

A close-up, profile shot of a woman with dark hair tied back, singing passionately into a silver microphone. She is wearing a light blue button-down shirt and a small gold hoop earring. Her eyes are closed, and her mouth is open as if in the middle of a note. The background is dark, and the lighting is focused on her face and the microphone.

**:rytmus**  
MAKE | MUSIC | LIVE

**RYTMUS MALMÖ**  
**KVALITETSRAPPORT**  
**2024/2025**

# Innehållsförteckning

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ledare - Rektor har ordet</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>Om Rytmus</b>                                          | <b>4</b>  |
| <b>Vårt kvalitetsarbete</b>                               | <b>7</b>  |
| Vår kvalitetsmodell                                       | 7         |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar                         | 7         |
| Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet | 8         |
| <b>Resultatredovisning</b>                                | <b>10</b> |
| Kunskaper                                                 | 10        |
| Normer och värden                                         | 13        |
| Kommentar till resultaten                                 | 14        |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>           | <b>16</b> |
| Undervisning och lärande                                  | 16        |
| Slutsatser                                                | 21        |
| Trygghet och värdegrund                                   | 22        |
| Elevhälsa och stöd                                        | 26        |
| <b>Slutsatser och arbete framåt</b>                       | <b>29</b> |

# Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025 har för mig som rektor präglats av stabilitet och kontinuitet – två viktiga byggstenar för en välfungerande skola. Det är tydligt att Rytmus Malmö har nått en mognad i verksamheten som gör att vår personalgrupp kan hålla hög kvalitet i allt det dagliga arbetet, samtidigt som vi blickar framåt och planerar för utveckling och förändring. Det märks inte minst i de medarbetarenkäter vi genomfört – här uttrycks en stor stolthet och nöjdhet över arbetsplatsen och det arbete som utförs. Det är en fantastisk grund att stå på när målet är att skapa en skola som verkligen gör skillnad för sina elever.

Under året har vi inte bara förberett oss för läroplansreformen GY25 och alla spännande möjligheter som följer med den, utan vi har också fått tillstånd att starta en nationell estetisk spetsutbildning från och med kommande läsår. Tillsammans med kollegor på Rytmus i Stockholm och Göteborg har vi arbetat för att förbereda en utbildning som är både spännande och av hög kvalitet. Detta är ytterligare ett bevis på Rytmus Malmös förmåga att driva flera parallella utvecklingslinjer på ett professionellt sätt.

Jag är också extra stolt över hur vi under året har lyft fram de beteenden och mönster som vi ser som framgångsfaktorer för våra elever. Ett exempel är fokus på närvaro – vi ser tydligt att elever med hög närvaro får positiva effekter som sprider sig i hela skolmiljön. Samtalen kring elevernas prestationer sker nu ofta i positiva ordalag och med fokus på det som fungerar, vilket är en värdefull förändring jämfört med tidigare.

Rytmus Malmö har allt som krävs för att vara en riktigt bra skola: en kompetent och engagerad personalgrupp, stark samarbetskultur och en gemensam vilja att ge våra elever en förstklassig utbildning. Jag känner stor stolthet över det vi åstadkommer tillsammans och ser fram emot att fortsätta utveckla vår skola – för elevernas skull och för glädjen i att skapa något riktigt bra tillsammans.

Josefin Knagg, rektor Rytmus Malmö

# Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2024/2025 haft fem skolor enligt nedan.

| Skola            | Startår |
|------------------|---------|
| Rytmus Stockholm | 1993    |
| Rytmus Malmö     | 2008    |
| Rytmus Göteborg  | 2009    |
| Rytmus Örebro    | 2011    |
| Rytmus Borlänge  | 2017    |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om Rytmus Malmö

### Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

| Nationellt program   | Nationell inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------|----------------------|------|------|------|
| Estetiska programmet | Musik                | 50   | 64   | 55   |

- Socioekonomisk bakgrund\* (enhetsnivå)

| Läsår     | Andel (%) flickor | Andel (%) högutbildade föräldrar | Andel (%) utländsk bakgrund |
|-----------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 2023/2024 | 45%               | 72%                              | 20%                         |
| 2024/2025 | 48%               | 67%                              | 22%                         |

\* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

### Personal

Skolans personal har under läsåret bestått av 28 personer i olika yrkeskategorier, 16 kvinnor och 12 män. 19 av dessa är pedagoger och har sysselsättningsgrad på mellan 30 - 100%. Samtliga lärare är legitimerade och behöriga. I svenska som andraspråk saknas behörig lärare.

Skolans elevhälsoteam består utöver rektor 100% och biträdande rektor 40% av

- kurator 60%
- specialpedagog 40%
- skolsköterska 40%
- studie- och yrkesvägledare 20%

Skolan har även skolläkare och skolpsykolog knutna till sig och dessa deltar vid EHT-möten vid två tillfällen per termin.

Skolan har en administratör som arbetar 100% samt 1 person i matbespisningen på 65%. Utöver detta har vi 40% marknad- och eventkoordinator som arbetar med frågor som rör antagning men även konsert- och clinicverksamhet. Slutligen har vi under året haft 1 elevassistent som arbetat med elever med särskilt stöd.

### Lokaler

Skolans lokaler byggdes för ändamålet 2010. Sedan dess har skolan byggts ut i takt med att elevantalet ökat. Under läsåret 2016/17 genomgick skolan en större ombyggnation där allt ifrån nyttjandegrad och studiemiljöer fanns med i projekteringen. Tillsammans med akustiker Joakim Barfalk byggdes toppmoderna studios och nya musikrum. Skolan består nu av fem ensemblerum,

åtta musikrum för enskild undervisning samt fem klassrum. Förutom detta finns en multiyta med scen och matservering. Denna yta används även vid tillfällen till undervisning vid exempelvis produktionsrep inför konserter. Vid ombyggnationen skapades även bibliotek och flera ytor för lugna studiemiljöer. Idrott är förlagt till lokaler på Friskis och Svettis som ligger 100 meter från skolan.

## Organisation och arbetsformer

Alla lärare på skolan är indelade i 3 årskursbaserade arbetslag. Varje arbetslag består av lärare som i huvudsak undervisar i årskursen och leds av en så kallad lagansvarig. De tre lagansvariga bildar tillsammans med rektor och biträdande rektor en ledningsgrupp. Gruppen träffas en gång i veckan med det huvudsakliga syftet att samordna och leda skolans pedagogiska arbete.

Skolans två förstelärare leder utvecklingsarbete som är kopplat till deras utvecklingsområde. Verksamhetens behov styr vilka områden förstelärarna arbetar med.

Elevhälsoteamet träffas regelbundet och har veckovisa möten, samt deltar även vid personalmöten och arbetslagsmöten för att tex samarbeta kring elevärenden gällande exempelvis anpassningar och särskilt stöd utifrån Early Warning System (EWS).

Arbetslagets lärare fungerar som mentorer för hela årskursen där lärare som ingår i laget samarbetar kring planering för vad mentorsarbetet ska fokusera på under läsåret, kommande period, samt kommande vecka. Arbetslaget har dessutom delat upp årskursen där de har ett så kallat formellt ansvar för cirka 10–15 elever. Det formella mentorskapet har som uppgift att hålla utvecklingssamtal, kontakt med vårdnadshavare, förstärka mentorskapet i form av exempelvis extra möten och samtal med eleven när behov uppstår.

Hela personalen träffas ett tillfälle per vecka i vårt så kallade fredagsmöte. Utöver fredagsmötet träffas varje arbetslag minst en gång per vecka.

