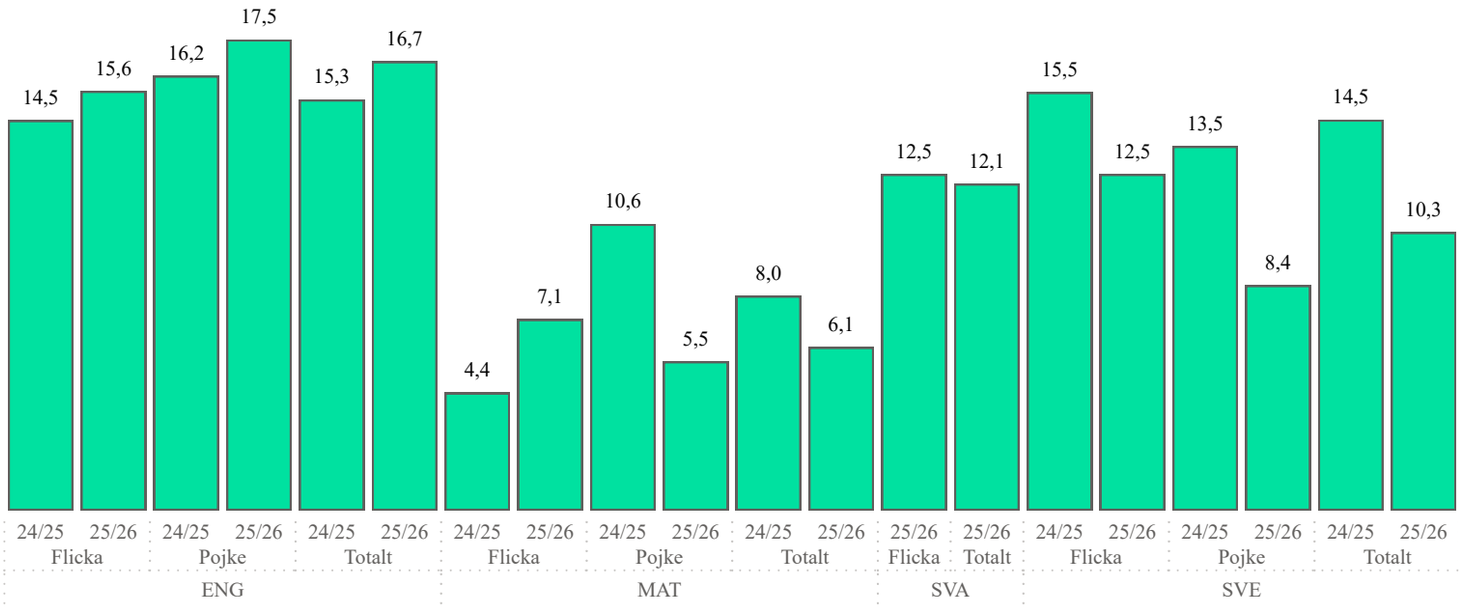



## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

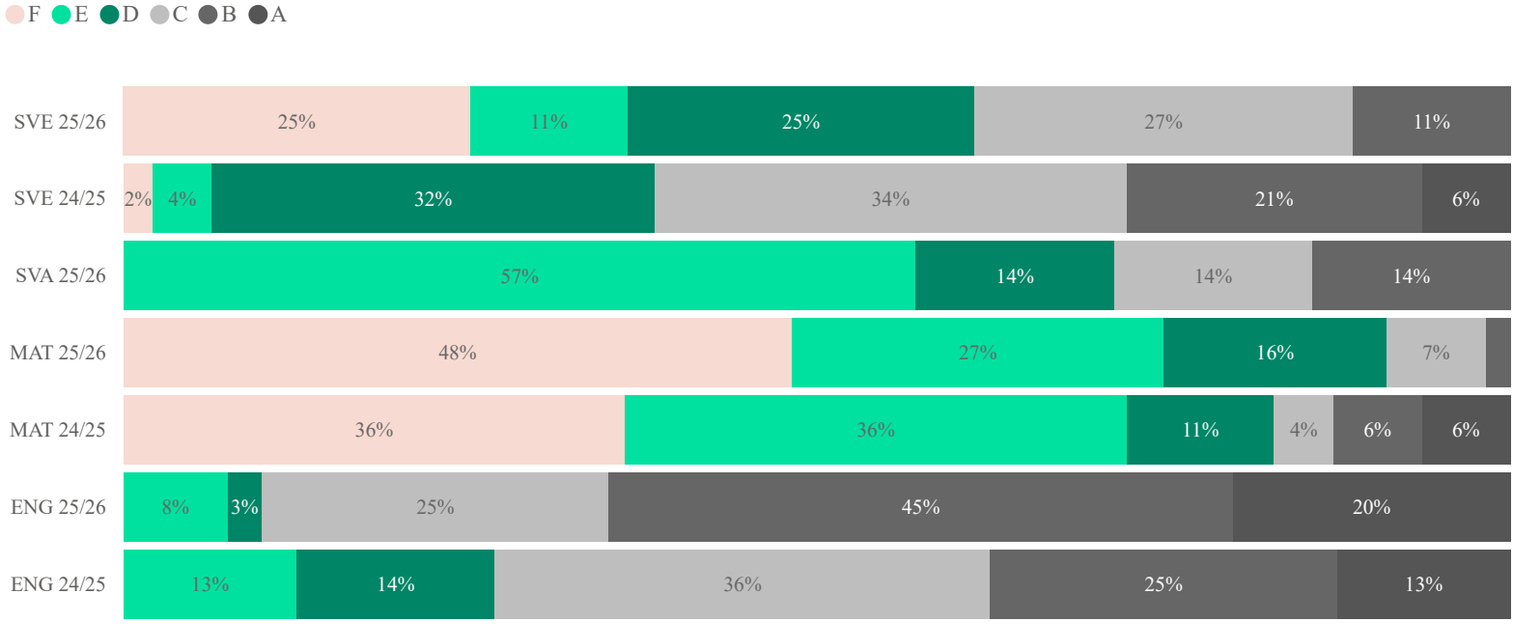


