:rytmus
MUSIKGYMNASIUM



RYTMUS GÖTEBORG

KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **8**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **10**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 10

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 16

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 20

Slutsatser och fokus framöver **28**

Resultatredovisning **31**

Avgångselever 31

Samtliga betyg 31

Nationella provresultat (Obl. prov) 31

Om skolan

Huvudman för Rytmus Göteborg är Rytmus AB, som är en del av AcadeMedia.
Rytmus Musikgymnasium hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 317 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Rytmus Göteborg

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Musik	295
Samtliga		**295**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	53 %	13 %	81 %
24/25	53 %	12 %	80 %

Lärare Rytmus Göteborg

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

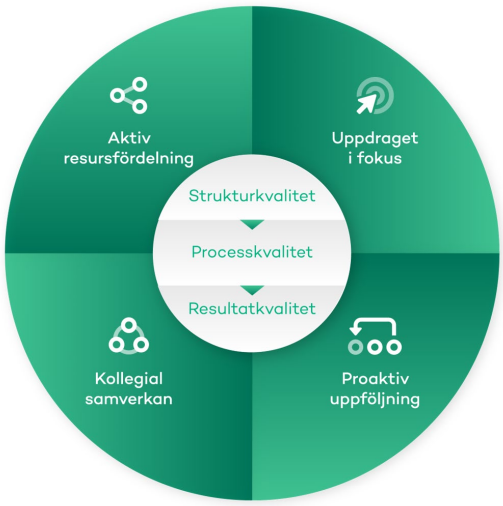
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	93,9 %
24/25	91,4 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examen

Andelen elever som tog examen vid Rytmus Göteborg uppgick läsåret 2025/26 till 88 procent, vilket innebär en minskning jämfört med föregående läsår då examensgraden var 93 procent. Motsvarande resultat återfinns även när mörkertal exkluderas, där examensgraden minskat från 88 procent till 84 procent.

Analysen visar att skolans examensgrad fortsatt ligger på en relativt hög nivå, men att årets resultat innebär en tydlig försämring jämfört med föregående läsår. Skillnaden mellan könen kvarstår där flickor uppnår examen i högre grad än pojkar. Flickornas examensgrad uppgår till 89 procent medan pojkarnas examensgrad uppgår till 87 procent.

En analys av elevhälsans arbete, närvarodata och mentorsuppföljningar visar att de elever som inte nått examen ofta haft en kombination av hög frånvaro, bristande måluppfyllelse i enskilda kurser och behov av omfattande stödinsatser. Även om skolan haft väl fungerande rutiner för tidig uppföljning och stöd visar resultaten att ytterligare insatser behöver riktas mot elever med risk för studieavbrott eller ofullständig examen.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen uppgår till 15,4 och är oförändrad jämfört med föregående läsår. Flickornas genomsnittliga betygspoäng uppgår till 15,7 medan pojkarnas uppgår till 15,0.

Att den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå trots att examensgraden minskat indikerar att de elever som fullföljt utbildningen fortsatt presterar på en stabil nivå. Resultatet tyder på att undervisningens kvalitet och bedömningsarbetet har varit stabilt över tid.

Samtidigt visar betygsfördelningen att det fortfarande finns skillnader mellan elevgrupper och att en relativt stor andel elever befinner sig i de lägre betygsstegen. Detta innebär att arbetet med tidiga stödinsatser, anpassningar och hög närvaro fortsatt är avgörande för att fler elever ska nå högre måluppfyllelse.

Behörighet till vidare studier

Skolans resultat visar att en mycket stor andel av de elever som tar examen också uppnår grundläggande behörighet till vidare studier. Detta är ett resultat av att studie- och yrkesvägledning, mentorskap och undervisning samverkar kring elevernas individuella studieplaner och framtida mål.

Studie- och yrkesvägledningen har under året varit en viktig del av arbetet med att säkerställa att eleverna gör medvetna kursval och får stöd kring behörighetskrav för högskola och andra

eftergymnasiala utbildningar. Den förstärkta studie- och yrkesvägledarresursen har bidragit till att fler elever fått individuellt stöd i planeringen av sina studier.

Samlad analys

Den samlade bilden visar att undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat är stabila, vilket avspeglas i den oförändrade genomsnittliga betygspoängen. Samtidigt innebär den minskade examensgraden att skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med tidig identifiering av elever som riskerar att inte fullfölja utbildningen.

De utvecklingsområden som framträder tydligast är:

- Tidigare identifiering av elever som riskerar att inte nå examen.
- Fortsatt utveckling av närvaroarbetet och de förebyggande stödinsatserna.
- Stärkt samverkan mellan undervisning, mentorskap, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning.
- Fortsatt fokus på likvärdig undervisning, bedömning och uppföljning av elevernas progression.
- Särskild uppmärksamhet på de elevgrupper som uppvisar lägre måluppfyllelse eller högre frånvaro.

Sammantaget bedöms skolan ha goda förutsättningar att åter stärka examensgraden genom att vidareutveckla de strukturer som redan finns för elevuppföljning, stöd och samverkan samtidigt som den höga kvaliteten i undervisningen bibehålls.

Samtliga elevers resultat

Övergripande resultatbild

Resultaten för samtliga elever visar att Rytmus Göteborg fortsatt uppnår goda kunskapsresultat. Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) uppgår till 15,4, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår och fortsatt över rikssnittet. Samtidigt har examensgraden för avgångselever minskat jämfört med föregående år, vilket indikerar att resultaten inte utvecklas lika positivt för alla elevgrupper.

Analysen visar att skolan generellt lyckas väl med att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling genom hög lärarbehörighet, strukturerat kvalitetsarbete, kollegial samverkan och ett utvecklat elevhälsoarbete. Andelen behöriga lärare har dessutom ökat jämfört med föregående läsår, vilket är en viktig kvalitetsfaktor för elevernas måluppfyllelse.

Skillnader mellan elevgrupper

Resultaten visar fortsatt vissa skillnader mellan flickor och pojkar. Flickor uppnår generellt något högre betygsresultat än pojkar, vilket följer ett nationellt mönster. Den genomsnittliga betygspoängen är högre för flickor än för pojkar, samtidigt som pojkar i större utsträckning återfinns bland elever med F-betyg i olika kurser.

Analysen visar också att elever med mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar eller kortare tid i Sverige generellt uppvisar något lägre måluppfyllelse. Skillnaderna bedöms dock vara mindre än motsvarande skillnader nationellt, vilket tyder på att skolans arbete med tillgänglig undervisning, mentorskap, elevhälsa och extra anpassningar har en kompensatorisk effekt.

Skillnader mellan ämnen

Ämnesresultaten visar att det finns variationer mellan olika ämnen och kursområden. Engelska utmärker sig genom mycket goda resultat med hög måluppfyllelse och starka resultat på nationella prov. Provbetygspoängen i engelska har ökat jämfört med föregående läsår, vilket indikerar att undervisningen ger goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling.

Matematik är fortsatt ett utvecklingsområde. Resultaten visar en relativt hög andel F-betyg samtidigt som provbetygspoängen ligger under rikets nivå. Detta tyder på att vissa elevgrupper har svårt att nå kunskapskraven i ämnet och att ytterligare stödinsatser samt utveckling av undervisningen behöver prioriteras inom matematikområdet.

Även om resultaten i de flesta ämnen är goda visar analysen att variationen mellan ämnen behöver följas noggrant för att säkerställa likvärdighet och tidigt identifiera områden där elever riskerar att inte nå målen.

Bedömning och likvärdighet

Resultaten från nationella prov visar en relativt hög överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg. I samtliga ämnen är cirka 69 procent av resultaten likvärdiga mellan prov och kursbetyg, vilket indikerar en i huvudsak rättssäker och likvärdig bedömning.

Det systematiska arbetet med sambedömning, gemensamma kursavslut, ämnesdiskussioner och kollegial analys bedöms vara viktiga förklaringar till denna utveckling. Lärare beskriver också att arbetet lett till ökad samsyn kring kunskapskrav, kvalitet och progression.

Tänkbara förklaringar till resultaten

Flera faktorer bedöms ha bidragit till de positiva resultaten:

- Ett utvecklat och mer likvärdigt mentorskap som stärkt elevuppföljningen.
- Ett nära samarbete mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.
- Ett systematiskt arbete med närvaro och tidiga stödinsatser.
- Hög lärarbehörighet och ett aktivt kollegialt lärande.
- Sambedömning och gemensamma strukturer för bedömning och uppföljning.
- En stark skolkultur med nära relationer mellan elever och personal.

Utvecklingsområden

Analysen identifierar följande prioriterade utvecklingsområden:

- Stärka måluppfyllelsen i matematik och andra kurser där andelen F-betyg är högre.
- Fortsätta utveckla arbetet med tidiga stödinsatser för elever som riskerar att inte nå målen.
- Minska skillnaderna mellan olika elevgrupper, särskilt mellan pojkar och flickor.
- Skapa mer tid för ämnessamverkan, samplanering och sambedömning i samband med införandet av Gy25.
- Fortsätta utveckla närvaroarbetet eftersom frånvaro fortsatt är en av de starkaste riskfaktorerna för låg måluppfyllelse.
- Stärka introduktion och stöd för nya lärare för att säkerställa fortsatt hög kvalitet och likvärdighet.

Samlad bedömning

Den samlade bedömningen är att Rytmus Göteborg fortsatt uppvisar goda kunskapsresultat och att skolans organisation i huvudsak skapar goda förutsättningar för elevernas lärande. Den stabila genomsnittliga betygspoängen, den höga lärarbehörigheten och den relativt höga överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg tyder på att undervisning, bedömning och kvalitetsarbete håller god kvalitet. Samtidigt visar analysen att det finns behov av fortsatta insatser för elever med hög frånvaro, för elever som riskerar F-betyg samt för de ämnen där måluppfyllelsen är lägre. Genom fortsatt fokus på tidiga insatser, kollegialt lärande och likvärdig undervisning bedöms skolan ha goda möjligheter att ytterligare stärka resultaten kommande läsår.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg visar att bedömningen vid Rytmus Göteborg i huvudsak är likvärdig och rättssäker. För samtliga nationella prov där jämförelser kan göras är 69 procent av kurs-/ämnesbetygen i linje med provbetygen. I 16 procent av fallen har eleverna fått ett högre kursbetyg än provbetyg och i 14 procent av fallen ett lägre kursbetyg än provbetyg.

Resultatet visar en något lägre överensstämmelse jämfört med föregående läsår, då motsvarande andel var 75 procent. Samtidigt har andelen elever som fått ett lägre kursbetyg än provbetyg ökat från 9 till 14 procent, medan andelen högre kursbetyg ligger kvar på ungefär samma nivå.

Tänkbara förklaringar till resultaten

En viktig utgångspunkt i analysen är att nationella prov utgör ett av flera underlag för betygssättning. Lärare ska väga samman elevens samlade kunskaper i förhållande till ämnets eller kursens samtliga delar, vilket innebär att avvikelser mellan provresultat och slutbetyg kan vara både naturliga och motiverade.

Att en relativt stor andel elever får högre kursbetyg än provbetyg kan förklaras av att elever under kursens gång visat kunskaper som inte fullt ut kommit fram vid provtillfället. Detta gäller särskilt inom ämnen där kunskaper prövas genom flera olika uttrycksformer och där elevens prestation bedöms över tid.

Att andelen lägre kursbetyg än provbetyg har ökat kan delvis förklaras av att vissa elever presterar bättre vid det nationella provet än under övriga delar av kursen. Det kan också vara ett resultat av att lärarna i ökad utsträckning gör en samlad bedömning utifrån hela kunskapsunderlaget snarare än att låta provresultatet väga alltför tungt.

Analys på ämnesnivå

I engelska har överensstämmelsen mellan nationellt prov och kursbetyg minskat jämfört med föregående år. Andelen elever som fått ett lägre kursbetyg än provbetyg har ökat från 17 till 35 procent, samtidigt som andelen lika betyg minskat från 72 till 62 procent.

En möjlig förklaring är att provet fångar vissa delar av elevernas kunskaper väl medan lärarnas samlade bedömning även omfattar prestationer under hela kursen, såsom muntlig aktivitet, kontinuitet och andra kunskapskrav. Resultaten behöver dock följas upp inom ämneslaget för att säkerställa att bedömningen är likvärdig och att skillnaderna är pedagogiskt motiverade.

I matematik visar resultaten en hög grad av överensstämmelse mellan nationellt prov och kursbetyg. Andelen lika betyg uppgår till 67 procent, vilket indikerar att lärarnas bedömningar i stor utsträckning överensstämmer med provresultaten. Samtidigt visar den höga andelen F-betyg att utmaningen främst handlar om elevernas måluppfyllelse snarare än om skillnader mellan prov- och kursbedömning. Nationella proven 2026 hade fått en ny struktur vilket gjorde att en stor andel elever inte klarade att få ett E. Bedömningen från läraren var att många av eleverna hade uppvisat klara kunskaper för att få ett E. Det gavs också möjlighet att göra kompletterande prov för att se om kunskapen fanns.

Bedömning av genomförda insatser

Under läsåret har skolan arbetat aktivt med att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning genom:

- Sambedömning inom och mellan ämneslag.
- Sambedömning av nationella prov och kursavslut.
- Gemensamma diskussioner kring kunskapskrav och betygsnivåer.
- Analys av betygsstatistik och nationella provresultat.
- Samverkan med andra Rytmusskolor kring bedömningsfrågor.
- Kvalitetssäkring av bedömning genom Studybee och gemensamma rutiner.

Lärarnas utvärderingar visar att dessa insatser har bidragit till ökad samsyn kring bedömning och en större gemensam förståelse för kunskapskravens innebörd. Flera lärare beskriver att sambedömningen har varit särskilt värdefull för att skapa likvärdighet mellan olika lärare och instrumentgrupper.

Slutsatser och utvecklingsområden

Den samlade bedömningen är att resultaten inte tyder på några systematiska avvikelser mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg. Överensstämmelsen är fortsatt relativt hög och de avvikelser som förekommer bedöms i huvudsak kunna förklaras av att betygssättningen bygger på ett bredare underlag än det nationella provet.

Samtidigt visar analysen att arbetet behöver fortsätta utvecklas. Särskilt viktigt blir att:

- Fortsätta arbetet med sambedömning inom och mellan ämnen.
- Genomföra fördjupade analyser i de ämnen där avvikelserna ökar, särskilt engelska.
- Skapa mer tid för gemensamma bedömningsdiskussioner och sambedömning inför Gy25.

- Fortsätta följa utvecklingen av överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Säkerställa att alla lärare har en gemensam förståelse för kunskapskrav, progression och betygsnivåer.

Analysen visar sammantaget att skolans arbete med likvärdig bedömning har god kvalitet men att fortsatt kollegial samverkan och gemensam analys är avgörande för att ytterligare stärka rättssäkerheten i betygssättningen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning – rektors ansvar och ledning

Som rektor skapar jag organisatoriska och pedagogiska förutsättningar för att lärarna kontinuerligt ska kunna samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning. Målet är att säkerställa en hög grad av likvärdighet, rättssäkerhet och samsyn i bedömningen av elevernas kunskaper.

Jag organiserar arbetet genom att avsätta tid för sambedömning, ämneslagsarbete och kollegiala diskussioner om bedömning. Under läsåret genomförs regelbundet sambedömningstillfällen inom och mellan ämnen, särskilt i samband med nationella prov, kursavslut och större examinationsmoment. Lärare deltar även i ämnesövergripande forum såsom MOR-dagar, Rytmusdagar och nätverk med andra Rytmus skolor där bedömningsfrågor diskuteras och elevexempel analyseras gemensamt.

För att stärka likvärdigheten säkerställer jag att lärare har tillgång till gemensamma bedömningsunderlag, delade digitala resurser och dokumentation som stödjer en gemensam

tolkning av styrdokument och betygskriterier. Inom flera ämnen och instrumentgrupper används gemensamma kursavslut och sambedömning av elevprestationer som en naturlig del av arbetet.

Jag leder arbetet genom att regelbundet följa upp resultat på skol-, klass- och ämnesnivå. Analys av betygsresultat, nationella prov och överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg utgör viktiga underlag i dialogen med lärarna. Under läsåret 2025/26 var överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg hög i svenska (78 %) och engelska (62 %), vilket ger underlag för fortsatt analys och utveckling av bedömningspraktiken.

I det systematiska kvalitetsarbetet analyserar vi också skillnader mellan ämnen, klasser och elevgrupper för att identifiera utvecklingsområden. Dessa analyser ligger till grund för beslut om kompetensutveckling, organisation av sambedömning och prioriteringar i skolans utvecklingsarbete. Resultat från lärarnas utvärderingar visar exempelvis behov av att tidigarelägga sambedömningstillfällen och skapa mer strukturerad tid för gemensam planering och bedömning, vilket är ett område som jag tar ansvar för att utveckla inför kommande läsår.

En viktig del i mitt ledarskap är också att skapa en kultur där bedömning ses som ett gemensamt professionellt ansvar. Genom kollegialt lärande, öppna diskussioner om bedömningsdilemman och gemensam analys av elevprestationer utvecklar lärarna en ökad samsyn kring kunskapskrav, progression och betygssättning. Lärarnas egna utvärderingar visar att arbetet med sambedömning, nationella prov och gemensamma kursavslut bidrar till ökad likvärdighet och en mer rättssäker betygssättning.

På detta sätt leder och följer jag upp arbetet så att bedömning och betygssättning kontinuerligt utvecklas, vilar på professionella bedömningar och genomförs med hög kvalitet och likvärdighet för alla elever.

Insatser för att utveckla likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret har följande insatser genomförts för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning:

- Sambedömning av nationella prov inom berörda ämnen, både internt och tillsammans med andra skolor.
- Sambedömningsmöten inom ämnesgrupper inför betygssättning och kursavslut.
- Gemensamma kursavslut och bedömningsdiskussioner inom de olika instrumentgrupperna.
- MOR-dagar med fokus på kollegiala diskussioner kring bedömning, progression och betygskriterier mellan olika instrumentgrupper.
- Ämneslagsmöten med fokus på tolkning av styrdokument, centralt innehåll och betygskriterier.
- Delning av gemensamt undervisnings- och bedömningsmaterial genom digitala plattformar och gemensamma drives.
- Kollegiala diskussioner om bedömning och betygssättning vid Rytmusdagar tillsammans med lärare från andra Rytmusskolor.
- Löpande dokumentation och återkoppling kring uppspel, projekt och examinationsuppgifter för att skapa en gemensam grund för bedömning.
- Introduktion av nya lärare i skolans bedömningsrutiner genom deltagande i ämneslag, sambedömning och kollegiala samtal.

- Analys av nationella provresultat, betygsutfall och överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Effekter av genomförda insatser

Arbetet har bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning inom flera ämnen och kursområden. Genom sambedömning av nationella prov och gemensamma bedömningsdiskussioner har lärarna utvecklat en mer gemensam förståelse för kunskapskrav, betygskriterier och kvalitetsnivåer. Detta har stärkt rättssäkerheten och minskat risken för individuella tolkningar av styrdokumenten.

MOR-dagarna och de ämnesövergripande diskussionerna har skapat värdefulla möjligheter att jämföra bedömningspraktiker mellan olika instrumentgrupper och ämnen. Lärarna beskriver att dessa forum bidragit till ökad samsyn kring progression, kvalitet och vad som kännetecknar olika betygsnivåer.

