

A close-up, profile view of a woman with dark hair, wearing a light blue shirt, singing into a silver microphone. Her eyes are closed, and her mouth is open in a singing posture. The background is dark, and the lighting is focused on her face and the microphone.

:rytmus
MAKE | MUSIC | LIVE

RYTMUS ÖREBRO
KVALITETSRAPPORT
2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Resultatredovisning	10
Kunskaper	10
Normer och värden	14
Kommentar till resultaten	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning	18
Undervisningsutvärdering och elevnöjdhet	22
Slutsats	23
Trygghet och värdegrund	24
Utvärdering	26
Slutsatser	27
Elevhälsa och stöd	28
Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd	28
Utvärdering	29
Slutsatser	30
Slutsatser och arbete framåt	31

Ledare - Rektor har ordet

Rytmus Örebro är en skola där trygghet, gemenskap och kreativitet fortsatt utgör grunden för allt vi gör. Det märks inte minst i våra enkäter – där både elever och personal uttrycker hög trivsel och tillit – men också i våra samtal, i musiksalen, i klassrummen och i det kollegiala arbetet. Den kultur vi byggt upp tillsammans är vår största tillgång.

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett tydligt fokus på att stärka våra arbetssätt inom undervisning, bedömning och elevstöd – alltid med målet att fler elever ska nå längre. I skolans utvecklingsarbete har vi utgått från de behov vi identifierat i tidigare resultat, och riktat in oss på att öka likvärdigheten i undervisningen och förbättra måluppfyllelsen.

Ett område vi prioriterat är bedömning och betygssättning. Vi har skapat bättre förutsättningar för sambedömning – inte minst inom musikämnena – och öppnat upp fler möjligheter till kollegialt samarbete inom och mellan ämnesområden. Det här arbetet har bidragit till ökad överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov.

Vi har också lagt kraft på att utveckla undervisningen i de kurser där eleverna haft det tuffast. Med hjälp av gemensam kompetensutveckling, fokus på studieteknik och tydligare struktur i klassrummet har vi börjat bygga upp ett arbete som förhoppningsvis ger långsiktig effekt.

Vår satsning på mentorskap och trygghet har fördjupats under året. Vi har tydliggjort vår gemensamma grund i arbetet med elevernas sociala sammanhang, självkänsla och delaktighet – och fortsatt att stärka eleverna i att bidra aktivt, våga uttrycka sig och ta plats i olika gruppkonstellationer.

Samtidigt har vi arbetat vidare med att förbereda skolan för ämnesbetygsreformen (GY25) och digitala nationella prov. Förändringar i skolsystemet kräver att vi som skola inte bara anpassar oss tekniskt och praktiskt, utan också pedagogiskt och långsiktigt.

Slutligen har vi också jobbat med ett än mer strukturerat utvecklingsarbete inom elevhälsa och dokumentation – där stödsystemet DF Respons ger oss förutsättningar att få ännu bättre koll på vilka behov våra elever har, och hur vi på bästa sätt kan möta dem.

Jag är stolt över det arbete vi gör tillsammans – i det stora och i det lilla. Och jag vet att vi, med den grund vi har och det engagemang som finns, står väl rustade för att fortsätta utvecklas.

Daniel Hambre
Rektor

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2024/2025 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Örebro

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Musik	36	34	37

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2023/2024	60	66	9
2024/2025	56	77	9

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Av skolans 18 personal är 12 lärare, resterande är elevhälsa, studiecoach och rektor.

Personalgruppen består av åtta kvinnor och tio män. Samtliga pedagoger har lärarlegitimation och är i de allra flesta fall behöriga för de ämnen de undervisar i. Rektor har lärarutbildning i grunden och har under vårterminen avslutat den statliga rektorsutbildningen. Skolan har åtta musiklärare med olika kompetenser och huvudinstrument samt 4 teorilärare med kompetens inom estetprogrammets teoretiska kurser. Även inom elevhälsan har vi samtliga funktioner på plats. Skolan har en låg personalomsättning vilket ger en stabilitet för organisationen. Fördelningen inom elevhälsan är speciallärare 60% respektive 30%, kurator 30% och skolsköterska 25%. Vi har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Lokaler

I juni 2021 stod en ny skola klar för oss att flytta in i och i augusti samma år startade vi läsåret där tillsammans med LBS Örebro vilket betyder att vi nu genomfört vårt fjärde läsår. Vi kallar oss för Kreativt Campus. Vår nya skola är byggd för framtiden och anpassad efter våra behov. Vi har tillgång till lokaler som vi tidigare har saknat, t.ex. en egen scen för konserter och redovisningar och studios utrustade med ny teknik. Vi har nu genomfört fyra läsår i lokalerna och ser att flytten gjort mycket gott. Tryggheten är god, upplevelsen av studiero är god och både elever och personal trivs i de nya lokalerna i en annan del av staden närmre centrum. Nöjdheten med skolmaten har också ökat efter att vi i samband med flytten använder oss av en ny leverantör. Idrotten genomför vi genom att hyra in oss i Idrottshuset som ligger i närheten av skolan.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen består av rektor. Som stöd har rektor två förstelärare som ingår i en ledningsgrupp. Medarbetarna utgör ett gemensamt arbetslag som i sin tur är indelade i två lärteam och ett elevhälsoteam. Ett lärteam har fokus på musik och ett på de gymnasiegemensamma ämnena, vi kallar det lärteam teori. Lärteamen leds av våra två förstelärare. Tillsammans med rektor har skolans förstelärare arbetat med långsiktiga strategiska frågor samt att planera för skolans förbättringsarbete (se under organisation av undervisning). Nio av våra pedagoger arbetar heltid. Detta påverkar hur vår organisation, kommunikation och arbetssätt ser ut. Sedan tidigare har varje nyanställd medarbetare en "1000-frågorsperson" utsedd åt sig. Vi har dessutom en kontaktperson för de som arbetar mindre än 50%. Det förväntas av personalen att de läser protokoll och rektors nyhetsbrev som kommer ungefär varannan vecka.

Rektor leder en ledningsgrupp som består av rektor och de två förstelärarna. Där behandlas och bereds frågor som inte nödvändigtvis hela personalgruppen behöver vara del i. Vissa frågor tas med till arbetslagsmöten eller lärteamsmöten. Samtlig personal har schemalagd mötestid varje måndag morgon samt torsdag morgon. Då har vi våra arbetslagsmöten samt APT och elevhälsans personal är med varje vecka men delar av mötet. Innehållet på dessa möten följer en årsplanering. Här behandlas skolövergripande frågor, APT, skolutveckling och förbättringsarbete, elevärenden som berör alla och EWS som sedan följs upp i lärteamen. Förstelärarna har också under denna tid haft ansvar för fortbildning och skolutvecklingsfrågor. APT spelas också in och skickas ut till de i personalen som av olika anledningar inte har möjlighet att vara med.

Elevhälsan har två olika typer av möten, ett "litet EHT" varje vecka där rektor, skolsköterska, kurator, och speciallärare deltar, samt det vi kallar "samlad elevhälsa" där även skolläkare och psykolog ingår. Den samlade elevhälsan möts två gånger per termin. Skolans speciallärare deltar även i teorilärarnas lärteamsmöten.

Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för cirka 12 elever var och träffar sin mentorsgrupp 40 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen från vecka till vecka där elevernas synpunkter tas i beaktande men det finns också ett tänkt årshjul att utgå ifrån. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman. Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet. Skolan skickar också med sina tankar och förväntningar inför studietiden.

På Rytmus genomförs under läsåret Clinics, ett koncept som är gästspel och föreläsningar med artister, musiker, musikproducenter och andra verksamma inom branschen. Ibland hålls Clinic för hela skolan och ibland för olika grupper kopplat till kurser eller våra olika grenar.

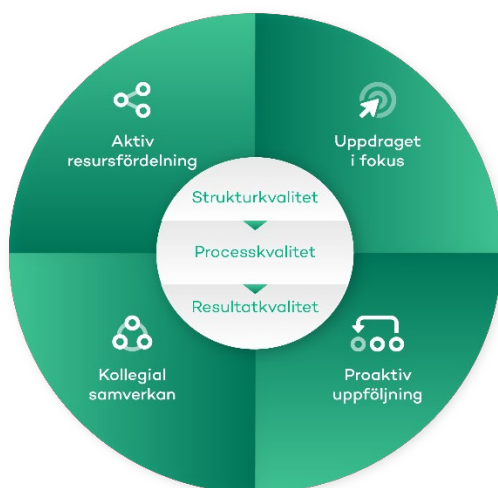
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela

tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

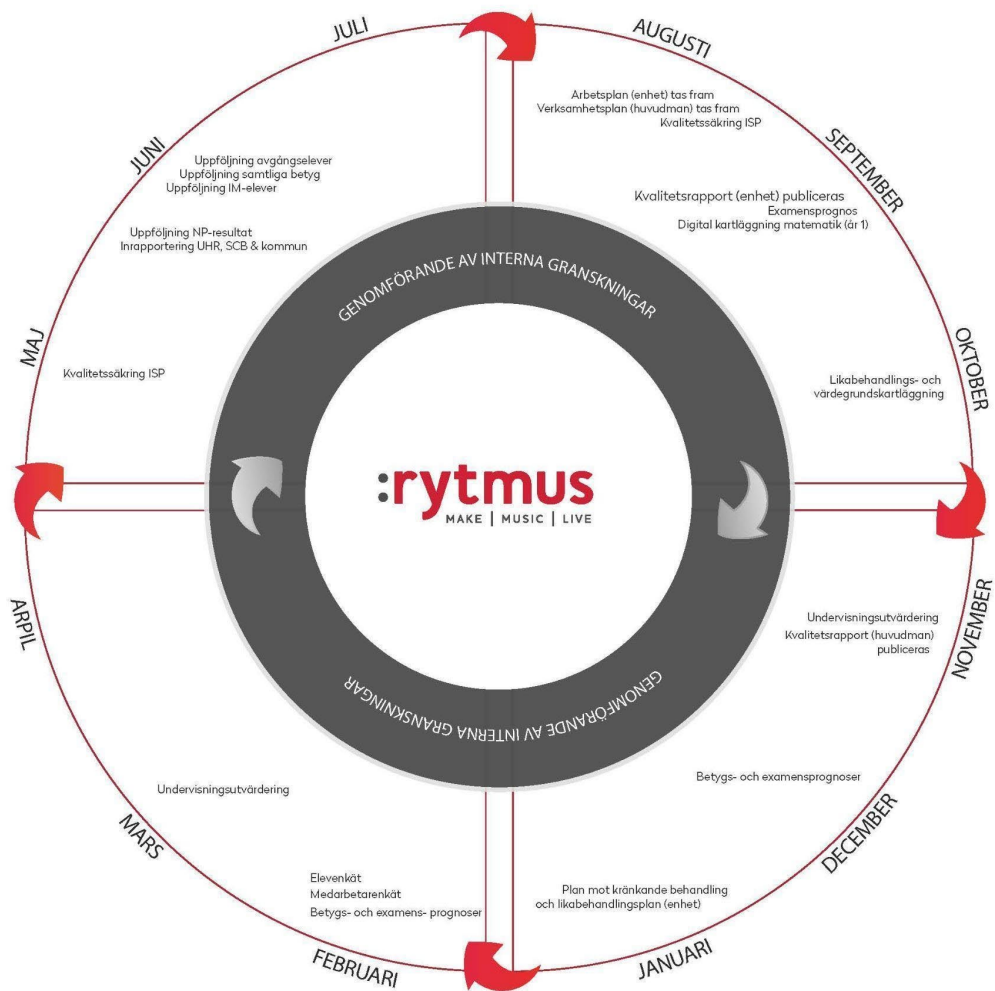
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

De utvärderingar och analyser som görs kontinuerligt med personalgruppen, ibland i APT, ibland i arbetslaget eller i lärteamen samlas ihop i slutet av läsåret och finns med i vår utvärdering av hela året. Vi tittar då på vad vi tidigare under året har sagt om t.ex. elevenkäten, medarbetarenkäten, LoV- och undervisningsutvärderingen och jämför med de resultat vi ser i slutet av läsåret. Utifrån dessa sätts nya fokusmål upp. Dessa mål formulerar vi tillsammans och eleverna får komma med synpunkter på områden som berör dem. När våra fokusmål är formulerade presenterar rektor dem för klasserna och påpekar att målen är utformade också med hänsyn till vad eleverna har framfört i de enkäter och utvärderingar som de har varit delaktiga i.