## NP (provbetygspoäng), per ämne

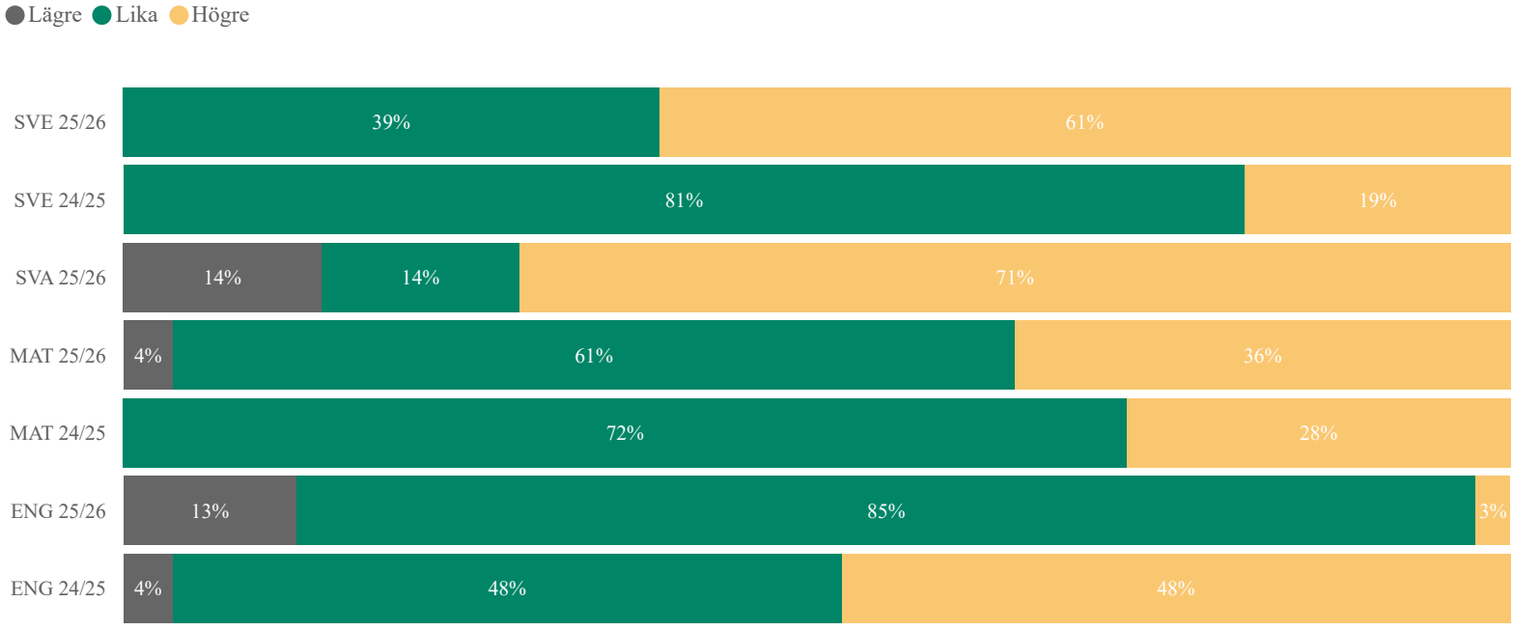
Rytmus Malmö



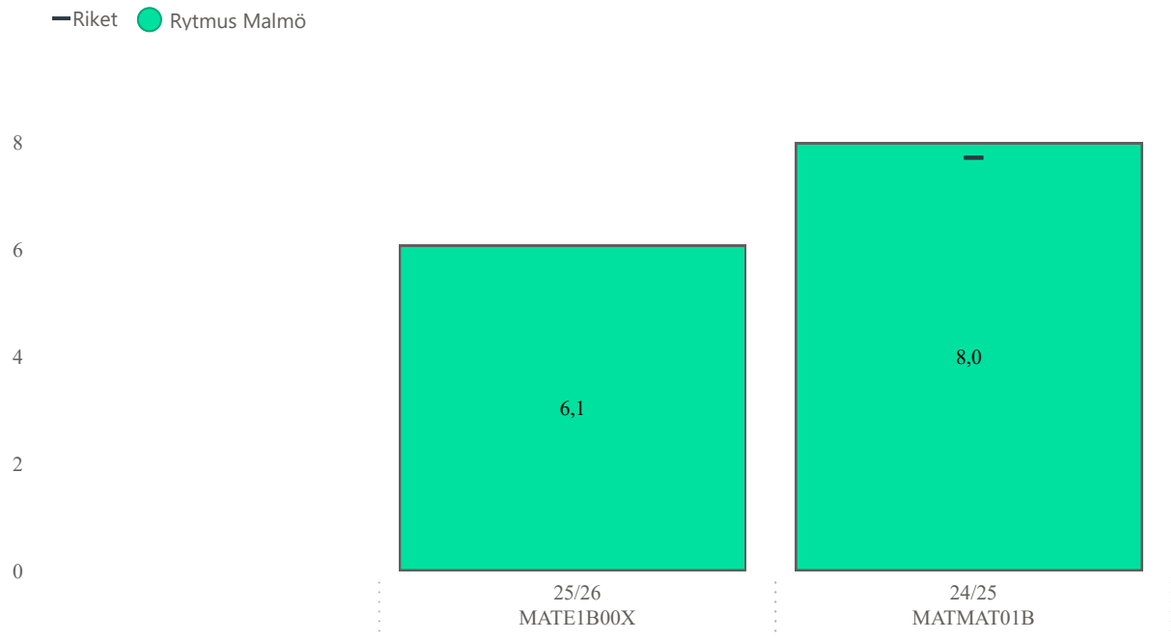