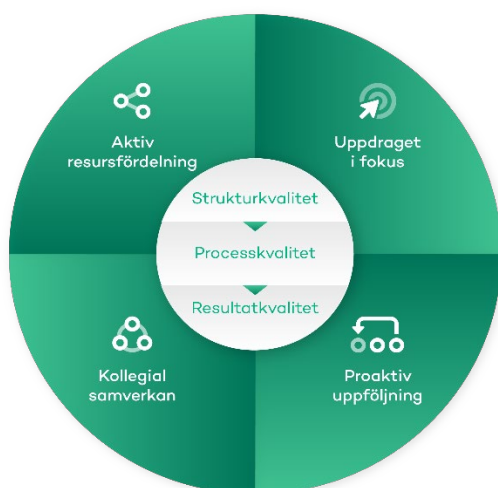
# Vårt kvalitetsarbete

## *Vår kvalitetsmodell*

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet)



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### *Gemensamma kvalitetsuppföljningar*

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-,

arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

#### *Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet*

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

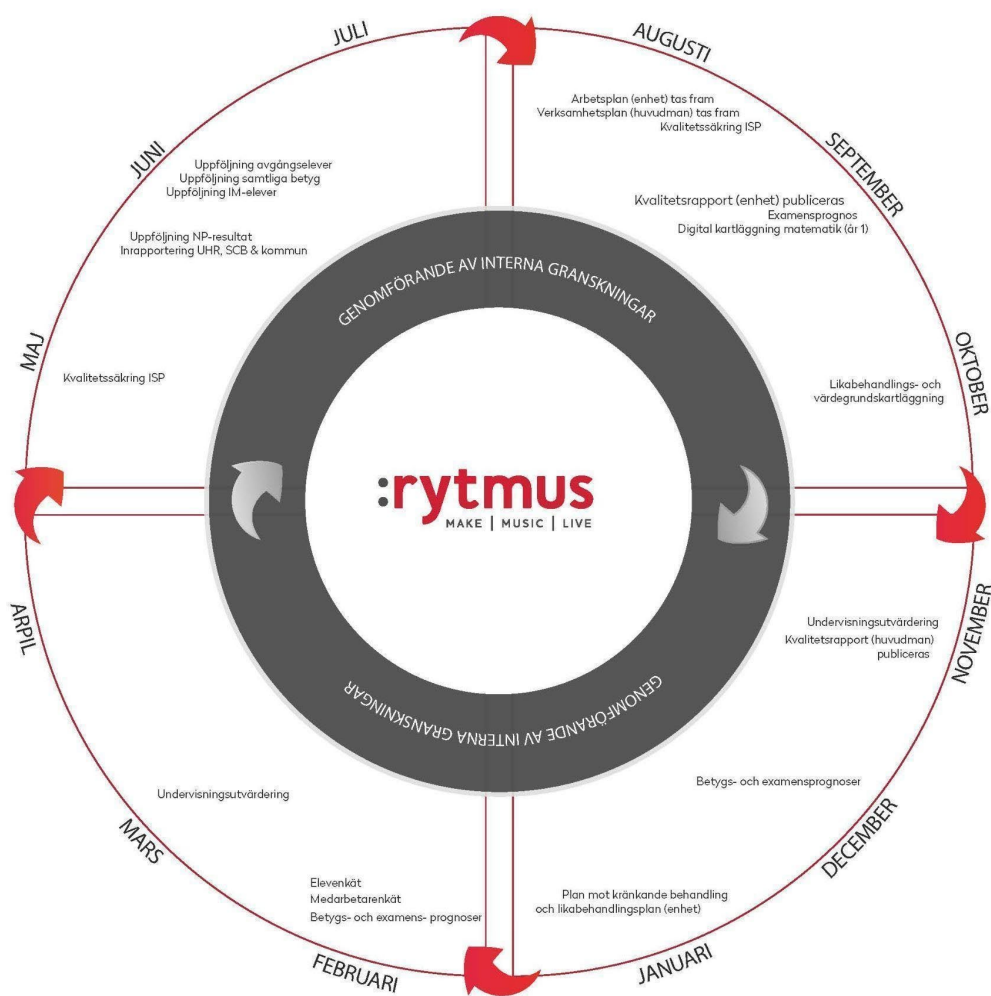
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans lokala kvalitetsarbete tar sitt avstamp i de enkäter och undersökningar som görs inom Rytmus där vi har en arbetsgång för genomförande, analys och vidare arbete och/eller åtgärder.

1. Resultatet går igenom i skolledningsgrupp. Gruppen arbetar igenom resultatet och lyfter ut relevanta områden att arbeta vidare med i personalgrupp och elevgrupp.
2. Resultatet går igenom i hela personalgruppen. Lagansvariga leder analysarbetet i respektive arbetslag och arbetar tillsammans fram en plan för hur de återkopplar resultatet till elevgruppen samt hur eleverna ska involveras i det fortsatta utvecklingsarbetet.
3. Lagansvarig dokumenterar arbetet med elevgruppen för utvärdering och uppföljning.

Skolan gör även egna utvärderingar, enkäter och intervjuer vid behov för att undersöka och ta reda på något mer djupgående som är värdefullt för att utveckla skolan i rätt riktning. Ett exempel på sådant från det senaste läsåret och utvecklingsarbete är intervjuer med elever gällande närvaro. Här har vi velat förstå anledningar bakom elevers förändring från låg till hög närvaro.

Vidare ser vi även vårt mer eller mindre "dagliga" och högst levande arbete med proaktiv måluppfyllelse (EWS) och närvarouppföljning som en stor del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Utifrån vårt arbete med EWS kan vi sätta in både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser med målet att öka måluppfyllelsen för våra elever. Förutom vårt rapporteringssystem i SchoolSoft som bland annat innebär att vårdnadshavare får ett sms om en elev uteblir från en lektion oanmält, så kontakter vi alla elever som inte är i skolan kl.10 varje dag. En gång i veckan följer mentorseleverna upp sin närvaro och studiesituation tillsammans med sin mentor och loggar detta i ett dokument som kan delas med vårdnadshavare och föräldrar. EHT följer upp närvaron varje månad och vidtar adekvata åtgärder vid behov så som tex att starta en frånvaroutredning. Det är också vid detta tillfälle som elever med eventuell ogiltig frånvaro rapporteras till CSN.

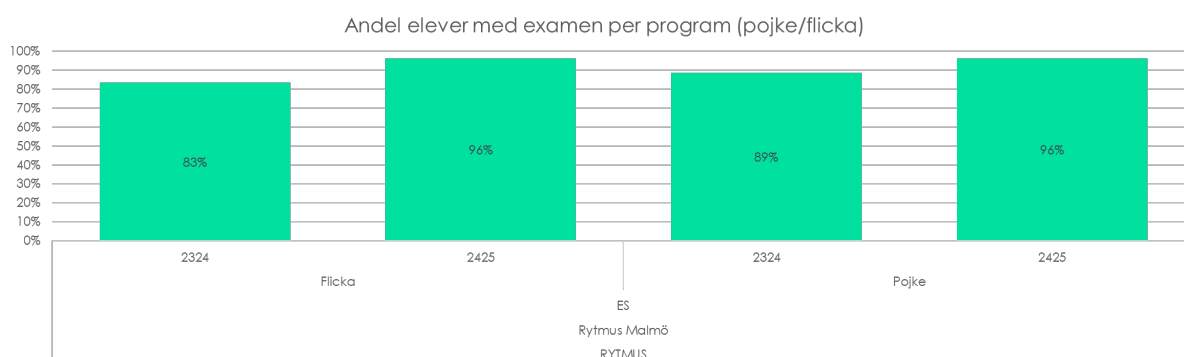
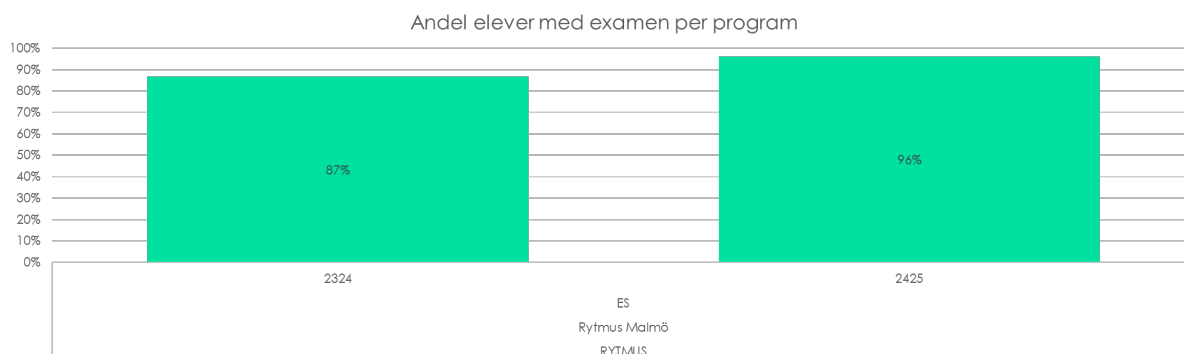