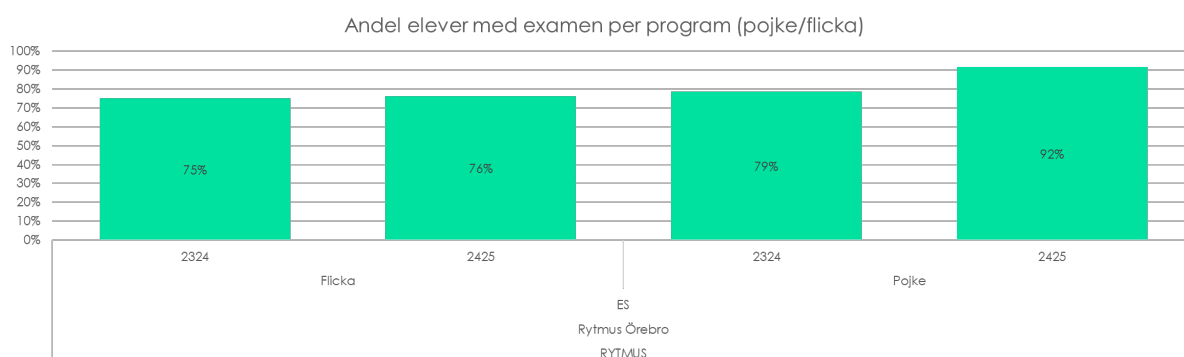
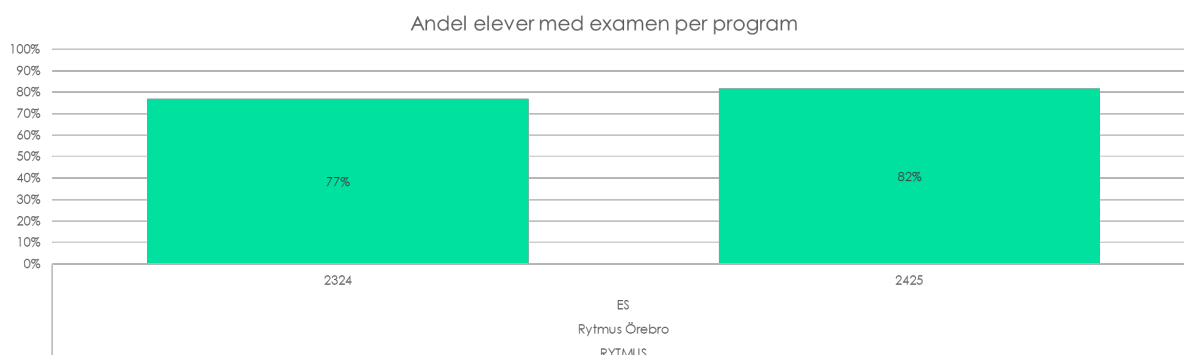
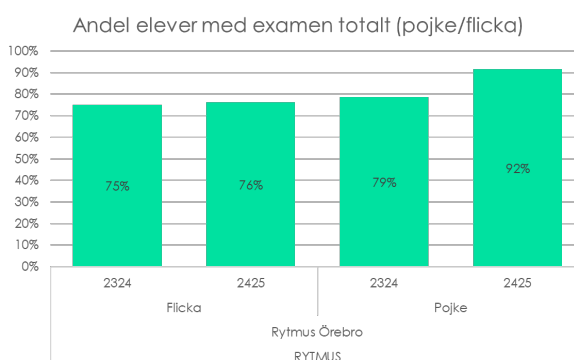
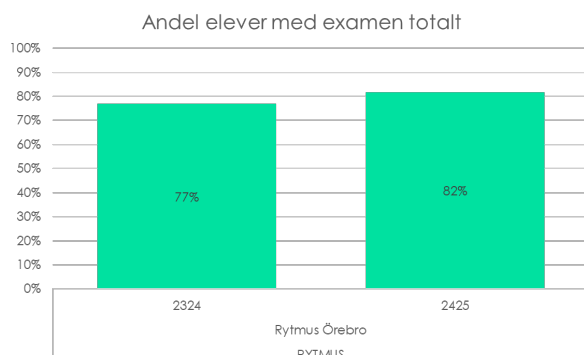


Resultatredovisning

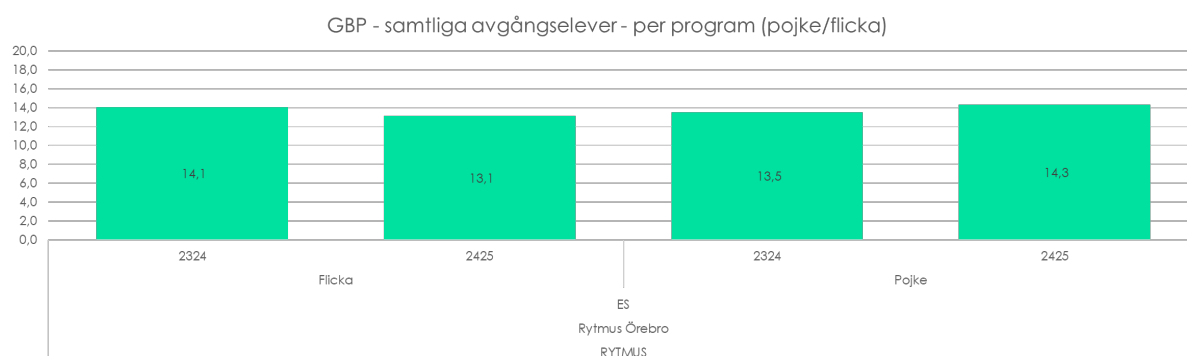
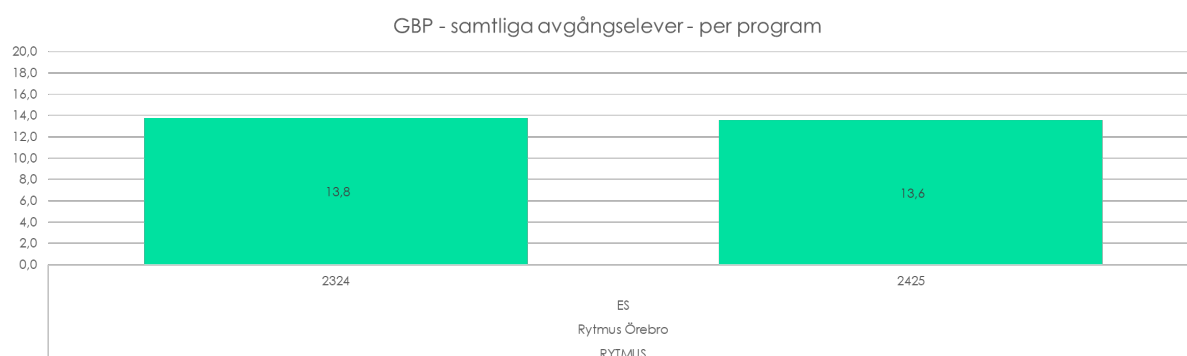
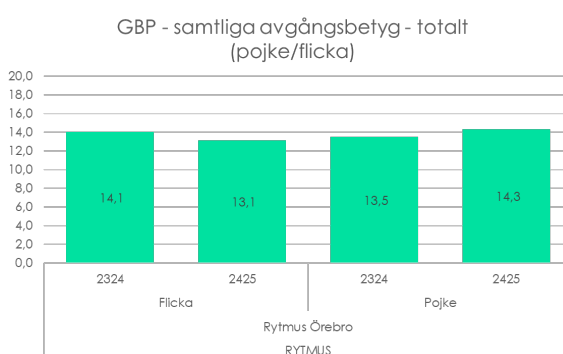
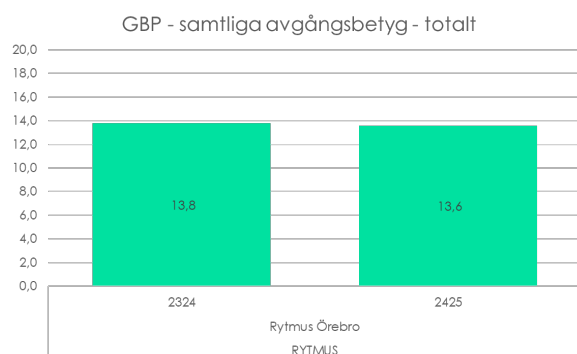
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