## NP (betygsfördelning), per ämne



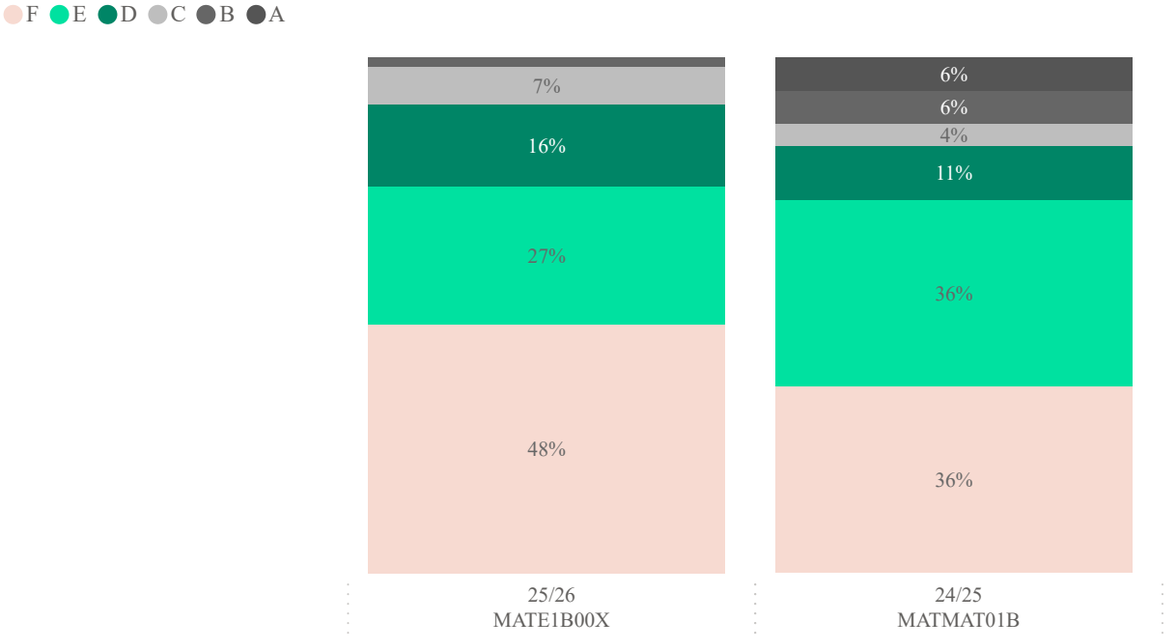

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



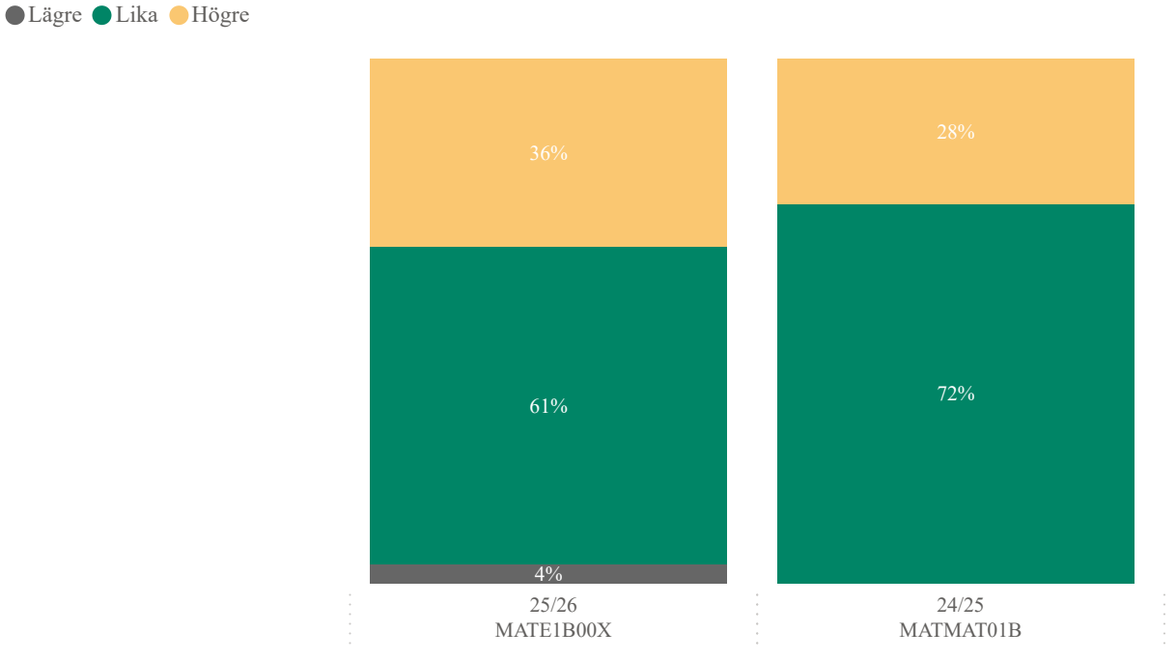