# Resultatredovisning

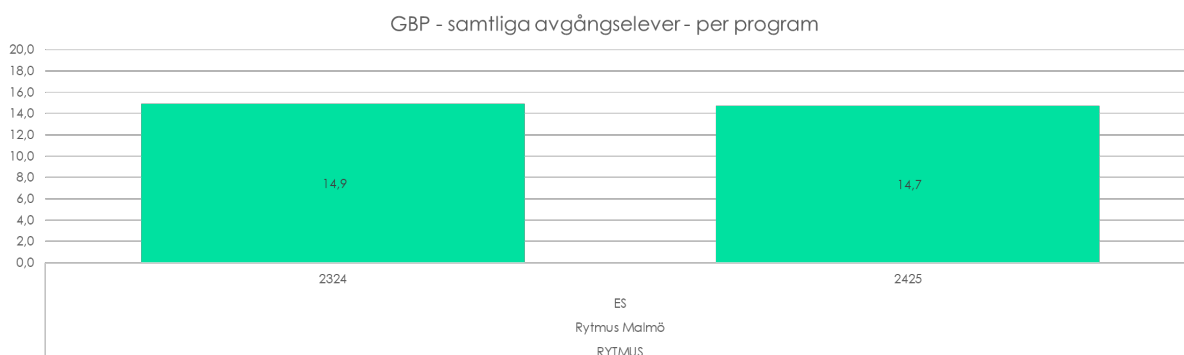
Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

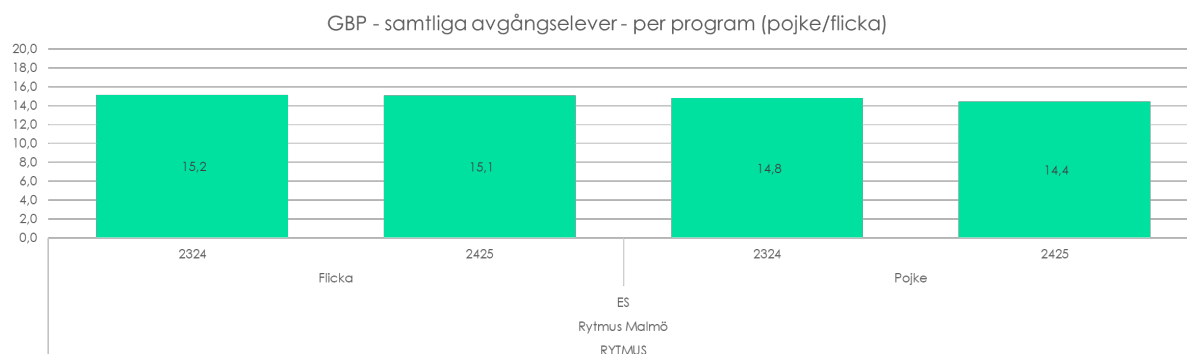
## Kunskaper

- Andel med examen

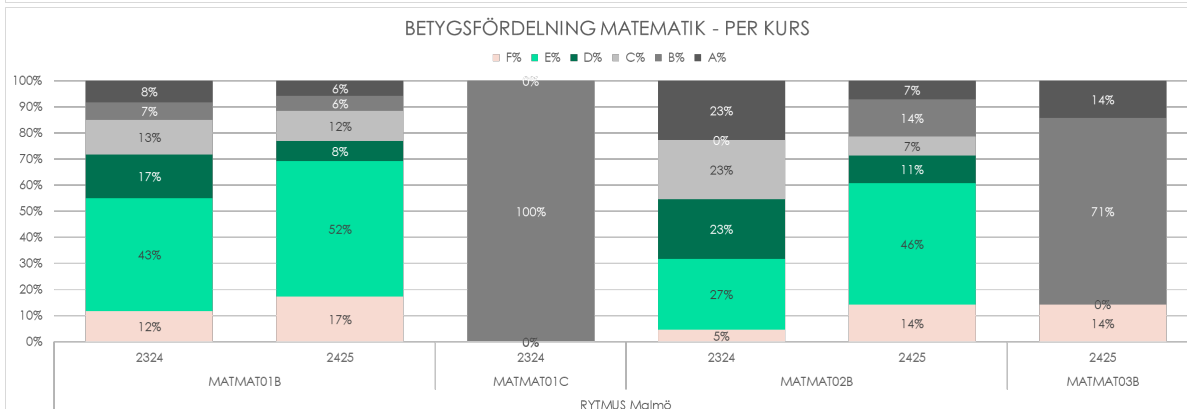
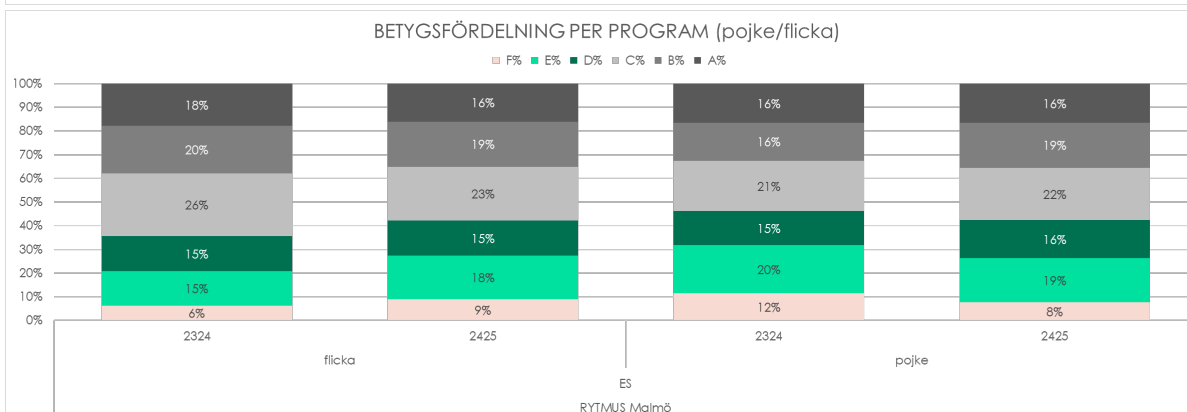
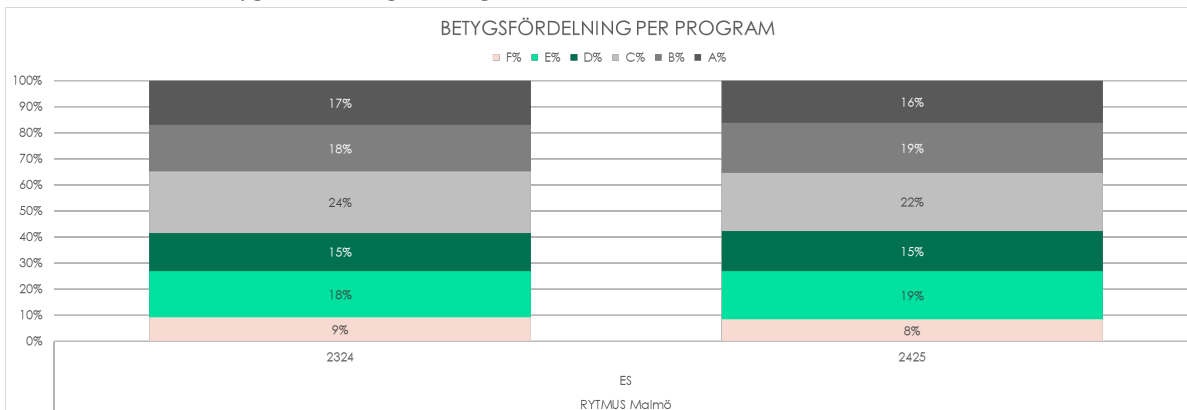