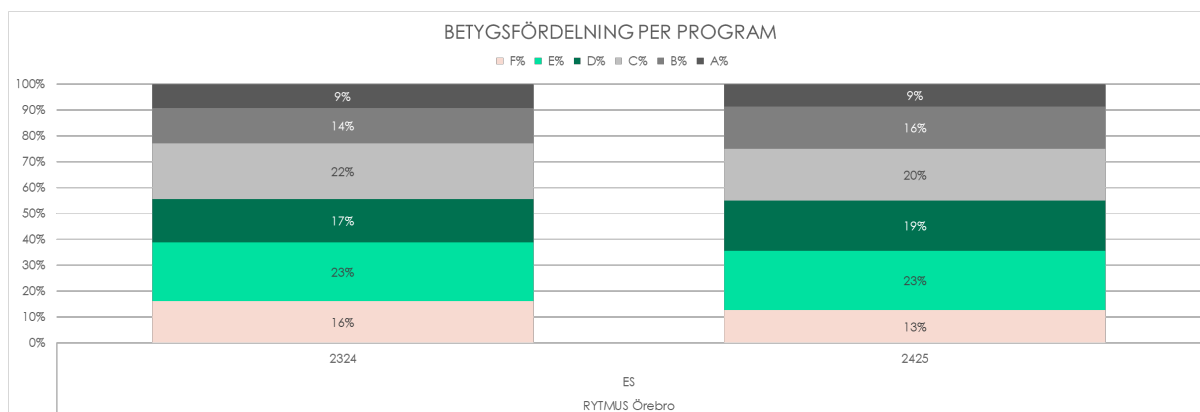
- Andel med examen

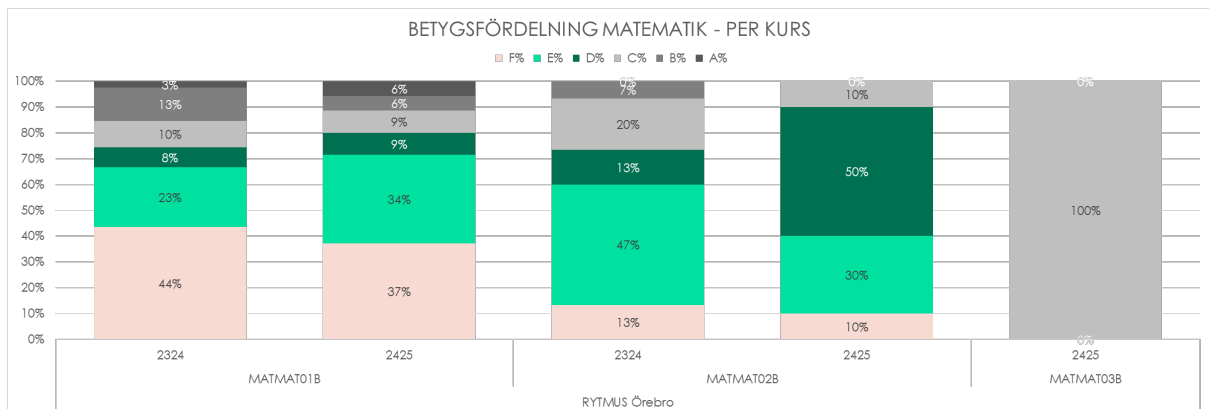
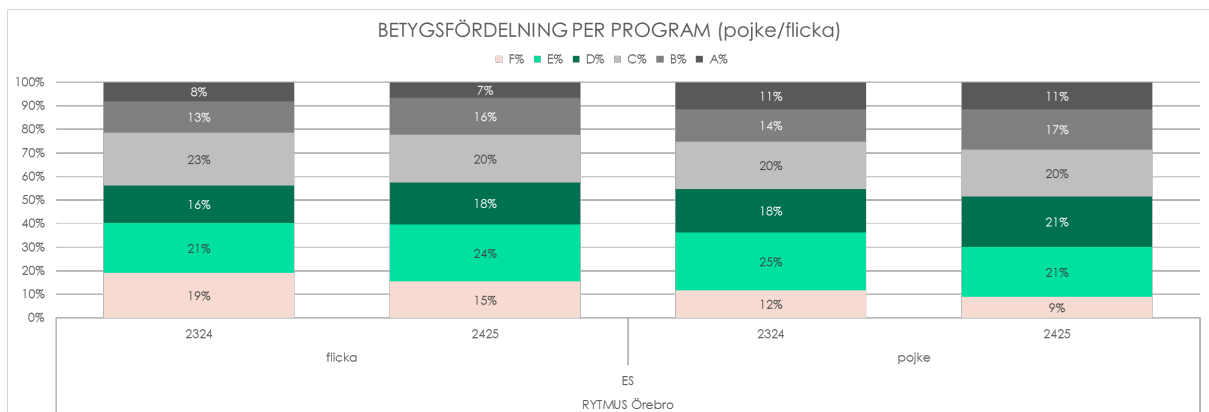
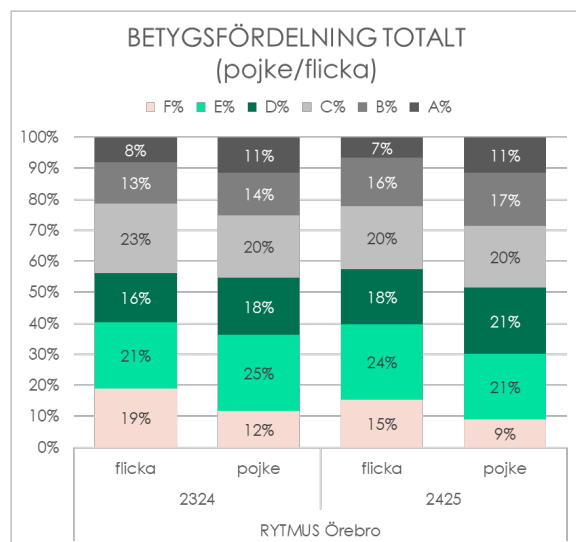
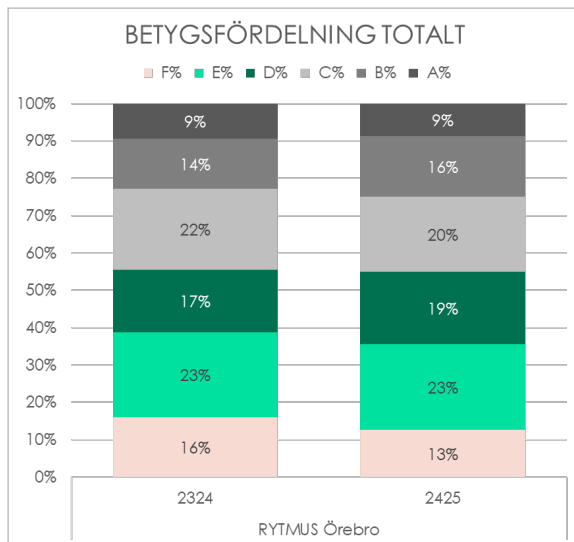


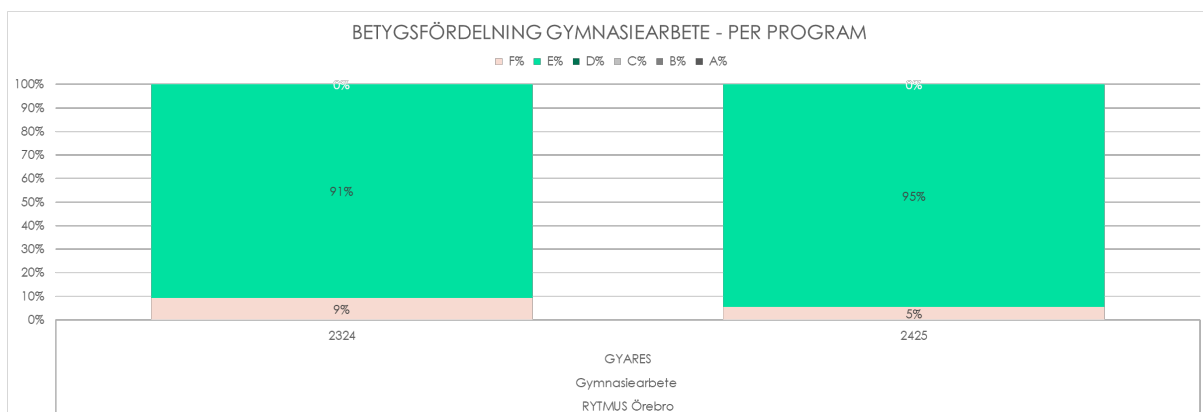
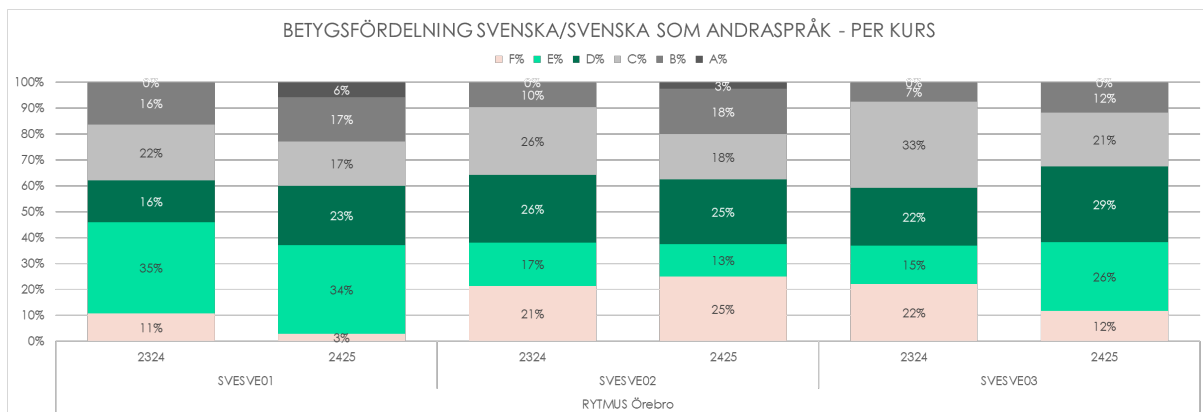
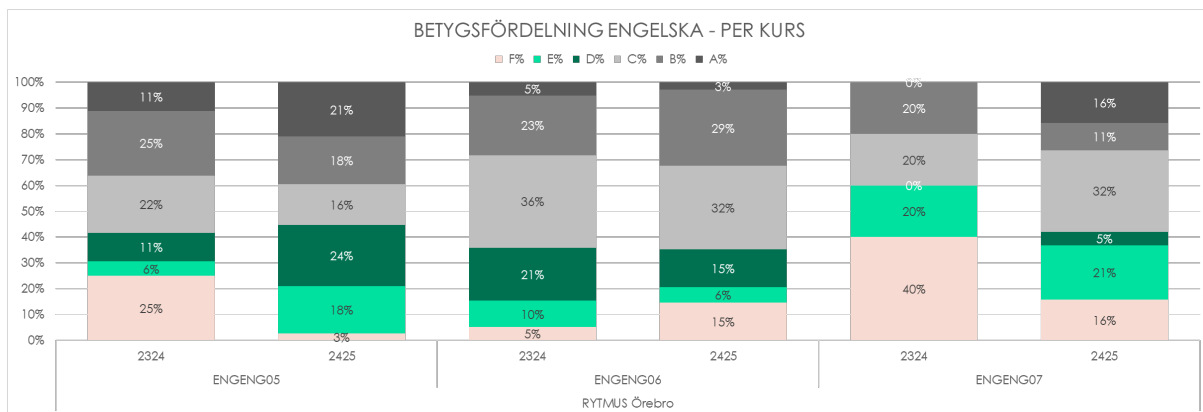
- **GBP avgångsbetyg**