## NP (provbetygspoäng), matematik



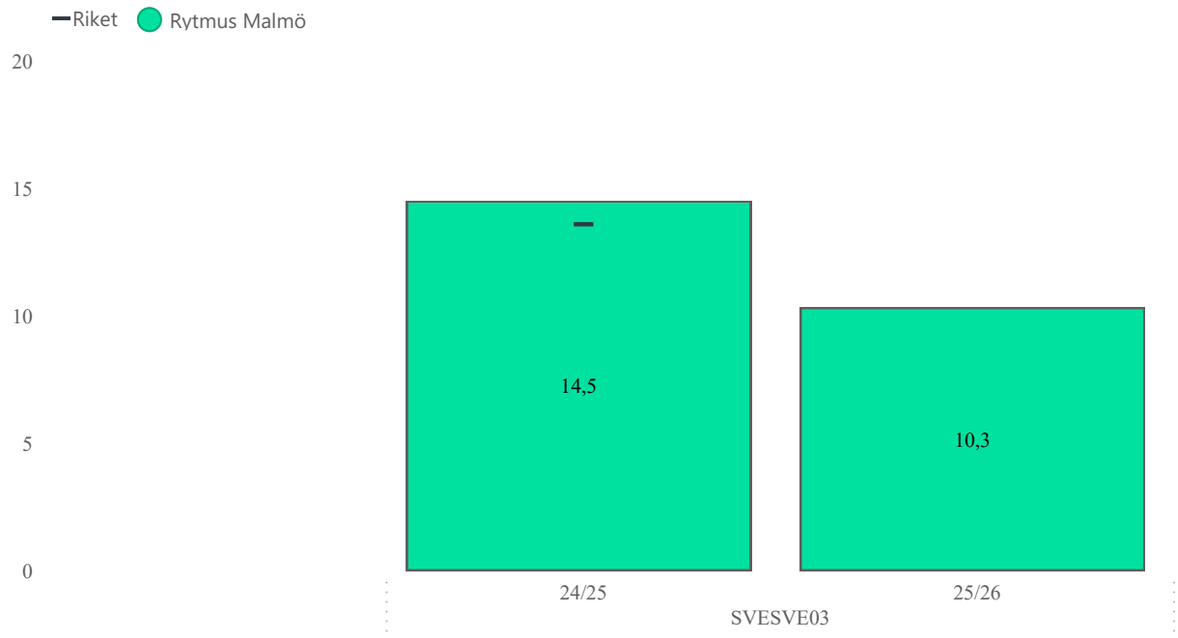

## NP (betygsfördelning), matematik



