

A close-up, profile shot of a woman with dark hair, wearing a light blue shirt, singing passionately into a silver microphone. Her eyes are closed, and her mouth is open. The background is dark, and the lighting is dramatic, highlighting her face and the microphone. The overall mood is artistic and focused.

:rytmus
MAKE | MUSIC | LIVE

RYTMUS STOCKHOLM
KVALITETSRAPPORT
2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	8
Resultatreddovisning (resultatkvalitet)	10
Kunskaper	10
Normer och värden	14
Kommentar till resultaten	14
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	16
Undervisning och lärande	16
Trygghet och värdegrund.....	24
Elevhälsa och stöd	27
Slutsatser och arbete framåt.....	32
Områden till kommande års SKA-plan	33

Ledare - Rektor har ordet

Rytmus Stockholm är en gymnasieskola med cirka 650 elever som samtliga går på estetiska programmet. Vår storlek till trots har vi en fin sammanhållning både bland personal och elever. Detta syns bland annat i våra elev- och medarbetarenkäter. Vi har en mycket hög nöjdhetsgrad både bland elever och personal där eleverna uttrycker att de i hög grad trivs och känner sig trygga och både elever och personal rekommenderar sin skola och arbetsplats i mycket hög grad. Detta lägger en god grund för ett gott och långsiktigt förbättringsarbete på skolan.

Läsåret 2024/2025 var mitt tredje läsår på skolan, kanske är det här gränsen går för att inte kunna kalla sig ny längre. Detta läsår blev inte som jag hade tänkt då jag drabbades av sjukdom och har därför varit sjukskriven under större delen av året. Det har för mig blivit tydligt hur viktigt det är med en stabil organisation som står fast och driver skolan vidare då rektor försvinner för ett tag. Jag brukar hävda att rektors största och viktigaste resurs är personalen, detta år har visat att jag har rätt. Det blir extra tydligt då tillförordnad rektor och biträdande rektor sömlöst klev in och gjorde ett fantastiskt arbete med att leda skolan under året. Att rutiner är på plats, en organisation som står stadigt, engagerad personal med lösningsfokus är några av de framgångsfaktorer som har spelat in. Jag tycker att jag också får bevis på att vår värdegrund håller hela vägen ut då jag under perioder mellan mina behandlingar varit på skolan och möts av elever som hälsar glatt och säger "Kul att se dig rektorn! Hur mår du? Är du tillbaka nu?" Jag är mäktigt stolt över Rytmus Stockholm!

Under året har vårt arbete med att skapa en skola med delaktighet och lärande på alla nivåer i organisationen fortsatt. Fokus har bland annat legat på den nya gymnasiereformen vi nu står inför, Gy-25.

Jag ser med glädje fram emot ett nytt, friskt läsår tillsammans med elever och personal där vi alla får vara med och göra skillnad för våra elever och där vår strävan är att varje dag bli bättre på vårt uppdrag.

*Malin Hussmo
Rektor*

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikliv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2024/2025 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Stockholm

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	ESMUS	199	187	193
Estetiska programmet	ESEST	11	15	29

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2023/2024	49%	80%	13%
2024/2025	45%	78%	14%

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

På skolan har under året drygt 80 medarbetare arbetat på tillsvidare- eller vikariat/ visstidsanställning. Det totala pedagogiska tjänsteunderlaget är cirka 58 heltidstjänster. Alla tillsvidareanställda lärare har lärarlegitimation och samtliga lärare utom en är behöriga för de kurser som de undervisar i.

Elevhälsan har under läsåret innefattat:

Specialpedagog på 100%, speciallärare 100%, skolsköterska på 100%, kurator på 100%, studie- och yrkesvägledare på 80%, socialpedagog 80% samt rektor och biträdande rektor på 100% vardera. Skolläkaren och skolpsykolog har deltagit i elevhälsans möten vid fyra tillfällen under året samt haft enskilda möten med elever, handlett kurator och stöttat enheten i vissa frågor. Skolpsykolog och skolläkare nås och bokas via rektor eller skolsköterska.

Lokaler

Rytmus är en del av Campus Sickla, en byggnad där flera verksamheter delar lokaler och har gemensam matsal och rörelsehall. Skolan fördelas på tre våningsplan på bägge sidor av trapphuset. Skolan har för sitt ändamål väldigt väl anpassade lokaler. Generellt kan sägas att de två nedre planen har rum anpassade för musik i någon form. Dessa rum är ljudisolerade på så sätt att det beskrivs som "ett rum i rummet". Det övre planet visar en mer traditionell skolmiljö med klassrum och grupprum. Skolan har

även en inbyggd aula samt en scen på det övre planet som kan användas till konserter och uppspel efter ordinarie undervisnings slut.

Alla klassrum är utrustade med smartboards, projektorer samt högtalare. Skolan har en fullt utvecklad 1:1-satsning rörande IT-klienter vilket innebär att skolan har ca 750 datorer. Från och med skolstart 2024 har samtliga elever på skolan Imac-datorer.

Då Rytmus Stockholm är Sveriges största estetiska gymnasium så är graden av teknisk utrustning mycket hög. Förutom fyra kompletta ljudstudios så har skolan ett stort utbud av både instrument och ljudteknik. Regelbundet renoveras våra lokaler och möbler och andra inventarier byts ut. Eleverna äter i den matsal som delas med övriga skolor i huset, och har idrott i Rörelsehallen som även den delas med andra verksamheter.

Organisation och arbetsformer

Skolans ledningsgrupp har under läsåret bestått av rektor samt två biträdande rektorer. Då rektor varit sjukskriven stor del av läsåret gjordes en omorganisation som innebar att en av de biträdande rektorerna gick in som tillförordnad (t.f) rektor och en av våra förstelärare gick in som t.f biträdande rektor. En bit in på terminen förstärktes ledningsgruppen med två personer då rektors sjukskrivning planerades bli lång. Övrig administration utgörs av två skoladministratörer, teknisk chef, it-tekniker och två vaktmästare som ansvarar för elevreceptionen under dag- och kvällstid.

Ledningsgruppen ses två gånger i veckan varav den ena gången endast rektorerna samlas. En gång i veckan är det administrationsmöte med berörda och samverkansmöten med fackliga företrädare sker en gång i månaden. Biträdande rektor har även möten med skolans elevkår varannan vecka samt leder den pedagogiska utvecklingsgruppen på skolan som består av förstelärare samt rektor.

Utöver det ingår rektor i rektorsgrupp för Kreativa gymnasieområdet (Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, Designgymnasiet, LBS Kreativa Gymnasiet samt Hagströmska gymnasiet) som träffas regelbundet tillsammans med utbildningsdirektör och skolchefer.

Varje måndag träffas samtlig personal mellan 8.30-10.30 för gemensam uppstart och information följt av olika konferenser såsom t ex klasskonferenser, årskurslag, lärlag eller ämneslag. Samtliga estetiklärare träffas på onsdagar kl. 8.30-9.30.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, kurator, SYV, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare samt socialpedagog. Eleverna har tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet träffas varje tisdag då samtliga kompetenser är närvarade förutom skolläkare och skolpsykolog som deltar 2–3 gånger per termin.

Skolan har inte sedvanliga arbetslag då en organisation med en grupp lärare som arbetar med samma elever omöjliggörs på grund av alla individuella lektioner. I stället träffas lärarna som tidigare nämnts, varje måndag i ämneslag enligt schema som läggs in i skolans kalendarium.

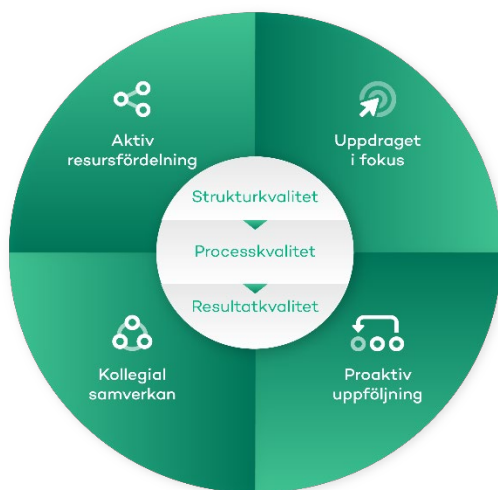
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Rytmus hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för

eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

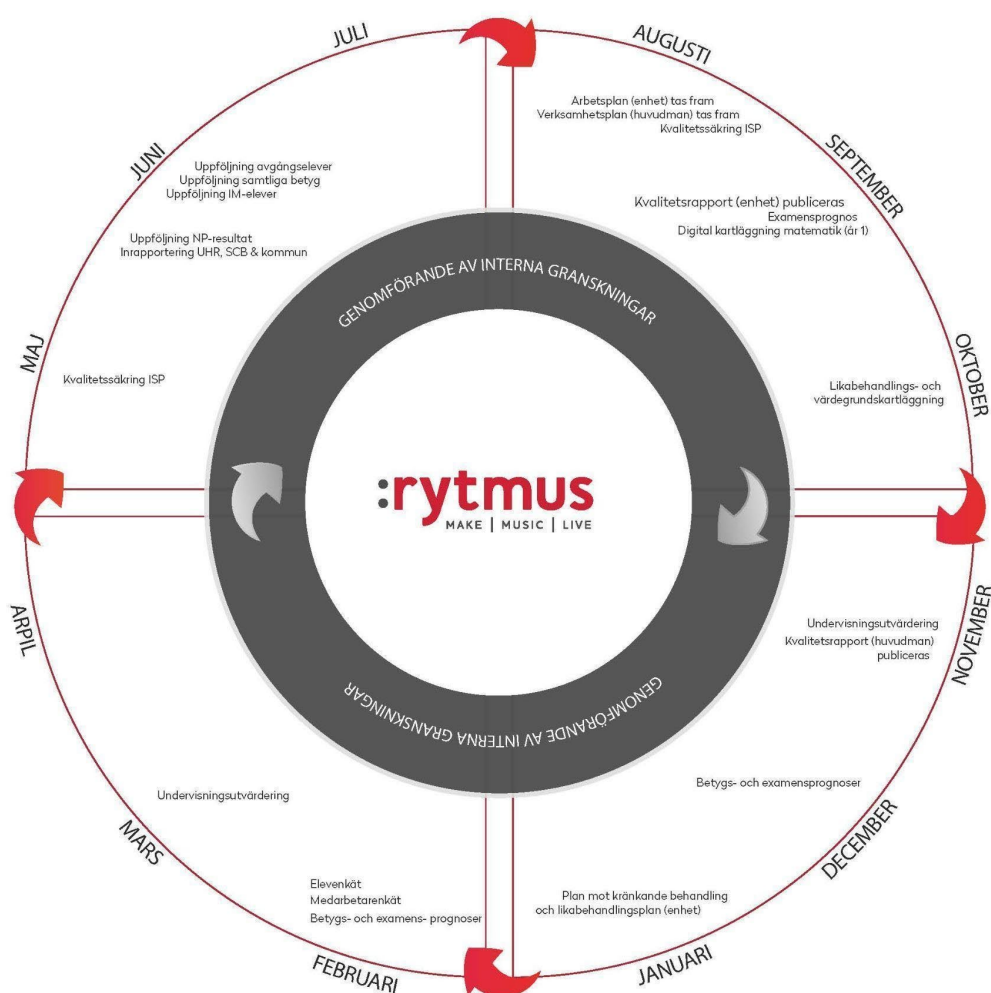
På Rytmus Stockholm är personalen delaktiga och ger sina analyser av våra sammanslagna resultat genom att analysera i olika grupper t.ex. mentorslag, ämnesgrupper och utifrån kurser eller projekt. Deras analyser samlas in av rektorerna som i början av sommaren sammanställer och sammanfattar för att sedan tillsammans arbeta fram arbetsplaner inför kommande läsår. Rytmus Stockholm organiserar utöver detta sitt systematiska kvalitetsarbete (SKA) på följande sätt:

- Lärarna gör egna utvärderingar med sina elever. Det kan vara allt från snabba till mer till mer omfattande utvärderingar.
- Mentorerna gör en sammanställning efter utvecklingssamtalen som de delar med varandra och skolläningen.
- Under året utvärderar skolläningen de processer som arbetas med. Det kan göras på olika sätt;

enkäter, i möten eller mer omfattande på kompetensutvecklingsdagar.