De gemensamma kursavsluten och sambedömningstillfällena inom instrumentundervisningen har lett till att elevprestationer analyseras utifrån flera professionella perspektiv. Detta har stärkt likvärdigheten mellan olika lärare och grupper samt skapat större trygghet i betygssättningen.

Arbetet med gemensamma digitala resurser och delade bedömningsunderlag har bidragit till ökad likvärdighet även i undervisningen, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Insatserna har också haft betydelse för introduktionen av nya medarbetare. Genom deltagande i sambedömning och kollegiala diskussioner har nya lärare snabbare kunnat utveckla förståelse för skolans bedömningskultur och gemensamma förhållningssätt.

Skolans resultatanalyser visar samtidigt att det finns behov av fortsatt utveckling. Flera lärare lyfter behovet av tidigarelagda sambedömningstillfällen, mer tid för samplanering och fler strukturerade forum för diskussion kring centralt innehåll, bedömningskriterier och progression. Dessa utvecklingsområden kommer att prioriteras i kommande SKA-arbete för att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som etablerats för arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har i huvudsak varit ändamålsenlig och bidragit till att stärka den professionella samsynen kring bedömning och betygssättning på skolan. Genom att organisera återkommande sambedömningstillfällen, ämneslagsmöten, MOR-dagar, kursavslut och kollegiala diskussioner har lärarna fått flera forum för att gemensamt tolka styrdokument, diskutera elevprestationer och utveckla en mer likvärdig bedömningspraktik.

Organisationen har också skapat goda förutsättningar för kollegialt lärande. Lärare beskriver att sambedömning och gemensamma bedömningsdiskussioner bidragit till ökad samsyn kring betygsnivåer och kunskapskrav samt underlättat introduktionen av nya medarbetare i skolans bedömningskultur. Arbetet har därmed stärkt både likvärdigheten och rättssäkerheten i betygssättningen. vilar på gemensamma professionella grunder. Exempelvis uppgår överensstämmelsen till 78 procent i svenska och 62 procent i engelska.

Samtidigt visar utvärderingarna att organisationen inte fullt ut varit tillräcklig för att möta lärarnas behov av tid för samplanering och sambedömning. Flera lärare beskriver att sambedömningstillfällen och kursavslut genomfördes sent under terminen, vilket skapade en hög arbetsbelastning i samband med betygssättningen och begränsade möjligheterna att använda resultaten formativt. Det framkommer även önskemål om mer schemalagd tid för ämnesutveckling och samarbete mellan lärare som delar kurser.

Min samlade bedömning är därför att organisationen varit funktionell och bidragit till ökad likvärdighet, men att den behöver vidareutvecklas för att bli mer hållbar över tid. Inför kommande läsår behöver sambedömning och ämnessamverkan planeras tidigare och ges en tydligare plats i verksamhetsplaneringen. På så sätt kan lärarnas kompetens tas tillvara ännu bättre samtidigt som förutsättningarna för en rättssäker och likvärdig bedömning stärks ytterligare.

Resultatanalyserna visar samtidigt att skolan har en hög överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg i flera ämnen, vilket indikerar att lärarnas bedömningar i stor utsträckning

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor är mitt ansvar att skapa organisatoriska, pedagogiska och professionella förutsättningar för att alla elever ska möta en likvärdig undervisning av hög kvalitet, oavsett lärare, kurs eller program. Arbetet utgår från skolans systematiska kvalitetsarbete där undervisningens kvalitet kontinuerligt följs upp, analyseras och utvecklas utifrån elevernas resultat, erfarenheter och behov.

För att skapa likvärdighet organiserar jag verksamheten så att lärare ges möjlighet att samverka kring planering, genomförande, bedömning och uppföljning av undervisningen. Detta sker genom ämneslag, arbetslag, ledningsgrupp, kollegiala lärprocesser och gemensamma utvecklingsdagar. Lärare arbetar med gemensamma planeringar, sambedömning och diskussioner kring undervisningsupplägg, centralt innehåll och progression. Arbetet med delade undervisningsresurser och gemensamma strukturer bidrar till att eleverna möter likvärdiga förväntningar och undervisningsinnehåll.

Jag leder utvecklingen av undervisningen genom att kontinuerligt följa upp resultat på skol-, klass- och ämnesnivå. Underlag från betygsresultat, nationella prov, elevenkäter, undervisningsutvärderingar och analyser i ämneslagen används för att identifiera styrkor och utvecklingsområden. Resultaten diskuteras tillsammans med lärarna och ligger till grund för beslut om utvecklingsinsatser, kompetensutveckling och organisatoriska förändringar.

Ett viktigt utvecklingsområde under senare år har varit att stärka likvärdigheten i mentorskapet. Genom kartläggning, kollegiala samtal, observationer, gemensamma analyser och framtagande av gemensamma strukturer har lärarna utvecklat en ökad samsyn kring mentorsuppdraget. Arbetet har bidragit till större likvärdighet i elevernas stöd, ökad tydlighet kring ansvarsfördelning och ett mer gemensamt professionellt språk kring elevernas utveckling och måluppfyllelse.

För att utveckla undervisningens kvalitet arbetar vi också aktivt med kollegialt lärande. Lärare ges möjlighet att diskutera undervisningsmetoder, elevaktiva arbetssätt, bedömning och

anpassningar utifrån elevernas behov. Genom gemensamma analyser av undervisning och elevresultat utvecklas en gemensam förståelse för vilka arbetssätt som leder till ökad måluppfyllelse och högre kvalitet i undervisningen.

Elevhälsan är en integrerad del av skolans kvalitetsarbete och bidrar med specialpedagogiska, sociala och hälsofrämjande perspektiv i utvecklingen av undervisningen. Genom elevhälsomöten, mentorsdialoger och analyser av frånvaro och studieresultat identifieras elever och grupper som behöver ytterligare stöd eller anpassningar, vilket stärker undervisningens tillgänglighet och kvalitet.

Min bedömning är att organisationen skapar goda förutsättningar för likvärdig undervisning genom tydliga strukturer, hög grad av samverkan och ett systematiskt arbete med uppföljning och analys. Samtidigt behöver arbetet fortsätta utvecklas genom att skapa ännu bättre förutsättningar för ämnessamverkan, gemensam planering och erfarenhetsutbyte mellan lärare, särskilt i samband med implementeringen av Gy25. På så sätt kan undervisningens kvalitet och likvärdighet stärkas ytterligare.

Insatser för att utveckla undervisningen under läsåret

Följande insatser har genomförts under läsåret för att utveckla undervisningens kvalitet och likvärdighet i enlighet med skolans systematiska kvalitetsarbete:

- Utvecklingsarbete kring likvärdigt mentorskap genom kartläggning, kollegiala samtal, observationer, gemensam analys och framtagande av gemensamma strukturer för mentorsuppdraget.
- Kollegialt lärande i ämneslag och arbetsgrupper med fokus på undervisningens innehåll, progression och bedömning.
- Sambedömning av nationella prov, kursavslut och andra större examinationer för att skapa samsyn kring kunskapskrav och kvalitet.
- MOR-dagar och ämnesövergripande utvecklingsforum där lärare diskuterat undervisningsupplägg, progression och bedömningsfrågor.
- Utveckling av gemensamma undervisningsmaterial och delade digitala resurser mellan lärare inom samma ämnesområden.
- Samverkan med andra Rytmusskolor genom Rytmusdagar och ämnesnätverk för erfarenhetsutbyte kring undervisning och bedömning.
- Utökad samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare för att tidigt identifiera elever i behov av stöd och anpassningar.
- Temaveckor och ämnesövergripande projekt, bland annat inom området sexualitet, samtycke och relationer, där undervisningen kopplats till elevernas vardag och samhällsfrågor.
- Fortsatt utveckling av mentorsarbetet med gemensamma teman för respektive årskurs och tydligare struktur för mentorstiden.

Effekter av genomförda insatser

Arbetet har bidragit till ökad samsyn kring undervisningens innehåll, mål och förväntningar. Genom sambedömning, ämneslagsarbete och kollegiala diskussioner har lärarna utvecklat en mer gemensam förståelse för progression, kunskapskrav och undervisningskvalitet. Detta har stärkt likvärdigheten mellan olika grupper och lärare.

Utvecklingsarbetet kring mentorskapet har haft särskilt stor betydelse. Observationer och uppföljningar visar att lärarna i högre grad använder ett gemensamt språk kring mentorsuppdraget och att arbetet präglas av större tydlighet och samsyn. Mentorskapet har blivit mer strukturerat, vilket skapat bättre förutsättningar för elevernas trivsel, utveckling och måluppfyllelse.

Det kollegiala lärandet har också bidragit till att nya lärare snabbare kommit in i verksamheten och fått stöd i planering, genomförande och bedömning. Samtidigt har erfarenhetsutbytet mellan lärare lett till att framgångsrika arbetssätt spridits inom organisationen.

Elevhälsans ökade samverkan med mentorer och undervisande lärare har förbättrat möjligheterna att identifiera elever i behov av stöd tidigt. Detta har skapat bättre förutsättningar för anpassningar i undervisningen och bidragit till ökad tillgänglighet och delaktighet för fler elever.

Temaveckor, projekt och undervisningsinslag kopplade till värdegrund, relationer och demokratiska frågor har skapat möjligheter för elever att mötas över klass- och årskursgränser. Utvärderingar visar att eleverna upplevt dessa inslag som meningsfulla och utvecklande, särskilt när undervisningen kopplats till aktuella frågor och elevernas egna erfarenheter.

Sammantaget visar utvärderingarna att insatserna har stärkt undervisningens kvalitet genom ökad samsyn, bättre strukturer och ett mer systematiskt arbete kring elevernas lärande. Samtidigt kvarstår behov av att skapa mer tid för samplanering, ämnessamverkan och gemensam undervisningsutveckling, särskilt i samband med implementeringen av Gy25. Detta är ett prioriterat utvecklingsområde inför kommande läsår.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet avseende undervisningens utveckling

Min bedömning är att den organisation som etablerats under läsåret i huvudsak har varit ändamålsenlig och bidragit till att utveckla undervisningens kvalitet, öka likvärdigheten och skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande. Genom att organisera verksamheten kring ämneslag, kollegiala forum, mentorsutveckling, elevhälsosamverkan och gemensamma utvecklingsinsatser har lärarna fått strukturer för att gemensamt analysera, utveckla och följa upp undervisningen.

En särskilt viktig del har varit arbetet med att skapa ett mer likvärdigt mentorskap. Genom kartläggning, observationer, kollegiala samtal och gemensamma strukturer har samsynen kring mentorsuppdraget ökat. Utvärderingen visar att lärarna i högre grad använder ett gemensamt språk kring uppdraget och att eleverna möter en mer enhetlig struktur i mentorskapet. Detta har stärkt skolans förmåga att tidigt fånga upp elever i behov av stöd och skapa bättre förutsättningar för lärande och måluppfyllelse.

Organisationen har också möjliggjort ett aktivt kollegialt lärande. Sambedömning, ämnesdiskussioner och erfarenhetsutbyte inom och mellan skolor har bidragit till att utveckla undervisningen och stärka samsynen kring kunskapskrav, progression och pedagogiska arbetssätt. Flera lärare beskriver att dessa forum har varit viktiga för att utveckla undervisningens kvalitet och för att sprida framgångsrika arbetssätt mellan kollegor.

Elevhälsans nära samverkan med mentorer och undervisande lärare har också varit en styrka i organisationen. Regelbundna elevhälsomöten, frånvarouppföljning och dialog kring elevernas

studiesituation har skapat bättre förutsättningar att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och att sätta in stödinsatser i ett tidigt skede.

Resultaten visar att skolan fortsatt har en hög andel elever som upplever trygghet och goda relationer till personalen, vilket är viktiga förutsättningar för lärande. Samtidigt har den genomsnittliga betygspoängen varit stabil över tid, vilket tyder på att undervisningens kvalitet har kunnat upprätthållas trots förändringar i organisation och elevgrupp.

Samtidigt visar lärarnas utvärderingar att organisationen kan utvecklas ytterligare. Flera arbetslag efterfrågar mer schemalagd tid för samplanering, ämnesutveckling och gemensam undervisningsutveckling. Implementeringen av Gy25 kommer att ställa ökade krav på gemensam planering och tolkning av styrdokument, vilket innebär att dessa forum behöver stärkas ytterligare. Lärare lyfter också behovet av att planera utvecklingsinsatser och ämnesmöten tidigare under läsåret för att skapa bättre kontinuitet och minska tidspress i slutet av terminerna.

Min samlade bedömning är därför att organisationen har varit funktionell och i huvudsak ändamålsenlig. Den har skapat goda förutsättningar för samverkan, kollegialt lärande och utveckling av undervisningen. För att ytterligare stärka undervisningens kvalitet behöver organisationen framöver ge ännu större utrymme för gemensam planering, ämnesutveckling och uppföljning av undervisningens effekter på elevernas lärande.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor ansvarar jag för att skapa de organisatoriska, sociala och pedagogiska förutsättningar som krävs för att alla elever ska känna sig trygga, respekterade och inkluderade i skolmiljön. Arbetet utgår från skolans vision om nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt från det systematiska kvalitetsarbetet och skolans plan mot kränkande behandling.

Jag leder arbetet genom att organisera tydliga strukturer för det främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet. Elevhälsoteamet träffas regelbundet och har fasta punkter där trygghet, trivsel, frånvaro, grupprocesser och elevernas mående analyseras. Genom dessa forum kan vi tidigt identifiera risker och sätta in stödinsatser för enskilda elever eller elevgrupper.

En viktig del av organisationen är skolans trygghetsteam (Kr.A.M), där elever tillsammans med skolkurator och skolsköterska arbetar för att stärka gemenskap, inkludering och trygghet på skolan. Genom trygghetsteamet, elevrådet och elevkåren ges eleverna möjlighet att vara delaktiga i arbetet med att utveckla skolans sociala miljö och ta ansvar för skolans kultur och klimat.

För att skapa trygghet i vardagen organiserar jag verksamheten så att eleverna möter vuxna som är synliga och tillgängliga. Mentorerna har en central roll i att följa elevernas trivsel, studiemiljö

och mående. Genom mentorstid, individuella samtal och regelbundna uppföljningar skapas nära relationer mellan elever och vuxna, vilket ökar möjligheten att upptäcka och hantera problem i ett tidigt skede. Arbetet med ett mer likvärdigt mentorskap har ytterligare stärkt skolans förmåga att ge eleverna ett likvärdigt stöd.

Jag leder även arbetet genom att säkerställa att trygghets- och värdegrundsfrågor integreras i undervisningen. Lärare arbetar normmedvetet och demokratiskt med frågor som rör respekt, inkludering, relationer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer samt mänskliga rättigheter. Temaveckor, föreläsningar, värdegrundsdagar och ämnesövergripande aktiviteter används för att stärka elevernas kunskap och förståelse för dessa frågor.

Skolan arbetar också aktivt för att skapa gemenskap genom konserter, friluftsdagar, Open Stage, kvällsöppet, elevprojekt, internationella utbyten och andra gemensamma aktiviteter. Dessa sammanhang ger eleverna möjlighet att mötas över klass- och årskursgränser och bidrar till att stärka relationer, sammanhållning och trygghet. Personalens utvärderingar visar att dessa aktiviteter har stor betydelse för skolans höga nivåer av trygghet och trivsel.

Jag följer kontinuerligt upp trygghetsarbetet genom Likabehandlings- och värdegrundsenkäten, elevråd, elevhälsans analyser, klassdialoger och uppföljning av anmälda kränkningar. Resultaten används som underlag för att identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om nya insatser. Årets resultat visar att 95 procent av eleverna känner sig trygga på skolan och att 97 procent upplever att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt, vilket tyder på att skolans organisation och arbetssätt i huvudsak fungerar väl. Samtidigt används resultaten för att utveckla områden som elevdelaktighet, tolerans för olikheter och elevernas förståelse för skolans arbete vid kränkningar.

Genom tydliga strukturer, nära elevuppföljning, hög vuxennärvaro, elevdelaktighet och ett systematiskt främjande arbete skapar och leder jag ett långsiktigt trygghetsarbete där målet är att alla elever ska känna tillhörighet, trygghet och förtroende för skolans verksamhet.

Insatser för att öka tryggheten under läsåret

Följande insatser har genomförts under läsåret för att stärka tryggheten och skapa en inkluderande skolmiljö:

- Regelbundna mentorsträffar med fokus på trivsel, inkludering, bemötande, grupprocesser och elevernas mående.
- Utveckling av ett mer likvärdigt mentorskap genom gemensamma strukturer, gemensamma teman och tydligare uppdrag för mentorerna.
- Aktivt arbete genom trygghetsteamet (Kr.A.M) och elevhälsan för att identifiera och förebygga social oro, utanförskap och otrygga situationer.
- Ökad synlighet och tillgänglighet från elevhälsan genom verksamhet i Tryggve och andra öppna mötesplatser för elever.
- Regelbundna elevhälsomöten där elever i behov av stöd, sociala relationer, gruppdynamik och frånvaro analyserats och följts upp.
- Frånvarouppföljning och tidiga insatser genom skolans frånvaroteam med mentorssamtal, frånvaroutredningar och individuella stödinsatser.
- Frukostverksamhet där elever ges möjlighet till informella möten med elevhälsan och andra vuxna på skolan.
- Temavecka kring kärlek, relationer, sexualitet och samtycke med föreläsningar, workshops och årskursöverskridande samtal.

- Open Stage, kvällsöppet, konserter, musikprojekt och andra elevaktiviteter som skapat gemenskap över klass- och årskursgränser.
- Friluftsdagar, uppstartsaktiviteter, klassens dag och andra relationsskapande aktiviteter för att stärka sammanhållningen mellan elever.
- Erasmusutbyten och internationella projekt som stärkt gemenskap, samarbete och tillhörighet bland eleverna.
- Arbete med trygghet och inkludering inom ensembleundervisning, gruppundervisning och musikprojekt där eleverna tränas i samarbete, respekt och gemensamt ansvar.
- Individuella samtal och riktade insatser för elever som riskerar att hamna utanför gemenskapen eller påverka tryggheten negativt.

Effekter av genomförda insatser

Uppföljningar och enkäter visar att skolan har en mycket hög upplevd trygghet. I årets Likabehandlings- och värdegrundsenkät uppger 95 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Samtidigt upplever 97 procent att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt och 93 procent att eleverna behandlar varandra väl. Detta tyder på att skolans samlade trygghetsarbete har haft god effekt.

Det utvecklade mentorskapet har bidragit till ökad likvärdighet i stödet till eleverna och gett mentorerna bättre verktyg att arbeta förebyggande med trivsel, närvaro och social utveckling. Lärare beskriver en ökad samsyn kring mentorsuppdraget och större tydlighet i arbetet med elevernas mående och studiesituation.

Elevhälsans ökade tillgänglighet och de regelbundna uppföljningarna har förbättrat möjligheten att identifiera elever i behov av stöd i ett tidigt skede. Flera lärare beskriver att samarbetet mellan elevhälsa och mentorer blivit tydligare och att elever snabbare får rätt stödinsatser.