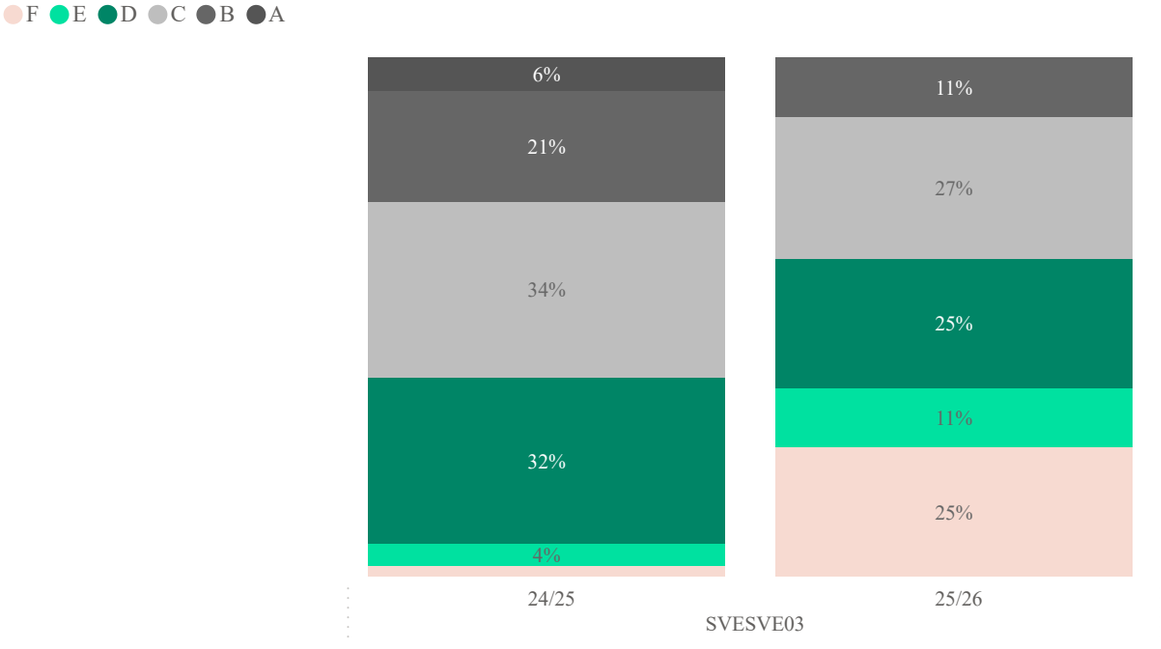

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



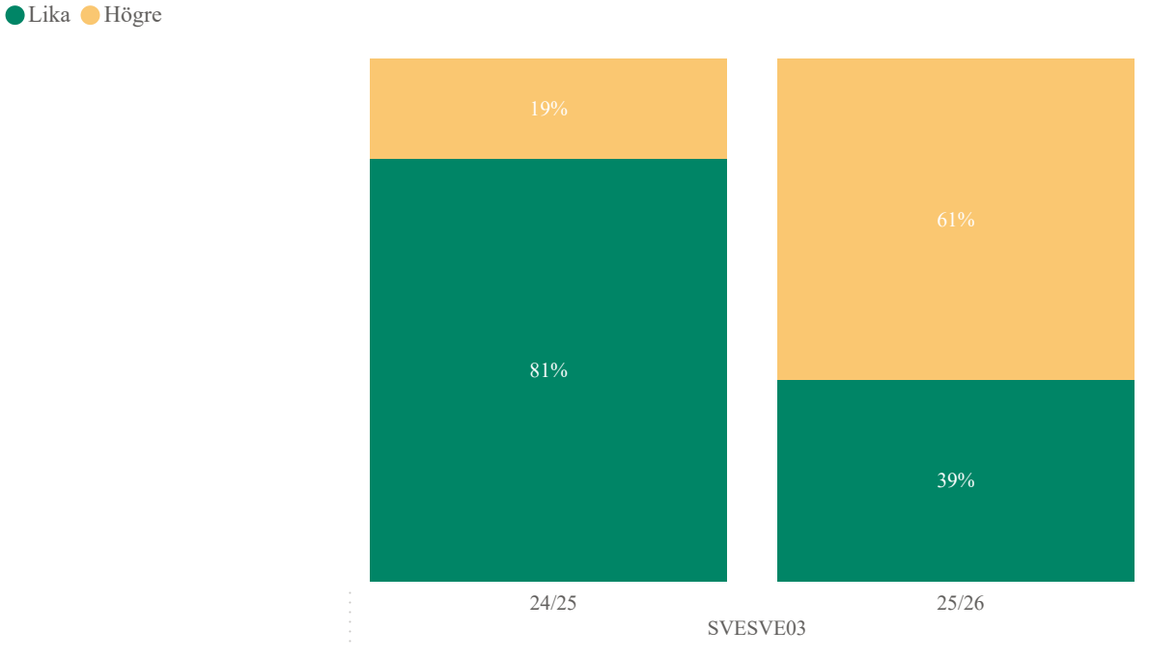