- Särskilda insatser kan förekomma vid behov, till exempel utvärderingar eller enkäter på klass- eller gruppnivå.
- Möten varannan varje vecka med elevkåren där verksamhetsfrågor ur elevperspektiv lyfts
- Ett starkt elevhälsoarbete är en viktig kontinuerlig del av SKA. Vi vet att elevhälsa börjar i klassrummet och är grundläggande för ett gott lärande. Är det elever som riskerar att inte nå målen så uppmärksammas de och insatser planeras och sätts in primärt av undervisande lärare.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

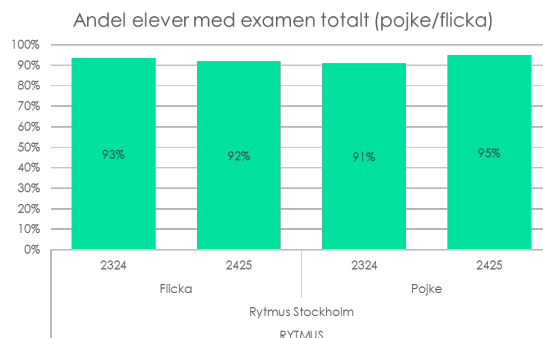
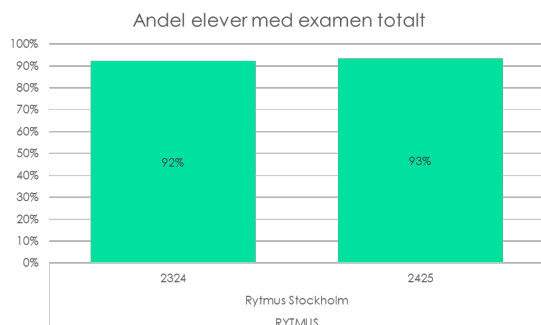


Resultatredovisning (resultatkvalitet)

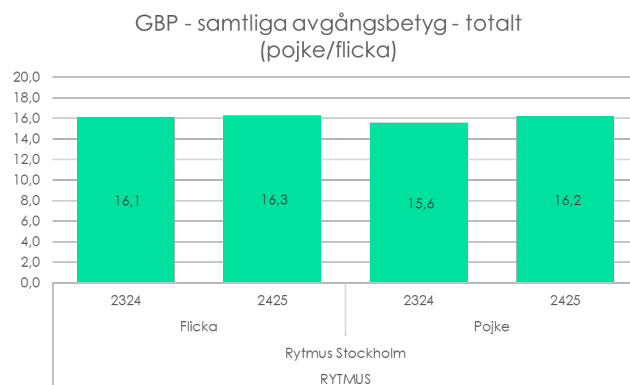
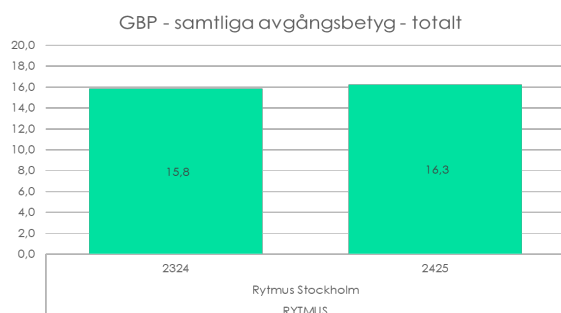
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

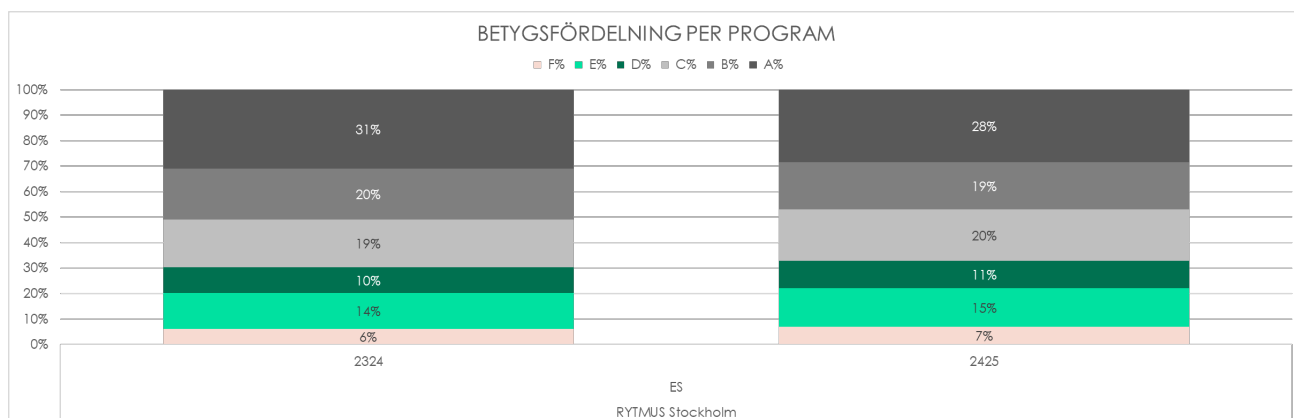
● Andel med examen

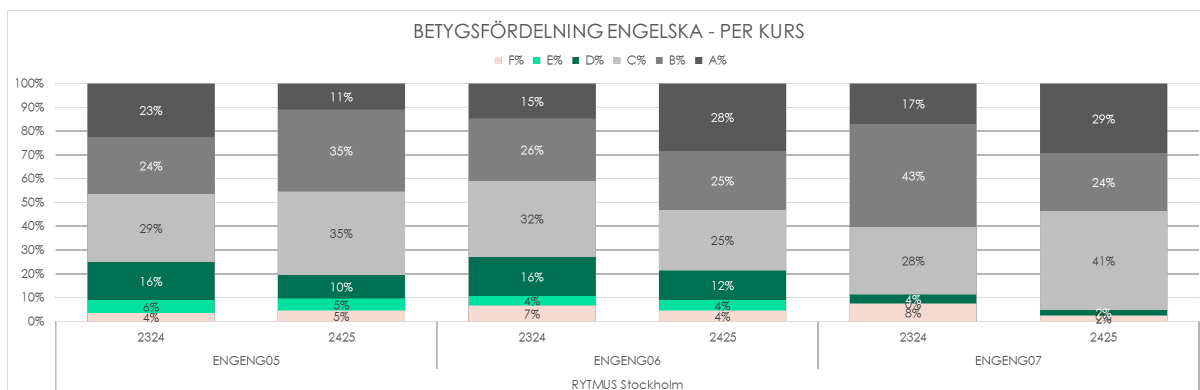
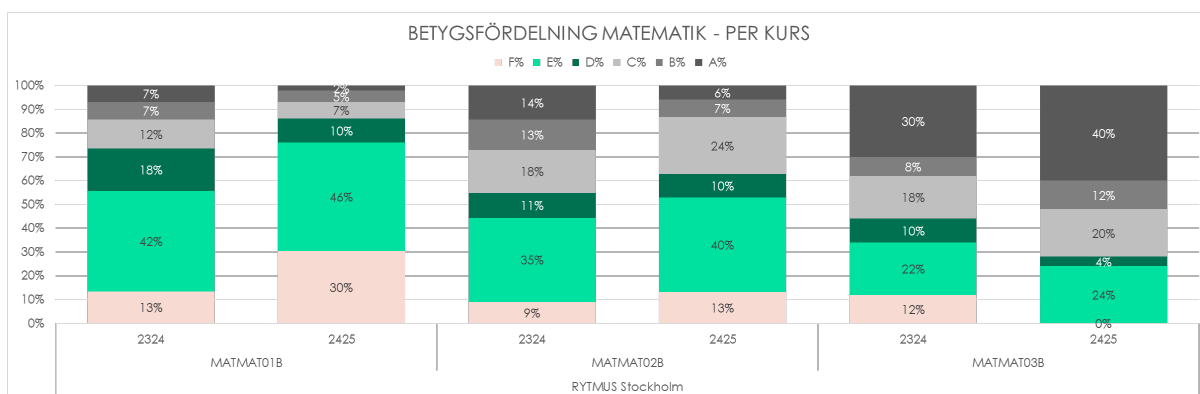
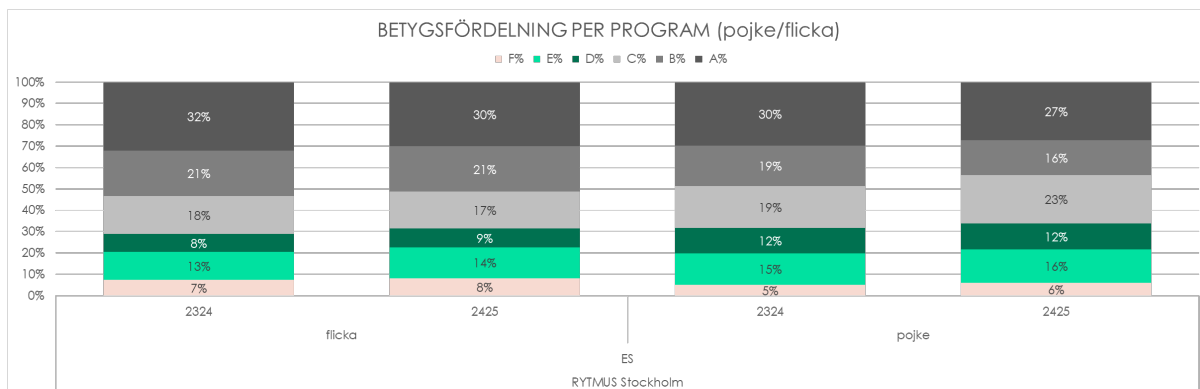


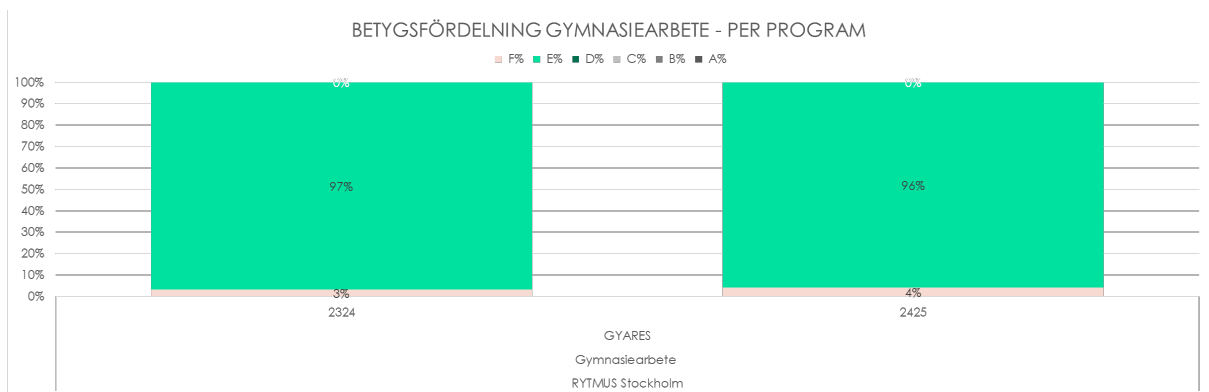
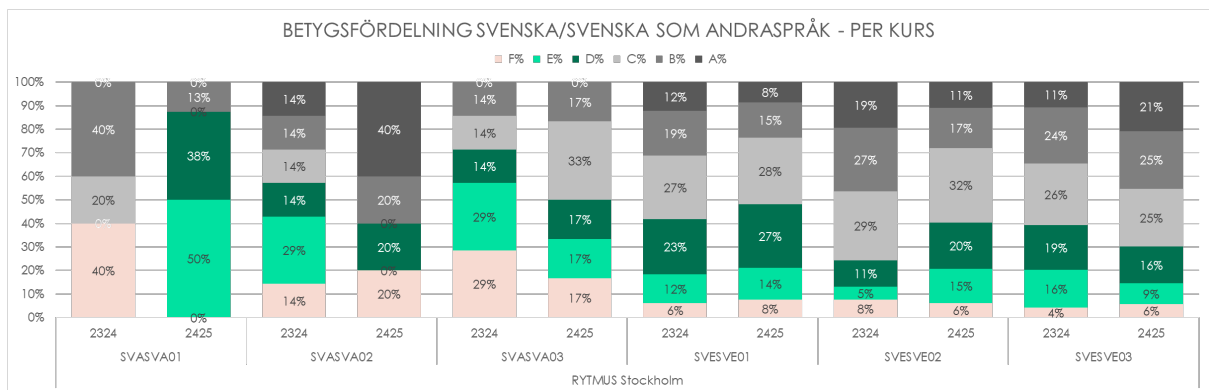
● GBP avgångsbetyg