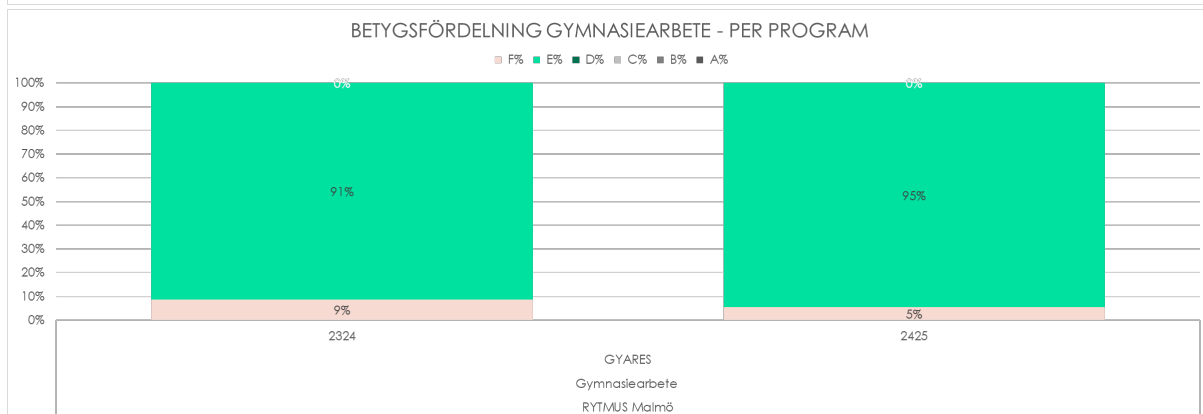
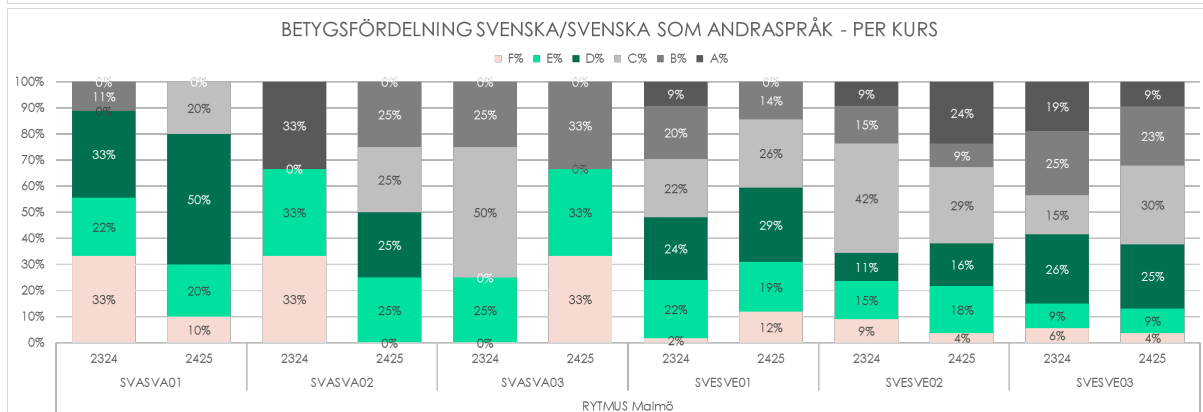
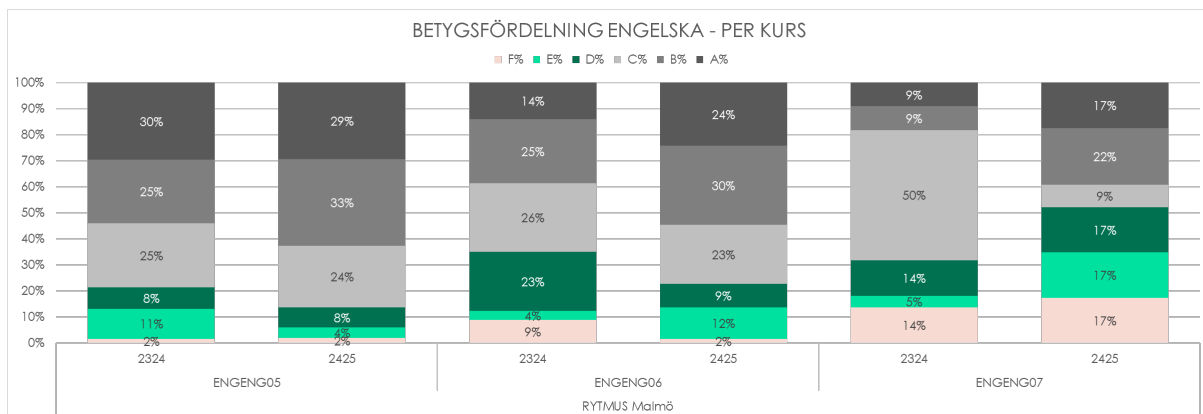
- GBP avgångsbetyg