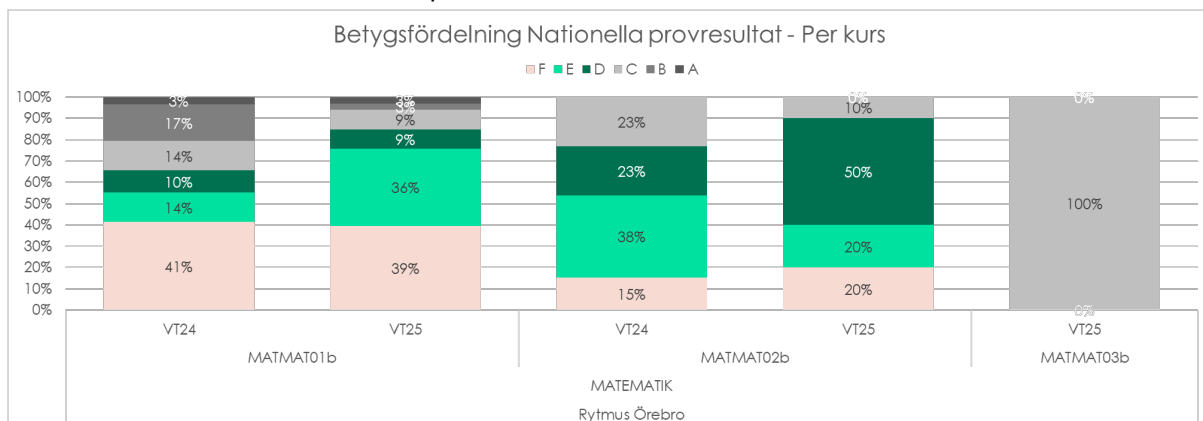
- **Betygsfördelning samtliga elever**

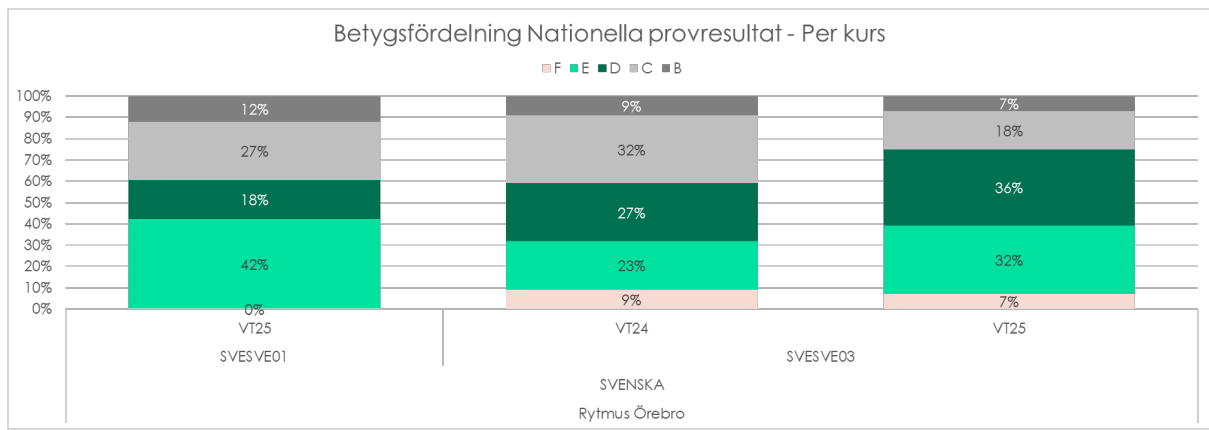
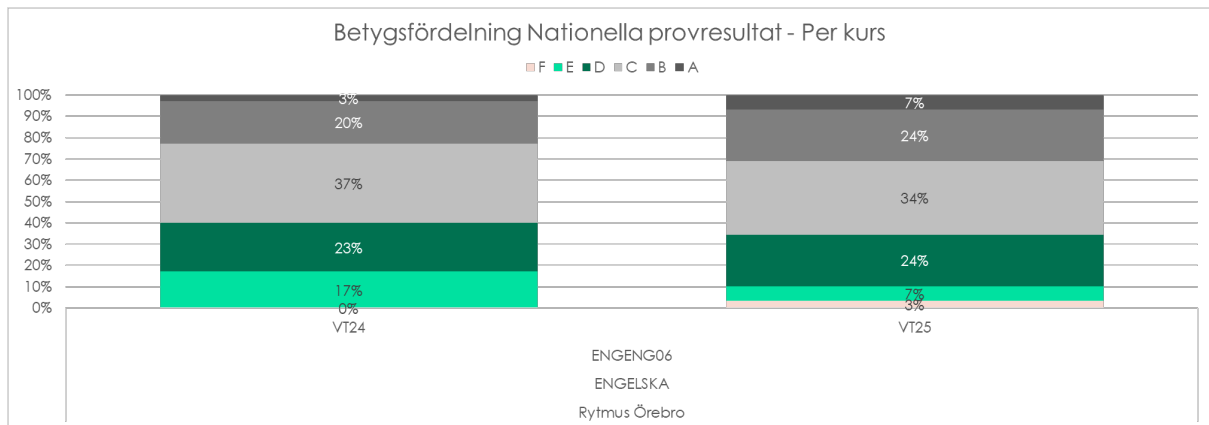






- Resultat nationella prov

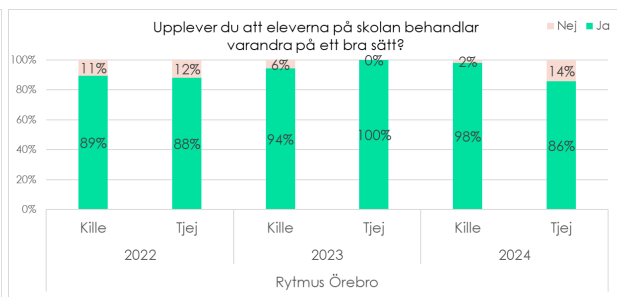
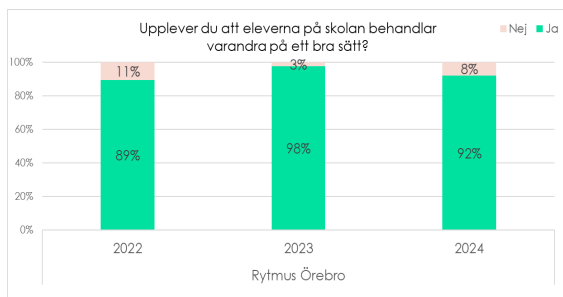




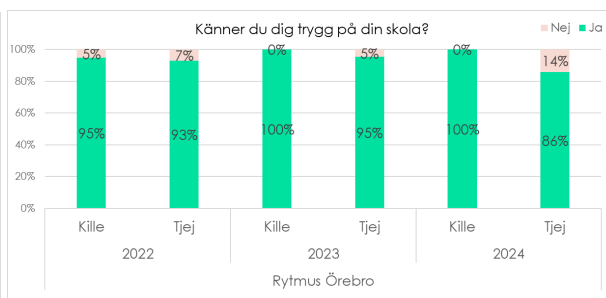
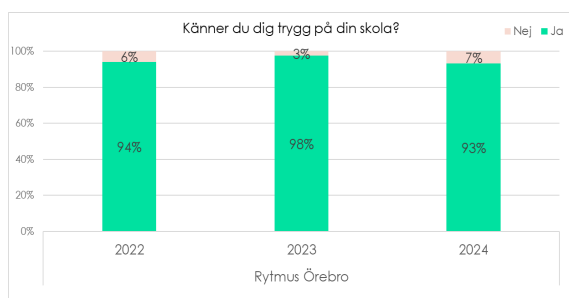
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden för läsåret 2024/2025 har ökat till 82%, jämfört med 77% föregående läsår. Det är en positiv utveckling som bryter den nedåtgående trend vi såg tidigare. • Utvecklingen är dock inte jämnt fördelad mellan könen. Pojkarnas examensgrad har ökat kraftigt, från 79% till 92%, medan flickornas examensgrad bara ökat marginellt, från 75% till 76%. Det innebär att vi ser en fortsatt könsskillnad i examensresultaten, men i omvänd riktning jämfört med tidigare år. Flickornas marginella ökning gör att vi behöver undersöka om det finns särskilda faktorer som påverkar just denna grupps studiegång. • Samtidigt har genomsnittlig betygspoäng (GBP) minskat något, från 13,8 till 13,6. Det är främst flickornas resultat som påverkar detta – deras GBP har gått ned från 14,1 till 13,1, medan pojkarnas GBP har ökat från 13,5 till 14,3. • Den sammantagna bilden visar alltså att pojkarna förbättrat sig inom både examensgrad och betygsnivå, medan flickorna visar stagnation eller tillbakagång. Detta behöver analyseras djupare, bland annat i relation till undervisningens struktur, studieteknik och stödfunktioner.
Betygsfördelning	• Den totala betygsfördelningen är i stort sett stabil jämfört med föregående år, men vissa skillnader är tydliga: • Andelen F-betyg har minskat, från 16% till 13%. • Fördelningen av övriga betyg (A–E) ligger på ungefär samma nivå, med en liten ökning av andelen högre betyg (A och B). • Vid könsuppdelning ser vi: Flickor har gått från 19% till 15% F. Pojkar har minskat från 12% till 9% F. • De här resultaten visar att andelen underkända har minskat, särskilt bland pojkar, vilket korrelerar med deras ökade examensgrad och GBP. Samtidigt behöver vi analysera varför flickornas betygsfördelning inte förbättrats i samma takt, trots ett i övrigt gynnsamt undervisningsklimat.