## NP (provbetygspoäng), svenska



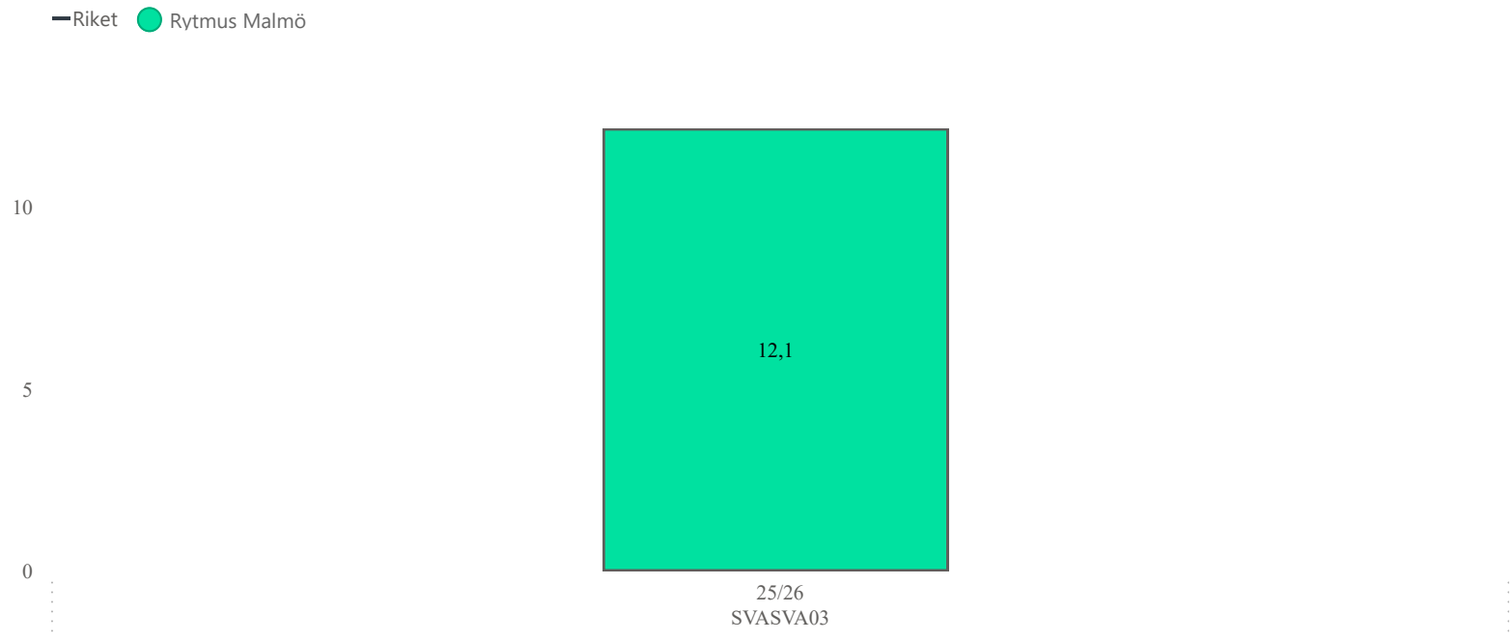

## NP (betygsfördelning), svenska



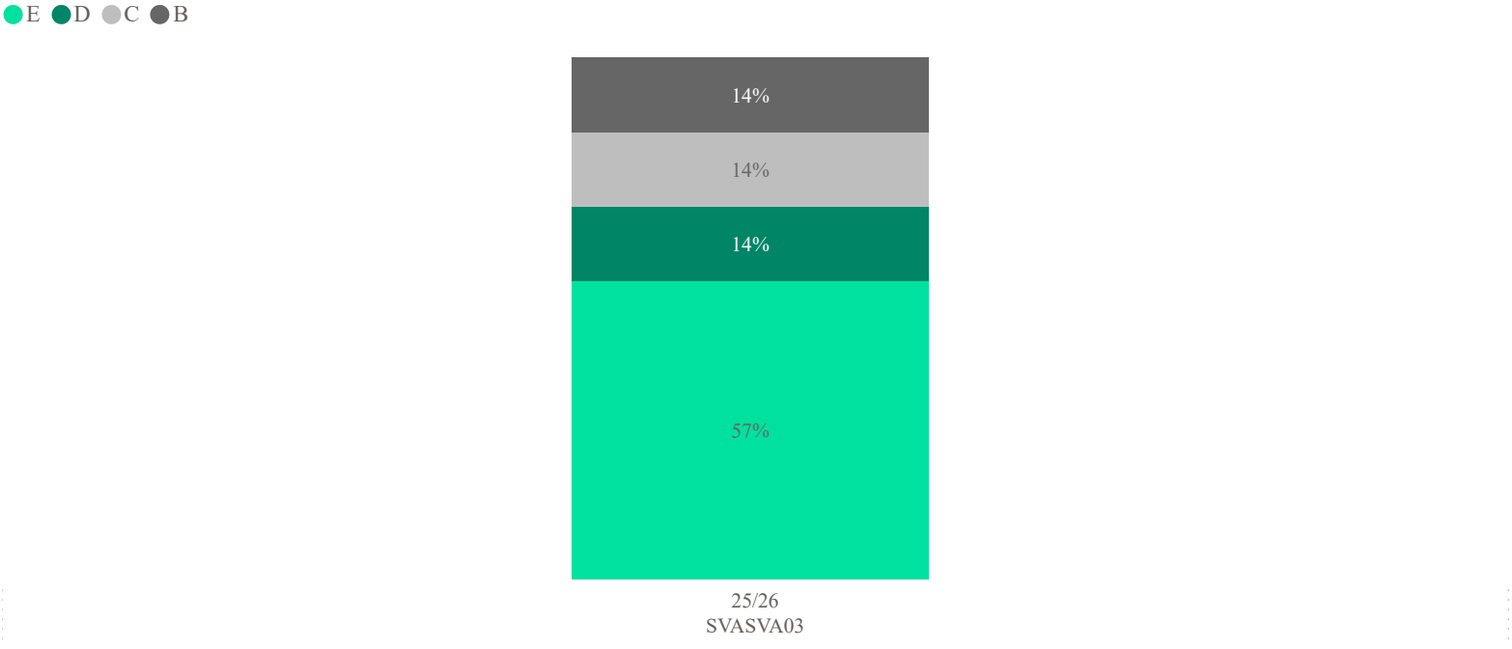