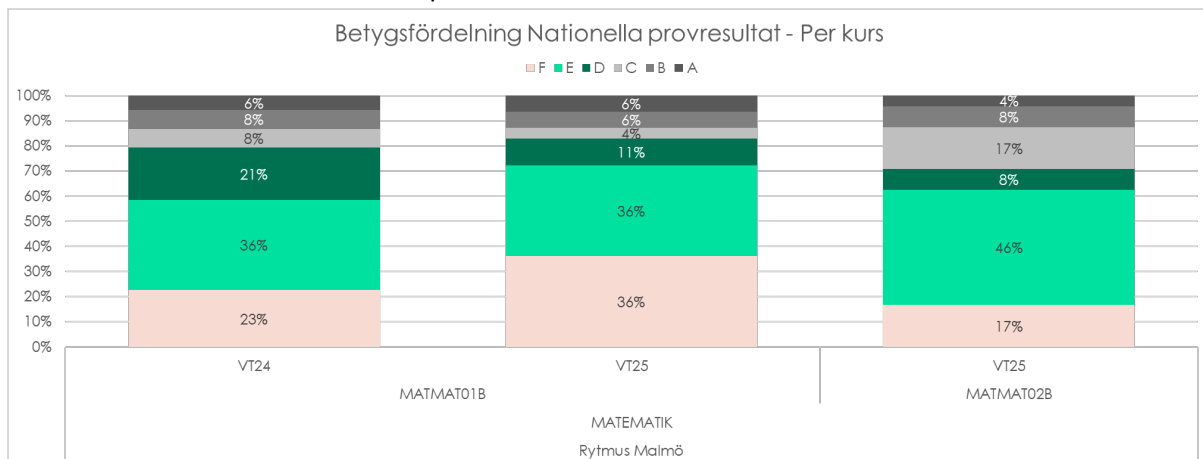


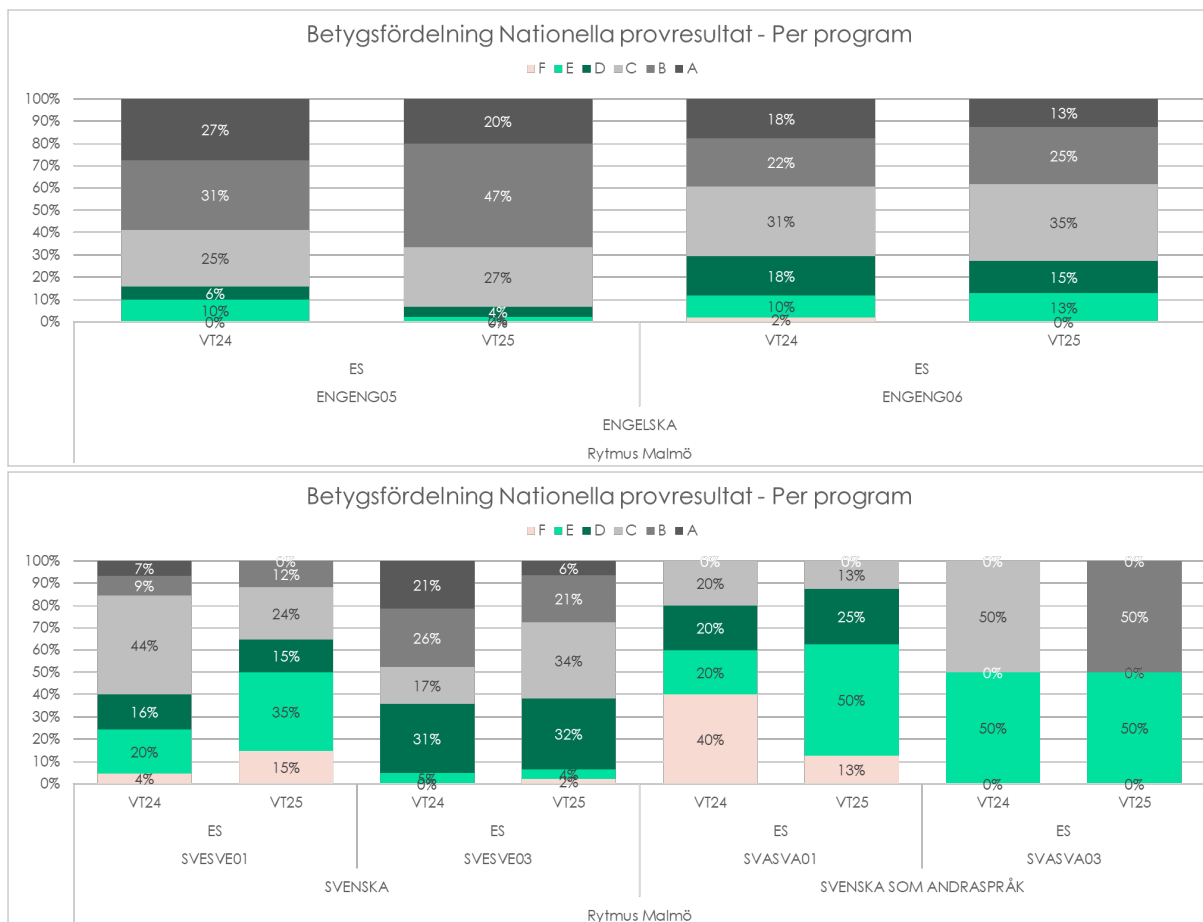
- Betygsfördelning samtliga elever





- Resultat nationella prov

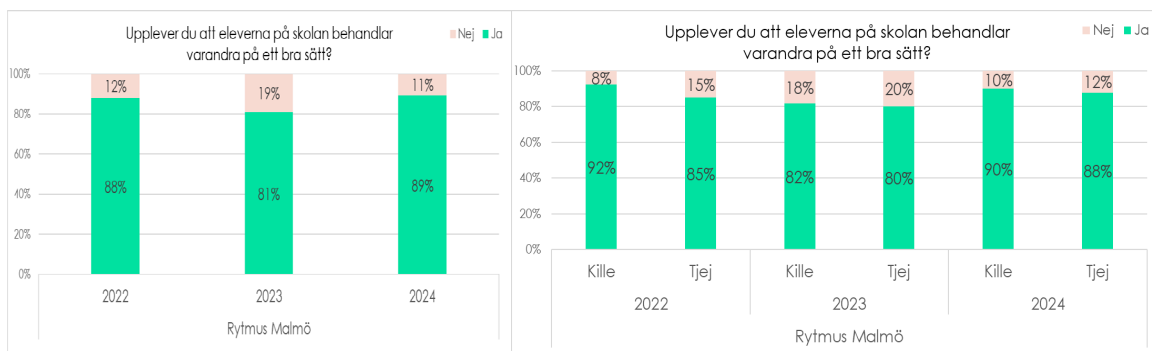




### Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



• Andel elever som upplever sig trygga i skolan



*Kommentar till resultaten*

| KUNSKAPER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Examensgrad och GBP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi ser att examensgraden ökar markant på totalen till 96% (+9%). Både flickor och pojkar ökar andel examensgrad i jämförelse med föregående år. Pojkar ökar från 89% till 96%, och flickor från 83% till 96%.</li> <li>Vi ser en liten minskning i GBP på totalen till 14,7 p (-2 p). Pojkar minskar mest från 14,8 till 14,4 p medan flickor minskar från 15,2 till 15,1. Det innebär således en minskning för både pojkar och flickor samtidigt som glappet mellan pojkar och flickor ökar i GBP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Betygsfördelning</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi ser att betygsfördelningen totalt sett är i likhet med föregående läsår med en liten minskning av både andel F (-1%) och andel A (-1%). Ett trendbrott är däremot att flickor för första gången har en större andel F (9%) än pojkar (8%). Det innebär att flickors resultat minskar medan pojkars resultat ökar och de är på totalen mer likvärdiga i resultat av GBP.</li> <li>Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 17% F och det är en ökning i jämförelse med föregående år (+5%). Det sätts en betydande andel F för flickor (30%), medan pojkar minskar från 11% till 7%. I matematik 2b ökar också andel F till 14% (+9%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 2% F (oförändrat) och i engelska 6 minskar andel F till 2% (-7%). I engelska 7 ökar andel F till 17% (+3%). I svenska 1 ökar andel F till 12% (+10%), medan det minskar till 4% i svenska 2 (-5%) och svenska 3 (-2%).</li> <li>Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 10% F (-23%) och i svenska som andraspråk 2 0% F (-33%) samt i svenska som andraspråk 3 33% F (+33%). Vi noterar att det är en liten elevgrupp som läser svenska som andraspråk på skolan vilket påverkar statistiken till stor utsträckning.</li> </ul> |
| <b>Nationella prov</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Andel F ökar i Matematik 1b från 23% till 36% i jämförelse med</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>föregående läsår.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtliga elever når godkända resultat i Engelska 5 och Engelska 6</li> <li>• Färre elever når betyget A i Engelska 5 och Engelska 6 i jämförelse med föregående läsår.</li> <li>• Andel F ökar i Svenska 1 från 4% till 15% i jämförelse med föregående läsår.</li> <li>• Andel F ökar i Svenska 3 från 0% till 2% i jämförelse med föregående läsår.</li> <li>• Överensstämmelse provbetyg/kursbetyg minskar i samtliga kurser förutom Matematik där den ökar.</li> <li>• Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (49%-81%).</li> </ul> |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att tryggheten totalt är 96% (+3%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan skolans klasser där årskurs 2 sticker ut med lägre resultat än övriga årskurser.</li> <li>• Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl ökar till 89% (+8%).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

## *Undervisning och lärande*

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

### *Organisering*

Skolan har en organisation som bygger på årskursbaserade **arbetslag**. Varje arbetslag består av ett antal lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen samt ett antal lärare som undervisar i musikämnena. Sammansättningen avgörs av vilka kurser som ligger i vilken årskurs utifrån studieplan, samt lärares ämneskompetens. Undervisning i individuella val samt instrument eller sång ligger utanför arbetslagets undervisning. Vi lägger stort fokus på schemaläggning så att denna kan behållas så flexibel som möjligt för att lärarna i arbetslaget ska kunna påverka den för maximal pedagogisk vinning.

Utöver undervisningsutlägg i samtliga årskurser som tillgodoser den garanterade undervisningstiden finns en **stödorganisation** för elever i behov av ytterligare undervisning och stöd. Skolan har ett organiserat studiestöd, språkstöd, skrivstöd och mattestöd. I stödorganisationen ingår även struktur för provningar och omläsning av kurs som i stor utsträckning är förlagt studiedagar och lov. Slutligen finns även en position varje vecka för omprov för att elever snabbt ska kunna genomföra prov, examinationer, processkrivningar mm om de tex varit sjuka vid det ordinarie tillfället. Detta för att främja att eleverna ligger i fas i sina studier under hela läsåret.

Arbetslagen är även årskursens **mentor**. Mentorerna träffar eleverna mycket under en arbetsvecka, och eleverna träffar sina lärare/mentorerna mycket under en skolvecka. Tillsammans får arbetslaget en helhetsbild av eleven och har lättare att förstå och på så vis skapa rätt förutsättningar i undervisningen för eleven och gruppen. Den täta och naturliga kontakt som arbetslaget har till varandra och framför allt elevgruppen, möjliggör också en kontinuerlig samverkan med eleverna. Till exempel så är det samma lärare som går igenom inför en enkät som sedan processar resultaten tillsammans med eleverna och kommer fram till adekvata åtgärder eller utvecklingsbehov, och sedermera samma lärare som genomför insatserna med eleverna, och i slutändan utvärderar tillsammans med eleverna vilka effekter dessa har fått på tex undervisningskvalitet eller studiero.