De många musikprojekten, konserterna och de gemensamma aktiviteterna framhålls av personalen som särskilt betydelsefulla för skolans kultur och sammanhållning. Aktiviteterna skapar naturliga mötesplatser där elever från olika klasser och årskurser samarbetar mot gemensamma mål, vilket stärker gemenskapen och känslan av tillhörighet.

Temaveckor och värdegrundsinsatser har bidragit till att eleverna fått möjlighet att diskutera frågor som relationer, samtycke, respekt och inkludering. Utvärderingar visar att eleverna upplevt dessa möten som positiva och utvecklande, särskilt när elever från olika årskurser mötts i gemensamma samtal.

Sammantaget visar resultaten att skolans organisation och de genomförda insatserna har bidragit till en trygg skolmiljö med starka relationer mellan elever och personal. Samtidigt visar utvärderingarna att arbetet behöver fortsätta utvecklas, bland annat genom att stärka trygghetsteamets synlighet, fortsätta arbetet med elevdelaktighet och rikta särskilda insatser mot de elevgrupper där behov av ökad trygghet och gemenskap identifierats.

Värdegrundsarbetet

Som rektor ansvarar jag för att skolans verksamhet präglas av de demokratiska värden och den människosyn som uttrycks i läroplanen. För att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla

respekt för mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar, jämställdhet, solidaritet och ansvarstagande organiserar jag verksamheten så att värdegrundsarbetet blir en naturlig del av skolans vardag och inte en isolerad aktivitet.

Arbetet leds genom en tydlig organisation där elevhälsoteam, mentorer, trygghetsteam, elevråd och skolledning samverkar kring frågor som rör trygghet, inkludering, demokrati och elevernas delaktighet. Värdegrundsfrågor följs regelbundet upp i elevhälsoteam, ledningsgrupp och arbetslag, där elevernas upplevelser och skolans utvecklingsområden analyseras.

Jag säkerställer att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom att skapa forum för kollegialt lärande och gemensam planering. Lärare arbetar normmedvetet och demokratiskt med frågor som rör identitet, jämställdhet, relationer, respekt, mänskliga rättigheter och kritiskt tänkande. Undervisningen kompletteras genom temaveckor, föreläsningar, mentorsaktiviteter och ämnesövergripande projekt där eleverna ges möjlighet att diskutera och reflektera över värdegrundsfrågor.

En viktig del i mitt ledarskap är att skapa strukturer för elevdelaktighet. Genom elevråd, elevkår, trygghetsteam och mentorstid ges eleverna möjlighet att påverka skolans verksamhet och ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Detta stärker elevernas demokratiska kompetens och deras känsla av ansvar för skolans gemenskap.

Genom ett långsiktigt, systematiskt och relationellt arbete leder jag utvecklingen av skolans värdegrundsarbete med målet att alla elever ska känna sig trygga, inkluderade och respekterade samt utveckla de värden som läroplanen lyfter fram.

Genomförda insatser

- Aktivt arbete genom elevråd, elevkår och trygghetsteam för att stärka elevinflytande, demokratiska arbetsformer och gemenskap.
- Temavecka med fokus på kärlek, relationer, sexualitet och samtycke, inklusive workshops och föreläsningar från externa aktörer.
- Uppföljning av Likabehandlings- och värdegrundsenkäten i mentorsgrupper och elevråd med efterföljande diskussioner om utvecklingsområden.
- Mentorstid med återkommande arbete kring respekt, inkludering, språkbruk, bemötande och grupprocesser.
- Normmedvetet arbete i undervisningen där frågor om identitet, jämställdhet, relationer och demokrati integrerats i flera ämnen.
- Konserter, Open Stage, Erasmusprojekt, elevarrangemang och andra gemenskapsfrämjande aktiviteter som stärkt sammanhållningen mellan elever.
- Trygghetsteamets arbete med att skapa inkluderande aktiviteter och uppmärksamma sociala riskfaktorer.

Effekter av genomförda insatser

Insatserna har bidragit till att stärka skolans inkluderande kultur och elevernas upplevelse av respekt och tillhörighet. En mycket hög andel elever uppger att de får vara sig själva på skolan och att relationerna mellan elever och personal är goda. Elevernas upplevelse av att bli väl bemötta av både personal och andra elever har förbättrats jämfört med föregående år.

Temaveckor och värdegrundsaktiviteter har skapat forum för samtal om normer, relationer, samtycke och respekt. Utvärderingar visar att eleverna upplevt dessa möten som positiva och

utvecklande, särskilt när elever från olika årskurser fått mötas och diskutera gemensamma frågor.

Elevrådets och trygghetsteamets arbete har bidragit till att fler elever fått möjlighet att påverka skolans utveckling och att frågor om värdegrund blivit mer synliga i verksamheten. Samtidigt visar enkätsvaren att elevernas upplevelse av delaktighet fortfarande behöver stärkas ytterligare, vilket gör detta till ett fortsatt utvecklingsområde.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Min bedömning är att den organisation som etablerats för värdegrundsarbetet i huvudsak har varit ändamålsenlig och bidragit till positiva resultat. Kombinationen av elevhälsa, mentorer, trygghetsteam, elevråd och skolledning har skapat flera forum där frågor om trygghet, respekt, demokrati och inkludering kunnat fångas upp och bearbetas kontinuerligt.

Organisationen har bidragit till att värdegrundsarbetet blivit en del av skolans vardag och inte enbart genomförts i enskilda projekt eller temadagar. Den höga graden av trygghet, de positiva relationerna mellan elever och personal samt elevernas upplevelse av att kunna vara sig själva på skolan tyder på att organisationen i stora delar fungerar väl.

En styrka har varit att elevhälsan, mentorerna och skolledningen haft nära samverkan kring elevernas sociala situation och skolmiljö. Detta har möjliggjort tidiga insatser och skapat goda förutsättningar för att upptäcka riskfaktorer innan de utvecklas till större problem.

Samtidigt visar både enkäter och utvärderingar att organisationen behöver utvecklas ytterligare för att stärka elevernas upplevelse av delaktighet. Flera elever upplever att de inte fullt ut är involverade i skolans värdegrundsarbete eller att de saknar kunskap om hur arbetet bedrivs. Detta visar att de strukturer som finns behöver göras mer synliga och elevnära.

Personalens utvärderingar visar även att trygghetsteamets arbete varit mindre synligt under året än tidigare, vilket innebär att teamets uppdrag behöver tydliggöras och ges större genomslag i verksamheten.

Min samlade bedömning är att organisationen varit funktionell och bidragit till goda resultat inom trygghet, trivsel och värdegrund. För att ytterligare stärka effekterna behöver elevdelaktigheten öka, kommunikationen kring värdegrundsarbetet utvecklas och trygghetsteamets arbete integreras ännu tydligare i skolans ordinarie verksamhet.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor ansvarar jag för att skapa organisatoriska och pedagogiska förutsättningar som främjar elevernas närvaro och delaktighet i utbildningen. Arbetet utgår från övertygelsen att hög närvaro är en förutsättning för lärande, måluppfyllelse och välmående samt att frånvaro behöver uppmärksammas och hanteras tidigt.

Jag leder arbetet genom att säkerställa tydliga rutiner för närvaroregistrering, uppföljning och analys. Skolan har ett strukturerat frånvaroteam bestående av rektor, biträdande rektor, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare som regelbundet analyserar närvarodata och identifierar elever som riskerar problematisk frånvaro. Genom återkommande genomgångar följs både anmäld och oanmäld frånvaro upp systematiskt.

Mentorerna har en central roll i närvaroarbetet. Jag säkerställer att mentorerna får stöd, information och tydliga rutiner för att snabbt kunna agera när frånvaro uppstår. Elevhälsan samverkar nära med mentorer och undervisande lärare för att kartlägga orsaker till frånvaro och identifiera lämpliga stödinsatser.

En viktig del av arbetet är att skapa en skolmiljö där eleverna vill vara närvarande. Genom ett aktivt arbete med trygghet, trivsel, relationer, elevinflytande och gemenskap skapas förutsättningar för ökad motivation och skolnärvaro. Skolans kultur med musikprojekt, konserter, mentorstid, elevaktiviteter och nära relationer mellan elever och personal bidrar till att stärka elevernas anknytning till skolan.

Jag följer kontinuerligt upp närvaroarbetet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och använder analyser av frånvaromönster som underlag för beslut om förebyggande och främjande insatser. På så sätt kan arbetet utvecklas utifrån verksamhetens och elevernas aktuella behov.

Genomförda insatser

- Regelbundna frånvarogenomgångar varannan vecka med rektor, biträdande rektor, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare.
- Systematisk uppföljning av elever med mer än 20 procent anmäld frånvaro eller fyra timmar oanmäld frånvaro under en fyraveckorsperiod.
- Mentorssamtal med elever där frånvaron uppmärksammats och följts upp.
- Genomförande av frånvaroutredningar när tidigare insatser inte lett till förbättrad närvaro.
- Dokumentation och uppföljning av samtliga frånvaroärenden i gemensamt system för skolledning och elevhälsa.
- Individuellt anpassade stödinsatser utifrån orsakerna till frånvaron.
- Uppföljningsmöten efter genomförda frånvaroutredningar för att säkerställa att insatserna fått önskad effekt.
- Kontakt med vårdnadshavare vid behov för att skapa samsyn kring elevens situation och stödbehov.
- Varningsbrev och information om CSN-regelverket vid omfattande oanmäld frånvaro.
- Ökad tillgänglighet till elevhälsan genom Tryggve, frukostverksamhet och individuella stödinsatser.
- Specialpedagogiska och sociala stödinsatser för elever som haft behov av ökad struktur, förutsägbarhet och motivation att komma till skolan.

Effekter av genomförda insatser

Insatserna har bidragit till att frånvaro uppmärksammas tidigare och att elever i behov av stöd identifieras snabbare. Genom de regelbundna frånvarogenomgångarna har skolan fått en gemensam bild av elevernas närvarosituation och kunnat samordna insatser mellan elevhälsa, mentorer och skolledning.

Lärarnas utvärderingar visar att frånvaroutredningar och uppföljande samtal haft positiva effekter för flera elever. Personal beskriver att elever i större utsträckning återkommer till undervisningen eller får en tydligare plan framåt när orsakerna till frånvaron synliggörs och följs upp systematiskt.

Elevhälsans ökade tillgänglighet har bidragit till att fler elever tagit kontakt med vuxna på skolan och fått stöd innan frånvaron blivit omfattande. Särskilt arbetet med trygghet, relationer och individuellt stöd har haft positiva effekter för elever med hög frånvaro eller låg motivation.

Det nära samarbetet mellan mentorer, elevhälsa och skolledning har också stärkt kvaliteten i uppföljningen. Mentorerna beskriver att de fått bättre information om sina elever och större möjligheter att arbeta förebyggande med närvaro och studiesituation.

Sammantaget visar uppföljningarna att de strukturerade rutinerna har stärkt skolans förmåga att identifiera, analysera och åtgärda problematisk frånvaro, även om arbetet fortsatt behöver utvecklas för att nå elever med mer långvarig eller komplex frånvaro.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Min bedömning är att den organisation som etablerats för närvaroarbetet har varit ändamålsenlig och bidragit till att stärka skolans förmåga att arbeta både förebyggande och åtgärdande med frånvaro. Organisationen har kännetecknats av tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.

En tydlig styrka har varit de återkommande frånvarogenomgångarna där flera professioner gemensamt analyserat elevernas situation. Detta har skapat en helhetsbild av elevernas behov och gjort det möjligt att snabbt sätta in rätt insatser. Organisationen har också bidragit till att ansvaret för närvaroarbetet blivit gemensamt snarare än knutet till enskilda personer.

Det utvecklade samarbetet mellan elevhälsa och mentorer har inneburit att elever med oroande frånvaro uppmärksammas tidigare och att stödinsatserna blivit mer träffsäkra. Lärarnas utvärderingar visar att detta haft positiva effekter för flera elever och bidragit till ökad närvaro eller en tydligare planering för återgång till studier.

Organisationen har även varit ändamålsenlig genom att kombinera kontroll och uppföljning med främjande insatser. Närvaroarbetet har inte enbart fokuserat på registrering och åtgärder utan även på att stärka elevernas motivation, tillhörighet och relationer till skolan genom trygghetsskapande aktiviteter, mentorskap och elevhälsoinsatser.

Samtidigt visar utvärderingarna att arbetet behöver fortsätta utvecklas. För vissa elever med långvarig eller komplex frånvaro krävs ännu tidigare insatser och ett fortsatt utvecklat samarbete mellan skola, vårdnadshavare och externa aktörer. Det finns också behov av att ytterligare stärka det främjande arbetet så att frånvaroproblematik förebyggs innan den uppstår.

Min samlade bedömning är att organisationen varit väl fungerande och skapat goda förutsättningar för ett systematiskt närvaroarbete. De strukturer som etablerats har ökat skolans förmåga att tidigt upptäcka frånvaro, samordna insatser och ge elever det stöd som krävs för att fullfölja sin utbildning.

Särskilt stöd

Som rektor ansvarar jag för att det finns en organisation som säkerställer att elevernas behov av stöd uppmärksammas tidigt, utreds skyndsamt och följs upp systematiskt. Arbetet utgår från ett relationellt och förebyggande perspektiv där målet är att undanröja hinder för lärande och skapa förutsättningar för alla elever att nå utbildningens mål.

Jag leder arbetet genom att organisera en väl fungerande elevhälsa där skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, specialpedagogiska resurser, mentorer och skolledning samverkar kring elevernas utveckling och måluppfyllelse. Elevhälsoteamet träffas regelbundet för att analysera elevernas studiesituation, närvaro, mående och behov av stöd.

Mentorerna har en central roll i att följa elevernas kunskapsutveckling och studiesituation. Genom det utvecklade och mer likvärdiga mentorskapet har skolans förmåga att identifiera elever i behov av stöd stärkts. Mentorerna fungerar som en viktig länk mellan elev, vårdnadshavare, elevhälsa och undervisande lärare.

Jag säkerställer att stödinsatser planeras utifrån varje elevs behov och att samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsa fungerar väl. Arbetet omfattar såväl extra anpassningar inom undervisningen som särskilt stöd när sådana behov identifieras. Genom kontinuerlig uppföljning av studieresultat, frånvaro och elevhälsodata kan insatser sättas in tidigt och följas upp systematiskt.

Som rektor följer jag regelbundet upp elevhälsans arbete, stödinsatsernas effekter och elevernas måluppfyllelse inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Analysen används för att utveckla organisationen och säkerställa att resurser används där de gör störst nytta för elevernas lärande och välmående.

Genomförda insatser

- Regelbundna elevhälsomöten där elevernas studiesituation, närvaro och behov av stöd analyserats.
- Utvecklat samarbete mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare kring elever i behov av stöd.
- Genomförande av frånvaroutredningar och individuella stödinsatser för elever med hög frånvaro.
- Ökad tillgänglighet till elevhälsan genom Tryggve, frukostverksamhet och individuella elevkontakter.
- Specialpedagogiskt stöd med fokus på att skapa struktur, förutsägbarhet och trygghet för elever i behov av extra stöd.
- Individuella samtal och uppföljningar med elever som haft svårigheter att fullfölja sin skolgång eller nå målen.
- Utökad studie- och yrkesvägledande resurs under läsåret för att stärka stödet till eleverna.
- Fortsatt utveckling av mentorskapet för att skapa tydligare strukturer kring elevuppföljning och stödinsatser.
- Dokumentation och systematisk uppföljning av stödinsatser och elevärenden inom elevhälsan.

Effekter av genomförda insatser

Insatserna har bidragit till att elever i behov av stöd identifieras tidigare och att stödåtgärder kan sättas in mer systematiskt. Genom den nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare har skolan fått bättre förutsättningar att möta elevernas individuella behov.

Personalens utvärderingar visar att elevhälsans ökade närvaro och tillgänglighet haft positiva effekter för elevernas trygghet, motivation och skolnärvaro. Särskilt framhålls arbetet med individuella elevkontakter, stödjande samtal och skapandet av förutsägbarhet för elever som haft svårt att komma till skolan.

Mentorerna beskriver också att de fått tydligare återkoppling från elevhälsan kring sina mentorselever, vilket har stärkt möjligheterna att samordna stödinsatser och följa upp elevernas utveckling.

Den ökade tillgången till studie- och yrkesvägledning har förbättrat möjligheterna att ge elever stöd i studieplanering, motivation och framtidsval. Samtidigt har specialpedagogiska insatser och individanpassat stöd bidragit till att fler elever kunnat delta i undervisningen utifrån sina förutsättningar.

Sammantaget visar uppföljningarna att organisationen blivit bättre på att fånga upp elever i behov av stöd och att insatserna i högre grad samordnas mellan olika professioner. Detta har stärkt förutsättningarna för både måluppfyllelse och välmående.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Min bedömning är att den organisation som etablerats för elevhälsoarbete och stödinsatser i huvudsak har varit ändamålsenlig och bidragit till att elevernas behov av stöd uppmärksammas och hanteras på ett mer systematiskt sätt än tidigare.

En tydlig styrka har varit den nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare och skolledning. Genom regelbundna elevhälsomöten, gemensamma analyser och tydliga rutiner för uppföljning har organisationen skapat goda förutsättningar för att identifiera behov tidigt och samordna insatser mellan olika professioner.

Utvecklingen av mentorskapet har varit en viktig del av organisationen. Det gemensamma arbetet med mentorsuppdraget har bidragit till ökad likvärdighet i elevuppföljningen och gjort det lättare att säkerställa att elever får rätt stöd oavsett mentor eller klass.

Organisationen har också blivit mer tillgänglig för eleverna genom elevhälsans närvaro i vardagen, exempelvis genom Tryggve, frukostverksamheten och de individuella kontakterna. Detta har sänkt trösklarna för elever att söka stöd och gjort det lättare för personalen att fånga upp behov i ett tidigt skede.

Personalens utvärderingar visar att flera av de genomförda insatserna haft positiva effekter på individnivå, särskilt för elever som haft behov av ökad struktur, trygghet eller stöd i sin skolgång. Samtidigt framgår att vissa elevgrupper fortsatt har behov av omfattande stödinsatser och att arbetet därför behöver fortsätta utvecklas.

Min samlade bedömning är att organisationen varit funktionell och i hög grad ändamålsenlig. Den har stärkt skolans förmåga att ge elever stöd utifrån deras individuella behov och bidragit

till en mer samordnad elevhälsoprocess. För att ytterligare stärka resultaten behöver arbetet fortsätta utvecklas genom tidiga förebyggande insatser, fortsatt kompetensutveckling och ett ännu tätare samarbete mellan elevhälsa och undervisning.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor ansvarar jag för att studie- och yrkesvägledningen är en integrerad del av utbildningen och att alla elever får det stöd de behöver för att kunna göra väl underbyggda val inför fortsatta studier och arbetsliv. Arbetet utgår från ett hela-skolan-perspektiv där studie- och yrkesvägledning är ett gemensamt ansvar för skolans personal, samtidigt som studie- och yrkesvägledaren har en särskilt viktig funktion.

Jag leder arbetet genom att säkerställa att studie- och yrkesvägledaren är en aktiv del av skolans elevhälsoarbete och deltar i arbetet kring elevernas studieresultat, närvaro, måluppfyllelse och framtidsplanering. Studie- och yrkesvägledaren samverkar med mentorer, elevhälsa, undervisande lärare och skolledning för att tidigt identifiera elever som är i behov av vägledning eller stöd i sina studie- och yrkesval.