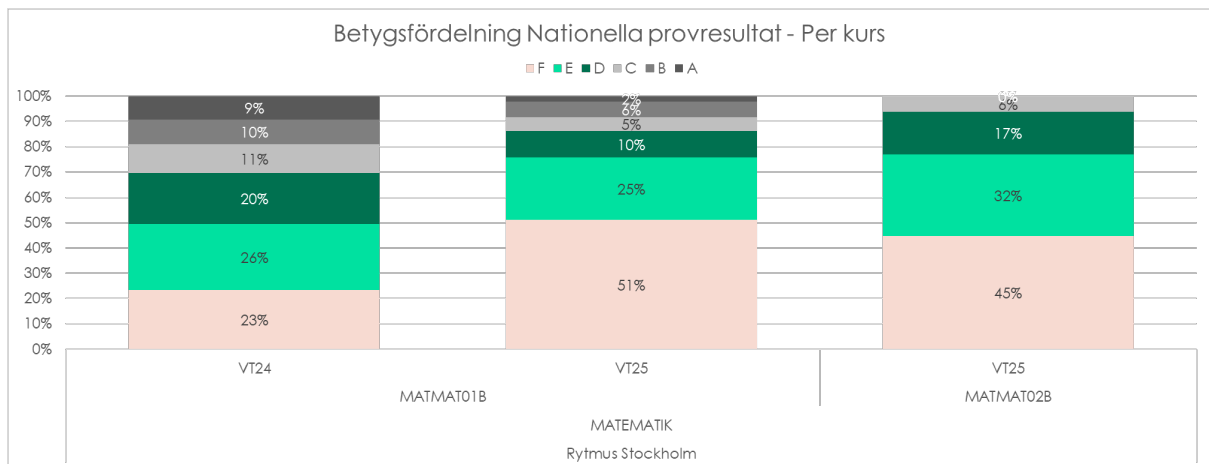
● Betygsfördelning samtliga elever

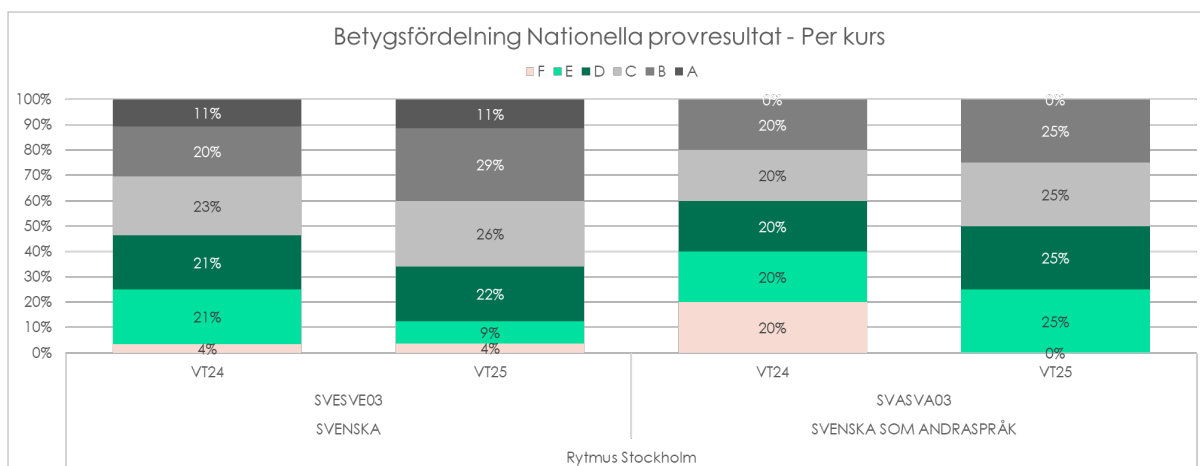
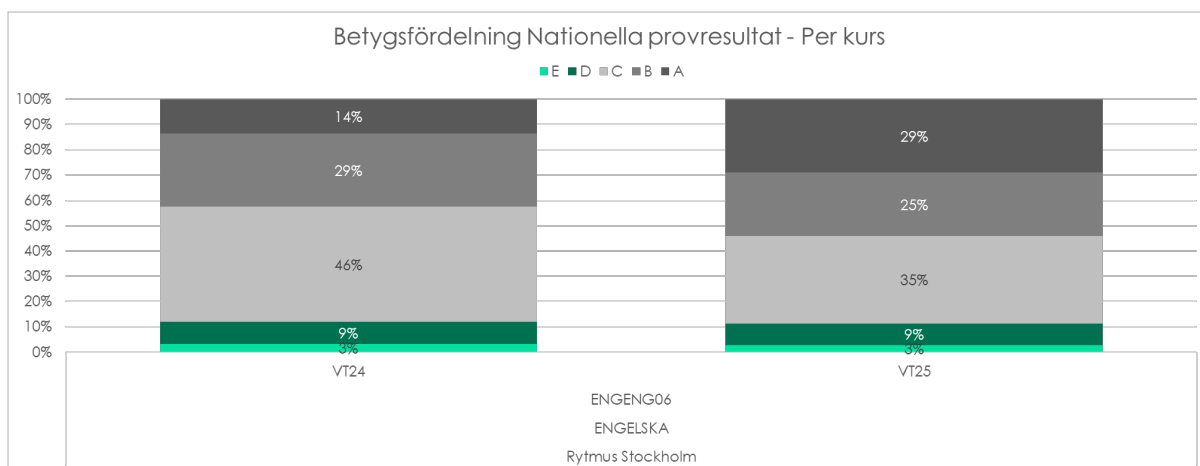
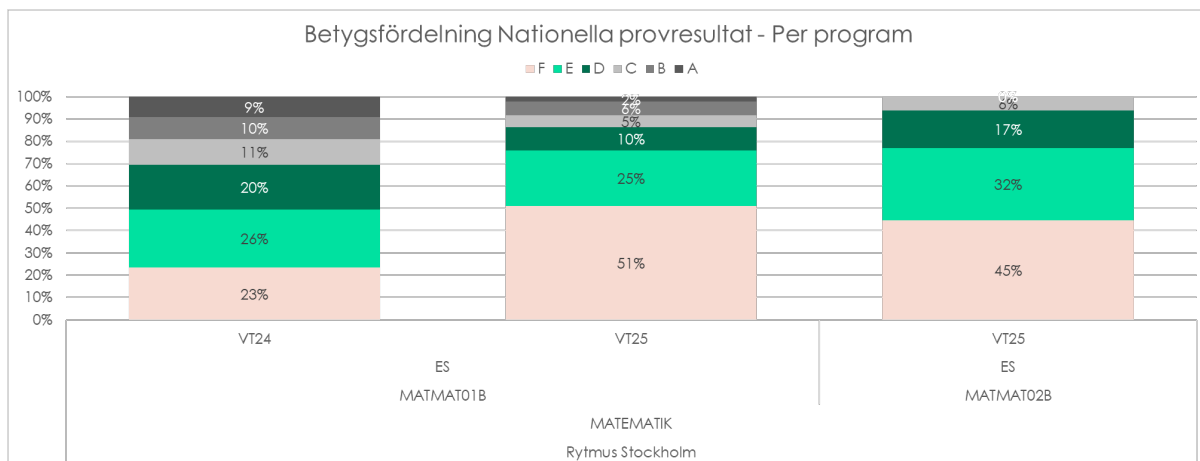






● Resultat nationella prov

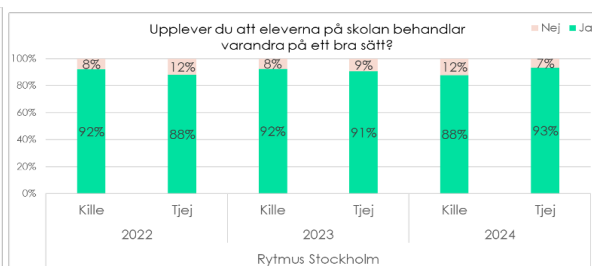
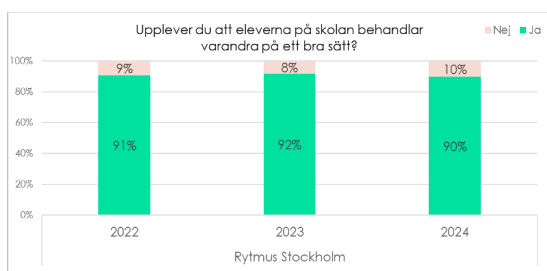




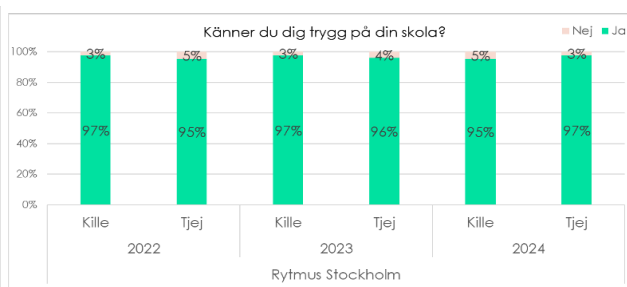
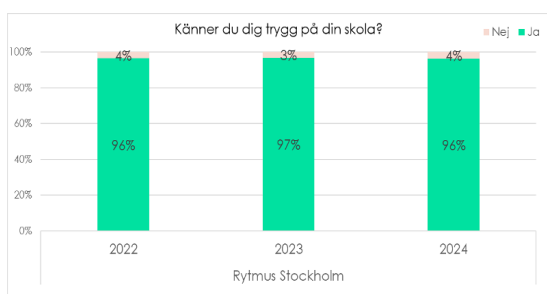
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 93% (från 92%). Flickornas examensgrad har minskat från 93% till 92%. Pojkarnas har ökat från 91% till 95%. Statistiken tar i detta avseende inte hänsyn till våra icke-binära elever. Vad gäller GBP så har en ökning gjorts på skolan totalt där flickorna har ökat från 16,1 till 16,3 och pojkarna från 15,6 till 16,2.
Betygsfördelning	Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 7% (förra året 6%). Flickor har högre andel F än pojkar. I Matematik 1a sätts totalt 30% F (ökning med 17%-enheter). I Engelska 5 sätts totalt 5% F (ökning med 1%-enhet). I Engelska 6 sätts totalt 4% F (minskning med 3%-enheter).