Varje arbetslag leds av en **lagansvariga** som har tid i sin tjänst för arbetet. Lagansvariga har en viktig roll i att processleda laget i de **utvecklingsområden** som skolan har tagit fram för läsåret. De ska ta vidare kollegial samverkan som sker i hela personalgruppen, till arbetslaget för en mer konkret och hands-on diskussion som kan verkställas i praktiken tillsammans med eleverna. I år har det till exempel inneburit förberedelsearbete inför ämnesbetygsreformen GY25, men också omfattande arbete kring skolans vision och riktning som handlar mer om skolans kultur och värdegrund.

Under året har skolan haft tre **förstelärare** som leder och driver **utvecklingsarbete** på skolan. Dessa tre har varit samma personer som arbetslagens lagansvariga, vilket har medfört att det är korta avstånd mellan olika nivåer och delar i vårt kollegiala utvecklingsarbete.

Utöver arbetet som sker i arbetslag och med respektive årskurs har skolan ett **Samråd** som träffas 4–6 gånger per läsår. Här ingår 2–3 elevrepresentanter från varje årskurs, 1 lärarrepresentant från varje årskurs, skyddsombud samt rektor och biträdande rektor. Samrådets främsta uppgift är att arbeta för att utveckla skolan till att bli ännu bättre när det gäller undervisning, trygghet och trivsel. Elevrepresentanterna återkopplar till sin årskurs liksom lärarrepresentanterna återkopplar till hela personalgruppen.

### *Insatser*

#### **Bedömning och betygsättning**

Inom ramen för lärares planeringstid finns utrymme till sambedömning och kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning. Detta möjliggör en fördjupad samsyn kring tolkning av centrala innehåll och betygskriterier och således principer för en rättssäker betygsättning.

Skolans proaktiva uppföljning av måluppfyllelse (EWS) sker med korta intervall och ger ett kontinuerligt stöd i det formativa bedömningsarbetet och möjliggör också tidiga insatser av ledning och stimulans.

För lärare som genomför nationella prov har det funnits ett strukturerat stöd i arbetet inför, under och efter genomförandet. För en del lärare har det inneburit ett ökat stöd i organisering av genomförandet men framför allt i bedömning och inför betygsättning. Arbetet har letts av skolans biträdande rektor/specialpedagog.

Skolan har organiserat för samverkan/sambedömning med annan huvudman under tidigare läsår, men under 2024/2025 kom det till att endast innefatta enskilda lärare och i synnerhet lärare som är ensamma i sitt ämne. Året har framför allt prioriterat kollegialt arbete kring bedömning och betygsättning i riktning mot ämnesbetygsreformen – exempelvis arbetet med ett cirkulärt förhållningssätt, helhetsbedömning, och att nationella betyg ska väga tungt vid betygsättning.

#### **Förberedelser inför GY25**

Under läsåret har skolan bedrivit ett strukturerat förberedelsearbete inför den kommande ämnesbetygsreformen GY25 utifrån en implementeringsplan. Arbetet har organiserats och letts av rektor tillsammans med skolans förstelärare.

Arbetet har handlat om att inledningsvis öka personalens förståelse för reformens innehåll och syfte för att sedan arbeta kollegialt med vad det innebär i relation till den egna undervisningen. Det har tex handlat om att arbeta med kursinnehåll och utlägg men också konkret undervisningsplanering inför kommande läsår.

Förstelärare har under hela processen lett det kollegiala arbetet och lagt stor tonvikt på löpande information från Skolverkets fortbildningstillfällen, Nationell estetisk kongress och framför allt det presenterade stödmaterialet på skolverkets hemsida.

Under läsåret har rektor följt upp insatsen löpande genom exempelvis enkäter utöver det kollegiala samtalet.

### **Uppmärksamma närvaro**

Vi startade läsåret med att genomföra djupintervjuer med elever som vänt frånvaro till närvaro för att undersöka vad som föranlett vändningen. Vi hade även ett årskursintegrerat pass under elevernas första skolvecka där de fick prata om vad som är viktigt för att välja att gå till skolan även de dagar då man inte vill, orkar eller tror att en kan. Det framkom två centrala faktorer; 1. Eleverna vill inte bli av med CSN. 2. Relationen till lärare och personal är viktig för eleverna. Att den är god gör att eleverna är mer motiverade att komma till skolan eftersom de upplever att det betyder något för någon annan att de kommer till skolan.

Med anledning av vad som framkom har skolan fortsatt att vårda goda relationer, men framför allt systematiskt fortsatt med de rutiner som finns för uppföljning av närvaro/frånvaro som bland annat innebär att varna elever och deras vårdnadshavare när närvaron varit för låg. Om närvaron inte ökar efter det rapporteras frånvaron till CSN.

Ovan nämnda arbete har vi sett som rutin, men vad vi har lagt mer krut på har varit uppmärksammandet av närvaro, både i samtal och symboliska aktiviteter. Vi har tex uppmärksammat antal elever med mer än 90% närvaro varje vecka på personalmöten. Vi har uppmärksammat elever med 90% närvaro varje månad på en tavla i skolans foajé. Vi har delat ut pris till elever med 100% närvaro under hela läsåret. Vi har delat ut diplom till elever i årskurs 3 med mer än 90% närvaro under läsåret.