För att skapa god tillgänglighet organiseras både individuella vägledningssamtal och riktade informationsinsatser för olika årskurser. Eleverna får stöd kring gymnasieexamen, vidare studier, högskolebehörighet, arbetsmarknad, ansökningsprocesser och alternativa vägar mot sina mål.

Jag säkerställer också att studie- och yrkesvägledningsperspektivet integreras i skolans undervisning genom samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och lärare. På så sätt får eleverna möjlighet att se samband mellan utbildning, arbetsliv och framtida val.

Arbetet följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete där elevernas måluppfyllelse, examen, behörighet till vidare studier och behov av vägledningsinsatser analyseras. Resultaten används för att utveckla verksamheten och säkerställa att alla elever får likvärdiga möjligheter att planera sin framtid.

Genomförda insatser

- Studie- och yrkesvägledaren har deltagit i skolans regelbundna elevhälsomöten och frånvarogenomgångar.
- Individuella vägledningssamtal med elever kring studieval, examensplanering, behörigheter och framtida utbildnings- och yrkesval.
- Riktade vägledningsinsatser för elever i årskurs 3 inför ansökningar till högskola, universitet, folkhögskola och andra eftergymnasiala utbildningar.
- Stöd till elever med risk för studieavbrott eller ofullständig examen genom individuella planeringar och vägledningssamtal.
- Studie- och yrkesvägledaren har genomfört frånvaroutredningar för elever i årskurs 3 som en del av skolans samlade stödarbete.
- Utökad studie- och yrkesvägledarresurs under läsåret för att öka tillgängligheten för eleverna.

- Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer och elevhälsa kring elever med behov av extra stöd eller förändrade studieplaner.
- Information till elever kring högskolebehörighet, examenskrav, individuella val och möjliga utbildningsvägar efter gymnasiet.

Effekter av genomförda insatser

Den utökade studie- och yrkesvägledarresursen har ökat tillgängligheten till vägledning och gjort det möjligt att möta fler elever utifrån deras individuella behov. Personalens utvärderingar visar att den ökade närvaron av studie- och yrkesvägledaren har varit en viktig förstärkning i skolans stödarbete.

Den nära samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, elevhälsa och mentorer har bidragit till att elever i behov av stöd identifierats tidigare och fått hjälp att skapa realistiska studieplaner och framtidsmål. För flera elever har detta bidragit till ökad motivation och tydligare målbilder för fortsatta studier eller arbete.

Genom de individuella vägledningssamtalen har eleverna fått bättre förutsättningar att göra välgrundade val utifrån sina intressen, förutsättningar och framtidsplaner. Detta har varit särskilt betydelsefullt för elever som riskerat att inte nå examen eller som varit osäkra på sina framtida utbildningsval.

Arbetet har också bidragit till att eleverna fått ökad kunskap om examenskrav, behörigheter och olika vägar vidare efter gymnasiet, vilket stärker deras möjligheter att fatta informerade beslut om sin framtid.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Min bedömning är att den organisation som etablerats för studie- och yrkesvägledningen har varit ändamålsenlig och bidragit till att eleverna fått ökad tillgång till vägledning och stöd i sina studie- och yrkesval.

En viktig styrka har varit att studie- och yrkesvägledaren varit integrerad i skolans elevhälsoarbete och deltagit i de forum där elevernas studiesituation och måluppfyllelse diskuteras. Detta har skapat goda möjligheter att identifiera elever som behöver vägledning eller stöd i ett tidigt skede och att samordna insatser mellan olika professioner.

Den utökade studie- och yrkesvägledarresursen har haft stor betydelse för verksamheten. Genom ökad tillgänglighet har fler elever kunnat erbjudas individuella samtal och mer omfattande stöd, särskilt elever som haft behov av hjälp med examensplanering, motivation eller framtida studieval. Personalens utvärderingar pekar på att denna förstärkning varit positiv för elevernas möjligheter att nå sina mål.

Organisationen har också bidragit till att studie- och yrkesvägledningen inte enbart blivit en individuell stödfunktion utan en del av skolans samlade arbete med måluppfyllelse, närvaro och framtidsplanering. Detta ligger väl i linje med styrdokumentens intentioner om att studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar.

Samtidigt finns utvecklingsområden. Arbetet kan i ännu högre grad integreras i undervisningen så att eleverna kontinuerligt får möjlighet att koppla sina studier till framtida utbildnings- och

yrkesval. Det finns också behov av att fortsätta utveckla strukturer för tidiga vägledningsinsatser redan i de lägre årskurserna.

Min samlade bedömning är att organisationen varit väl fungerande och ändamålsenlig. Den har stärkt elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning, ökat samverkan mellan olika professioner och bidragit till att fler elever fått stöd att fatta välgrundade beslut om sina fortsatta studier och framtida yrkesliv.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer och positiva effekter

Arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet har under året präglats av ökad samverkan mellan lärare, kollegialt lärande och gemensamma strukturer för bedömning och undervisning. Sambedömning, ämneslagsarbete, MOR-dagar och erfarenhetsutbyte med andra Rytmusskolor har bidragit till en ökad samsyn kring kunskapskrav, progression och bedömning. Lärarna beskriver att dessa forum har stärkt likvärdigheten i undervisningen och skapat bättre förutsättningar för professionellt lärande.

Utvecklingsarbetet kring mentorskapet har varit särskilt framgångsrikt. Genom gemensamma strukturer, kollegiala samtal och tydligare ansvarsfördelning har mentorskapet blivit mer likvärdigt och systematiskt. Detta har bidragit till ökad tydlighet för både elever och personal samt stärkt skolans förmåga att följa upp elevernas kunskapsutveckling och välmående.

Resultaten visar också att undervisningens kvalitet har kunnat upprätthållas över tid. Den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå som föregående läsår samtidigt som lärarna beskriver en ökad samsyn kring bedömning och undervisning.

Utvecklingsområden

- Skapa mer schemalagd tid för ämnessamverkan, samplanering och undervisningsutveckling.
- Tidigarelägga sambedömningstillfällen och kursavslut för att minska tidspress i samband med betygssättning.
- Fortsätta utveckla gemensamma strukturer och arbetssätt kopplade till implementeringen av Gy25.
- Stärka det systematiska arbetet med uppföljning och analys av undervisningens effekter på elevernas lärande.
- Utveckla introduktionen och stödet till nyanställda lärare.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer och positiva effekter

Skolan uppvisar fortsatt mycket goda resultat inom trygghet och trivsel. Elevernas upplevelse av trygghet är hög och relationerna mellan elever och personal präglas av respekt och förtroende. Det främjande arbetet genom mentorstid, elevhälsa, trygghetsteam, elevråd och elevkår har tillsammans med skolans starka kultur av gemensamma musikprojekt, konserter och elevaktiviteter bidragit till en stark känsla av gemenskap och tillhörighet.

Temaveckor och undervisningsinslag kring relationer, samtycke, jämställdhet och demokrati har skapat viktiga forum för samtal och reflektion. Arbetet har bidragit till att värdegrundsfrågor blivit en naturlig del av skolans vardag och inte enbart något som behandlas vid enstaka aktiviteter.

Det utvecklade mentorskapet har även haft positiva effekter för trygghetsarbetet genom att skapa bättre förutsättningar för tidig upptäckt av elever som behöver stöd eller riskerar att hamna utanför gemenskapen.

Utvecklingsområden

- Öka elevernas delaktighet i värdegrunds- och trygghetsarbetet.
- Stärka trygghetsteamets synlighet och roll i verksamheten.
- Fortsätta utveckla arbetet kring normer, jämställdhet och inkludering.
- Genomföra riktade insatser för elevgrupper där behov av ökad trygghet och sammanhållning identifierats.
- Tydligare kommunicera skolans värdegrundsarbete och dess syfte till eleverna.

Elevhälsa och stöd

Framgångsfaktorer och positiva effekter

Elevhälsans arbete har under året präglats av hög tillgänglighet och nära samverkan med mentorer, lärare och skolledning. Regelbundna elevhälsomöten, strukturerat närvaroarbete och tidiga stödinsatser har stärkt skolans förmåga att identifiera elever i behov av stöd och samordna insatser mellan olika professioner.

Den ökade tillgängligheten genom Tryggve, frukostverksamheten och elevhälsans synlighet i vardagen har bidragit till att fler elever tagit kontakt med elevhälsan och fått stöd i ett tidigt skede. Utökningen av studie- och yrkesvägledarresursen har också stärkt möjligheterna att stödja elevernas studieplanering, motivation och framtidsval.

Det systematiska frånvaroarbetet med regelbundna genomgångar, mentorssamtal, frånvaroutredningar och uppföljningar har förbättrat skolans förmåga att identifiera problematisk frånvaro och sätta in relevanta stödinsatser.

Utvecklingsområden

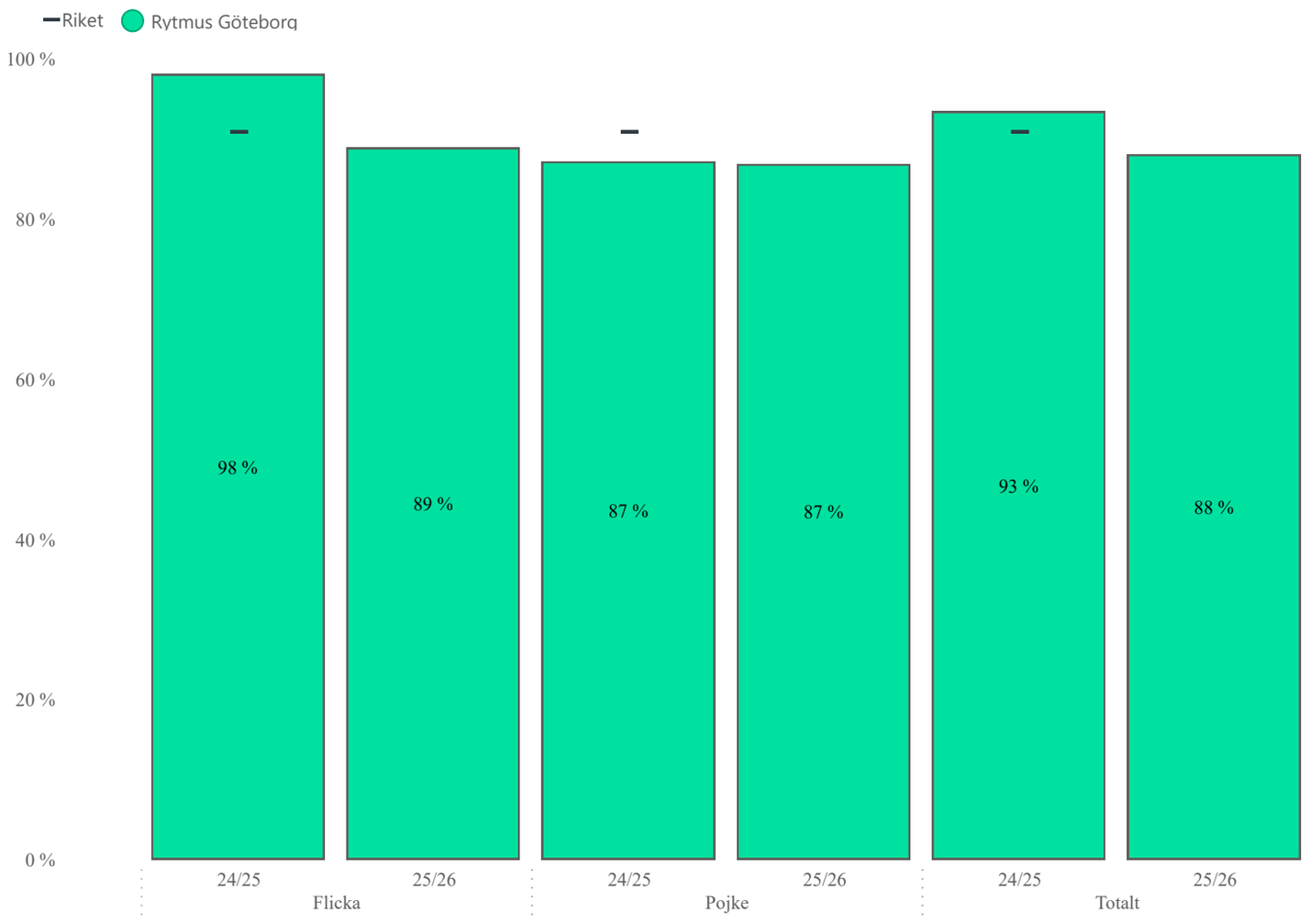
- Fortsätta stärka det förebyggande arbetet för att upptäcka stödbehov ännu tidigare.
- Vidareutveckla samverkan mellan elevhälsa och undervisning för att stödinsatser i högre grad ska integreras i elevernas lärande.
- Utveckla arbetet med elever som har långvarig eller komplex frånvaro.
- Fortsätta stärka mentors roll i arbetet med stöd, närvaro och måluppfyllelse.
- Utveckla strukturer för att följa upp effekterna av stödinsatser på både individ- och gruppnivå.

Samlad bedömning

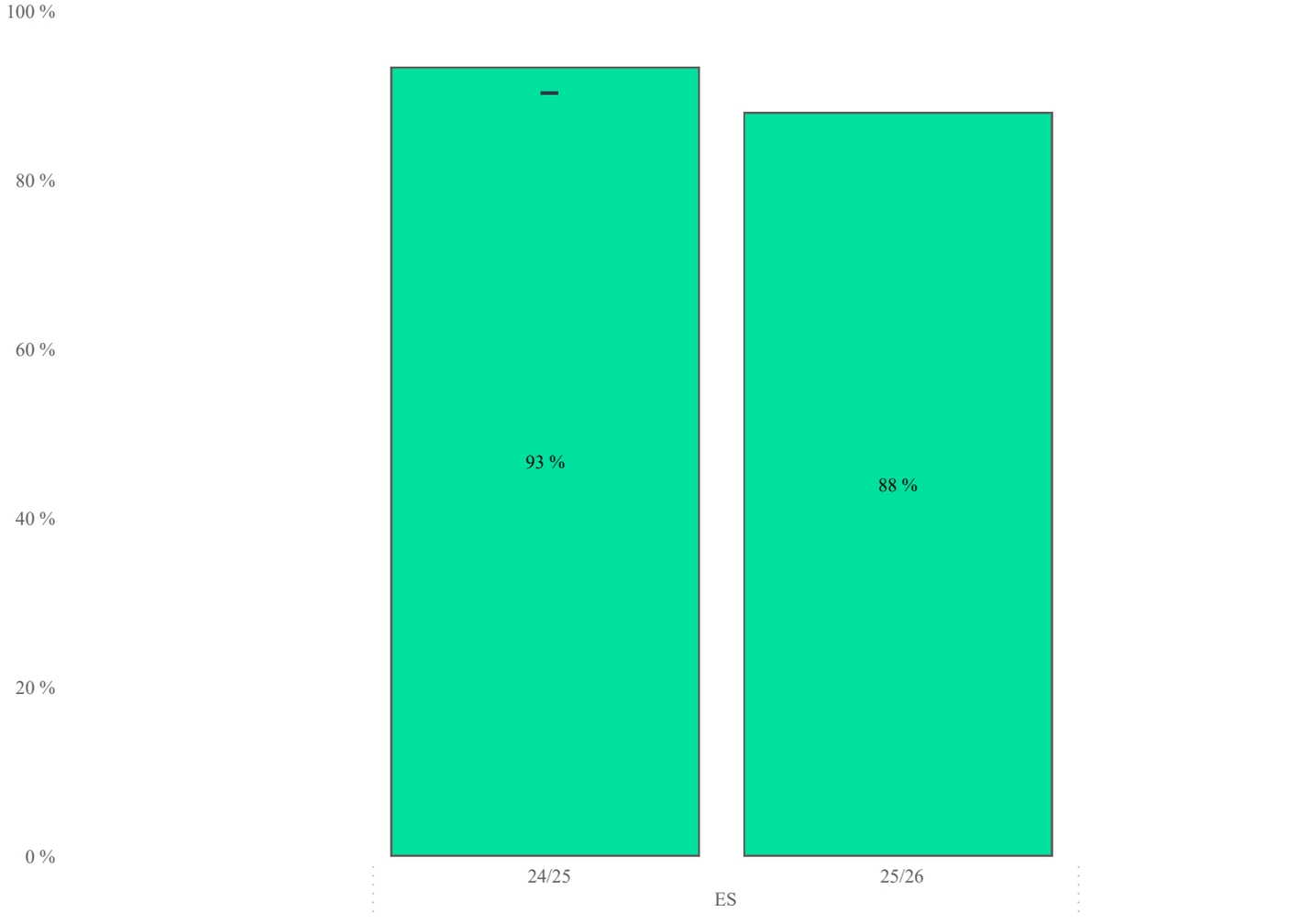
Den övergripande slutsatsen är att skolan har en väl fungerande organisation där undervisning, trygghetsarbete och elevhälsa samverkar på ett sätt som skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och välmående. De mest framgångsrika faktorerna under året har varit det utvecklade mentorskapet, den starka samverkan mellan elevhälsa och undervisning samt skolans kultur av gemenskap och delaktighet.

Det fortsatta kvalitetsarbetet bör fokusera på att fördjupa det kollegiala lärandet, stärka elevernas delaktighet, utveckla det förebyggande elevhälsoarbetet och skapa ännu bättre strukturer för samplanering och uppföljning i samband med implementeringen av Gy25.