	I svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F (jämfört med 40% förra året) och i svenska 1 8% F (+1%-enhet). I svenska som andraspråk 2 sätts totalt 20% F (jämfört med 14% förra året) och i svenska 2 6% F (-2%-enhet). I svenska som andraspråk 3 sätts totalt 17% F (jämfört med 29% förra året) och i svenska 3 6% F (+2%-enhet).
Nationella prov	Vi ser att antalet F på de nationella proven i matematik har ökat, från 23% till 51%. Vad gäller nationella proven i svenska ligger antalet F på samma nivå som tidigare medan provbetyget E sjunker medan D- C- och B-betyg ökar. Vad gäller SVA är det svårt att dra några slutsatser då elevunderlaget är litet. Samtliga elever klarade dock E. Samtliga elever har minst E på de nationella proven i engelska. Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är relativt stort (56%-85% lika).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Andel elever som uttrycker att de är trygga på sin skola är 96% (-1%-enhet). Vi ser att den upplevda tryggheten ligger relativt jämnt fördelat mellan kvinnor och män. I LOV-enkäten framkommer att våra ickebinära elever ligger något under manliga/kvinnliga elever i upplevd trygghet, men att de däremot ligger över våra manliga/kvinnliga i elever i hur de upplever att elever behandlar varandra på skolan. Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 90% (-2%-enheter). Vi ser att två kränkingsanmälningar har gjorts till huvudmannen (1 flicka, 1 pojke). Samtliga är utredda och juristen konstaterade annat fall av kränkande behandling. De har skett i allmänna utrymmen och en i matsalen, i samtliga fall mellan elever.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Skolans undervisning bedrivs i många olika former och gruppstorlekar. Vi har individuell undervisning, grupper om tre, fyra, fem, åtta, 11, 17 och 34. Vi har dessutom undervisning på kvällstid, när vi har fått vara på skolan, i form av lärarstyrda pedagogiska examinationer i form av redovisningar, uppspel och konserter.

Varje pedagog utvärderar sin egen undervisning löpande under året, på lite olika sätt och olika former. Samtidigt genomförs två undervisningsutvärderingar för samtliga undervisande lärare, en på höstterminen och en på vårterminen. Dessa följs upp av närmaste chef som erbjuder samtal utifrån vad som framkommit i utvärderingen.

Vår **pedagogiska utvecklingsgrupp (PUG)** består av våra sex förstelärare, specialpedagog, biträdande rektor och rektor. Syftet med gruppen är att fungera som pedagogisk referensgrupp, och även gemensamt bidra till den pedagogiska utvecklingen på skolan. Förstelärarna har sina egna uppdragsbeskrivningar men samverkan i gruppen har lett till en tydligare linje i vårt utvecklingsarbete samt en upplevelse av helhet inför våra pedagoger. Detta har lett till att utvecklingsområdena blir sammanhållna och inte upplevs som disparata projekt. En tydligare helhet har skapats. De olika områdena har även i större utsträckning än tidigare samverkat och berikat varandra.

I **Årskurslagen** har alla undervisande lärare i en årskurs träffats och samplanerat för att hitta möjliga ämnesövergripande samarbeten och gemensamt stämma av elevernas arbetsbelastning utifrån elevkårens önskemål.

Ämneslag sker enligt roterande schema, ungefär var tredje vecka ses alla undervisande lärare i ämnena. Här diskuteras samarbeten, didaktik, pedagogik, projektplanering och sambedomning. Ett fokus har varit gemensamma bedömningsdiskussioner, sammantagen bedömning samt Gy25.

Ett annat forum för samarbete kring elevers lärande är våra **klasskonferenser**. Då träffas samtliga undervisande lärare i en klass för att lära av varandra och hitta gemensamma "best practice".

Skolinspektionens granskning under vårterminen 2024 pekar på vikten av samarbete även för den lärare som är ensam i sitt ämne. "Undervisningen är varierad och lärarna arbetar för att stötta, motivera och engagera eleverna i deras lärande och kunskapsutveckling. Granskningen visar att undervisningen generellt är varierad till så väl arbetsformer som arbetssätt och att den innehåller både teoretiska och praktiska inslag under utbildningen som helhet, under skoldagen och i enskilda lektioner, men att det skiljer mellan lärare och kurser hur väl balanserad och varierad undervisning

eleverna möter.” Här har vi utvecklat och förfinat de arbetsformer vi har för samarbete och utveckling, så att alla lärare blir delaktiga bland annat genom auskultationer och handledning av förstelärare.

Skolledningen i samarbete med IKTpedagog, ämneslagsansvariga och IT-ansvarig säkerställde genomförandet av digitala nationella prov vad gäller tillgång, behörigheter, teknik samt information till lärare och elever. All berörd personal genomförde Academias och Skolverkets utbildning under en studiedag i januari för att på bästa sätt vara förberedda. Som känt ställdes de digitala nationella proven in.

Insatser

Bedömning och betygssättning

Ett utvecklingsarbete inom de gymnasiegemensamma ämnena har genomförts vad gäller varierade examinationer för rättssäker bedömning. En förutsättning för arbetet var att organisera för gemensamma mötestider för ämneslagen så att diskussioner kunde ske både inom ämnesgrupperna och över ämnesgränserna. En insats som också genomfördes var handledning och auskultationer av förstelärare.

Gemensamma bedömningsdiskussioner i ämneslag har förts och även kopplats till sammantagen bedömning och Gy25. Förberedelsearbetet inför ämnesbetygsreformen som sker läsåret 25/26 är beskrivet i sin helhet i [Implementeringsplanen för GY25](#). Vi har även arbetat gemensamt med andra Rytmskolor, med kollegor inom det estetiska nätverket samt tillsammans med kollegor på skolorna i samma skolbyggnad. Vi har diskuterat reformens syfte, förändringar i bedömning och betygssättning, samt även förbereda oss på ämneslagnivå. För att följa upp hur processen för lärarna och planera för fortsatta insatser har en självskattning gällande förståelse för och kunskap kring reformen genomförts vid två tillfällen under läsåret.

Det råder en generös delakultur på skolan och sambedömning möter därför inget motstånd. Under särskilt ordnade rättningsdagar har sambedömning skett i samband med rättning av de oidentifierade nationella proven. Lärarna rättar proven fördelat på ämneslärarna och lyfter vissa av proven för gemensam bedömning. Lärarna ges goda förutsättningar för detta då de friställs från undervisningen dessa dagar. Lärarna i svenska har även i år arbetat med att sambedöma stickprov av de muntliga nationella proven i Svenska 3, för att säkerställa en gemensam bild av de olika betygsstegen. Samtliga lärare på skolan är legitimerade vilket borgar för en rättssäker och allsidig bedömning.

Utifrån Skolinspektionens påpekande om skillnader i undervisning, förväntningar och bedömning utifrån kön har ett utvecklingsarbete skett även här. I första hand genom fortbildning under en studiedag samt diskussioner i lärarkollegiet.

Undervisningsutveckling

Extra fokus har under året lagts på fem av våra kurser; Matematik 1b, svenska som andraspråk 1, 2 och 3 samt Gehörs- och Musiklära. I samtliga kurser har det handlat om undervisningsutveckling i riktning mot högre måluppfyllelse. I Matematik 1b har det skett genom handledning, fortbildning och kollegialt lärande tillsammans med skolledare och specialpedagog. I SVA om handledning och kollegialt lärande tillsammans med lärare i SVA och specialpedagog. Vad gäller undervisningen i Gehörs- och musiklära har extra tid lagt på ämnet i form av GEMU-stuga, samt extra tid för kollegialt lärande tillsammans med lärare inom kursen och biträdande rektor med särskilda kunskaper inom ämnet.

Vad gäller utveckling av våra undervisningsformer för rättssäker bedömning har särskilt fokus lagts på de gymnasiegemensamma ämnena. Detta har skett genom samtal, auskultationer och handledning av förstelärare.

En av våra målsättningar är att Rytmus Stockholm ska vara en skola i digital framkant. Vi fortsatte att utveckla hur vi lär eleverna att bäst utnyttja digital teknik för att lära samt skapa samsyn inom området IKT (lärandeverktyg inklusive AI). IKT-pedagogen arbetade vidare med att hitta best practice för digitala verktyg och fortbilda lärarkollegiet. Våra utbildade processledare inom AI har fortsatt arbetet med lärargruppen.

Utvärdering

Undervisningens kvalitet på Rytmus Stockholm är generellt god. Under året har vi endast varit två skolledare som gjort klassrumsbesök, vilket har inneburit att besöken inte har blivit lika många och med samma kontinuitet. Dock får vi våra observationer bekräftade i och med de kontinuerliga undervisningsutvärderingarna. Vi får även respons från vårdnadshavare och elever som söker upp oss i ledningen som uttrycker sin nöjdhet med skolan i allmänhet och undervisningens kvalitet i synnerhet. Detta slår även Skolinspektionen fast i sin rapport. "Undervisningen är strukturerad och lärarna tydliggör på olika sätt mål och syfte med undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever samt av observationer framgår att undervisningen generellt följer en för eleverna känd struktur, har ett logiskt flöde. Det finns vissa gemensamma överenskommelser på skolenheten kring lektionsstruktur utifrån ett tidigare utvecklingsarbete. Frågor om struktur och rutiner för undervisningen hanteras främst inom ämneslagen, vilket innebär att strukturen för undervisningen är liknande hos lärare som undervisar i samma ämnen. Vidare framgår att lärarna förmedlar syfte, mål och planering till eleverna muntligt i samband med lektioner och individuella samtal, men också skriftligt genom exempelvis planeringar och annat material som finns tillgängligt på skolenhetens lärplattform."

Enligt Skolinspektionens granskning ger rektor lärarna "förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning, men förutsättningarna varierar mellan lärare. Granskningen visar att det finns inplanerad tid för individuellt och gemensamt bedömningsarbete. Rektorn möjliggör även förutsättningar till samverkan kring bedömning med lärare på andra skolenheter. Av inskickat underlag och av intervjuer med rektorn och med lärarna, framgår dock att samverkan när det gäller

bedömningsarbetet främst sker inom ämneslagen och att lärarna diskuterar betygssättning med ”kollegor som undervisar i liknande kurser.”

I en diskussion kring bedömningspraktiken på skolan, uttrycker lärarna sammantaget att det finns en viss osäkerhet kring hur vi använder våra gemensamma bedömningsverktyg. Det är skillnad mellan de gymnasiegemensamma ämnena, mediaämnen och musikämnen gällande hur man använder kommentarer och matriser på SchoolSoft, och vilken typ av feedback som finns i Google Classroom. Denna bild styrks av diskussioner med skolans elevkår, som redogör för att lärarnas skilda sätt att ge feedback ibland upplevs förvirrande.

Vår examensgrad har minskat från 93% till 92% och den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har ökat marginellt, från 15,7 till 15,8. Kan jämföras med det estetiska programmet nationellt där examensgraden är 89% och GBP 14,9.

Den totala examensgraden på Rytmus har ökat marginellt från 92% till 93% och den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har ökat från 15,8 till 16,3. Det an jämföras med det estetiska programmet nationellt där examensgraden är 88% och GBP 14,9.

Flickornas examensgrad minskar marginellt, från 93% till 92% och deras genomsnittliga betygspoäng ökar från 16,1 till 16,3 jämfört med 15,8 året dessförinnan. Pojkarna som förra året minskade sin examensgrad med fyra procentenheter, ökar nu igen och är därmed tillbaka till 95%. De ökar även sin genomsnittliga betygspoäng från 15,6 till 16,2 jämfört med förra året. Pojkarna som förra året nådde en lägre examensgrad än flickorna är tillbaka på en högre procent i år igen.