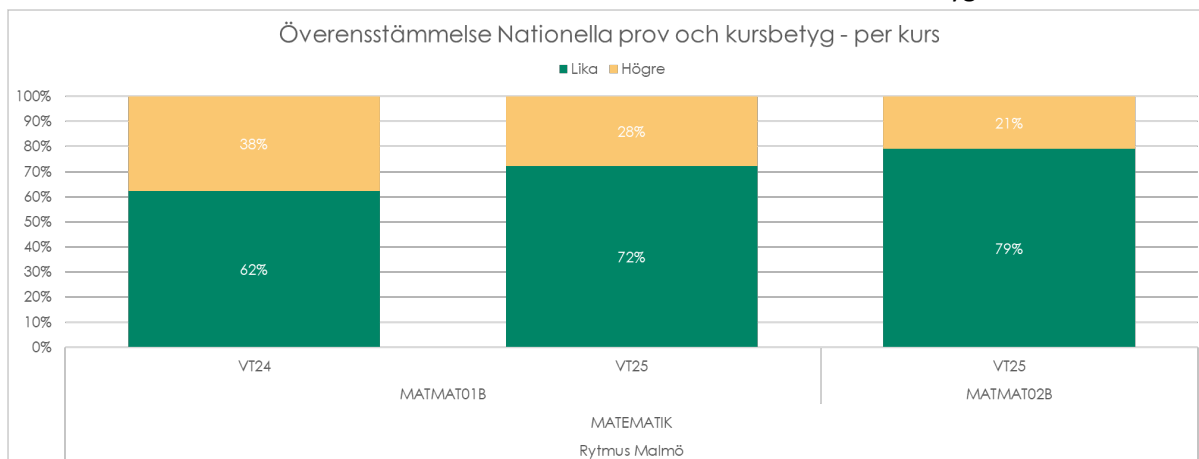
### *Utvärdering*

#### Kunskapsresultaten

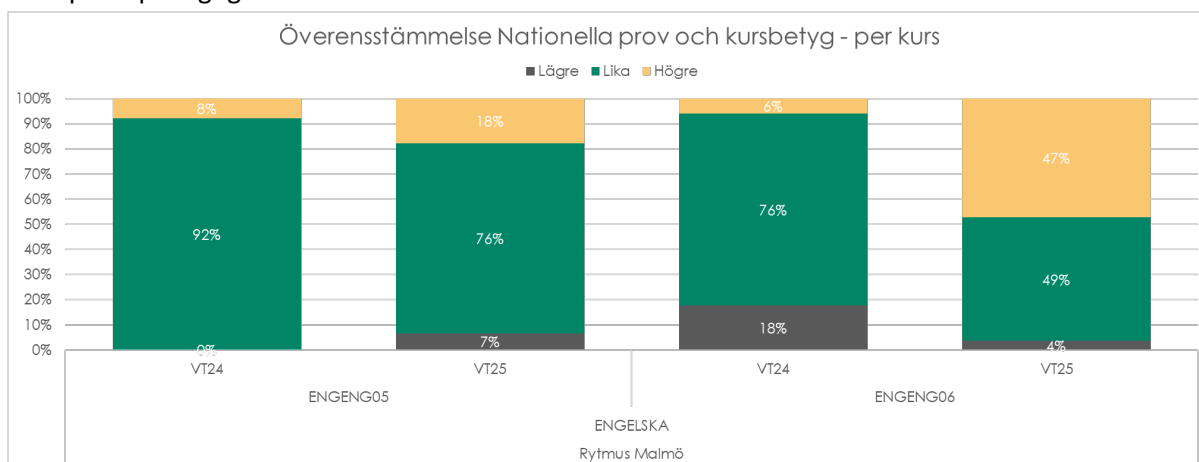
Examensgraden för avgångseleverna ökar markant i jämförelse med föregående år – från 87% till 96%. I vårt analysarbete lyfter vi särskilt fram två framgångsfaktorer för ökningen – närvaro och höga förväntningar/tydlig kravställning. I jämförelse med föregående års avgångselever är det markant fler elever som har högre närvaro än 90% under läsåret. Sambandet hög närvaro och gymnasieexamen är den koppling som vi anser vara allra viktigast, och också en som vi under många år har arbetat hårt för. Vår uppfattning är att årets närvaroaktiviteter, så som närvarotavlan och pris för 100% närvaro, har gett större effekt än vad vi initialt trodde.

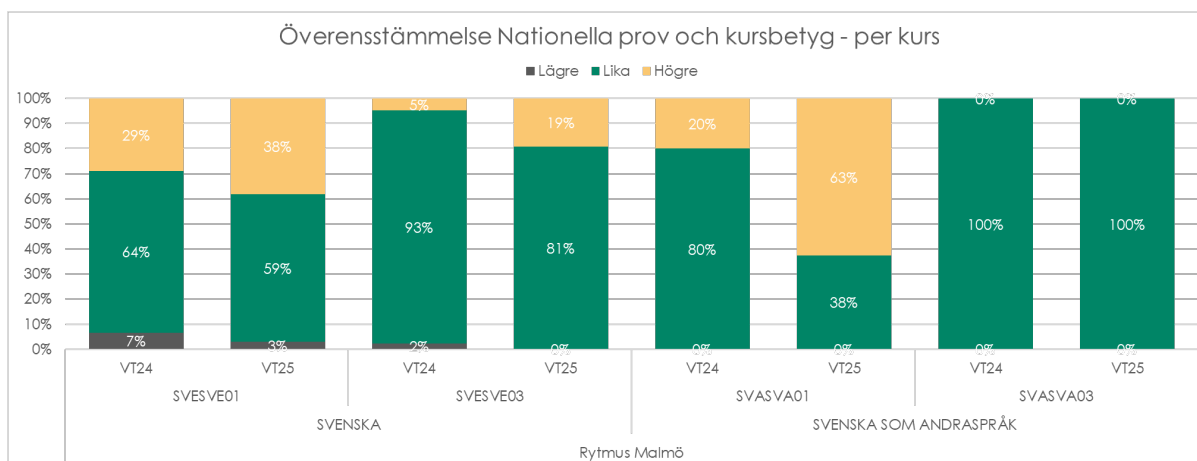
Hela skolan har dessutom arbetat över tid med att förmedla höga förväntningar och tydlig kravställning till eleverna. Lärare och personal upplever att detta har börjat synas och kanske också ge effekt i och med den höga andel elever som når gymnasieexamen. Ett exempel på detta är att inför den stora konsertproduktionen Live Night förtydligade lärare vilka krav som fanns för att få vara med under hela processen och fram till att stå på scen inför publik. Ett av kraven var närvaro. Om det inte kunde levas upp till, förmedlade lärarna tydligt vilket alternativ som skulle gälla för dessa elever. Det skapades ett samtal och medvetenhet bland våra elever som vi tror kan vara anledning till den ökade närvaron – inte bara under produktionsprocessen utan också på alla lektioner i fler ämnen.

Trots att lika stor andel pojkar som flickor når gymnasieexamen, ökar glappet mellan pojkar och flickor när det kommer till genomsnittlig betygspoäng i förhållande till tidigare. Både pojkar och flickor minskar i förhållande till föregående läsår, men pojkar minskar mer än flickor – glappet mellan pojkar och flickor ökar således. För första gången har flickor en högre andel F än pojkar, främst i årskurs 1 och framför allt i kursen Matematik 1b där 30% av flickorna får F i betyg.



Kopplar vi sedan detta vidare till huruvida betyg stämmer överens med nationella provbetyg, så ökar ändå överensstämmelsen i just matematik 1b. Undervisningen har utifrån en lägre överensstämmelse föregående år haft en medvetenhet i utformandet för att än mer vara förberedda för det nationella provet för att främja goda studieresultat hos eleverna. Vi har haft ett stort undervisningsutlägg och ett strukturerat mattestöd för elever i behov av det. Samtidigt ökar överensstämmelsen mellan betyg och nationella prov i Matematik 1b, vilket visar att undervisningen medvetet anpassats för att förbereda eleverna inför proven. Trots detta når färre elever ett godkänt resultat på nationella provet, vilket kräver fortsatt analys och samarbete mellan lärare, skolledning och specialpedagog inför kommande läsår.





Överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg minskar i svenska och engelska, vilket pekar på behov av fortsatt utveckling för att säkerställa att undervisningen förbereder eleverna på nationella prov på ett adekvat sätt.

### Undervisningens kvalitet

I årets undervisningsutvärdering ökar resultaten i majoriteten av frågor (6 av 9) i jämförelse med föregående år. Högst resultat är det i frågorna; "Läraren ser till att alla elever får möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på", "Läraren är bra på att skapa studiero under lektionerna" och "Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig". Frågorna är viktiga indikatorer på sådana faktorer som kan vara avgörande för att ett lärande ska ske i och utanför klassrummet. Då studiero har varit ett utvecklingsområde över tid, är det ett intressant resultat att följa upp och vi kan mena att utvecklingsarbetet har gett effekt.

En central iakttagelse däremot i årets kvalitetsarbete är skillnaden mellan hur elever och personal uppfattar skolan. Personalen uttrycker en mycket hög grad av stolthet och rekommendationsvilja – 100% av personalen uppger att de är stolta över sin skola och 96% kan rekommendera arbetsplatsen – vilket är en styrka och en förutsättning för skolans utvecklingsarbete.

Samtidigt visar både vår egen elevenkät och Skolinspektionens enkät att elevernas nöjdhet är betydligt lägre: endast 65% av eleverna uppger att de är stolta över att gå på skolan och 60% kan rekommendera den. Elevernas resultat ligger därmed under både Rytmus Sverige och rikets snitt, medan personalens resultat ligger långt över båda jämförelsegrupperna. Detta glapp pekar på ett viktigt utvecklingsområde: att fördjupa förståelsen för elevernas upplevelser av skolkulturen och hitta arbetssätt som stärker deras delaktighet, *aktivitet* och stolthet.

### Enhetens utvecklingsområden från SKA-planen

**Bedömning och betygsättningsarbetet** på skolan gynnas av hur lärarlag är organiserade och att det i och med detta finns möjlighet till regelbundna tillfällen för planering likväl som för sambedömning. Arbetet har under året dessutom stärkts ytterligare genom **förberedelsearbetet inför GY25** där framåtsyftande kollegiala diskussioner även har påverkat vår förståelse för bedömning och

betygsättning för det pågående läsåret. Samsynen ökar och så också kvalitén i det formativa bedömningsarbetet.

Arbetet med att **uppmärksamma närvaro** har bidragit till en tydlig ökning av andelen elever i årskurs 1–3 med över 90% närvaro jämfört med föregående år. Detta har stärkts genom både systematiska rutiner (varningar, rapportering till CSN) och motiverande insatser som tavlor, diplom och priser, vilket skapat ett kollegialt fokus på frågan. Den högre närvaron, särskilt i årskurs 3, bedöms ha haft en positiv effekt på resultaten och kan till viss del förklara den höga andelen gymnasieexamen.