	I specifika ämnen ser vi fortsatt utmaningar: • Matematik 1b: F-betygen har minskat något men ligger fortfarande högt, från 44% till 37%. • Engelska 5: F har minskat från 25% till 18%. • Engelska 7: F har ökat från 0% till 16%. • Svenska 2: F har minskat från 21% till 13%. • Svenska 3: F har minskat från 22% till 12%. • Detta visar att våra riktade insatser i flera kurser haft effekt, men också att nya utmaningar uppstår i andra. Vi behöver därför fortsätta arbetet med ämnesvis analys och kollegialt lärande, i synnerhet där negativa trender uppstår.
Nationella prov	• Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg är överlag god och i flera fall mycket stark. Vi tolkar det som ett kvitto på ett mer kalibrerat och rättssäkert bedömningsarbete, inte minst tack vare vårt arbete med sambedömning och förstelärarstöd. • Matematik: Matematik 1b och 3b: 100% överensstämmelse (lika). Matematik 2b: Överensstämmelsen har ökat från 85% till 90%. • Engelska 6: Överensstämmelsen har ökat från 77% till 83%, men 7% fick ett lägre kursbetyg än provbetyg. • Svenska: Svenska 1 (SVESVE01): 70% lika, 27% högre kursbetyg. Svenska 3 (SVESVE03): 57% lika, 39% högre – detta är den största avvikelsen och bör följas upp närmare. • Vi ser alltså att sambedömning och kollegiala samtal har bidragit till ökad rättssäkerhet i flera kurser, men att det finns visst behov av fördjupad analys i svenska, särskilt kurs 3, där nästan fyra av tio elever fått högre kursbetyg än provbetyg.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Resultaten från årets elevenkät visar att eleverna på Rytmus Örebro fortsatt upplever skolan som en trygg plats med god social miljö. Även om vi ser vissa nedgångar i årets resultat jämfört med 2023, ligger siffrorna fortfarande på en hög nivå. Trygghet: • Totalt sett uppger 93% av eleverna att de känner sig trygga på skolan, vilket är en liten minskning från 98% föregående år. • Vid könsuppdelning ser vi dock en mer tydlig skillnad: 100% av killarna svarar att de känner sig trygga, medan motsvarande siffra för tjejer är 86%. Det är en tydlig försämring för tjejer jämfört med tidigare år (93% 2022 och 95% 2023). • Den ökade spridningen mellan könen när det gäller upplevd trygghet är något vi ser allvarligt på och behöver följa upp

	ytterligare, både i klassrumspraktik och i trygghetsskapande strukturer. Kamratrelationer: • 92% av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Även här är det en liten minskning från föregående års 98%. • Bland killarna är upplevelsen fortsatt mycket hög (98%) medan endast 86% av tjejerna instämmer i påståendet – en nedgång från 100% föregående år. Vi ser alltså en fortsatt positiv grund, men också en ökad könsdifferens i upplevd trygghet och kamratklimat. Det är tydligt att tjejer i större utsträckning än killar rapporterar försämrade upplevelser inom dessa områden. Denna utveckling behöver tas på allvar i vårt fortsatta arbete med likabehandling, mentorskap och förebyggande insatser. Det är glädjande att killarnas upplevelse är så starkt positiv, men målet är att alla elever – oavsett kön – ska känna sig lika trygga och inkluderade. Vi behöver säkerställa att hela personalgruppen har en gemensam förståelse för bemötande, normer och relationsskapande arbete i undervisningen.
--	--

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Grunden för organisering av undervisning och lärande läggs av rektor i tjänstefördelningen. Utifrån den skapas sedan förutsättningar för undervisning via scheman och resursfördelning. Lärarna organiseras i två lärgrupper, musik och teori. Lärteamen träffas som team en gång per vecka. Där behandlas frågor som är specifika för de olika teamen samt en fördjupning av det kollegiala lärandet utifrån våra fokusområden. Både för- och efterarbete med våra EWS-resultat behandlas här för att inom de specifika områdena arbeta utifrån elevens lärande och behov av anpassningar och/eller särskilt stöd. I lärteamen följs även elever i behov av särskilt stöd upp och analyseras för att försäkra oss om att eleverna får det stöd och den stimulans de har rätt till.

Inför läsåret 2024/2025 identifierade vi tre huvudområden i vårt utvecklingsarbete – alla med syftet att på sikt öka examensgrad och stärka målluppfyllelsen. Fokus har legat på bedömning och betygssättning, undervisningskvalitet samt trygghet och mentorskap. Inom området bedömning och betygssättning har vi skapat bättre förutsättningar för sambedömning och ämnesvis samverkan, särskilt i de kurser där resultaten pekat på behov av ökad likvärdighet. Det här är ett område som fortsätter vara aktuellt, inte minst i ljuset av kommande reform med ämnesbetyg (GY25). Arbetet med att utveckla undervisningen har utgått från att vi ser att många elever har svårt att få studierna att fungera på ett hållbart sätt. Därför har vi haft fokus på studieteknik, tydligare ramar i klassrummet och ökad medvetenhet kring elevens ansvar. Samtidigt har vi fortsatt samtalet kring AI och digitala verktyg, där vår riktning fortsatt är att värna det pedagogiska rummet och det fysiska klassrummet som kärna i lärandet. Inom området trygghet och värdegrundsarbete har vi jobbat för att stärka självkänsla och delaktighet i olika elevgrupper. Vi har också påbörjat ett arbete för att skapa större samsyn kring mentorskapets roll – i relation till både elevstöd och värdegrund. Arbetet har skett både i klasser, ämneslag och vid skolgemensamma aktiviteter.

Utbildningen integrerar musikämnen och teoretiska ämnen och på så sätt utvecklar eleverna sin musikaliska förmåga samtidigt som de förbereder sig för vidare studier. Detta sker bl.a. i temaveckor där musik och teori jobbar ämnesövergripande och i årskursblandade grupper, men vi eftersträvar att detta arbetssätt även skall genomsyra den dagliga undervisningen. Ett exempel på det är ett samarbete mellan musikkurserna samt historia, engelska och samhällskunskap om medborgarrättsrörelsen. Vi har även fortsatt erbjuda våra elever clinics vilket vi anser vara ett bra sätt för oss att få insikt i branschen och olika professioners arbeten. Vi har under året genomfört lovskola under både sport-, påsk- och sommarlov som en möjlighet för de elever som behöver mer tid och stöd i undervisningen.

Insatser

På vår skola har vi vidtagit åtgärder för att säkerställa en rättssäker och allsidig bedömning av elevernas prestationer. Vår strategi inkluderar följande insatser:

Vi anordnar regelbundna bedömningskonferenser där lärare från olika ämnesområden samlas för att diskutera och jämföra sina bedömningsmetoder. Dessa konferenser möjliggör enhetlighet och rättssäkerhet i bedömningen genom att kalibrera och justera bedömningskriterierna tillsammans. Utöver de formella konferenserna främjar vi informella samtal mellan lärare. Dessa samtal skapar en öppen dialog där lärare kan dela erfarenheter, diskutera utmaningar och hitta gemensamma lösningar. Detta kontinuerliga utbyte bidrar till att förbättra vår bedömningspraxis och säkerställer att alla elever bedöms rättvist.

I slutfasen innan betygssättningen genomförs en intensiv sambedömning där lärare tillsammans granskar och bedömer elevprestationer. Detta minimerar risken för subjektivitet och felaktigheter, vilket garanterar att betygen är välgrundade och rättvisa. För kurser som inkluderar nationella prov organiserar vi sambedömningskonferenser i samarbete med andra skolor. Detta utbyte säkerställer att bedömningen är konsekvent och nationellt jämförbar. Lärare utan behörighet i en kurs erbjuds kontinuerligt stöd från behöriga lärare. Genom mentorskap och samarbete säkerställs att även olegitimerade lärare kan genomföra en rättssäker och allsidig bedömning av sina elever.

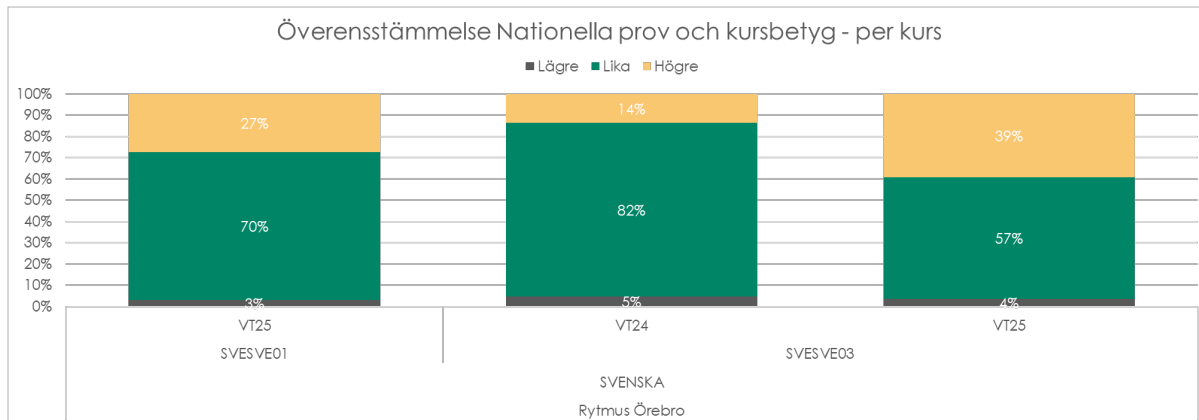
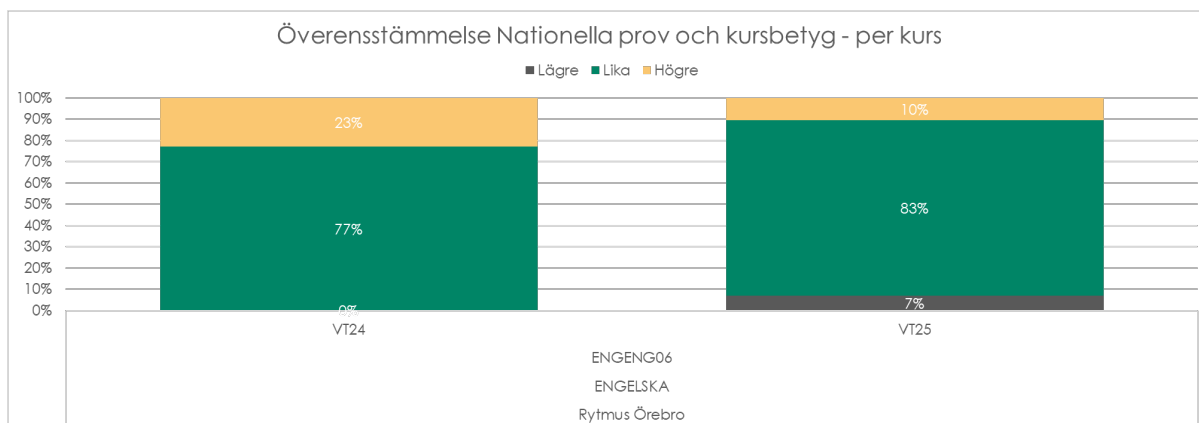
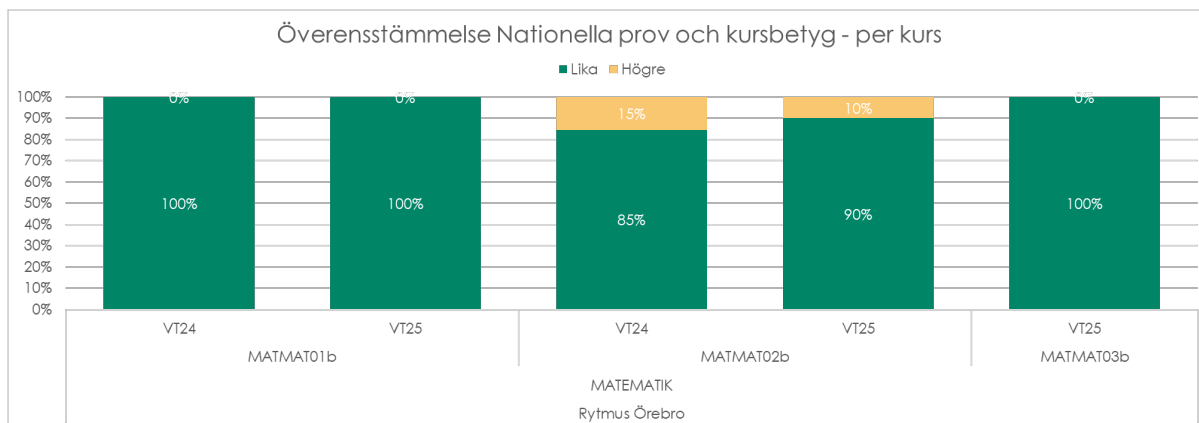
Genom dessa åtgärder strävar vi efter att kvalitetssäkra bedömningen på vår skola. Vårt mål är att alla elever, oavsett lärares behörighet, ska bedömas på ett rättvist och rättssäkert sätt, vilket främjar en hög kvalitet i undervisningen och rättvisa förutsättningar för alla elever.