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



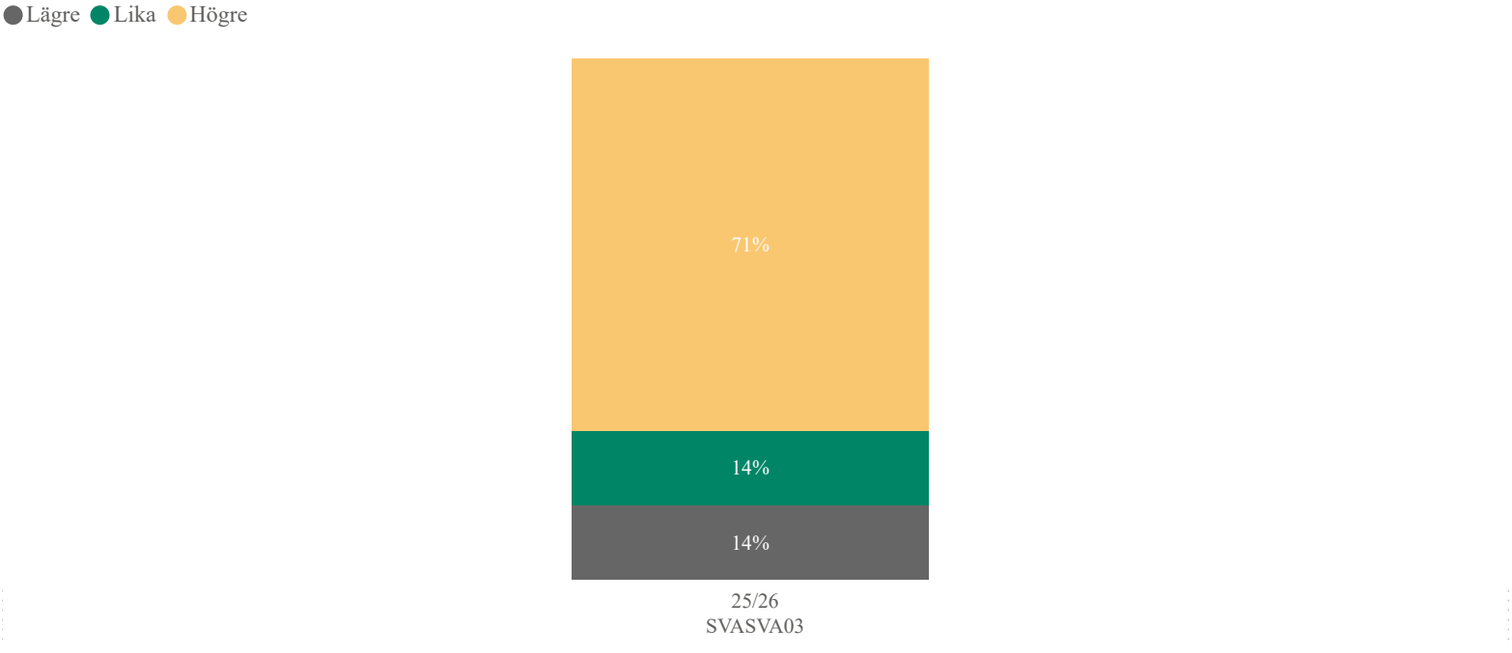
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