År	Examensgrad			Genomsnittliga betygspoäng (GBP)		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Flickor	92	93	92	15,8	16,1	16,3
Pojkar	95	91	95	15,7	15,6	16,2

Vi har under ett par år haft i åtanke hur det kom sig att pojkarna låg högre än flickorna i examensgrad och om detta var en trend eller endast en enstaka företeelse. Vi ser nu att det har varierat mellan åren och att pojkarna återigen ligger högre i examensgraden medan det är marginella skillnader i GBP. Varför vi får dessa resultat är svårt att svara på men det verkar som att det svänger mellan åren. Vi vet att flickor statistiskt sett har högre resultat än pojkar men att även faktorer som socioekonomiska förutsättningar och vårdnadshavarnas utbildningsnivå spelar roll. Hur den fördelningen ser ut mellan könen på vår skola har vi inga siffror på. Vi konstaterar dock att vi inte ser någon minskning av examensgrad som trend hos pojkarna utan att de nu är tillbaka på samma höga nivå igen. Vi har under de senaste åren sett över hur vår musikundervisning ser ut vad gäller kön och har genomfört en utbildningsinsats vad gäller musikundervisning och genus. Detta startade många processer hos våra pedagoger vad gäller likabehandling oavsett kön. Vi hoppas att det har gett resultat på lång sikt.

Vi ser att examensgraden hänger tätt samman med elevernas frånvaro. När vi tittar på de elever som inte når examen har samtliga hög och problematisk skolfrånvaro. Vi har arbetat fokuserat med närvarofrämjande åtgärder under året och tror att det kommer att spela roll för både examensgrad och den genomsnittliga betygspoängen. Att öka elevernas närvaro är ständigt i fokus.

Vi ser en ökning av betyget F i matematik i år. I Ma1b går vi från 13% förra året till 30% i år. I Ma2b ser vi också en ökning av F från 9% till 13%. I den screeningen som gjordes i början av Ma1b-kursen för årskurs ett visar lärarnas sammanställning på stora behov i matematik.

Sammanställning av screening år 1:

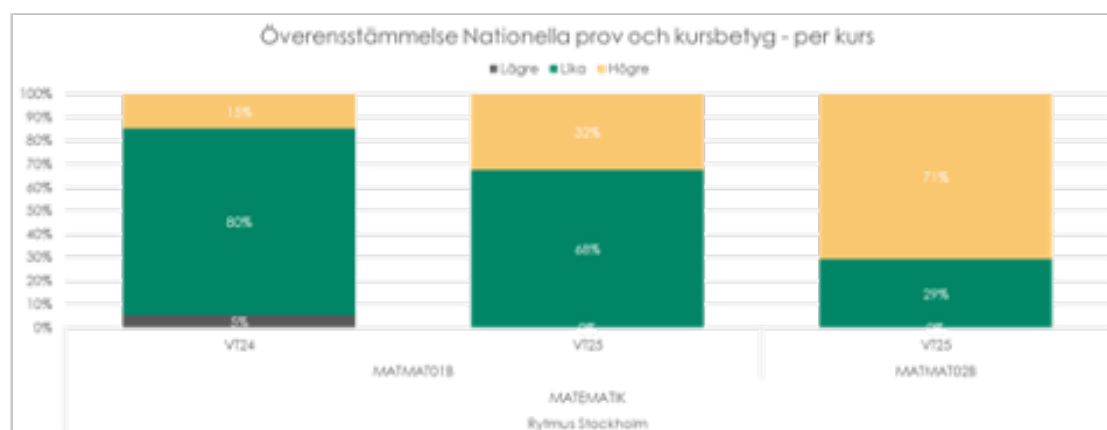
Ma1B	Röd zon	Gul zon	Grön zon	Ej deltagit	Totalt antal
Antal elever	61	51	75	26	213
Antal %	29%	24%	35%	12%	100

Röd zon (0-20 poäng): De elever som hamnar här har 37% rätt eller lägre när de löser grundläggande uppgifter (åk 9-nivå). Detta bedöms vara mycket lågt.

Gul zon (21-29 poäng): De elever som hamnar här varierar mellan 37% - 54% rätt när de löser grundläggande uppgifter (åk 9-nivå) vilket är relativt lågt. En glidande skala som i vissa fall kan kräva extra stöd men inte orimligt att kunna kompensera för med rätt hjälp och rutiner.

Grön zon (30 poäng eller bättre): Här tar eleverna minst 55% av alla poäng som finns och bedöms kunna följa kursens mål och tempo utan extraordinära insatser.

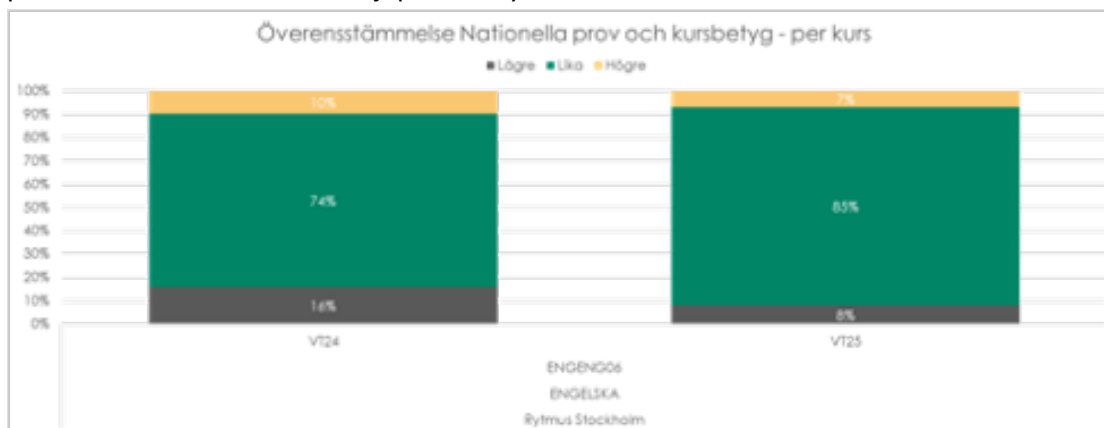
Vi har tillsatt resurser i matematik med ett tvålärarsystem och resurstid. Vi behöver under nästa år göra stora insatser vad gäller matematiken och planerar för mindre omläsningsgrupper. Vi kommer även att tillsätta en förstelärare inom ämnet för att arbeta med undervisningsutveckling. Hen kommer även att erbjudas VAL-utbildning till speciallärare inom matematik. Detta blir ett av nästa års fokusområde.



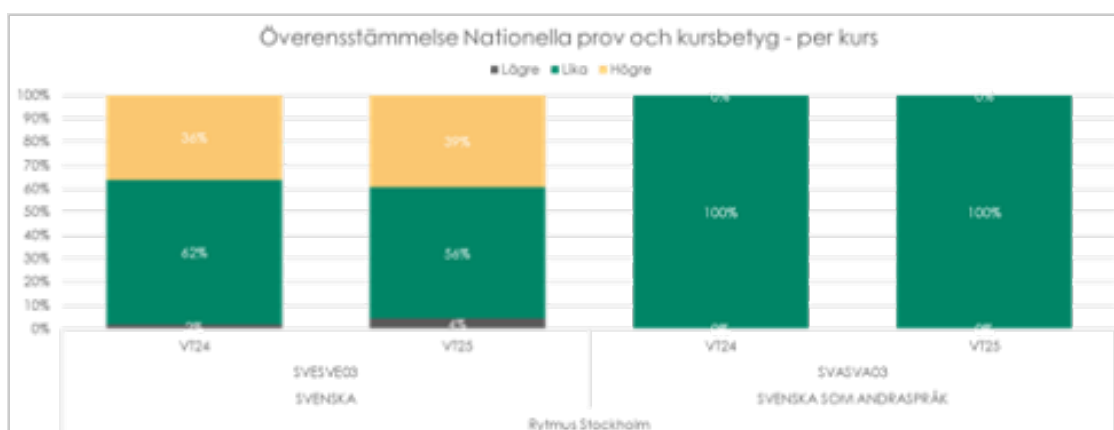
Vad gäller överensstämmelse mellan kursbetyg och betyg på de nationella proven kan vi se att vi minskar korrelationen i matematik 1b från 80% överensstämmande betyg till 68%, andelen som får högre betyg ökar från 15 % till 32% medan andelen som får lägre betyg minskar från 5% till 0%. Detta

skiljer sig från riket i övrigt där andelen som får samma betyg på nationella prov och kursbetyg är 83,2%, den som får högre 15,4% och lägre är 1,4%.

Läsåret 23/24 diskuterade vi korrelationen mellan kursbetyg och provbetyg och att särskild hänsyn ska tas till resultaten på de nationella proven. Allt för att säkerställa en mer likvärdig bedömning. Möjligt att det gav resultat förra året då vi i stort sett låg i nivå med riket i övrigt. I år ser vi stora skillnader från riket i övrigt. En annan anledning kan vara de insatser som matematiklärarna gjorde efter de nationella proven med olika typer av stöd för våra elever. Här har vi ett arbete att göra. Det gäller även matematik 2b som sticker ut än mer. Det var första gången vi genomförde Nationella prov i Ma2b och här krävs en djupare analys.



Vad gäller kursbetyg och provbetyg i engelska kan vi se att vi ökar från 74 % av våra elever som får samma betyg till 85% medan vi minskar från 10% till 7% för de som får högre betyg och minskar från 16% 8% för de som får lägre betyg vilket i jämförelse med riket i stort är bra resultat. Skolans engelsklärare uttrycker i sin analys av sitt arbete med eleverna ett behov av att göra tidiga diagnoser redan i engelska 5, så att vi kan sätta in rätt insatser för att skapa en likvärdig undervisning.



I svenska tappar vi i överensstämmelse, förra året hade 62% lika betyg på kursen och de nationella proven medan siffran i år är 56%. Andelen högre betyg jämfört med proven ökade från 36% till 39% och andelen med lägre betyg ökade från 2% till 4%. Vi skiljer oss inte i så stor utsträckning med riket i övrigt där 60% har samma betyg på kurs och prov och 34% ett högre kursbetyg. I år har svensklärarna sambedomt även i det muntliga provet. Svensklärarna själva betonar vikten av att även fortsättningsvis organisera det muntliga nationella provet på ett sammanhållet sätt i sin analys av läsåret.

Andelen elever med utländsk bakgrund är relativt låg på Rytmus Stockholm. Därav är det få elever som läser svenska som andraspråk (SVA) och varje elevs påverkan på det sammantagna resultatet blir därför stort. Vi ser dock att andelen elever med betyget F minskar på totalen. En åtgärd vi har beslutat om är att öka undervisningstiden samt att förenkla samarbetet mellan SVA-läraren och övriga svensklärare genom att förbättra schemaläggningen. Vi kommer också att utöka tiden för SVA-läraren att möta elevernas behov med individuell handledning.

Generellt sett har våra elever hög måluppfyllnad inom de estetiska kurserna. Ett ämne med återkommande problematik är gehörs- och musiklektioner. Här blir det ibland svårt för lärarna att hantera den stora variationen inom förkunskaper som finns när eleverna börjar på Rytmus. Här har ett utvecklingsarbete inletts av lärarna själva i samråd med biträdande rektor och under nästa år kommer ett utvecklingsarbete göras inför GY-25 och kursen Musikteori, lett av en förstelärare.

I de betygsprognoser som görs under året har vi historiskt sett (och även i år) relativt låga resultat i relation till de faktiska betyg som sätts i slutet av kurs. Betygsprognoserna är ett sätt att tidigt upptäcka elever i behov av stöd och en signal om att förbättra det gemensamma arbetet för att hjälpa eleverna att klara sina kurser. Detta beror på att en stor del av våra elever skjuter upp skolarbete men ändå lyckas klara godkända betyg. Vi kommer under nästa läsår att införa Studybee och där börja använda oss av EWS (early warning system). Vi tror att det kommer att ge oss mer överskådlig bild av elevernas lärande och behov av hjälp och stöd.