Utvärdering

Positiva faktorer:

Hög grad av trygghet och kamratskap. Enligt årets elevenkät uppger 93% av eleverna att de känner sig trygga på skolan och 92% att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det är fortsatt mycket höga siffror, även om vi ser en viss könsskillnad där flickor i lägre grad än pojkar delar denna upplevelse. Den goda skolmiljön skapar förutsättningar för fokus, trivsel och lärande, vilket också uttrycks av eleverna i fritextsvar och i klassrumsdialoger.

Effektiv sambedömning och bedömningskonferenser. Genom vårt strukturerade arbete med ämnesvisa sambedömningar har vi kunnat säkerställa ökad rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningen. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg ligger mycket högt i flera kurser – i matematik 1b, 2b och 3b samt engelska 6 och svenska 3 ligger andelen "lika betyg" på 85–100%, vilket visar på god samsyn och professionellt omdöme bland lärarna.



Vi ser också att examensgraden har ökat från 77% till 82%, med särskilt stor förbättring bland pojkar (från 79% till 92%). Detta visar att vårt arbete med undervisningsstruktur, mentorskap och studiefokus börjat ge effekt.

Negativa faktorer:

Samtidigt ser vi utmaningar i vissa kurser. Även om andelen F har minskat något i matematik 1b (från 44% till 37%) ligger nivån fortsatt högt. Svenska 3 visar en blandad bild där fler elever får högre betyg än NP men överensstämmelsen sjunker (57% lika, 39% högre). Detta tyder på behov av fortsatt arbete med anpassade undervisningsstrategier och kalibrering.

Vi noterar också en tydlig könsskillnad i upplevd trygghet. Medan 100% av pojkarna anger att de känner sig trygga, är motsvarande siffra för flickor 86%. Även vad gäller kamratklimatet syns samma mönster. Det är en utveckling som vi behöver förstå djupare, och som kommer vara prioriterad i kommande värdegrundsarbete.

Vidare innebär användningen av AI-verktyg som ChatGPT nya utmaningar för undervisningen, särskilt vad gäller elevens ansvar och självständighet. Vi har fortsatt att fokusera på att förlägga mer av arbetet till klassrummet för att möta detta.

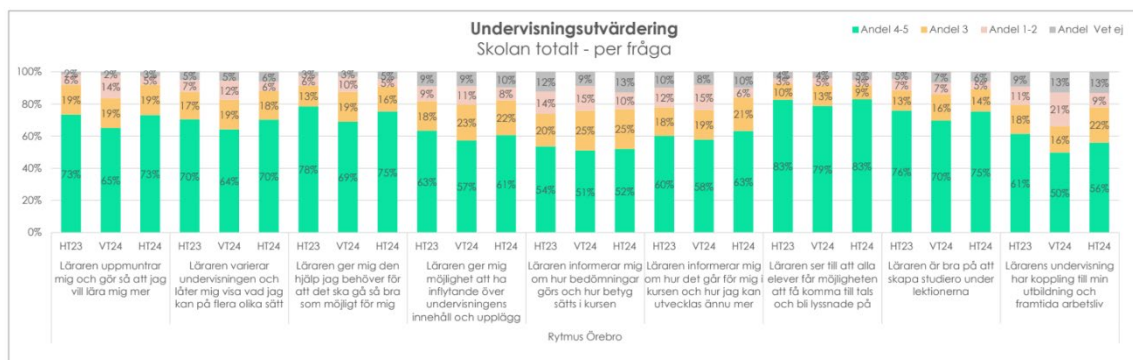
Sammanfattningsvis ser våra kunskapsresultat ut som de gör på grund av en kombination av framgångsfaktorer och utmaningar. Den positiva skolmiljön och de effektiva bedömningsmetoderna har bidragit till goda resultat, medan specifika ämnesområden och könsskillnader i prestationer indikerar behovet av riktade insatser. För att stärka våra resultat ytterligare kommer vi att fokusera på att förbättra stödinsatserna i svåra kurser, anpassa undervisningsmetoder för att bättre stödja alla elever och adressera de nya utmaningarna som följer med digitala verktyg.

Det är oroväckande att flickorna har ökat andelen F medan pojkarna minskat. Denna könsskillnad i prestationer visar att våra nuvarande undervisningsmetoder eller stödinsatser inte är tillräckligt anpassade för att möta flickornas behov. Vi har inte kunnat säkerställa några särskilda faktorer i våra analyser och kan inte se några mönster över tid när det gäller könsskillnader utan det varierar ganska mycket. Detta gör det också svårt att säkert veta vad som påverkat och kan påverka. Vi ser att eleverna i olika grupper påverkar varandra mycket, inte minst kring studiekultur och inställning till skolan. Detta skulle kunna vara en faktor som vi får titta vidare på.

Forskning visar att elever från högre socioekonomiska bakgrunder ofta har bättre tillgång till resurser som stöd i hemmet, extra läromedel och möjligheter till hjälp och stöd hemma. Detta kan bidra till högre studieresultat jämfört med elever från lägre socioekonomiska bakgrunder. På vår skola har vi observerat att socioekonomisk bakgrund kan påverka elevernas prestationer, särskilt i ämnen som kräver mycket självstudier eller tillgång till extra resurser, som matematik och engelska.

Vi har genomfört lovskola och extra stödinsatser under sport-, påsk- och sommarlov för att hjälpa elever som behöver extra tid och stöd. Dessa insatser riktar sig ofta till elever från socioekonomiskt utsatta bakgrunder. Vårt mentorskap och stödstrukturer är också utformade för att identifiera och hjälpa elever som kanske inte har samma stöd hemifrån. Många elever tar emot detta stöd och nyttjar resurserna. En del av eleverna når genom detta bättre skolresultat. Vi ser att detta är ett viktigt arbete som vi behöver fortsätta med.

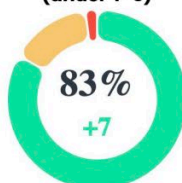
Undervisningsutvärdering och elevnöjdhet



Nöjdhet med skolan
(andel 4-5)



Nöjdhet med undervisningen
(andel 4-5)



Rekommendation
(andel 7-10)



Läsårets undervisningsutvärdering och elevenkät visar en övergripande mycket positiv bild av elevernas upplevelse av skolan och undervisningen – samtidigt som resultaten också hjälper oss att förstå bakomliggande faktorer till årets kunskapsresultat.

Nöjdheten med skolan har ökat till 84% (andel som svarar 4–5), och nöjdheten med undervisningen ligger på 83%, vilket är en tydlig uppgång med 7 procentenheter. Mest anmärkningsvärt är att 85% av eleverna uppger att de skulle rekommendera skolan, en ökning med 14 procentenheter. Dessa förbättringar sammanfaller med att examensgraden ökat – och särskilt markant bland pojkar. Det stärker bilden av att många elever – inte minst pojkar – i allt högre grad upplever undervisningen som meningsfull, tillgänglig och relevant.

När vi analyserar undervisningsutvärderingen ser vi att just de faktorer som ofta är särskilt betydelsefulla för pojkars studiemotivation – såsom struktur, tydlighet och upplevt stöd – har stärkts under året. Hela 75–78% anger att läraren varierar undervisningen, ger stöd och uppmuntran, och 83% upplever att de får komma till tals och bli lyssnade på. Det är faktorer som stärker det relationella lärandet, ökar motivationen och bidrar till studiefokus – något som vi även ser i fritextsvar från elever, där det ofta uttrycks att ”lärarna bryr sig” och ”vill att man ska lyckas”.

Det är sannolikt att detta bidragit till att fler pojkar i år lyckats nå målen, samtidigt som flickornas resultat inte förbättrats i samma grad. Det pekar på att våra undervisningsutvecklande insatser – som stärkta mentorsstrukturer, tydligare lektionsupplägg och ökat fokus på det pedagogiska rummet – har gynnat grupper som tidigare haft svagare studiefokus. Samtidigt väcker det frågan om vilka ytterligare anpassningar som kan behövas för att möta flickors behov – särskilt när det gäller trygghet, självständigt arbete och återkoppling.

Vi ser också utvecklingsområden att ta fasta på framåt:

Elevinflytande bedöms fortsatt lågt: endast 61% upplever att de kan påverka undervisningen, och hela 15% svarar "vet ej". Här finns en risk att vissa elevgrupper, särskilt flickor, inte upplever sig hörda på djupare plan – vilket kan påverka motivation och ansvarstagande.

Studiero upplevs som något svagare jämfört med andra områden (70–75%), vilket kan indikera att insatser kring struktur och klassrumskultur inte fått full effekt i alla grupper.

Framtidskoppling får lägst utfall (56%), vilket tyder på att eleverna inte fullt ut förstår undervisningens relevans för yrkesliv och framtid – något som särskilt påverkar elever utan starkt stöd hemifrån eller tydliga mål.

Sammantaget visar resultaten att elevernas förtroende för undervisningen ökat, men att effekterna av våra insatser hittills gynnat vissa grupper mer än andra. Det kommande utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på att fördjupa förståelsen av dessa skillnader och säkerställa att varje elev, oavsett kön eller bakgrund, ges likvärdiga möjligheter att lyckas.

Slutsats

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett systematiskt och målmedvetet utvecklingsarbete där sambedömning, mentorskap och undervisningskvalitet varit i fokus. Genom tydliga strukturer i tjänstefördelning, kollegial samverkan i lärteam och insatser som lovskola och ämnesövergripande temaarbete har vi stärkt både rättssäkerhet och elevstöd. Den höga överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov – i kombination med ökad examensgrad och hög elevnöjdhet – tyder på att våra insatser haft effekt.

Samtidigt finns det kvarstående utmaningar. Könsskillnader i upplevd trygghet och ökade F-resultat bland flickor behöver analyseras djupare. Vi ser även att undervisningen i vissa kurser fortsatt behöver utvecklas, särskilt i fråga om studieteknik, elevinflytande och kopplingen till framtida studier och arbetsliv. Här blir undervisningens struktur och relevans, samt det relationsskapande klassrumsarbetet, fortsatt centrala.

Vi ser också att elevernas sociala bakgrund påverkar deras möjlighet till skolframgång, särskilt i självständiga kurser som matematik och engelska. Detta ställer krav på fortsatt utveckling av stödinsatser, tydlig vägledning och en undervisning som möter olika förutsättningar.