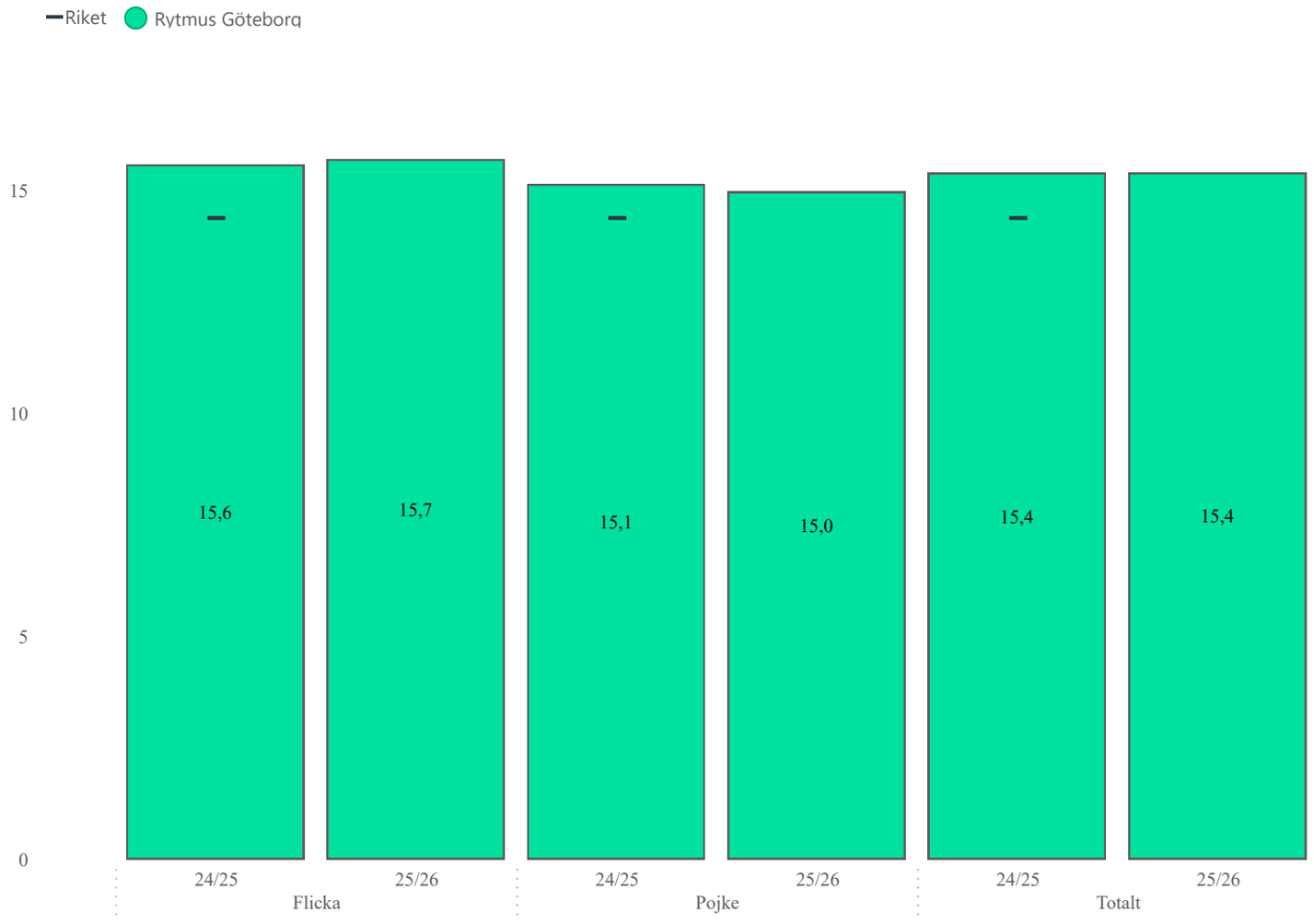
Andel elever med examen, per kön



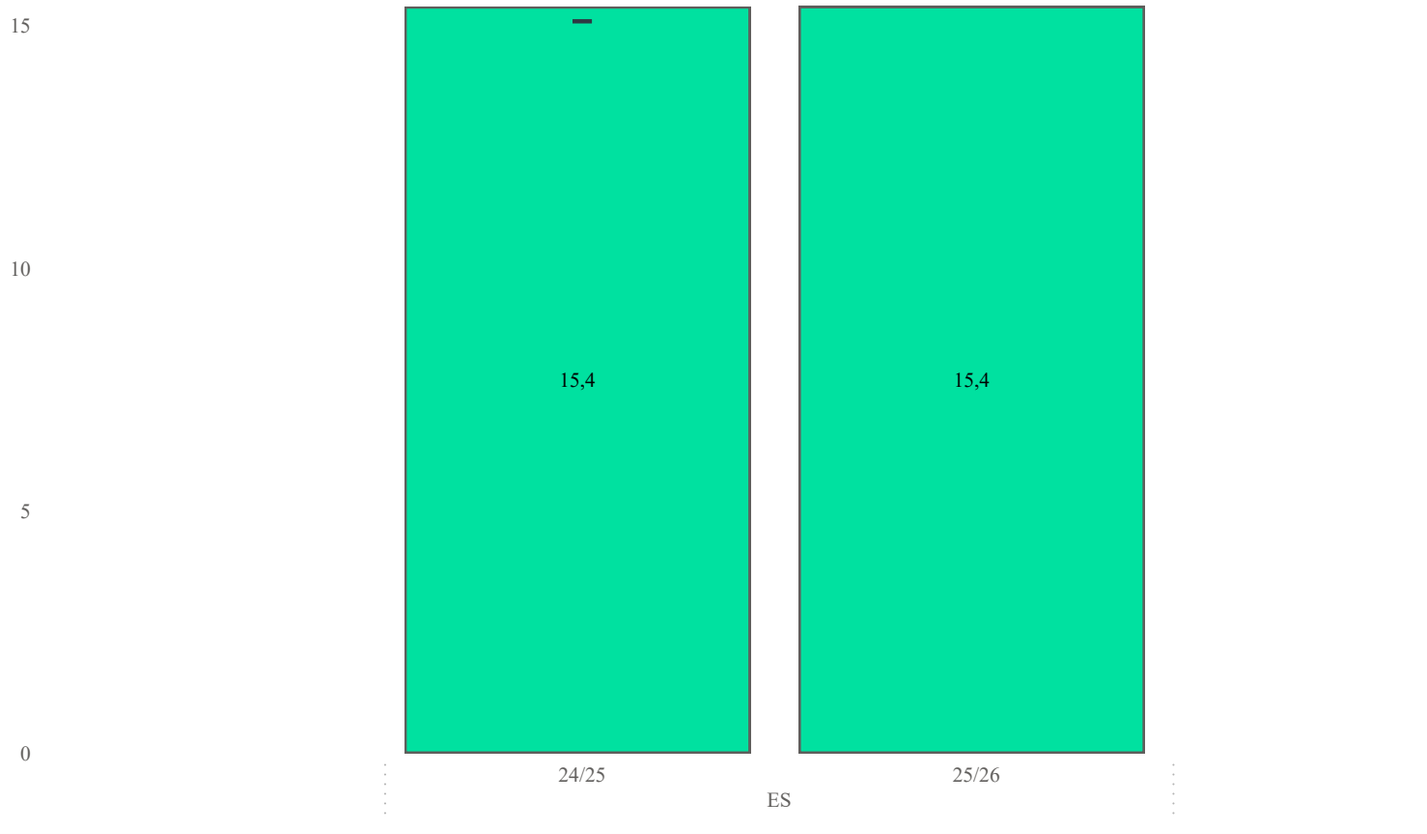
Andel elever med examen, per program



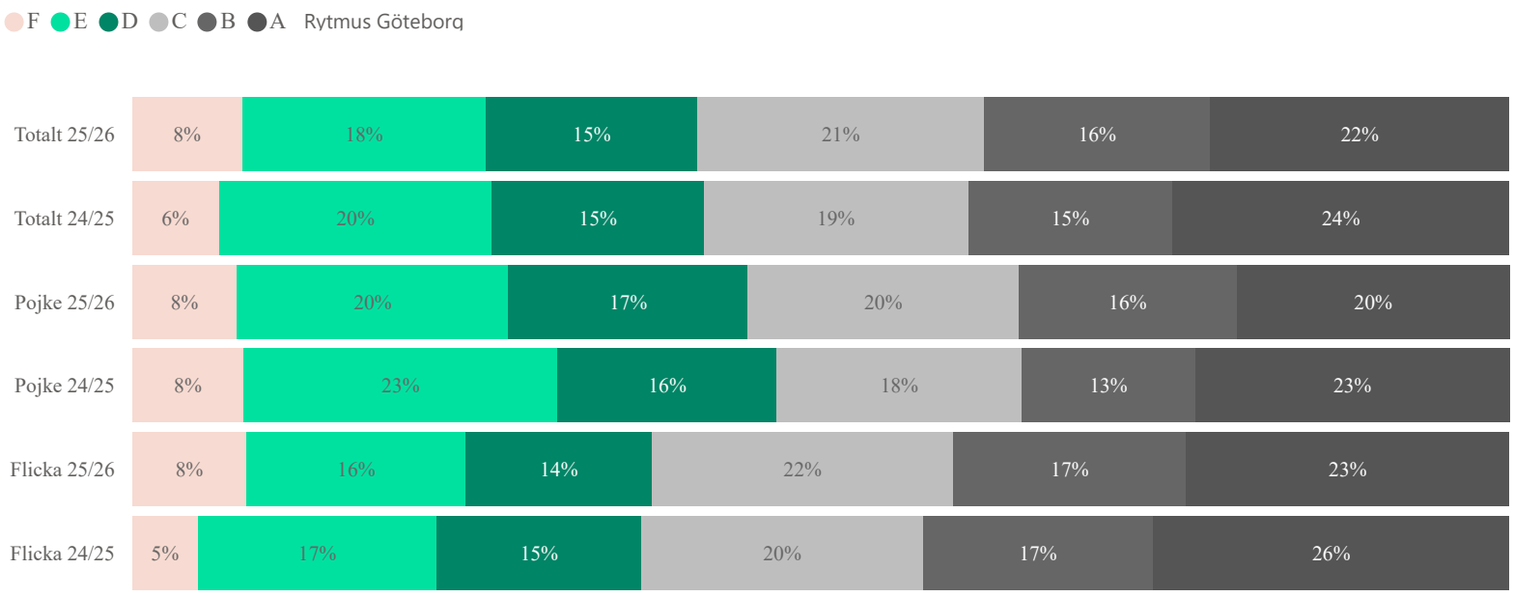
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



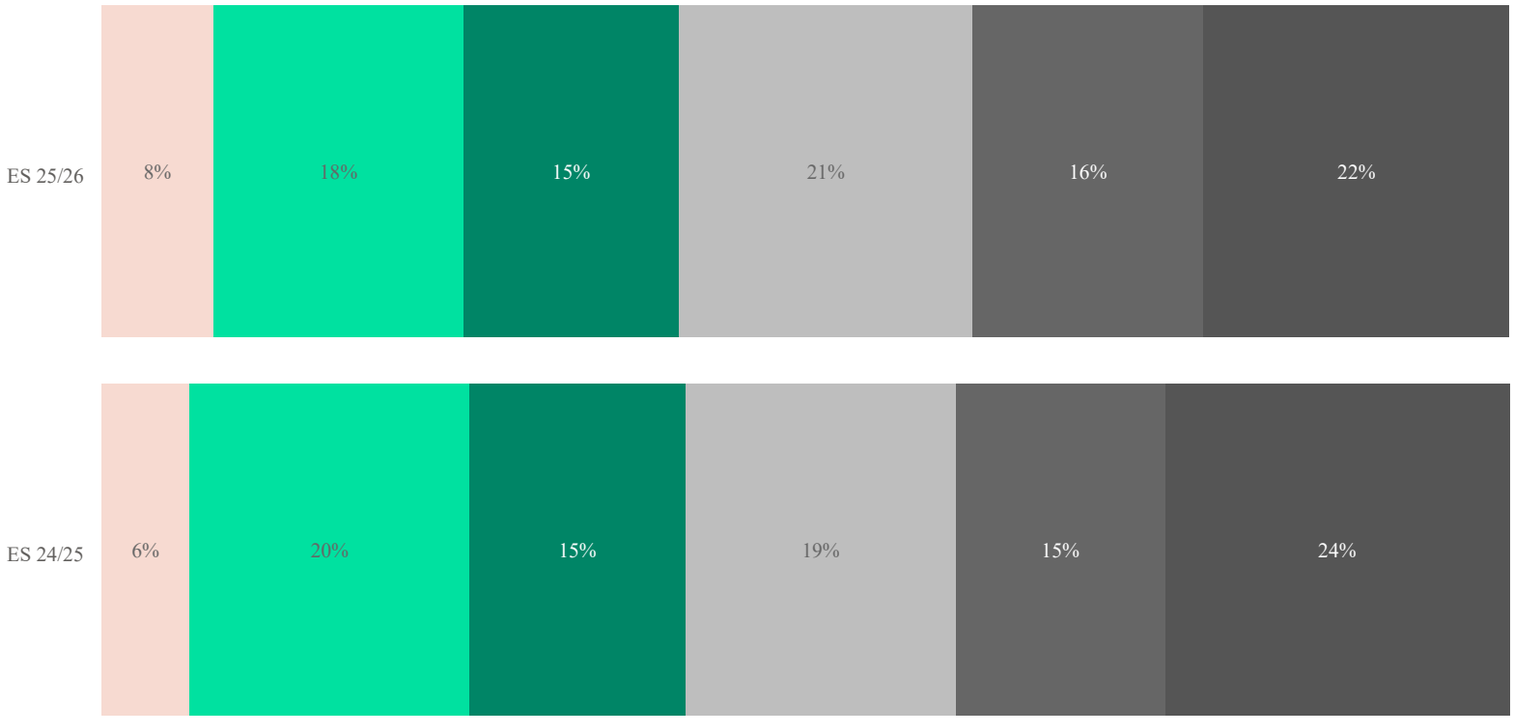
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