Elevhälsan har på ett mycket aktivt sätt skannat av betygsprognoserna och hållit sig ajour med kursvarningar för att på så sätt aktivt fånga upp elever som riskerar att inte nå sin examen. Dessa elever har erbjudits hjälp och stöd efter en kartläggning om elevernas hinder för lärande. Vi har under senare läsår utarbetat tydliga former för en studieverkstad dit eleverna kan söka sig själva eller erbjudas hjälp och stöd. Detta kan ske för en längre tid eller som korta insatser (se *Elevhälsoarbete*). Samtidigt pågår samtal om undervisningens utformning och innehåll. Vad sker i klassrummet? Vilket stöd erbjuds där? Vad är framgångsrikt?

När den pedagogiska personalen på skolan tillfrågas om vilket som är skolans största utmaning, svarar de enhälligt "frånvaron". Vi startade för två år sedan ett arbete med att ringa in hur lärarnas förståelse av frånvaroproblematiken ser ut, eftersom det inte finns enkla lösningar på en så komplex situation. I elevhälsan tog vi hjälp av Maria Bivesjö som även träffade personalen vid ett tillfälle. Vi fortsatte sedan arbetet under förra läsåret med att vår kurator ledde en utvecklingsprocess tillsammans med mentorslagen. Under året har vi förtydligat våra närvarorutiner för elever, VH och lärare. (se mer under rubriken "Elevhälsa och stöd")

Det vi har kunnat se är en liten ökning av elevernas närvaro under detta läsår. Vårt närvarofrämjande arbete kommer alltid vara en viktig del av vårt utvecklingsarbete och vår strävan efter ökad examensgrad.

Det resultat vi sett hittills:

Total närvaro läsåret 24/25: 77,9%

Total närvaro läsåret 23/24: 77,1%

Total närvaro läsåret 22/23: 75,3%
Total närvaro läsåret 21/22: 75,2%
Total närvaro läsåret 20/21: 86,4% (pandemieffekt?)
Total närvaro läsåret 19/20: 82,9%
Total närvaro läsåret 18/19: 81,4%
Total närvaro läsåret 17/18: 79,8%

Ytterligare en utmaning, men också en spännande möjlighet, är användningen av AI i undervisningen. Vi ser positivt på AI:s möjligheter att till exempel skapa förutsättningar för ett mer individanpassat lärande, men har också stött på utmaningar i form av AI-generade elevtexter. Vi fortsätter vår kompetensutbildning inom detta område även nästa år.

På Rytmus vill vi genom kontinuerlig dialog skapa de bästa förutsättningarna för varje elev inom ramen för den ordinarie undervisningen. Arbetet präglas av ett stort fokus på att föregå behovet av extra anpassningar, primärt genom ledning och stimulans för samtliga elever och en kontinuerlig utveckling av vår undervisning. Detta arbete gör lärarna i samråd med specialpedagog och speciallärare, men också i gemensamma utvecklingsområden i lärlag/mentorslag, årskurslag eller ämneslag.

Slutsatser

Utifrån våra analyser ser vi att vi behöver fortsätta på den organisationsförändring vi inlett och utveckla den ytterligare. Det handlar både om mötestiden och lagens sammansättning.

Vi har skapat forum för att diskutera och utveckla undervisning under året, något som vi vill utveckla och förfinas under nästa läsår. Vår pedagogiska ledningsgrupp (PUG) som består av våra förstelärare samt specialpedagog kommer att kompletteras med en ledningsgrupp vars syfte är att jobba med strategiska mer långsiktiga frågor samt vara en kanal in till skolledningen för en tydligare helhetssyn av en skola som historiskt sett varit spretigt organiserad. Även lärarna ställer sig positiva till de olika forum som skapats under året, dock efterlyser de mer tid till att träffas i olika konstellationer och vi ser därför över vår konferenstid och säkerställer att det finns tid för samtliga i personalen att träffas. Detta för att alla ska ha likvärdig möjlighet att vara i med i samarbetet och i diskussionerna

Vi ser också att den kommande ämnesbetygsreformen, liksom reformen av det estetiska programmet, kommer att kräva tid och tanke framöver. Vi har under tre års tid förberett oss genom samarbete med ett nätverk av Stockholms estetiska gymnasieskolor, samt med undervisningsråd på Skolverket. Nu är det dags att sjösätta den och vi kommer att behöva fortsätta vår fortbildning inom området. Vi startar med att samtlig personal går "Bedömning och betyg GY-25" i samarbete med Karlstads universitet.

Kopplat till ämnesbetygsreformen är frågor om lärprocesser och bedömningar på en mer generell grund. Både lärare och elever uttrycker att bedömning och feedbackverktyg hanteras olika, vilket dels kan bero på att man är olika van vid verktygen, men också på att kunskapssynen och synen på lärprocessen skiljer sig åt från ämneslag till ämneslag. De delar av AI som ställer till problem, alltså när elever använder AI på icke tillåtna sätt, är också kopplade till att lärare ibland, av tidsbrist eller

andra skäl, inte fångar in helheten i lärprocessen, utan endast slutexaminationen. Alltså kommer vi att behöva arbeta på flera områden samtidigt. Dels fortsätter vi vår fortbildning inom AI och dels behöver vi genomföra en genomlysning av vilka verktyg vi använder när, alltså det rent instrumentella. Här kommer vi att införa Studybee under nästa läsår.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Rektor ser årligen till att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, kommuniceras och kontinuerligt revideras. Rektor utreder, beslutar om åtgärdsplaner, dokumenterar och följer upp kränkande behandling och trakasserier på skolan, samt anmäler till huvudman när en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Biträdande rektor hanterar trygghetsenkäten och leder arbetsgruppens arbete med att analysera svaren på Likabehandlings- och värdegrundsenkäten. Arbetsgruppen har i år bestått av representanter från elevkårens trygghetsgrupp, socialpedagog samt lärare.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har traditionellt sett skett i olika hög utsträckning i olika kurser. För att få överblick över vad vi gör inom området, och vad vi behöver utveckla, genomförde skolans förstelärare en kartläggning och diskuterade området med kollegiet via ämneslag. Samverkan har även skett mellan försteläraren i Sexualitet, samtycke och relationer och elevhälsoteamet. Samverkan avser lektionsplanering för åk 1 i NK, medverkan i undervisningen samt genomförandet av projektet "Vecka 6" där externa organisationer som UMO, Storasyter, RFSU och Fempowerment besökte skolan och tillsammans med elevhälsan träffade elever under deras raster.

En av Rytmus Stockholms absoluta hjärtefrågor är jämställdhet, och då med särskilt fokus på normkritik. Det finns en historik på skolan av att bedriva normkritiskt arbete i pionjäranda, både vad gäller undervisningens utformning och innehåll. För att försäkra oss om att detta fortlever, får all nyanställd personal en introduktion till normkritiskt arbete. Vi arbetar också särskilt med de grenar som traditionellt sett dominerats av ett och samma kön, då vi vet att detta leder till återkommande problem. Vi prioriterar särskilt projekt och arbetsformer som leder till grenöverskridande strukturer.

Elevkåren är ett fristående organ men fungerar på Rytmus Stockholm i hög utsträckning som elevernas fackförbund. Mer än 90% av skolans elever är anslutna till elevkåren. Representanter för elevkårsstyrelsen träffar biträdande rektor varje eller varannan vecka, och diskuterar frågor som rör Rytmus Stockholm på olika plan. Elevkårsstyrelsen är även viktiga medarbetare i processen med skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Under mentorstid har eleverna möjlighet att diskutera olika frågor och även göra sina röster hörda gentemot skollädaingen, antingen direkt genom att själva kontakta skollädaare eller indirekt via mentor. Eleverna kan även kontakta ledning och framföra sina idéer och åsikter via en digital

förslagslåda. Mentorerna sammanfattar också elevers och vårdnadshavares viktigaste och mest förekommande feedback efter varje utvecklingssamtal.

På mentorstiden behandlas ämnen som gruppsygghet, självkänsla, studieteknik med mera. Här har eleverna uttryckt tydligt i utvärderingar att de uppskattade att ha dessa diskussioner just med mentor. Med andra ord är mentorerna en viktig del av skolans värdegrunds- och trygghetsarbete.

När nya mentorer fördelas, prioriterar vi att ha fler mentorer i årskurs 1. Vi prioriterar också så långt det är möjligt att mentor undervisar sina mentorselever, att mentor har god kännedom om elevens valda gren, eller att mentor följer eleverna till nästa årskurs. Under läsåret har elevhälsan tillsammans med mentorerna kontinuerligt haft mötestid för att diskutera och utveckla bland annat mentorsrollen, mentorstiden och närvarofrämjande rutiner.

Insatser

Våra insatser under läsåret finns i sin helhet beskrivet i vår Plan mot kränkande behandling. Många av våra insatser är återkommande från år till år men som extra insats i år kan nämnas samarbetet mellan kurator och lärarna i NK och idrott på temat "Sexualitet, samtycke och relationer" som har skett under vårterminen. Kurator samverkat med lärare i NK vid undervisning i sexualitet, samtycke och relationer åk 1 vid lektionstillfällen/ klass. Under våren samverkade kurator med idrottslärare och höll en lektion på temat "relationer och hälsa" för samtliga klasser i åk 2. Dessa tillfällen under våren är ett sätt att från EHTs sida förstärka arbetet med sexualitet, samtycke och relationer och samverka med lärarna. Både åk 1 och 2 verkade uppskatta samarbetet och innehållet i lektionerna.

Vår trygghetsgrupp består av SYV, kurator, biträdande rektor, vaktmästare, lärarrepresentant och elevkårsstyrelse. Bland annat har dessa deltagit i analysen av skolans trygghetsenkät, genomfört trygghetsvandring på skolan, medverkat i utredningar av kränkande behandling och stöttat elever i behov av psykosocialt stöd. Under vårterminen har skolans socialpedagog och kurator påbörjat planering av en bemannad rastverksamhet i samverkan med några elever på skolan. Rastverksamheten syftar till att stötta elever i behov av socialt stöd under raster och håltimmar.

Utvärdering

Tryggheten på skolan är generellt god. 96% av våra elever uttrycker att de känner sig trygga på skolan, en bild som också delas av personalen på skolan samt Skolinspektionen. Under trygghetsvandring med trygghetsgruppen på skolan, påpekar våra elever att de till större delen är trygga i skolans miljöer, men uttrycker otrygghet i de miljöer som delas med flera andra skolor i huset, såsom trapphus och matsal.

Även om tryggheten är god på skolan, behöver vi se över elevernas studiero. Detta påpekar också Skolinspektionen i sin granskning. Man skriver att det visserligen finns "ett arbete med att skapa studiero som eleverna är delaktiga i, men förhållningssättet i arbetet med att skapa studiero varierar mellan lärare. Granskningen visar att studieron generellt är god, även om graden av studiero varierar

mellan undervisningssammanhang och att det förekommer att elever ägnar sig åt annat än skolarbete på lektionerna.”

Gällande området sexualitet, samtycke och relationer, självskattar lärarna i högre utsträckning att området tas upp och diskuteras i undervisningen än vad eleverna gör. I årets LOV-enkät har en ökning av elevernas skattning skett, från 56% förra året till 79%. Vi kan inte tolka det på annat sätt än att våra insatser har gett resultat.