Sammantaget visar läsåret att vi har en stark grund i trygghet, professionalism och kollegialt lärande – men att vi samtidigt behöver hålla i, fördjupa och rikta våra insatser för att möta såväl individuella behov som de systemutmaningar som följer av ny reform, AI och ökad komplexitet i elevgruppen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för trygghet och värdegrund

Inom Rytmus genomförs en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år. Där framgår skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår. Ansvariga för arbetet med likabehandlingsplanen är skolans Trygghetsteam (TT) som leds av flera lärare tillsammans. I teamet ingår elever, lärare, speciallärare samt skyddsombud. TT har också en stående punkt på klassernas dagordning för klassråd. Syftet är att öka delaktigheten bland eleverna samt betona vikten av att hålla frågorna aktuella och levande för hela skolan. Vi vill genom TT:s arbete betona att vi alla på skolan gör detta tillsammans, vi är varandras arbetsmiljö. TT har arbetat med att tydliggöra rutinerna vid kränkning för att öka kunskaperna hos eleverna och göra det enklare att våga anmäla kränkningar bland annat genom att informera i klasserna. Hur vi går till väga för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling beskrivs i Rytmus Örebros Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

För att förebygga kränkande behandling har vi i våra mentorsgrupper diskuterat trygghet, respekt med varandra, samt arbetat ingående med planen mot diskriminering och kränkande behandling som eleverna är med om att upprätta varje höst. Mentorskapet, en framgångsfaktor som vi vill utveckla, formulera uppdraget tillsammans. Vi presenterar den sedan för vårdnadshavarna i samband med föräldramötet på höstterminen i år 1. Vårdnadshavare bjuds också in att kommentera vårt arbete inom detta område vid exempelvis utvecklingssamtalen en gång per termin och vid introduktionssamtalet med elever som börjar hos oss i år 1.

Elevrådet består av två representanter från varje klass och där bevakas frågor om både lärande, värdegrund- och demokratiarbetet samt arbetsmiljön på skolan. Elevrådet har träffats ca var tredje vecka under läsåret. Rektor är inbjuden och deltar så ofta som det är möjligt, i annat fall avrapporterar elevrådsordförande vad som sagts på mötet.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet med normer och värden och att främja likabehandling sker inom ramen för ordinarie undervisning, under temaveckor och temadagar samt på mentorstid under hela läsåret. Vi arbetar kontinuerligt och övergripande med detta och vill på det sättet främja ett gemensamt förhållningssätt gentemot varandra som anammas och upprätthålls av alla elever och all personal.

Redan vid läsårsstart slår vi an tonen för vårt värdegrundsarbete och betonar vikten av att våra ettor ska känna sig välkomna, sedda och trygga. Vi genomför exempelvis lekar och musicerar i årskursblandade grupper med inslag av samarbetsövningar under första skoldagarna för att få de nya eleverna att lära känna och respektera varandra i klassen och över årskurserna och skapa gemenskap på skolan. Introduktionssamtal genomförs vid läsårsstart med samtliga elever som börjar i årskurs ett.

Vårdnadshavare till ej myndiga elever bjuds in och signaler och tankar kring bland annat trygghets- och likabehandlingsfrågor fångas upp. Även vid ordinarie utvecklingssamtal, som genomförs en gång per termin med samtliga elever, samtalas det kring bland annat trygghets- och likabehandlingsfrågor. Detta dokumenteras av mentor och förmedlas till berörd personal när så behövs.

Vi arbetar med gruppdynamik och "lagbyggande" kontinuerligt under läsåret, till exempel under våra teman som ofta är musikanknutet med någon direkt koppling till värdegrundsfrågor. Ett av våra tidigare teman har till exempel handlat om medborgarrättsrörelsen i Amerika där flera ämnen är inblandade så som musik, samhällskunskap, historia svenska och engelska. Här kopplas historia och nutid ihop genom både en musikalisk resa och en resa genom normer och värden.

I ämnet samhällskunskap för årskurs ett lär vi oss om och diskuterar var gränsen för yttrandefrihet och kränkningar/diskriminering går enligt mänskliga rättigheter, lagstiftning och pressetiska regler. Vi lägger också stort fokus på normkritik. Eleverna får då bland annat fördjupa sig i, diskutera och delta i värderingsövningar kopplade till de mänskliga rättigheterna, diskrimineringsgrunderna, normer och värden. Gästföreläsare från Örebro Rättighetscenter och RFSU bjuds in. Elevhälsans personal deltar även i naturkunskapen i årskurs 2 där de finns med i arbetet med tobak, alkohol och droger samt i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsans personal genomför även olika främjande insatser i egen regi. utveckling av stödinsatser, tydlig vägledning och en undervisning som möter olika förutsättningar

I musikundervisningen, till exempel i kurserna ensemble och estetisk kommunikation, arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd. Vid sammansättning av ensemblegrupper läggs stort fokus på trygghet men även genusfrågan beaktas här och vi talar en hel del om hur vi ska få fler tjejer som spelar och killar som sjunger.

Vi har ett aktivt mentorskap där mentorerna återkommande leder diskussioner kring olika värdegrundsfrågor och normkritik. Det fyller en viktig funktion då eleverna är i en mindre grupp där trygghet och öppenhet värdesätts. Genom åren blir den lilla gruppen en trygg plats även för svåra frågeställningar. Vi upplever musiken som en av våra stora framgångsfaktorer i arbetet med vårt förebyggande arbete. Att skapa musik och spela tillsammans utvecklar samarbetsförmåga och kräver lyhördhet. Musiken är på så sätt med och skapar den goda stämningen som råder på skolan. I musikundervisningen arbetar vi kontinuerligt med gruppdynamik och trygghet med målet att alla ska våga bidra efter sin förmåga och göra sin röst hörd.

Insatser

Vi lägger stor vikt vid att stärka grupper och klasser redan från första skoldagen, vilket skapar en solid grund för en trygg skolmiljö. Under läsåret arrangerar vi årskursövergripande aktiviteter som syftar till att främja trygghet och gemenskap bland eleverna. Värdegrundsarbete är också integrerat i undervisningen och genomsyrar flera kurser, bland annat samhällskunskap. Skolmiljön är utformad för att vara trygg och inkluderande, med aktiv personal som rör sig mycket i skolans lokaler. Den relativt lilla skolstorleken bidrar dessutom till att 'alla känner alla,' vilket ytterligare förstärker känslan av trygghet.

Under hösten gör vi återkommande en konsert där alla elever medverkar och samarbetar kring samma konsert. Det ser vi är stärkande för sammanhållningen både i klasserna och över årskurserna. Utöver det gör vi under läsåret flera mindre projekt såväl inom klass och gren som i andra konstellationer vilket bidrar till trygghet på skolan.

Utvärdering

Vi ser en tydlig och positiv bild av att våra elever trivs mycket bra på skolan och upplever en hög grad av trygghet – hela 96 % anger att de trivs, och 95 % upplever att studiemiljön är god. Samtidigt kvarstår utmaningen att dessa goda upplevelser inte fullt ut speglas i kunskapsresultaten. Den önskade kopplingen mellan trygghet, trivsel och studieresultat syns inte tydligt i årets betygsstatistik. Detta är något vi diskuterat mycket i personalgruppen och som vi fortsatt kommer ha ett aktivt utvecklingsarbete kring, även om vi ännu inte funnit ett tydligt svar på varför sambandet uteblir. Vi ser ett behov av att bättre förstå vad som motiverar elever till arbete, särskilt i de kurser där F-nivåerna är höga – till exempel i matematik.

Samtidigt visar våra resultat att det finns skillnader mellan pojkars och flickors skolresultat, där pojkarnas resultat förbättrats markant medan flickornas resultat i vissa delar backat. Detta mönster återkommer även i andra delar av årets data. Exempelvis uppger 100 % av pojkarna att de känner sig trygga i skolan, medan motsvarande siffra bland flickorna är 86 %. Liknande könsskillnader finns i hur eleverna beskriver kamratklimatet. Det tyder på att vi behöver fördjupa förståelsen för flickors skolvardag – vad är det i skolkulturen, bemötandet eller undervisningssituationen som inte fullt ut möter deras behov eller förväntningar? Finns det mönster i undervisningen som gynnar pojkars sätt att arbeta men missgynnar flickors? Eller har vi en studiekultur där pojkar gynnas av gruppdynamik eller förändrade undervisningsmetoder? Vi ser också ett behov av att närmare analysera arbetsmiljön och de sociala koder som påverkar hur olika grupper upplever skolan.

Det demokrati- och värdegrundsarbete som bedrivs fungerar överlag väl, men vi ser att ett tydligare fokus på inkludering och normmedvetenhet kan vara ett sätt att stärka tryggheten – särskilt för de grupper där resultaten eller upplevelsen av skolan skiljer sig åt. Ett fortsatt utvecklat mentorskap och en förstärkt normkritisk pedagogik kan bidra till att skapa ännu mer jämlika förutsättningar för alla elever.

Rektors organisering och struktur har fortsatt fungerat väl under året, men vi ser ett behov av att ytterligare finjustera resursfördelningen för att bättre kunna stötta elever i utsatta kurser eller grupper – inte minst flickor och elever i ämnen där måluppfyllelsen är låg. Vårt arbete med sambedömning och kollegiala samtal har burit frukt, men behöver nu även ta sikte på att identifiera didaktiska skillnader mellan grupper och möjliga lösningar på de skillnader vi ser.

Slutligen är det mycket glädjande att se att vi har fortsatt låg förekomst av kränkningar och en övergripande god skolmiljö. Vi fortsätter att aktivt arbeta med både förebyggande och främjande insatser, och vi ser vikten av att behålla den höga närvaron av vuxna, tydliga förväntningar, och ett

gemensamt språk för bemötande. Men vi behöver samtidigt våga borra djupare i våra data för att förstå varför vissa grupper inte fullt ut omfattas av skolans trygghet eller undervisningens effekt.

Slutsatser

En hög grad av trygghet och kamratskap bidrar till en positiv skolmiljö och hög elevnöjdhet. Detta är en central faktor som framkommer både i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och i elevernas egna rapporter. Vi ser också att regelbundna sambedömningsmöten och konferenser har förbättrat överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg, vilket skapar en rättvis bedömningsmiljö. Det är väldigt positivt att vårt arbete med eleverna ger denna trygga och positiva miljö och stärker oss i vårt fokus kring just detta. Vi tror att det är viktigt med en trygg miljö för eleverna och ser detta som framgångsrikt.

Den positiva skolmiljön skapar en bra grund för inlärning. Vi har också effektiv sambedömning och bedömningskonferenser. Dessa insatser säkerställer rättvisa och konsekventa bedömningar. Vidare ser vi att lovskola och andra stödinsatser under lov har varit effektiva för elever som behöver extra tid och stöd. Avslutningsvis är musikundervisningen och mentorskapet varit viktiga för att bygga en stödjande skolmiljö och förbättra gruppdynamik och trygghet.