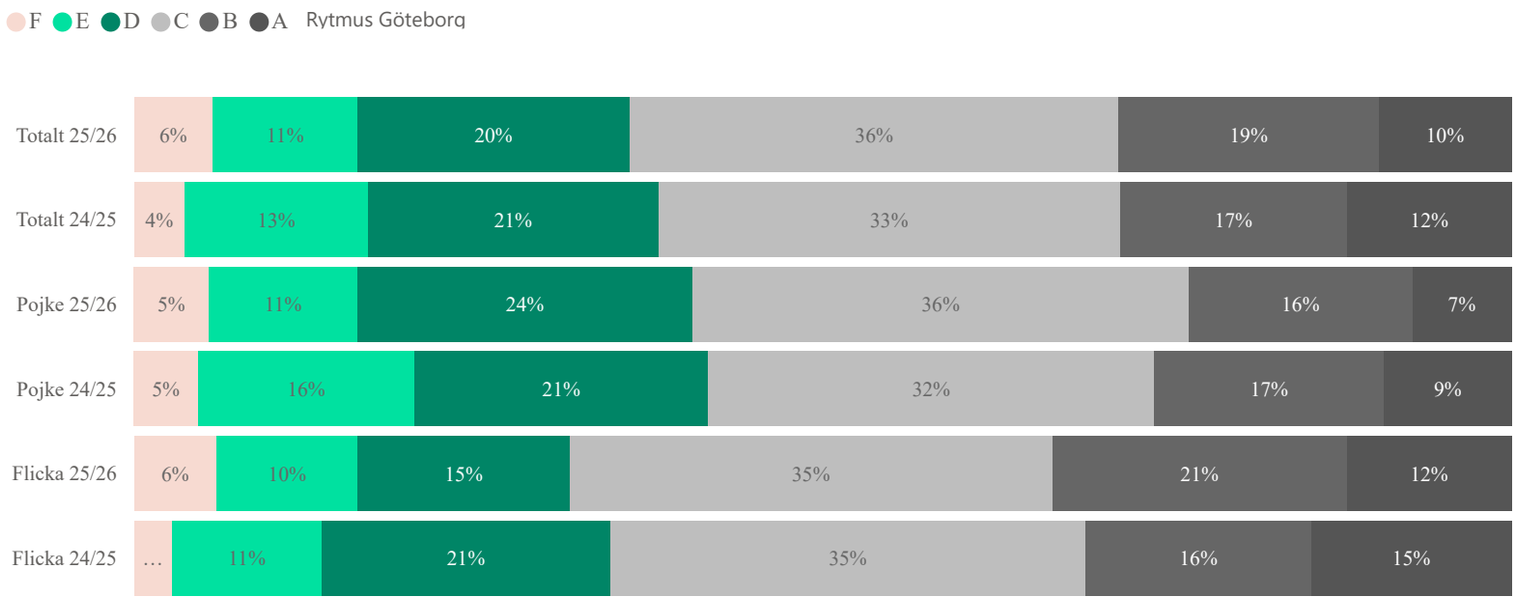
Betygsfördelning, per kön



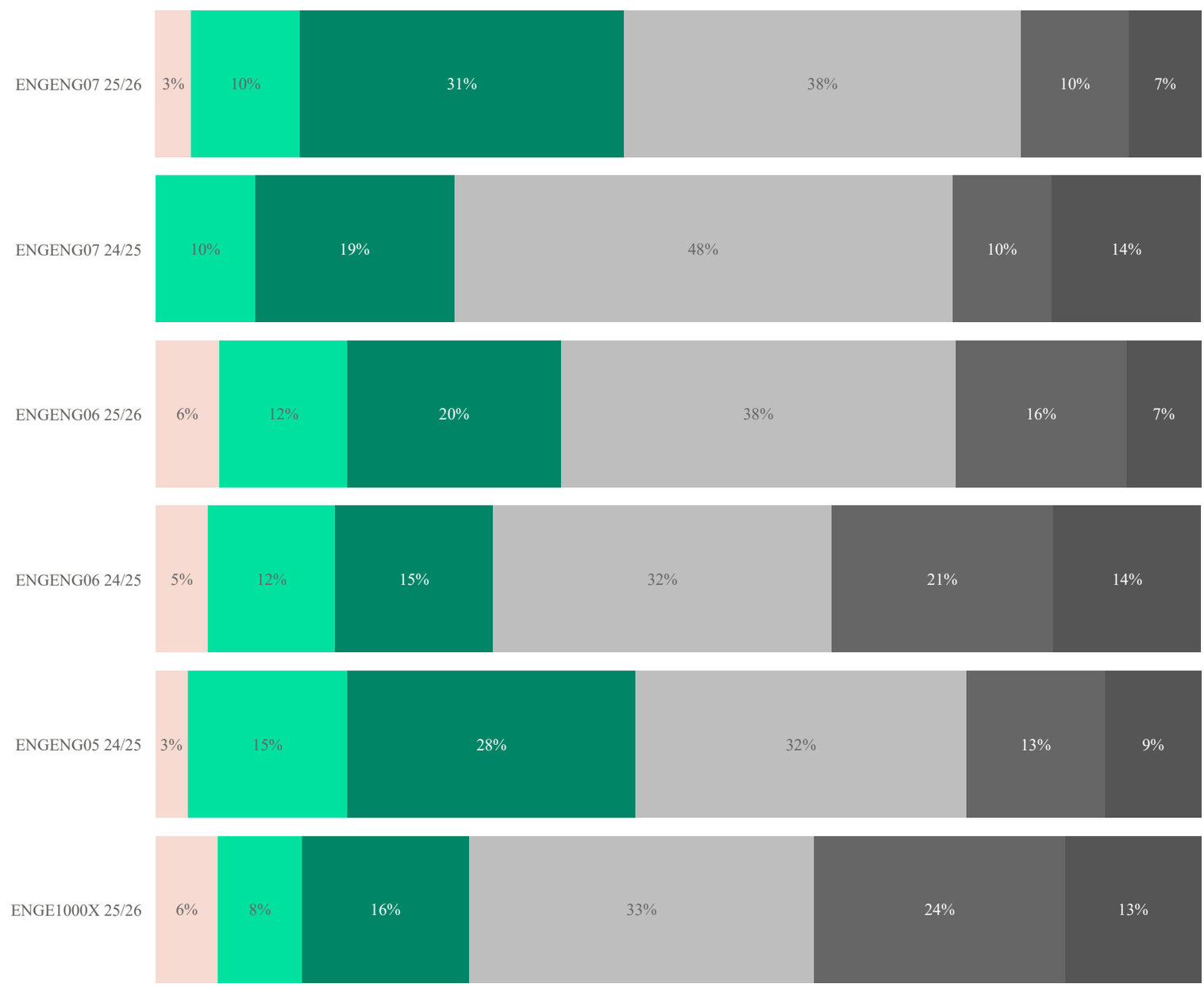
Betygsfördelning, per program



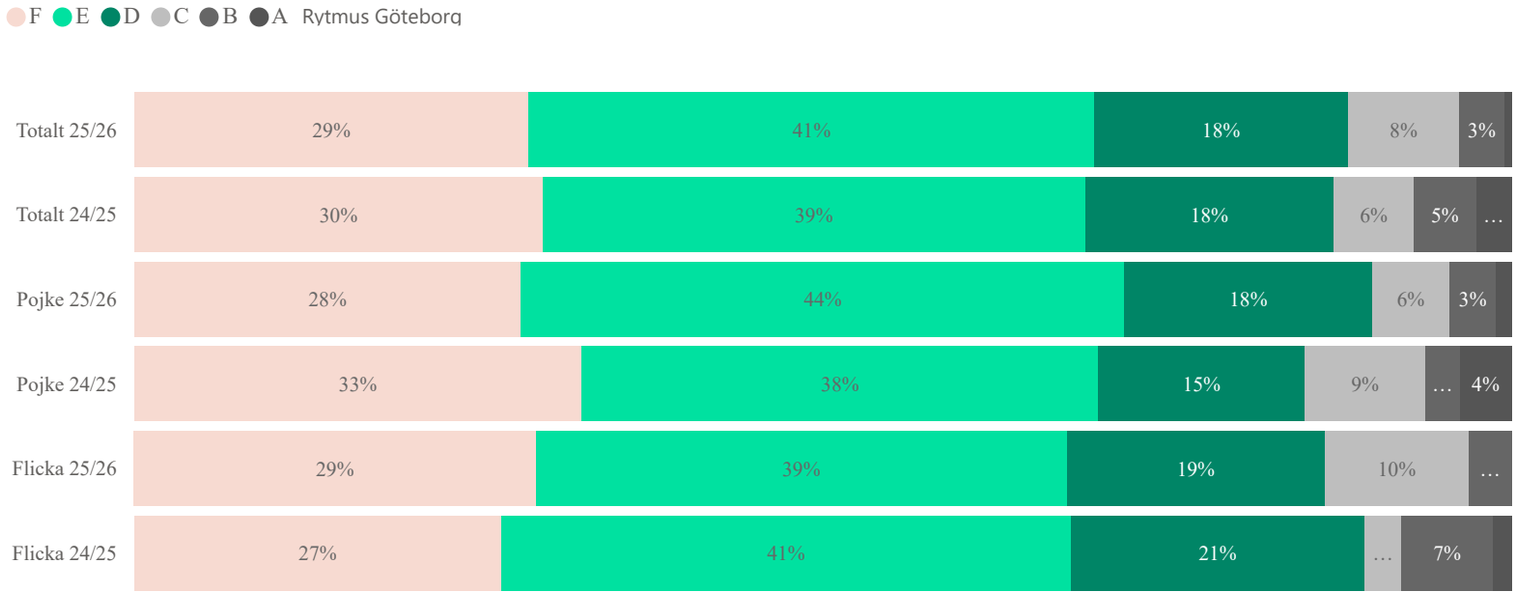
Betygsfördelning engelska, per kön



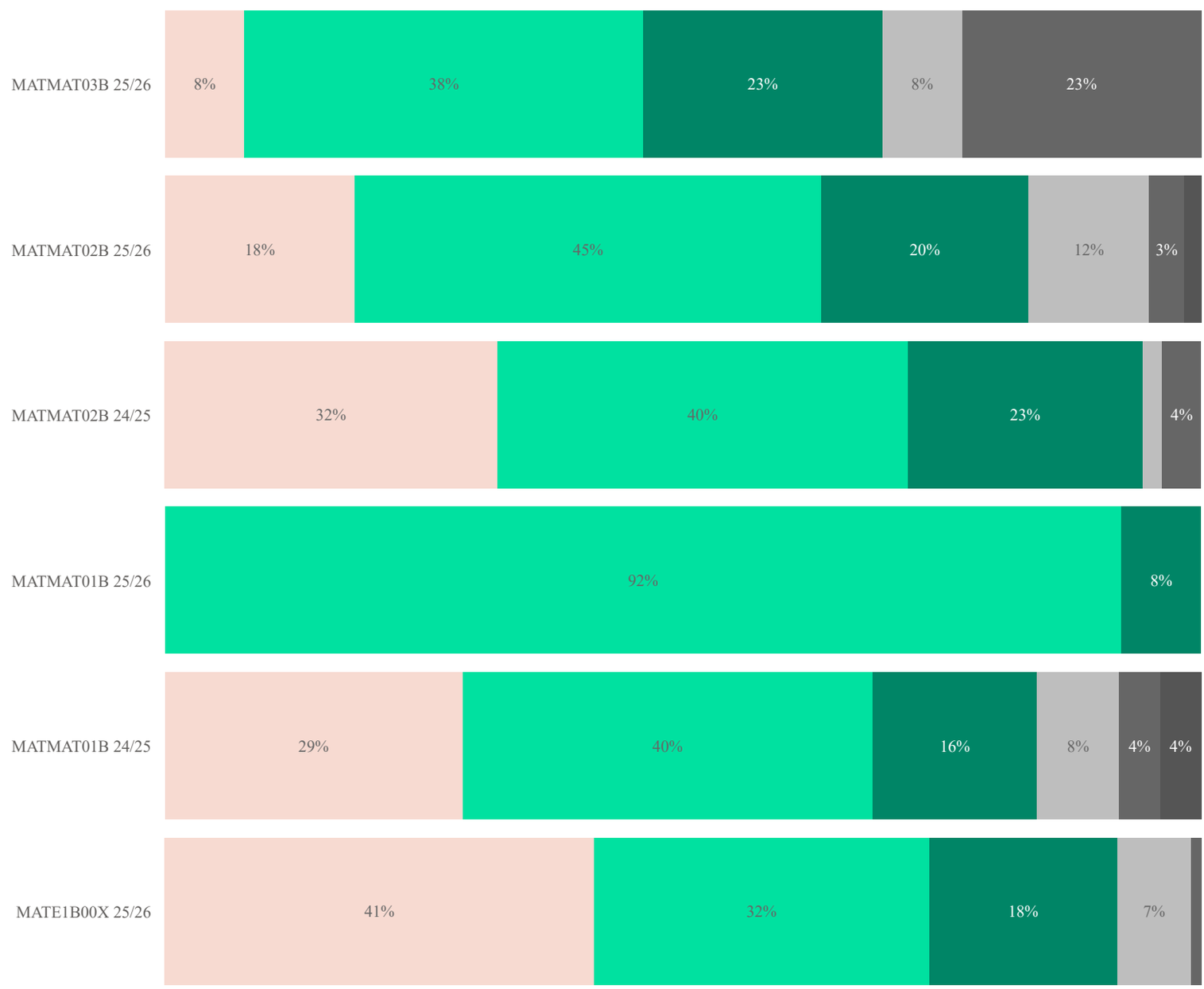
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



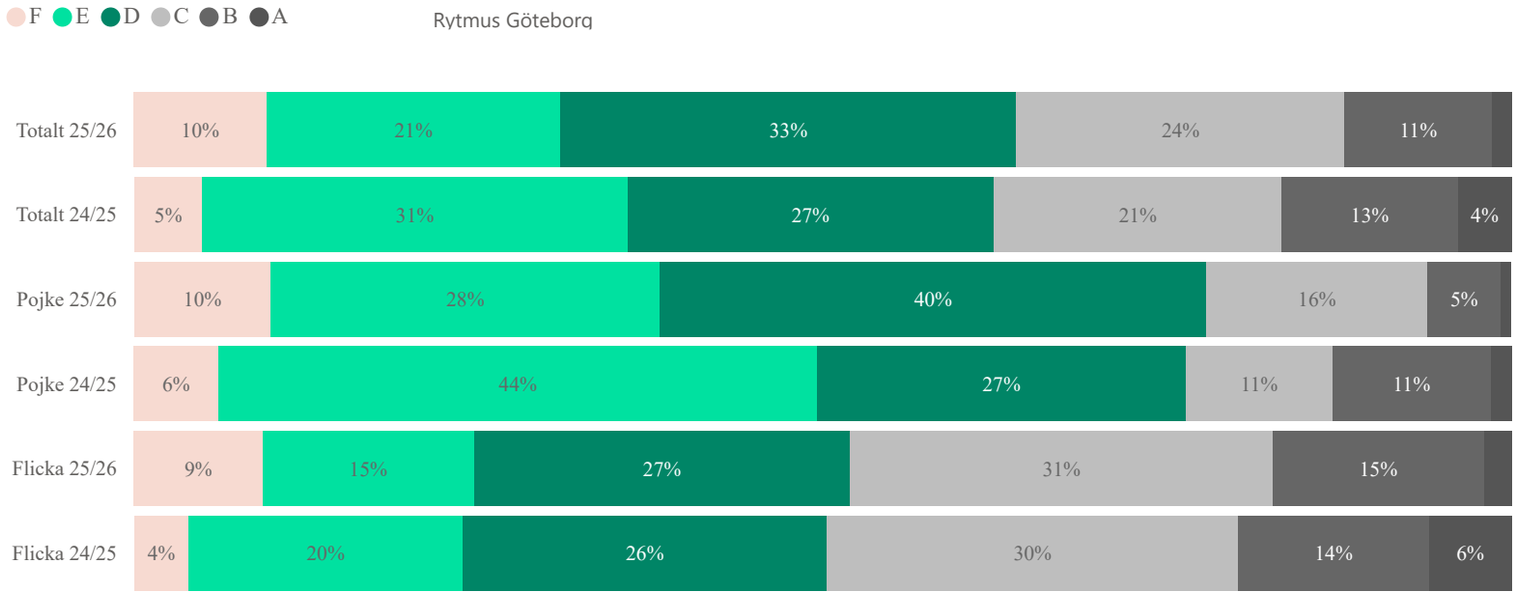
Betygsfördelning matematik, per kön



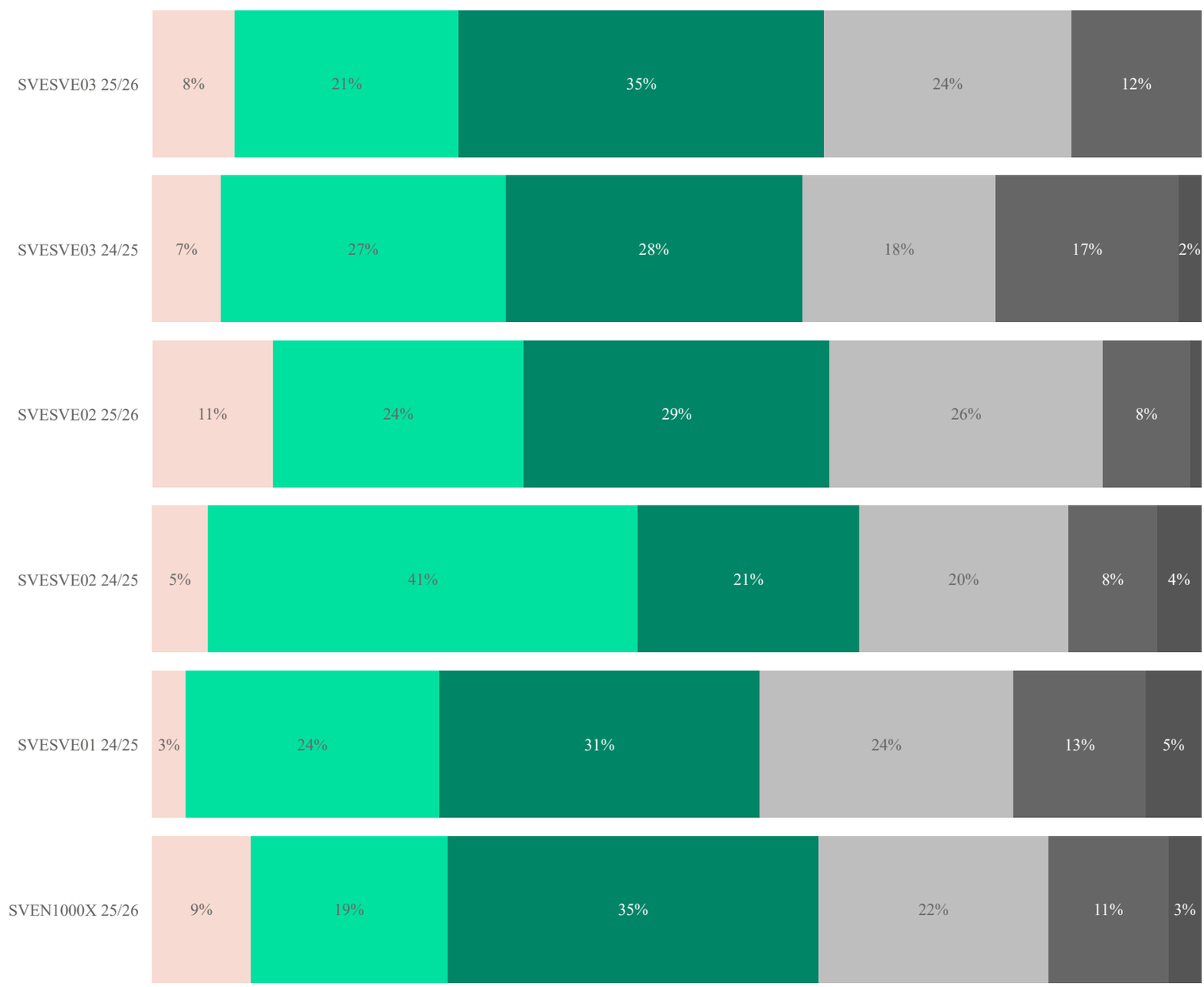
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



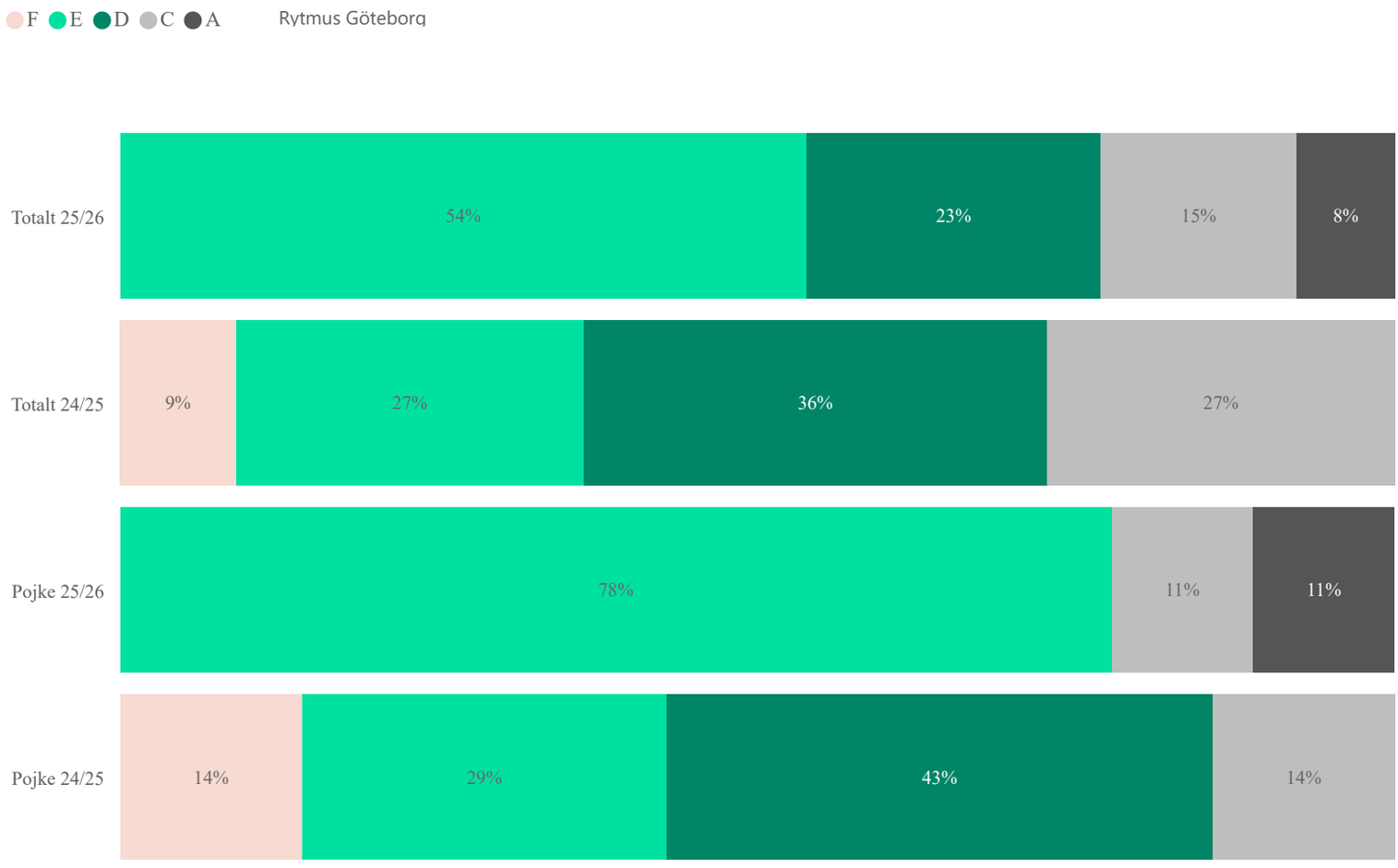
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



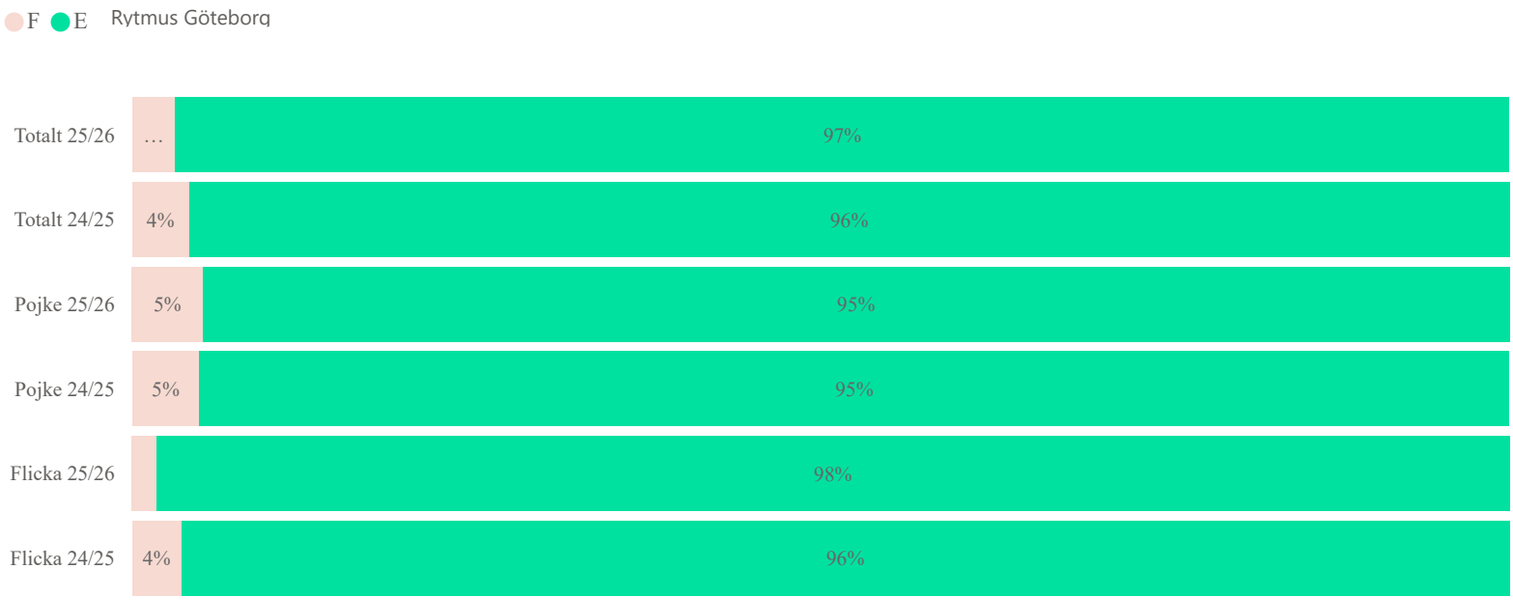
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