Varje år uttrycker våra elever att de skulle vilja vara mer delaktiga i vårt trygghetsarbete och i värdegrundsfrågor. Hela 34% uttryckte att de skulle vilja vara mer delaktiga i den senaste LOV-enkäten. Förra året hade vi som mål att hitta snabbare och smartare kommunikationsvägar med eleverna i frågor om trygghet och trivsel på skolan, för att alla som vill ska kunna vara delaktiga i skolans trygghets- och trivselsarbete. Här försökte vi komplettera elevkårens arbete med en öppen digital förslagslåda, där återkoppling på förslagen skedde via SchoolSoft. Vi upplevde dock inte att det var självklart för eleverna att läsa där. Vi tror dock att det tar lite längre tid att få till detta som en rutin.

Framåt behöver fortsätta utveckla kommunikationsvägar mellan skola och elever/VH. Ex förtydliga våra närvarorutiner för våra elever och vårdnadshavare vid möten med vid åk 1.

Slutsatser

Sammanfattningsvis ser vi att vi har ett relativt gott läge på skolan gällande trygghets- och värdegrundsarbete, men vi ser att vissa delar behöver vidareutvecklas. Det vi initierade under förra året, exempelvis trygghetsgrupp med trygghetsvandring, organiserade elevträffar mellan årskurser, eller digital förslagslåda, behöver bibehållas och förtydligas i kommunikationen gentemot eleverna.

Vi ser också att ett område att betona under läsåret är studieron på skolan, alltså att förtydliga våra förväntningar på hur vi ska ha det tillsammans i klassrum och övningssalar, och att göra eleverna delaktiga i arbetet med ordningsregler och gemensamma förhållningssätt. Enligt skollagens femte kapitel ska ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Här behöver vi bli tydligare i våra processer. Det handlar om allas vår arbetsmiljö och trivsel, hur är vi mot varandra och hur vi tar hand om vår skola. Under nästa läsår finns förslag på att kurator tillsammans med pedagog utarbetar ett material på teman bemötande som mentorer och undervisande lärare kan arbeta med i sina klasser och grupper. Det finns också tankar kring hur mentorerna ska arbeta med ordningsregler tillsammans med mentorseleverna.

Avslutningsvis bör tilläggas att det arbete med närvaro som sker oftast kopplas till elevernas lärande och kunskapsresultat. Dock är närvaroarbetet synnerligen viktigt även för att skapa grupptillhörighet, trivsel och samhörighet på skolan. Ett fortsatt aktivt mentorskap med ökad likvärdighet behöver prioriteras även under det kommande läsåret. Kurator avser vara mer närvarande på klassnivå i åk 1 under mentorstid för att stärka upp kring närvarofrågor.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Elevhälsoteamet (EHT) består förutom av rektor och biträdande rektor, av specialpedagog, speciallärare, kurator, socialpedagog, studie- och yrkesvägledare (SYV), skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare. EHT strävar efter att, genom ett strukturerat arbete, få möjlighet att tidigt identifiera och åtgärda svårigheter i elevens lärande, utveckling och hälsa. En samverkan mellan specialpedagogisk, social, psykosocial och medicinsk kompetens ger bland annat förutsättningar för ett lärande som leder till kunskapsutveckling, men även till kunskap om hälsosamma levnadsförhållanden och om faktorer som leder till hälsa respektive ohälsa.

EHT träffas en gång per vecka men skolpsykolog deltar vid behov och finns även tillgänglig för konsultation och handledning. Skolläkare deltar på EHTs regelbundna veckomöten två gånger per termin och har dessutom mottagning för elever på skolan 3–4 gånger per termin. Frågor som tas upp under EHTs möten är av hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande karaktär. Då de hälsofrämjande och förebyggande frågorna behöver längre tid att diskuteras, avsätts en förmiddag eller eftermiddag löpande under terminen.

Elevhälsoteamet har under året fortsatt arbeta fram rutiner för tidig upptäckt av elever i behov av stöd genom våra betygsprognoser och kursvarningar där specialpedagogen tar fram prognoser som vi följer upp på elevhälsoteamets möten. Detta för att säkerställa att eleven får det stöd hen behöver. Anmälan om oro för en elev kan göras av all personal på skolan. Dels går det att göra en formell anmälan via en blankett, men det går även att kontakta någon i EHT direkt. Det förekommer också att vårdnadshavare tar kontakt med någon i EHT. De ärenden som kommer in tas snarast upp på de veckovisa regelbundna mötena. Akuta frågor behandlas givetvis på en gång. Under mötet diskuterar EHT lämpliga åtgärder. I de fall där det behövs en utredning inför eventuellt stöd, görs den av specialpedagog. Eleven kallas till samtal med specialpedagog. Utifrån samtalet görs ytterligare insatser. Det kan handla om att förtydliga för mentor och undervisande lärare om lämpliga anpassningar i undervisningssituationen. I de fall särskilt stöd blir aktuellt, gör specialpedagogen en pedagogisk utredning. Utredningen omfattar en kartläggningsdel samt en analys av kartläggningen. Utifrån analysen sätts adekvata insatser in. Dessa följs upp och utvärderas regelbundet av specialpedagogen. Skolans kunskap om elevers olika förutsättningar är en grund för att lärandet ska utvecklas så långt som möjligt.

Vidare kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterska. Vi ser att hälsosamtalen är viktiga för att få information både på individuell nivå och på klassnivå om elevers förutsättningar för lärande.

Skolan har en studieverkstad som är öppen för alla elever. Dit är specialpedagog, speciallärare och socialpedagog kopplade. De har ett tätt samarbete med skolans mentorer och undervisande lärare. Via elevers spontana kontakt med Studieverkstan kan personal även där fånga upp elevers olika förutsättningar. Eleverna kan söka sig själva till studieverkstan eller erbjudas hjälp och stöd av lärare eller specialpedagog för korta eller längre insatser.

Studieverkstaden kan ses som ett "förlängt" klassrum. Elev, lärare och speciallärare har ett mycket nära samarbete.

På Rytmus finns en studie- och yrkesvägledare som arbetar måndag-torsdag. Arbetet med vägledningen på skolan sker i vid såväl som i snäv bemärkelse. I det vida perspektivet, arbetar all personal kontinuerligt med vägledande insatser i form av till exempel besök av branschnära aktörer och studiebesök. Vägledning sker även med lärare i klassrummet kopplat till, för området relevant kursinnehåll. Studie- och yrkesvägledaren fungerar som stöd till både mentorer och undervisande lärare. I snäv bemärkelse har eleverna på skolan tillgång till studie- och yrkesvägledaren för enskilda samtal/gruppsamtal under alla sina år på Rytmus. Studie- och yrkesvägledaren besöker alla klasser och årskurser på skolan vid flera tillfällen och perioder under läsåret enligt årshjul. Innehållet består bland annat av information och diskussioner om framtida studieval och yrkesliv. Studie- och yrkesvägledaren arbetar även med elevernas individuella val under gymnasietiden. Fokus för den studie- och yrkesrelaterade verksamheten är att stärka elevernas självkännet och valkompetens samt att bidra med arbetet kring elevernas framtidsperspektiv och livslånga lärande.

Insatser - främjande, förebyggande, samverkan samt utveckling av undervisning

Vi har under året arbetet med frågor som berört kommunikation mellan lärare, mentorer och EHT via olika kanaler och forum. Elevhälsoteamet medverkar i planerade klasskonferenser där mentorer, lärare och elevhälsa får dela kunskap och information med varandra gällande aktuell klass. Arbetet kan betraktas som både främjande, förebyggande och åtgärdande, beroende på vad som lyfts.

EHTs olika professioner är även tillgängliga för kollegial handledning/ pedagogiskt stöd och har under läsåret haft många oplanerade främjande och förebyggande samtal med lärare och mentorer. En del av EHTs uppdrag består i att möta elever och grupper av elever i stödsamtal/motiverande samtal utifrån behov och problematik. Samtalen kan vara förbokade och spontana och ofta förebyggande. Om eleven är i behov av ytterligare stöd tas frågan vidare till elevhälsoteamets möte, där aktuella insatser diskuteras. Beroende på vad som bestäms informeras även berörda lärare/mentor.

Betygs- och examensprognoser kommer regelbundet centralt från Academedia några gånger per läsår. Via Schoolsoft går det även snabbt att få fram aktuellt läge både avseende redan satta betyg samt kursvarningar. Specialpedagog tar fram underlag tre gånger per termin för att se över elevernas studieresultat. Resultaten tas upp årskursvis på EHT-möten. Utifrån dessa resultat går det att få fram data dels på individuell nivå, men även på gruppnivå. Dessa data utgör ett användbart underlag i samtal med lärare angående undervisning. Vid läsårsstart får skolans nya åk 1 två introduktionsdagar tillsammans med sina mentorer och sin klass. EHT finns med och tar emot elever första dagen för att skapa trygghet och vägleda elever till rätt plats. Under dessa dagar har mentorerna bland annat individuella samtal med sina mentorselever. Dessutom har mentorerna ett tidigt utvecklingssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av respektive elevs förutsättningar. Den sammanlagda informationen delges sedan undervisande lärare, elevhälsoteamet och delar av skolläningen på klasskonferenserna för årskurs 1. Vi ser att det är viktigt att mentorer och klass får en bra start och en god kontakt.

För elever som haft anpassningar och framför allt särskilt stöd i årskurs 9 finns en särskild blankett för överlämning av information som fylls i av överlämnande skola. Blanketterna från grundskolan innehåller information om vilka behov av stöd eleven har haft i högstadiet. Dessa elever och deras vårdnadshavare erbjuds ett introduktionsmöte med delar av elevhälsoteamet. Det har visat sig att närmare 50% av eleverna med övergångsinformation är i behov av insatser även på gymnasiet och vi kan tidigt sätta in hjälp och stöd för dessa elever.

Under den s.k. introveckan har skolsköterska, socialpedagog och kurator en föreläsning/workshop för samtliga klasser i åk 1 på temat ”psykisk hälsa på gymnasiet”, detta som ett sätt att presentera sig och prata om elevhälsans kompetenser samt lära känna klasserna. EHT har återkommande inslag under året för att skapa kontakt och minska avståndet mellan EHT och våra elever. Under en vecka på hösten har vi tema ”Psykisk hälsa”, då elevhälsan tillsammans med inbjudna aktörer möter våra elever på deras raster. Årets vecka var mycket uppskattad. EHT har även medverkat med fika på luciadagen och under avslutningsveckan, två tillfällen för EHT att möta alla elever utanför klassrummet. Ett positivt sätt att synliggöra elevhälsan och förknippa EHT med något positivt, inte bara utmaningar.

Lärmiljö - främjande, förbyggande och åtgärdande arbete

Det innebär en utmaning att skapa en tillgänglig lärmiljö såväl pedagogiskt som socialt och fysiskt för alla elever på en stor skola. Alla tre delar påverkar förutsättningarna för elevers lärande och utveckling. Därför är det viktigt att identifiera det som främjar lärande respektive det som hindrar elevers lärande. Skolan har arbetat fram en mängd olika verktyg för att identifiera förutsättningar för både de som är främjande och de som utgör hinder. Det handlar bland annat om en mötesstruktur och plattformar där det finns utrymme för kollegiet att mötas och diskutera dessa frågor. Men det är också självklart att eleverna får komma till tals via regelbundna samtal med mentorer, utvecklingssamtal varje termin, hälsosamtal, enkätundersökningar, pedagogiska utredningar, statistik gällande betyg. Lärmiljön är ett gemensamt område som hela skolan kontinuerligt behöver arbeta med då kontexten är föränderlig.

För att kunskap om de behov som uppstår i mötet mellan elever och lärmiljöer, på såväl generell nivå som specifik, är ett öppet och transparent arbetssätt viktigt. Den kunskap som finns angående elevers lärmiljö generellt och specifikt ventileras i särskilda forum som exempelvis studiedagar och enskilda möten. Elevhälsoteamets medlemmar erbjuder personal och elever kontinuerlig konsultation/ handledning och individuell vägledning/utredning utifrån sina yrkesspecifika kompetenser. Teamet deltar i arbetet med att analysera och förbättra arbets- och lärandemiljön samt att aktivt bistå elever som behöver särskilt stöd i såväl undervisning som psyko-sociala situationer.