Vi har en liten bit kvar till 100% i resultat och att arbeta med våra elever och stärka dem i sin utbildning samt inför framtiden ser vi som mycket viktigt. Därför kommer vi fortsätta med vårt fokuserade arbete kring stärkande aktiviteter inom och mellan olika typer av grupper och sammansättningar på skolan.

Vi ska också fortsätta utveckla och stärka arbetet med gruppdynamik och trygghet inom både musikundervisningen och andra ämnen för att alla elever ska våga bidra och göra sin röst hörd. I viss utsträckning gör vi som personal lite olika i hur vi bemöter och hanterar olika typer av situationer och detta är något vi behöver arbeta med. Utifrån det kommer vi säkerställa att vi har en tydligare gemensam utgångspunkt i exempelvis mentorsarbetet och värdegrundsarbetet.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är elevhälsans primära roll. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av skolans rektor. EHT finns med som en del i skolans vardag genom att finnas med i lärsituationer och delar av elevhälsan deltar varje vecka på våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet har i sin tur en stående tid varje vecka. I skolans Elevhälsoplan finns vår vision, våra mål, organisation och arbetsformer mer utförligt beskrivna. Denna utvärderas vid varje terminsslut och revideras inför varje läsårsstart.

Samtliga kompetenser inom elevhälsan finns på plats på skolan och delas till viss del mellan Rytmus och LBS. På Rytmus arbetar speciallärare, kurator och skolsköterska på skolan. Två gånger per termin träffas vi i den samlade elevhälsan för hela campus då även skolpsykolog och skolläkare deltar.

På skolan arbetar vi aktivt med mentorskapet utifrån vår tanke om att elevhälsoarbetet startar i klassrummet. Eftersom vår skola är liten känner all undervisande personal mer eller mindre samtliga elever. Mentorerna har ansvar för 9–12 elever var och träffar sin mentorsgrupp 40 minuter per vecka. Denna tid kan vid behov vikas för möten med enskilda elever. Vi anpassar innehållet i mentorsträffarna efter årskursens och gruppens behov samt efter enskilda elevers behov. Beslut om innehållet i mentorsträffarna fattas av personalen tillsammans med eleverna. Flera av våra elever har dessutom extra mentorsstöd inplanerat i sina scheman.

Vid starten av ett nytt läsår har mentor enskilda uppstartssamtal med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att få en bild av tidigare skolgång och elevens/vårdnadshavarnas förväntningar inför gymnasiet. Det är lärare som är mentorer men vi ser detta arbete som hälsofrämjande och förebyggande. Däremellan träffas pedagogerna i lärteamen där arbetet med analyser, utveckling av undervisning, anpassningar och behov av särskilt stöd diskuteras. Detta tillsammans med våra måndagsmöten där samtlig personal deltar och där lärsituationer är en stående punkt på dagordningen, har lett till att vi i hög grad upptäcker elevens behov i ett tidigt skede.

Eftersom elevhälsans personal deltar i vårt arbetslagsmöte tas deras kompetenser tillvara i ett tidigt skede, oftast redan i förebyggande arbete på gruppnivå. De finns med i arbetet med att identifiera en elevs behov vad gäller anpassningar och särskilt stöd och stöttar lärare och övrig personal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Innan stödinsatser riktas mot enskild elev ska skolan se över hur undervisningen organiseras, hur resurser fördelas, arbetssätt och metoder och hur lärmiljön är anpassad efter eleverna. Hit hör bland annat schemaläggning, gruppindelningar, möblering i undervisningslokalen, kompensatoriska hjälpmedel etc. I detta arbete samverkar lärare och elevhälsan genom att elevhälsan deltar i våra arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet träffas efter behov och har en stående tid. Ibland har vi behov av att ses hela teamet och ibland ses endast rektor och specialpedagog. Fem gånger per läsår har vi EWS (Early

Warning System). I EWS:en framgår vilka insatser, anpassningar och särskilt stöd som satts in och utvärderats samt om dessa har varit framgångsrika insatser.

Mycket av verksamhetens mål har varit att skapa relationer. Detta har gjorts genom täta kontakter med elever, pedagogisk personal och deltagande i klassaktiviteter. En ökad närvaro i verksamheten skapar närhet, trygghet, lättillgänglighet, en naturlig kontaktyta för elever och personal. Detta arbete har fallit ut bra men det kan såklart bli bättre.

Modellen för utredning gällande anpassning och särskilt stöd har fungerat bra. Specialläraren är med i lärteam teori och tar med det dit då det är där som det oftast berör undervisning och upplägg. I musikämnen har vi hög måluppfyllelse. Där jobbar vi i mindre grupper och de anpassningar som behöver göras sker naturligt. Elevernas intresse för musik spelar också en stor roll i att det ofta går lättare i dessa ämnen.

Rytmus har alla kompetenser på plats inom elevhälsan. Det har känts tryggt och vi ser att samarbetet har växt fram. Det finns en vilja att samarbeta och våga vara transparenta för att också kunna avlasta varandra. Alla i EHT är teamare och vill jobba så. Vi har en närvarande elevhälsa med närhet till varandra, elever och övrig personal. Mötesstrukturen gör att EHT och personal kontinuerligt träffas för att gemensamt lyfta de behov som elever och verksamhet har. Den lilla skolan har styrkan i att man lär känna alla elever. Målet är att hinna se alla. Elevhälsan, övrig personal och elever använder sig av snabba kontaktytor. Rytmus har implementerat Google Chat för att kunna skilja mellan jobb och privatliv. Våra elever använder nästan uteslutande Google.

Avslutningsvis kan sägas att EHT-personalen är intresserade av ungdomar och människor och lägger stor vikt vid hur vi pratar om eleverna. Att tro på våra elever, stärka och hjälpa dem ut i livet som goda samhällsmedborgare.

Utvärdering

Vi har ett väl fungerande team inom elevhälsan där alla varje dag jobbar för elevernas bästa. Elevernas nöjdhet och trygghet tycker jag också visar på detta. Detta är också något som alla på skolan är överens om, vi tillåter oss ibland att klappa oss lite på axeln och se allt det goda vi gör för våra elever. I våra analyser ser vi också att vårt främjande och förebyggande arbete haft väldigt goda effekter på elevernas upplevelse. De svarar i stor utsträckning att de är trygga och trivs på skolan. Vi ser detta inom flera olika områden såväl elevhälsa som lärare och skolläring.

Vi har en kontinuerlig utveckling av arbetet med eleverna i klassrummet. Vi utvärderar de insatser och anpassningar som görs för att se att resurserna läggs på rätt ställe. Snabb kommunikation och snabba insatser är något som vi värderar högt. Vi har ett väl utvecklat arbete kring att uppmärksamma och utreda våra elevers behov vilket utgår mycket ifrån vårt nära och aktiva arbete med eleverna. Vi följer också kontinuerligt upp vårt arbete och våra elevers behov med exempelvis en återkommande struktur för EWS (Early Warning System) där både elevers behov och framgångsfaktorer lyfts upp.

Inför föregående läsår har vi haft studie- och yrkesvägledare som jobbar på en annan enhet. Det har varit bra med en person som har utökad kompetens och erfarenhet, elever och personal har primärt haft digital kontakt med denne. Inför kommande läsår planerar vi för att SYV i större utsträckning ska komma till skolan fysiskt och besöka klasserna för ökat stöd.

Tyvärr ser vi inte de effekter vi skulle önska inom resultat i form av måluppfyllelse. Eleverna gör stor utveckling i sitt lärande och sina kunskaper men alla når tyvärr inte godkända betyg och gymnasieexamen. Däremot ser vi att eleverna fortsatt har en hög nöjdhetsgrad och är trygga på skolan. Alla aspekter är förstås viktiga men det senare är något som vi är väldigt stolta över.

Slutsatser

Vi är i stort nöjda med hur vi jobbar och kommer fortsätta på samma inslagna väg. Införandet av ett nytt system för elevhälsodokumentation är ett påbörjat arbete, DF Respons, och det kan förhoppningsvis leda till att vi i ännu större utsträckning kan ge rätt stöd till eleverna och att vi genom det kanske kan få syn på saker vi inte tänkt på tidigare. Kommande läsår kommer vi även implementera "StudyBee" som är ett digitalt verktyg än tydligare kopplat till google classroom där målet är att underlätta det kontinuerliga arbetet samt att eleverna får snabbare och bättre översyn och koll på sin progression i studierna.

Eleverna är väldigt nöjda med det stöd som skolan och de relationer som skapas men vi är inte nöjda med studieresultaten. Detta är dock kanske inte det som ligger i främsta fokus när elevhälsan jobbar med eleverna även om det alltid finns med som en pusselbit i arbetet.

Slutsatser och arbete framåt

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett målmedvetet utvecklingsarbete med tydligt fokus på ökad måluppfyllelse, trygghet och likvärdig bedömning. Vi ser flera positiva resultat, bland annat en ökad examensgrad, höga nivåer av elevnöjdhet och förbättrad samsyn i betygssättningen. Arbetet med att förtydliga mentorskapets roll, förstärka undervisningens struktur och tillgänglighet, samt främja en relationell lärmiljö har gett resultat, inte minst genom ökningen i rekommendationsgrad och en stärkt upplevelse av delaktighet i undervisningen.

Samtidigt pekar resultaten på flera utvecklingsområden som behöver fortsatt prioritering. Framför allt ser vi behov av att fördjupa arbetet kring studiero, elevinflytande och framtidskoppling i undervisningen. Könsskillnader i upplevd trygghet och betygsresultat behöver förstås djupare, särskilt i ljuset av att flickors andel F ökat. Det är också tydligt att socioekonomiska faktorer fortsatt påverkar elevers förutsättningar och att våra stödinsatser, såsom lovskola och strukturerat mentorskap, behöver utvecklas och förankras ytterligare.

Inför kommande läsår kommer vi att:

- Fortsätta utveckla undervisningens struktur, tydlighet och framtidsförankring.
- Fördjupa vårt arbete med differentierade stödinsatser i matematik, svenska och engelska.
- Arbeta vidare med samsyn kring mentorskapets roll, särskilt kopplat till trygghet, studiefokus och elevansvar.
- Säkerställa ett aktivt värdegrundsarbete som också inkluderar köns- och gruppdynamiska perspektiv.
- Utveckla elevinflytandet i klassrummet och i undervisningens utformning.
- Fortsätta att integrera det kollegiala lärandet i lärteamen med fokus på ämnesutveckling och professionsdelning, särskilt inför kommande reform med ämnesbetyg (GY25).

Sammanfattningsvis står vi väl rustade inför nästa läsår. Genom fortsatt systematiskt kvalitetsarbete, ett starkt engagemang hos medarbetare och en trygg skolmiljö med höga ambitioner, skapar vi goda förutsättningar för elevernas utveckling – såväl kunskapsmässigt som personligt och socialt.