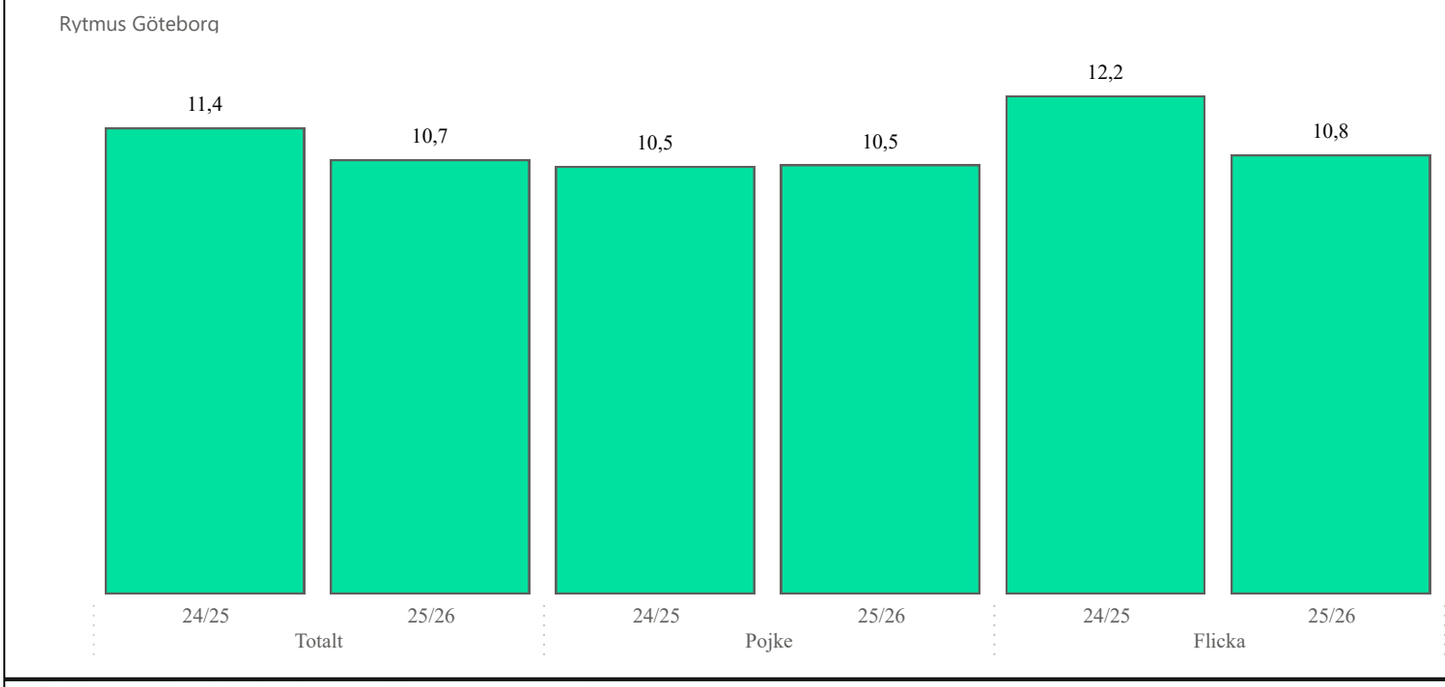
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



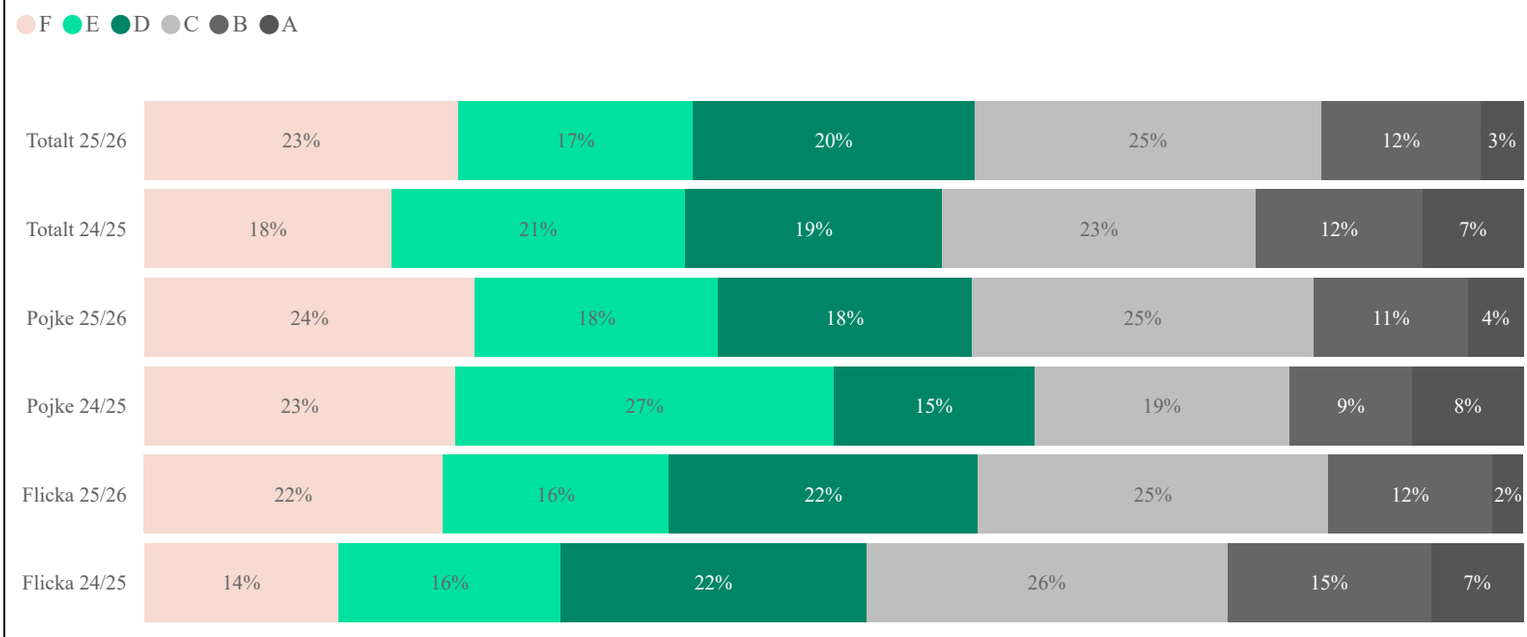
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



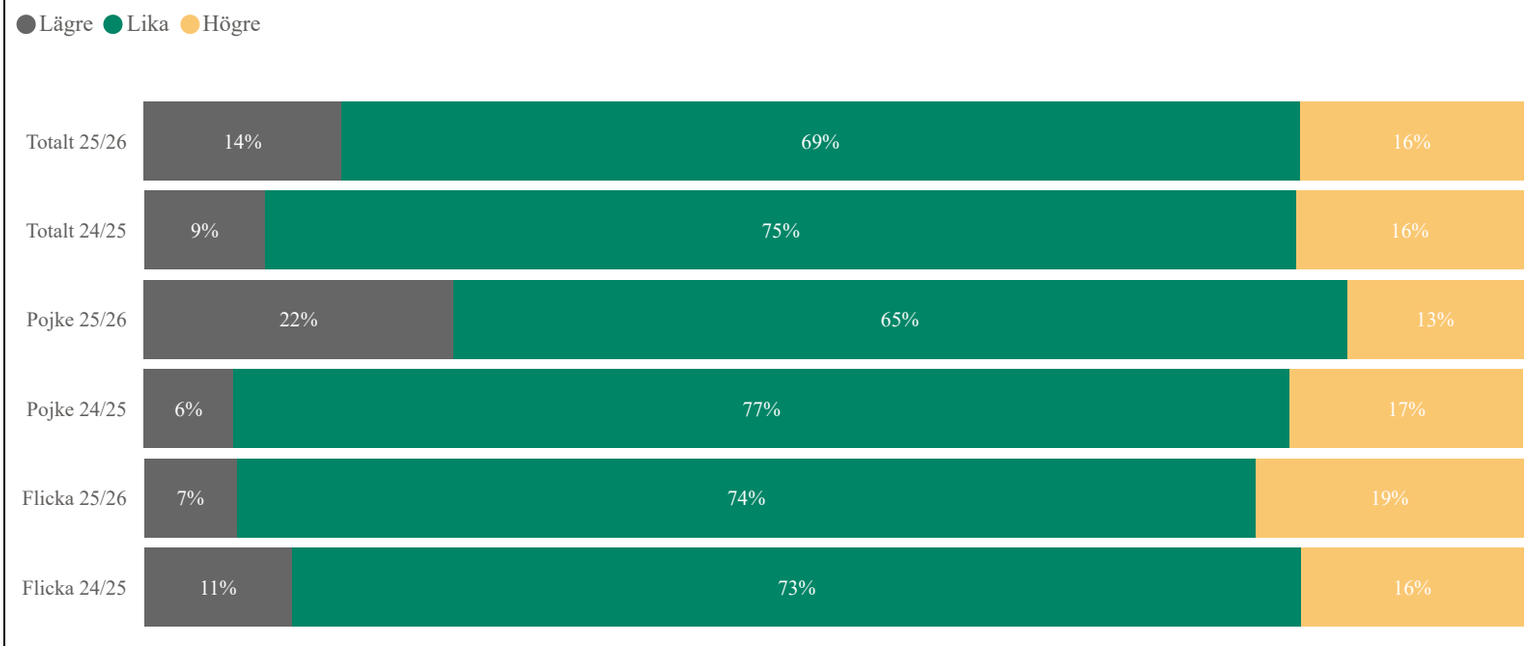
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