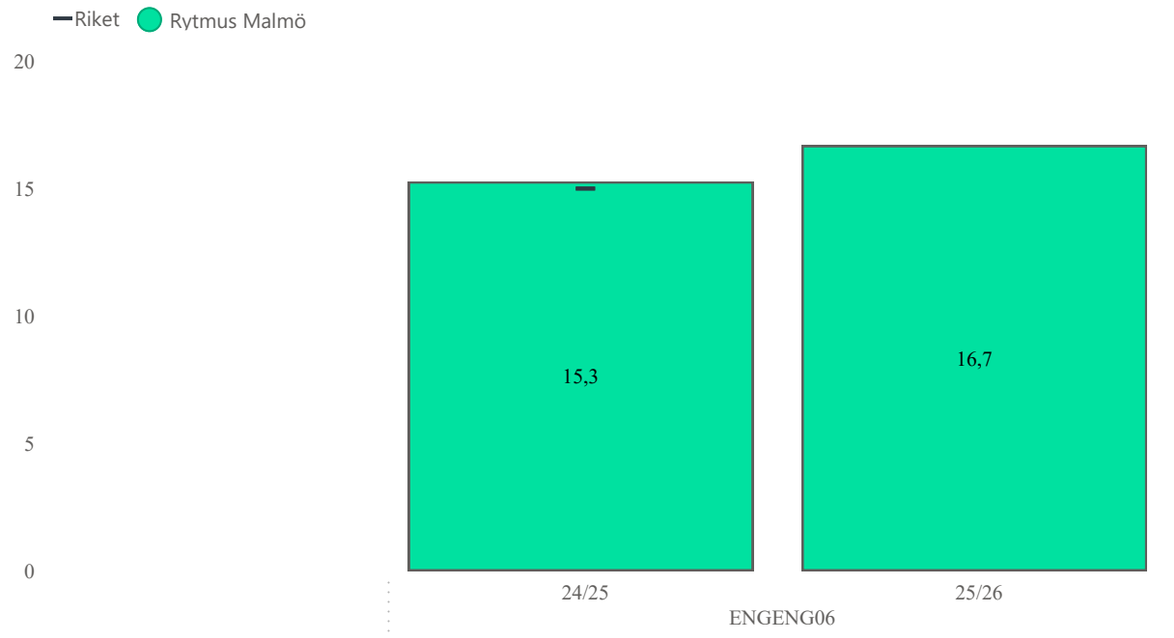

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



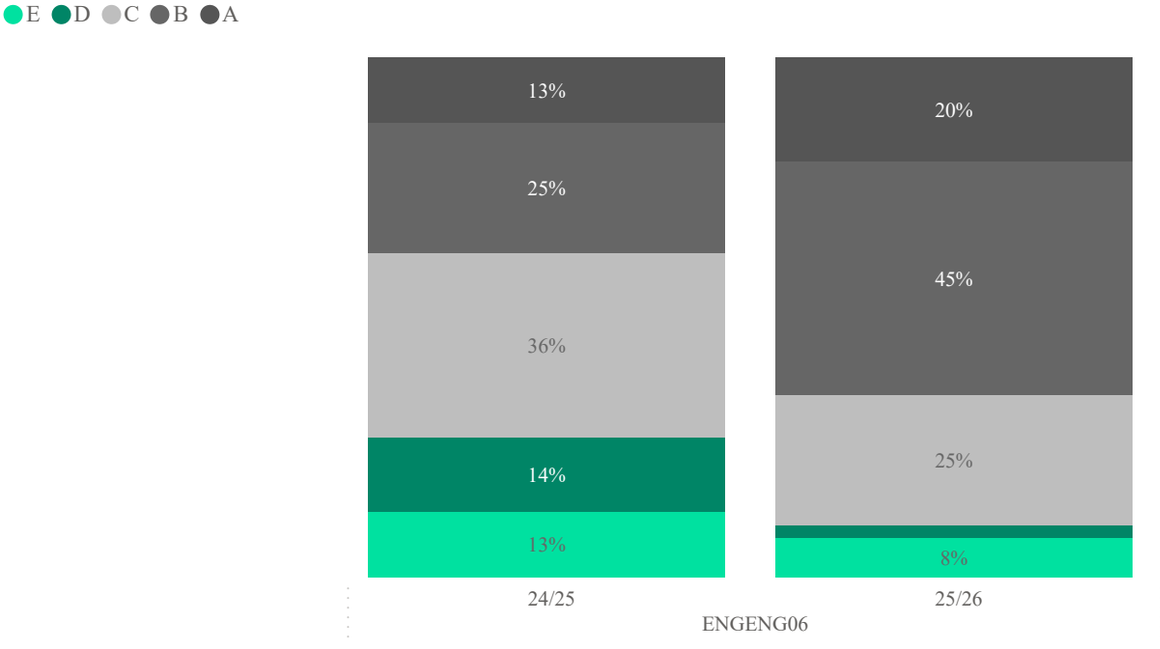

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