Skolan arbetar för att verka utifrån ett relationellt perspektiv. Elever men även vårdnadshavare ska uppleva det som högst naturligt att ta kontakt med skolans personal för lyfta frågor av främjande, men även förebyggande och åtgärdande karaktär. Det relationella perspektivet innebär också omvänt, skolans personal har genom en trygg och individuell relation med eleven, möjlighet att få vetskap om elevers förutsättningar.

Skolan är mycket medveten om att det kan innebära stora utmaningar för vissa elever när det handlar om lärmiljö. Många elever är i behov av en lugn och stimulifattig studiemiljö med möjlighet att sitta enskilt. För att möta dessa behov fyller Studieverkstaden en viktig funktion. Där finns möjlighet att sitta i lugn och ro och arbeta enskilt. Arbetet kan ske under håltimmar, men även under delar av lektionen. I Studieverkstaden finns tillgång till professionell studiehjälp. Skolan har arbetat med att skapa "tystare" områden i öppna miljöer där eleverna vistas under rast. Det finns med andra ord en grundläggande kunskap om miljöer som främjar lärande.

Ledning och stimulans samt extra anpassningar

Elevers olika anpassningar hanteras i ett särskilt dokument som alla undervisande lärare har tillgång till. Det är mentorerna som ansvarar för att respektive elevs behov av anpassningar dokumenteras. Dokumentet är "levande", det vill säga, justeringar av anpassningar görs löpande under läsårets gång. Dokumentet är väl inarbetat och upplevs av lärarna vara till ett stöd i undervisningen.

Närvarofrämjande arbete

Närvarofrämjande arbete är något som inkluderar all personal på skolan och omfattar bland annat undervisning, lärmiljö (schema, lokaler, trygghet etc.) och skolans rutiner vid frånvaro. Under läsåret har vi bland annat lagt fokus på att implementera och förtydliga vissa delar av våra närvarofrämjande rutiner. Rutinerna består av riktlinjer för vad mentor förväntas göra när en elev inte kommer till skolan under de första två veckorna, samt vid fortsatt frånvaro under läsåret. En annan insats är lära känna-samtal med mentor, elev och vårdnadshavare i åk 1 i syfte att tidigt kunna upptäcka behov av stöd och förebygga skolfrånvaro. Mentorerna får stöd av skolans närvaroteam som består av rektor, kurator, socialpedagog och administration. Stödet innebär bland annat att alla mentorer får en sammanställning av sina elevers närvaro/frånvaro varje månad och att närvaroteamet genomför utredningar av frånvaro vid behov samt har en utökad kontakt med elever som har mycket hög frånvaro.

Över 45 frånvaroutredningar har genomförts under läsåret 24/25 och närvaro är en återkommande fråga vid elevhälsomöten och utvecklingssamtal. Vi har även skärpt våra anmälningar till CSN för det vi bedömt som ogiltig frånvaro.

Skolan har utökat sin samverkan med aktörer utanför skolan såsom KAA, BUP och socialtjänst. Här finns fortsatt utvecklingsmöjligheter. En utmaning är att det är svårt att få en god överblick hur kommunerna arbetar då våra elever är spridda över Stockholms län.

Utvärdering

Lärarnas, EHT:s och rektors bedömning är att arbetet i stort fallit väl ut. Den största möjligheten att göra positiv skillnad i elevernas studier har vi när lärare, mentorer och EHT samverkar tätt. Därför behöver vi fortsätta att förtydliga och förfina våra rutiner, så att kommunikationen sinsemellan blir mycket tydlig.

Vi behöver nå en högre grad av samsyn vad gäller lärprocesser och bedömning, då vi märker att lärarna ser olika på det, exempelvis kopplat till det arbete som görs i Studieverkstaden. Vi ska se

över att samarbetet mellan lärare, mentor och EHT blir likvärdigt oavsett vilka som deltar. Vilket stöd en elev får ska inte bero på tur, utan på behov.

Vi ser att den ökade synligheten av elevhälsans personal har gett goda resultat. Avståndet mellan elevhälsans professioner och elever minskar och samarbetet med lärarna ökar. Allt med målet att öka elevers närvaro och måluppfyllelse.

Vi ser också att våra tidiga insatser för att möta våra elever och fånga upp behov har skapat förtroendefulla relationer som vi kan bygga vidare på i arbetet med eleverna. Vi är övertygade om att det hjälper oss att hålla våra goda resultat vad gäller både trivsel, närvaro och måluppfyllelse.

Styrkor som vi kan identifiera inom vår studie- och yrkesvägledande verksamhet är kombinationen av vägledning i både vid och snäv bemärkelse. Verksamheten är på läsårsbasis utformad så att den ska möta de behov som eleverna har ur båda perspektiven. Det finns en väl utarbetad plan över året där skolan som helhet övergripande arbetar med vägledande insatser. Utöver det får alla elever möjlighet att enskilt och på ett individbaserat sätt ta del av vår studie- och vägledande verksamhet. Generellt kan sägas att motiverande samtal, som är ett kontinuerligt inslag i vår studie- och yrkesvägledande verksamhet, utgör ett exempel på en insats som syftar till att öka elevernas kunskapsutveckling och därmed måluppfyllelse. Vi kan även se att närvaron hos den enskilde eleven gynnas av den här typen av insats. Detta ser vi genom de individuella uppföljningar som görs där SYVs insatser utgör en del av de sammantagna insatserna för en elev. Utöver motiverande samtal bidrar flertalet aktiviteter och insatser på både individ- och gruppnivå till att gruppnivå till att bygga och utveckla elevernas valkompetens och det så viktiga livslånga lärandet.

Slutsatser

En utmaning på en stor skola är att navigera i det stora flödet av elever med behov av stöd. Vi behöver hitta fler strategier och tydliga rutiner i EHT-arbetet. Kommunikation är en utmaning på en stor skola med många olika kommunikationssystem. Förhoppningen är att införandet av Studybee ska hjälpa oss framåt.

I EHT ska vi internt arbeta för att hitta mer samverkan mellan våra olika professioner. Vi ska försöka att synliggöra EHTs gemensamma arbete genom att skapa ett årshjul. En ökad samverkan i utredningsförfarandet mellan ex specialpedagog och kurator ska också ses över. Många av våra elever med hög frånvaro behöver förutom frånvaroutredning även ha ett ÅP. Vi tittar på fasta veckor där vi en gång per termin kan starta utredningar baserat på närvaro och kunskapsutveckling.

Vad gäller vår studie- och yrkesvägledande verksamhet ses möjlighet till gruppvägledning i högre utsträckning över. Vi kan se att möjligheten att arbeta mer systematiskt med eleverna i mindre grupper (inte bara helklass) kan ge eleverna mer fördjupad och en mer ingående förståelse- och utveckling av självkännedom och därmed ökade möjligheter till skapandet av framtidsperspektiv. Ytterligare ett utvecklingsområde som vi ser är möjligheten att i ännu högre grad integrera den studie- och yrkesvägledande verksamheten med undervisningen på kursnivå.

Slutsatser och arbete framåt

Sammanfattningsvis är vi glada att se effekten av vårt hårda arbete under läsåret 24/25.

Examensgraden är fortsatt god, även om vi självklart strävar efter 100% måloppfyllelse. Tryggheten på skolan är god. Det kollegiala lärande under året har varit gott, inte minst beroende på insatser av förstelärare och lärare med särskilt uppdrag, men också beroende på att kollegiet generellt tar sig an utmaningar på ett professionellt och entusiastiskt sätt. Elevhälsoteamets arbete har under året effektiviserats och stabiliserats, eftersom samtliga medlemmar nu hunnit arbeta tillsammans på skolan under en längre tid. Detta har lett till goda resultat i arbetet med lärare och elever.

Självklart har vi även fortsättningsvis utmaningar, vissa mer långtgående än andra. Många av dem kan sammanfattas med orden "samsyn och kommunikation", vilket är en inbyggd svårighet i ett kollegium som visserligen har en tydlig gemensam värdegrund, men som arbetar i många olika konstellationer och där många också arbetar deltid. Vi ser också exempel på andra utmaningar som följt med oss under längre tid.

En utmaning som följt med oss många år är vårt arbete med närvaron, som vi behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Vad gäller elevernas närvaro, finns det parametrar både i och utanför skolan som kan påverka våra elever negativt, och vi ser inte att de faktorer vi inte kan påverka kommer att förbättras inom överskådlig tid. Därför blir det extra viktigt att vi inte ger upp detta viktiga arbete, utan fortsätter framåt med "en närvarande skola" som mål. Under läsåret ska vi fortsätta med samt ytterligare finslipa de rutiner för närvarohanteringen som vi satte upp under förra läsåret samt kommunicera det med våra elever och vårdnadshavare på ett tydligare sätt. Vi vet också att vi måste skapa meningsfull och inkluderande undervisning för alla våra elever för att de ska uppleva det relevant att vara närvarande.

För att alla våra elever ska orka med långa skoldagar, krävs också att vi ser över studieron på skolan. Tryggheten är god, men enligt Skolinspektionen och egna observationer, känner sig inte elever och lärare delaktiga i att hålla ordningsreglerna, utan dessa bryts vilket ibland leder till situationer där det blir svårt att fokusera i klassrummet. Här har vi ett arbete att göra med att förankra ordningsregler och studiero på skolan och öka elevernas delaktighet.

Varenda elev ska få förutsättningar för att lyckas med sina studier. Här behöver vi ytterligare samordna oss för att få lära oss av varandra i kollegiet, så att vi får samsyn både gällande våra elever och gällande synen på lärande och bedömning. Vi går nu in i vårt första läsår med GY-25 och kommer att ha den som grund för våra fortsatta diskussioner och fortbildningsinsatser.

Vi ser att några specifika ämnen och kurser behöver ses över. Vi har fortsatt problem med många elever som inte når målen i Matematik 1b, och/eller som inte klarar de nationella proven i matematik. En liknande problematik finns inom Gehörs- och musiklära, där förkunskaperna hos eleverna är mycket olika. Inom dessa områden kommer vi att ha försteläraryppdrag nästa läsår.

Gällande elevhälsoteamets arbete ska vi under läsåret se över rutinerna för kommunikation och transparens under året. Det gäller främst områden där lärarna bett om hjälp med ett elevvärande

men sedan inte alltid vet hur ärendet följs upp eller hanteras. Kommunikationen är av största vikt för att vi ska nå samsyn i kollegiet. Vi inför Studybee där kommunikation med elevhälsan kommer att ske.

Avslutningsvis två områden där vi behöver förbereda oss för framtiden. Det ena området handlar om IKT i allmänhet och AI i synnerhet. Vilka är våra gemensamma verktyg för lärande, och hur använder vi oss av dessa på bästa sätt?

Det andra området handlar om att sjösätta den nya läroplanen för gymnasieskolan, Gy25. Här handlar det både om förändringar i betygssättning och konkreta förändringar i kursinnehållet i olika utsträckning i de olika kurserna. Detta arbete behöver vi göra tillsammans i kollegiet, men för att säkerställa att vi är på väg åt rätt håll, arbetar vi också tillsammans med de andra gymnasieskolorna på campus, med landets övriga Rytmus-skolor, och med ett nätverk av andra skolor i Stockholmsområdet.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygssättning
- Gy-25
- Implementera Studybee med EWS
- AI

Trygghet och värdegrund

- Studiero, bemötande och elevengagemang

Elevhälsa och stöd

- Närvaroarbetet - främjande, förebyggande, åtgärdande
- Förtydliga rutiner och kommunikation med EHT
- Ökad samverkan inom teamet