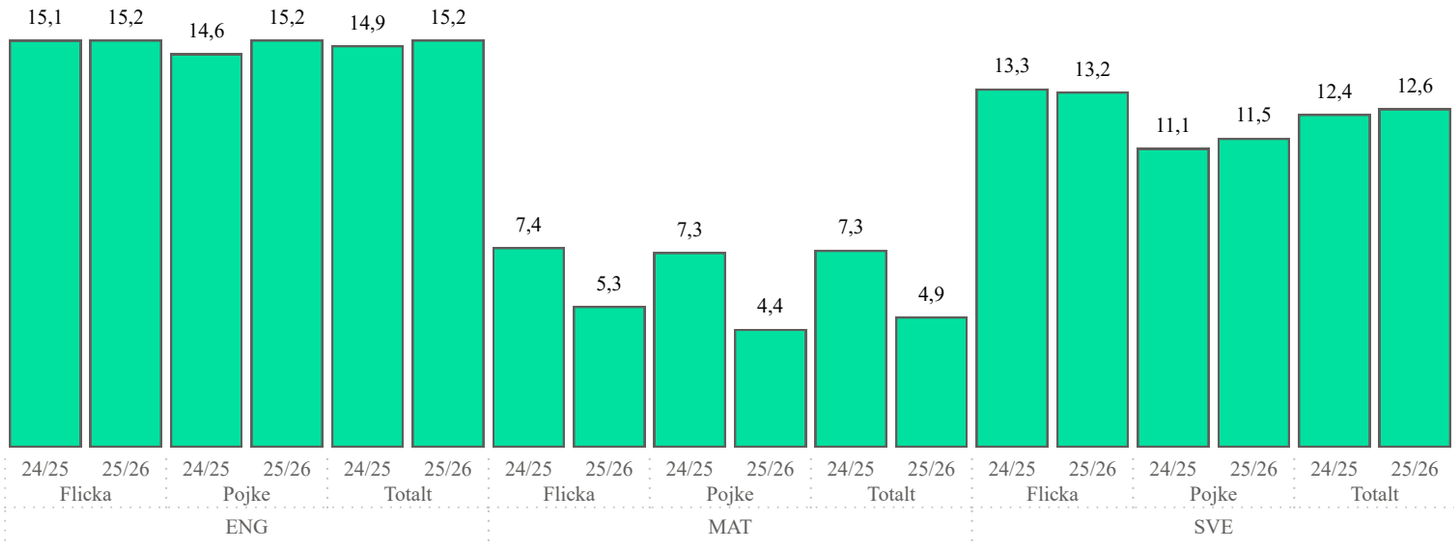


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

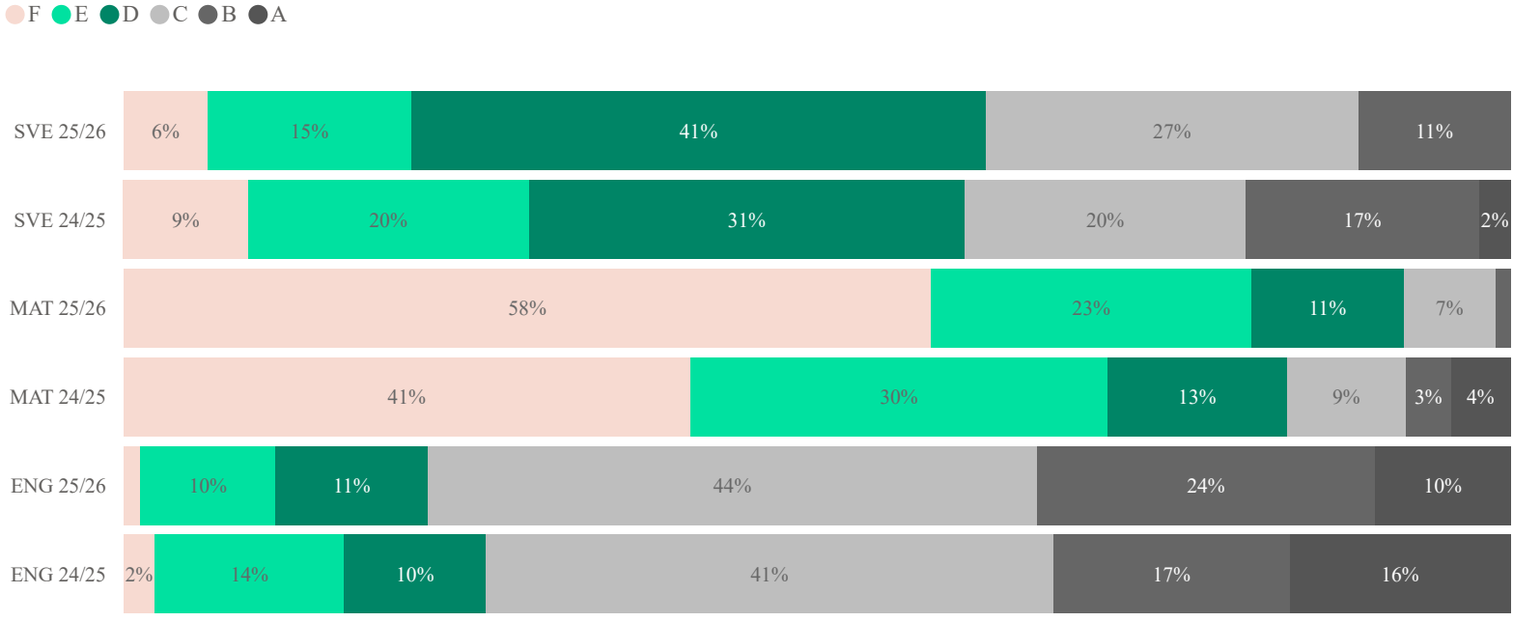


NP (provbetygspoäng), per ämne

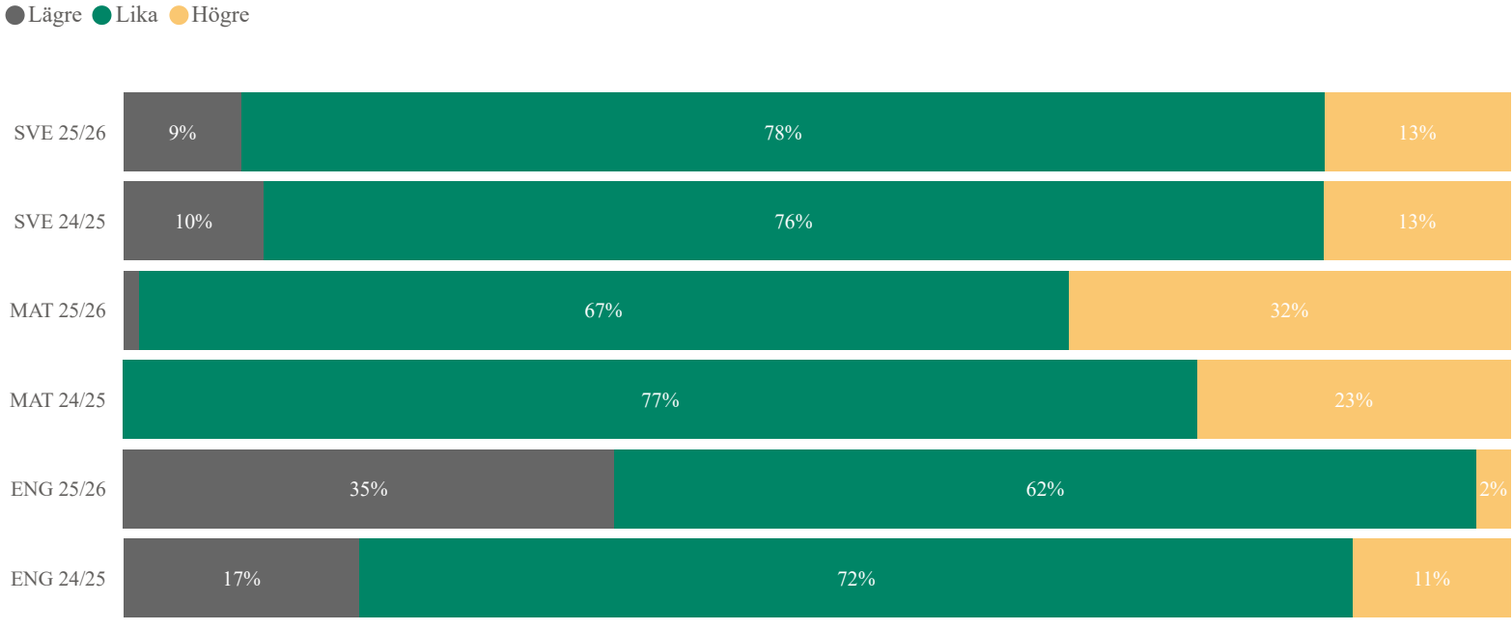
Rytmus Göteborg



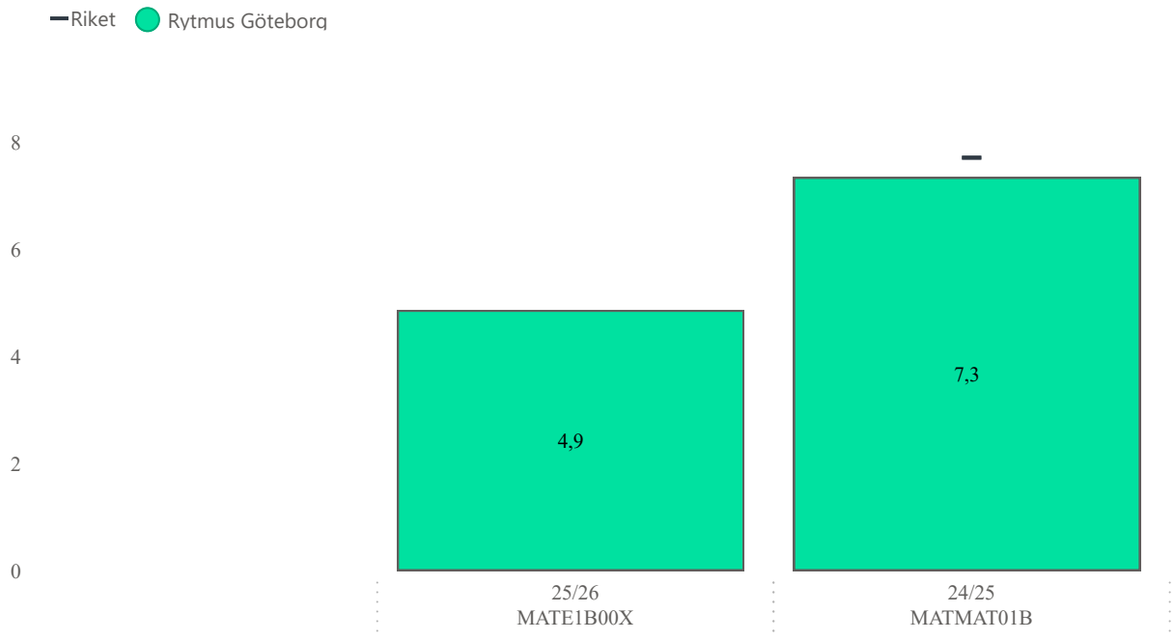
NP (betygsfördelning), per ämne



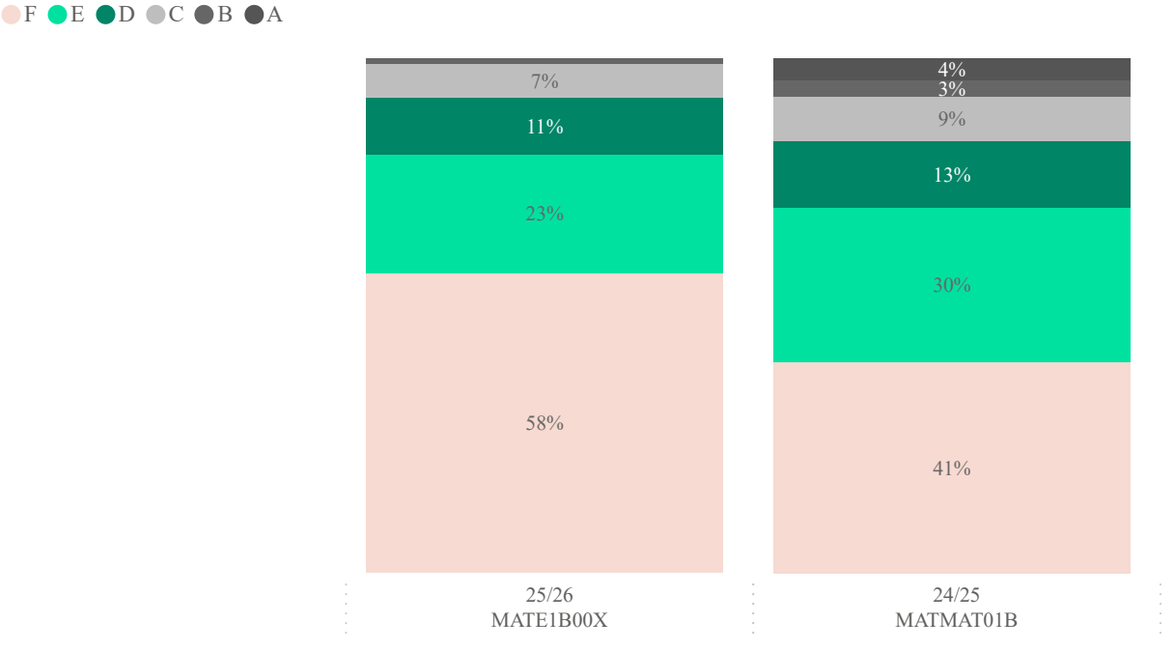
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



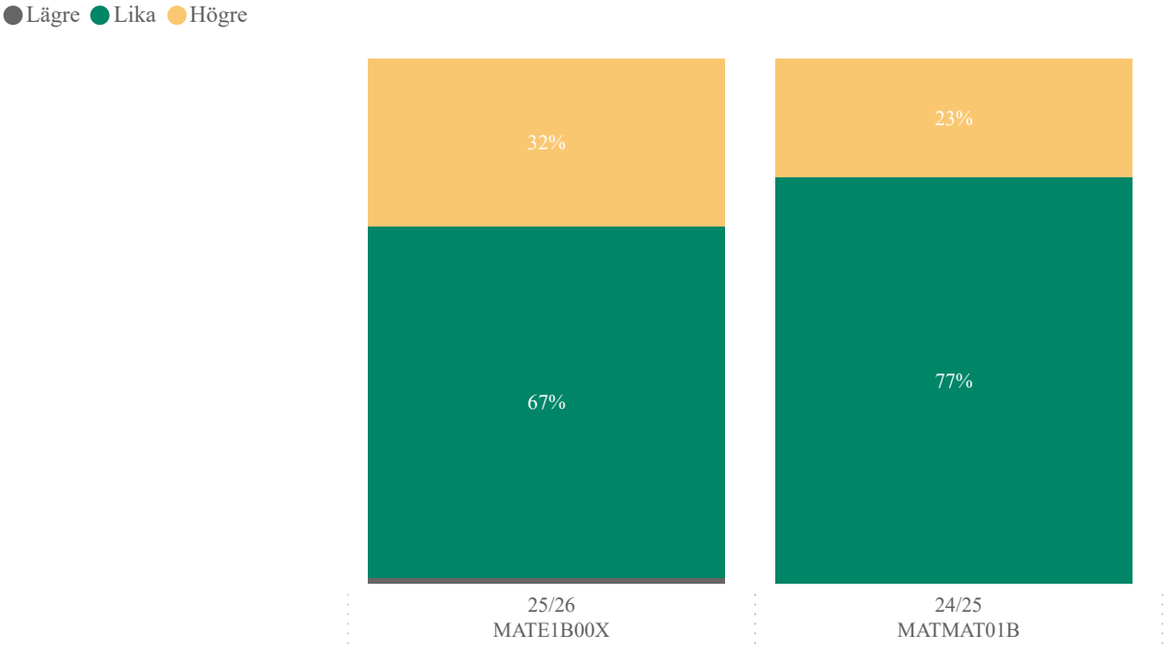
NP (provbetygspoäng), matematik



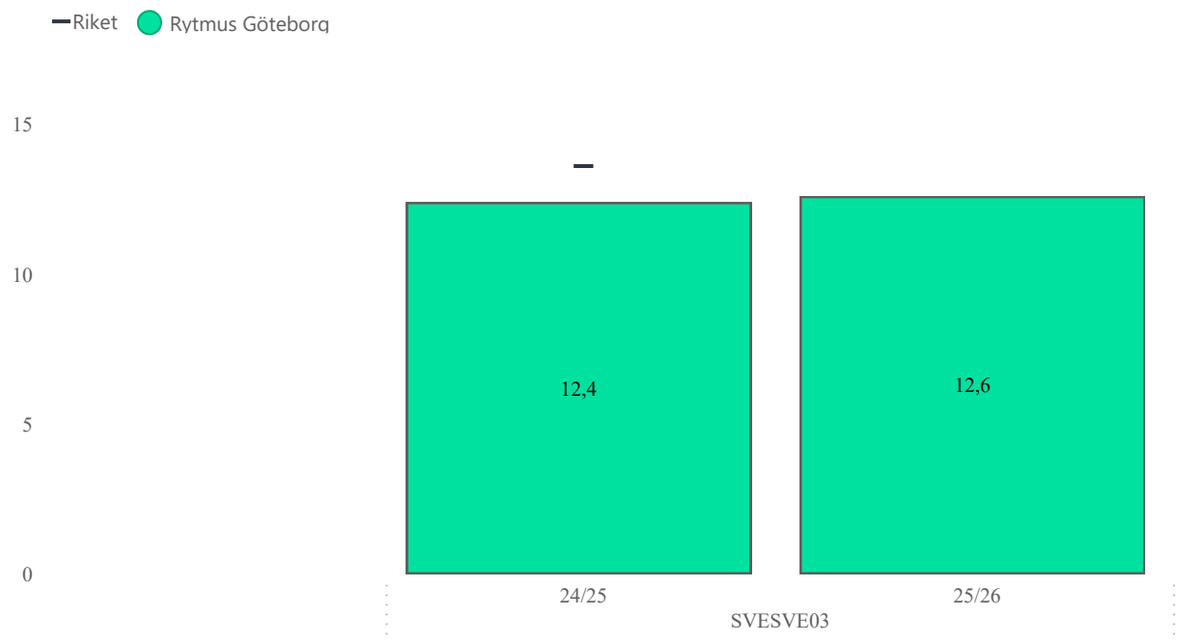
NP (betygsfördelning), matematik



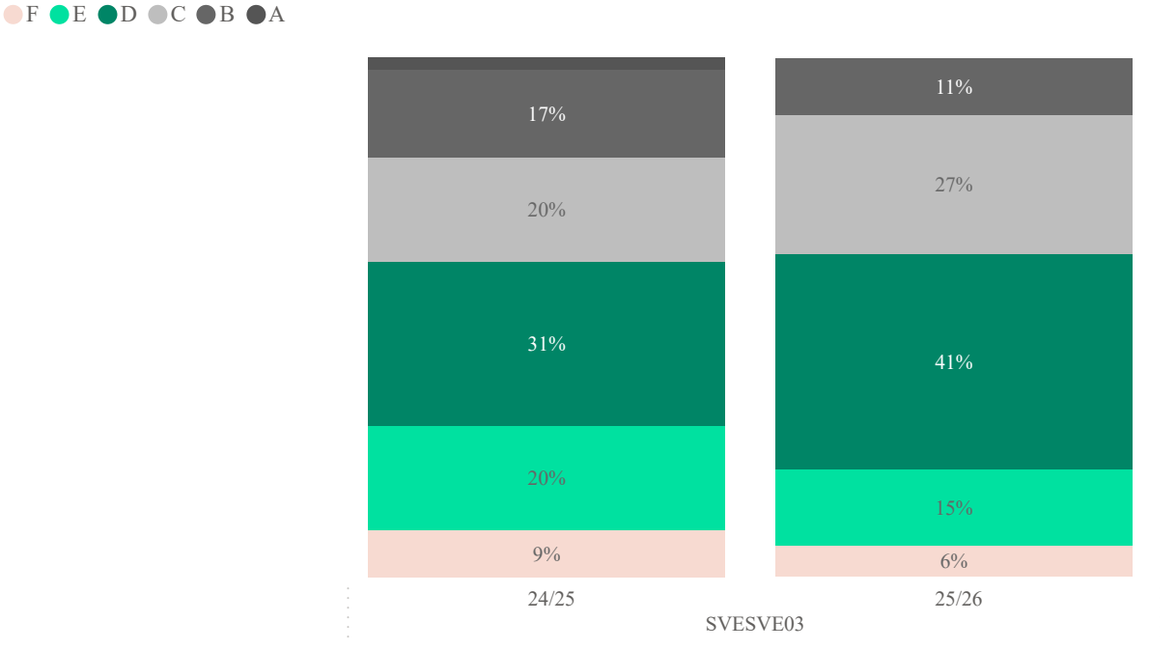
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



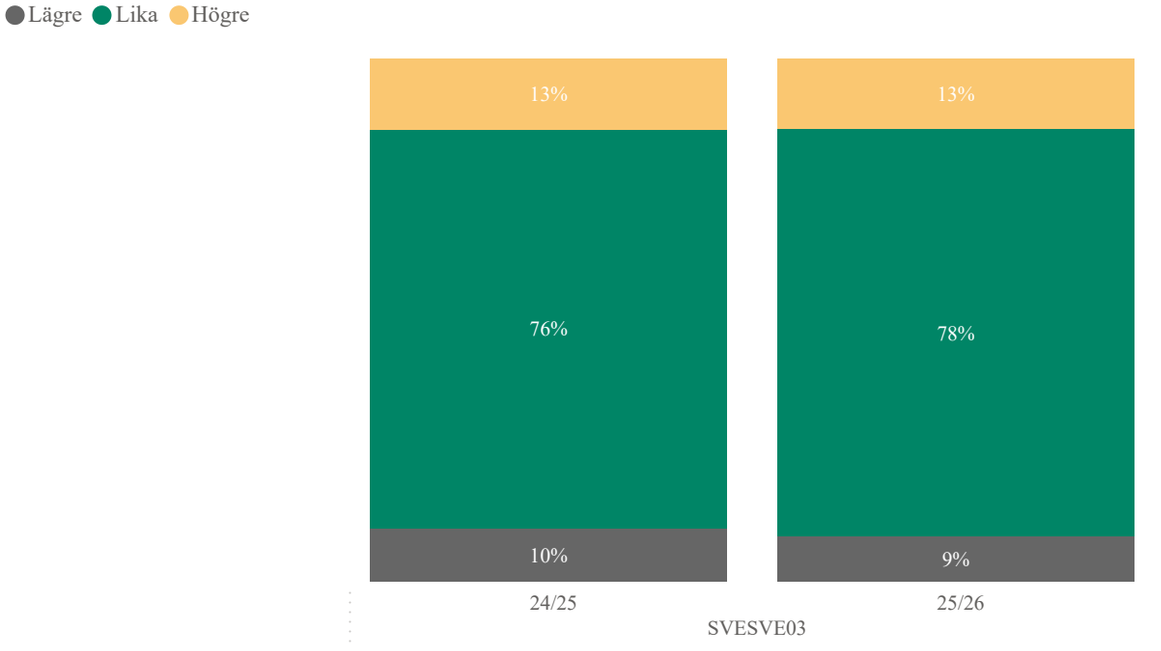
NP (provbetygspoäng), svenska



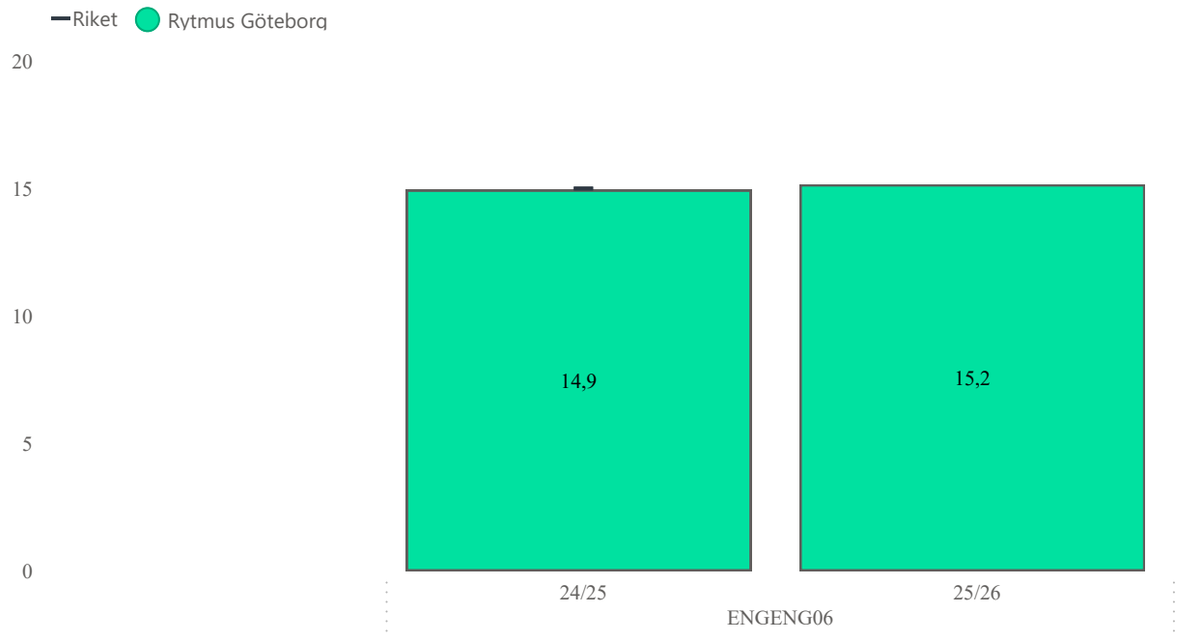
NP (betygsfördelning), svenska



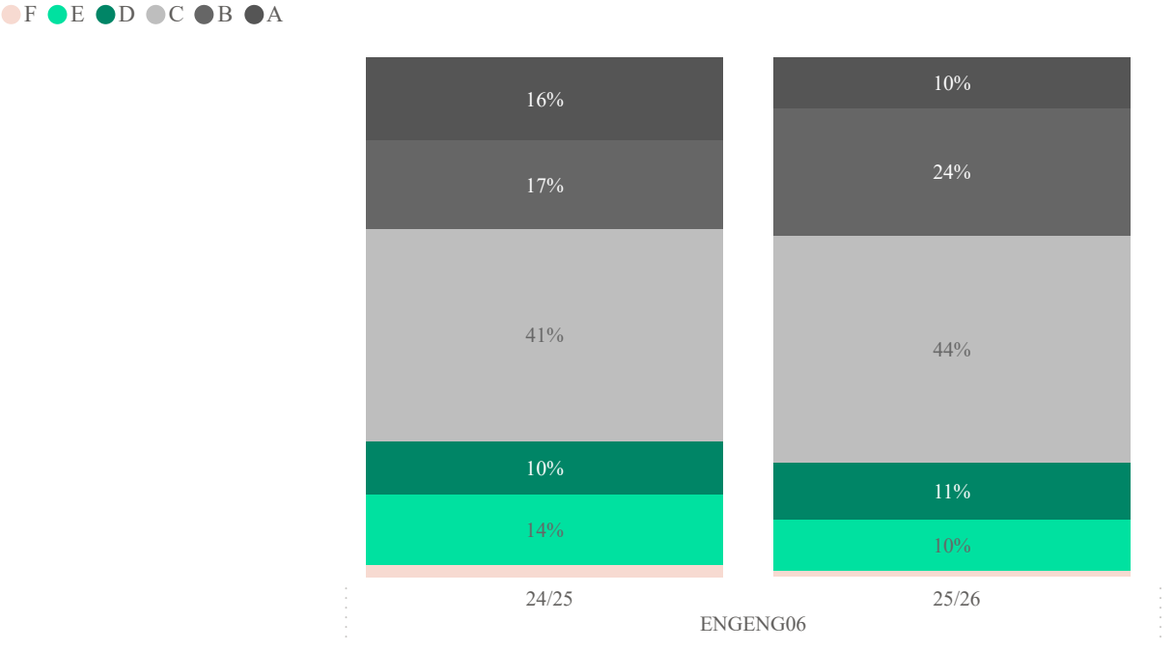
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