### *Slutsatser*

Vi ser en markant ökning av examengrad, från 87% till 96% vilket skulle kunna indikera att skolans insatser för **hög närvaro** och **höga förväntningar** börjar ge effekt. Den systematiska uppmärksamheten på närvaro, tillsammans med motiverande insatser såsom diplom och tydlig kommunikation av krav inför tex större produktioner, har bidragit till att fler elever tar ansvar för sin skolgång och deltar aktivt i undervisningen. Detta ser vi som ett mycket viktigt arbete som vi har all anledning att fortsätta att intensifiera och följa upp. Vi är därtill nyfikna på om arbetet skulle kunna ge effekt på elevnöjdheten. Är det så att om eleverna är motiverade till att vara mycket i skolan, delta aktivt och ta ansvar för sina studier – då leder det till ökat engagemang och nöjdhet?

**Elevnöjdheten** – och i synnerhet för en av årskurserna – ligger under både Rytmus Sverige och rikets genomsnitt. Detta pekar på behovet av att fördjupa förståelsen för elevernas upplevelser av skolkultur delaktighet och trivsel, och att utveckla arbetssätt som stärker elevernas engagemang och stolthet över skolan.

Vår organisation med årskursbaserade arbetslag främjar kollegiala diskussioner och processer kring bedömning och betygssättning och detta kommer att fortsätta att prioriteras i organiserande av arbetslag och tjänstefördelning. Vi ser det som en framgångsfaktor för ökad samsyn kring undervisning, bedömning och betygssättning. Vi behöver särskilt intressera oss för de kurser som genomför nationella prov och tidigt arbeta för att undervisningen ska förbereda eleverna inför de nationella proven på adekvat sätt, för att provresultat och betyg på sikt ska korrelera i högre utsträckning.

Sammanfattningsvis visar årets kvalitetsarbete att skolans framgångsfaktorer – **uppmärksamma närvaro**, **höga förväntningar** samt kollegialt lärande – inte bara bidrar till högre examensgrad, utan troligtvis även ökar **elevaktivitet** och ansvarstagande. Samtidigt är fortsatt fokus på elevnöjdhet och **överensstämmelse mellan nationella provbetyg och betyg** centrala för skolans fortsatta utveckling.

## Trygghet och värdegrund

### Organisering

Rytmus Malmö ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier, och annan kränkande behandling pga. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, socioekonomisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Rytmus Malmö ska vara en skola och arbetsplats där både personal och elever trivs och där elever därmed har goda förutsättningar att uppnå studieresultat i skolan.

Vi inleder läsåret med en introvecka där fokus ligger på att skapa trygghet för eleverna och mellan eleverna. Årskurs 3 har ansvar att vara mentorer för skolans nya elever och ska främja att årskurs 1 känner sig extra välkomna på skolan. Veckan innehåller olika pass med skolans personal där vi informerar om och diskuterar exempelvis värdegrund och demokrati, vikten av närvaro, studiestrategier, jämställdhet, sexualitet och samtycke, mm. Introveckan innehåller även ensemblespel i årskursblandade grupper och kör. Veckan avslutas med en konsert där eleverna är indelade i årskursblandade grupper. Eleverna återkommer ofta till den här veckan och hur viktig den är för skolans sammanhållning, värdegrund och skolkultur.

På Rytmus Malmö är alla delaktiga i värdegrundsarbetet oavsett i vilken roll en arbetar. Förutom att vara inslag i undervisningen samt genomsyra hur undervisningen bedrivs, har skolan sedan många år ett antal väl inarbetade aktiviteter för att stärka olika delar i värdegrunds- och trygghetsarbetet.

Nedan listas exempel:

- **Introveckan** - Under första veckan på läsåret är alla elever indelade i årskursblandade grupper för att lära känna varandra och öka känslan av trygghet och sammanhang. Eleverna spelar musik, har diskussionspass, värdegrundsövningar, gör stadsvandring och avslutar veckan med gemensam konsert.
- **Tidiga samtal** - alla mentorer kontakter sina mentorselever innan skolan börjar på läsåret för att berätta om vad eleven kan förvänta sig första dagen och första veckan. I samtalet kan eleverna även ställa frågor och många gånger få svar som främjar en positiv start på läsåret.
- **Incheckningssamtal** - Kort in på höstterminen träffar alla mentorer sina mentorselever en och en för ett incheckningssamtal. Syftet är att skaffa sig information från eleven som kan leda till att lärare och mentor ännu bättre kan stötta eleven i sin studiegång.
- **Mötesplats Rytmus** - Heldagsseminarium med hela skolan som berör stora gemensamma frågor för ökad delaktighet, värdegrund, stolthet, målbilder, samtyckeslagen, och kvalitetsutveckling i stort.
- **Workshop sexualitet, samtycke och relationer** - hålls av kurator och kan följas upp av mentorer under läsåret.
- **Föreläsning om narkotika** - Samordnas av skolans skolsköterska där både vårdnadshavare bjuds in och elever.

- **Samråd** – Ett forum dit både personal och elever bjuds in för att exempelvis diskutera resultat i LoV-enkät och elevenkät. Här beslutas också om ordningsregler för skolan.
- **Ämnessamverkan** - t ex där Idrott och hälsa samverkar med Naturkunskap och svenska i olika projekt kring personlig utveckling, hälsodagbok eller normer kopplade till kroppsideal.
- **Konserter, öppen scen och turnéer** – Varje år deltar eleverna i ett stort antal konserter, öppen scen och turnéer där det finns en naturlig samarbetsprocess som skapar sammanhållning och kan verka både hälso- och närvarofrämjande.
- **Närvarorutin** - Skolan har framtagna rutiner för hur vi följer upp närvaro dagligen, veckovis samt månadsvis.
- **Kvällsöppet** - två kvällar i veckan är skolan öppen till kl. 19. Eleverna får möjlighet att öva på sina instrument, repetera i replokalerna eller använda vår studio för inspelning och musikproduktion samt göra skolarbete i en lugn miljö.
- **Frukost** - varje morgon serveras frukost. Dels har vi många pendlare elever som stiger upp tidigt och eleverna som prioriterar bort frukost. Detta är ett naturligt möte, både mellan elever från olika årskurser, och mellan elever och personal. Här möts alla och skapar en god start på skol/arbetsdagen.

Skolans mentorskap är kopplat till respektive årskurs. Lärare i arbetslagen är alltså mentorer för årskursen, men har ett "formellt" ansvar för ett antal mentorselever och håller tex utvecklingssamtal och kommunicerar med vårdnadshavare och föräldrar vid behov. Mentorer utgår ifrån skolans mentorskapsprogression och arbetar bland annat med studieteknik, gruppdynamik, motståndskraft och struktur och planering.

Varje år genomförs en likabehandling- och värdegrundsenkät där vi kan följa upp hur eleverna uppfattar sin skolvardag utifrån dessa frågor. Alla arbetslag arbetar med klasserna inför enkäten genom att lyfta begrepp och definitioner. När resultaten från enkäten kommer analyseras dessa i flera steg med både personal och elever. Här kan elever och personal samarbeta i vilka behov som finns för fortsatt utveckling och ökad trygghet på skolan. Återkopplingen är en viktig fas för att involvera och engagera eleverna i arbetet.

Varje år bjuder rektor in elever och personal in till Samråd. Här diskuteras bland annat resultat på enkäter, men också egna frågeställningar som elever och/eller personal formulerar. Representanter från de olika årskurserna tar sedan med slutsatser, svar och/eller nya frågor tillbaka till klasserna.

### *Insatser*

#### **Strategier för att hantera motstånd**

Mot bakgrund att vi tidigare har konstaterat att elevers konflikter och motgångar upptar stort utrymme för både elever och personal har vi under året velat arbeta med strategier för att hantera motstånd. De konflikter och motgångar som vi tidigare sett att elever ofta handskas med, är troligtvis inte något som skolan kan eliminera från ungdomarnas liv eller för den delen reda ut eller ta ställning till. Däremot ska skolan arbeta med att främja att skolan kan vara en trygg plats för eleverna att handskas med dessa konflikter och motgångar som livet innebär.

Läsåret inleddes med att skolans kurator hade en föreläsning med skolans personal i MI – motiverande samtal. MI kan vara ett verktyg i samtal med elever som önskar förändring och hitta motivation till att arbeta för en sådan. Framför allt syftade passet till att öka det kollegiala samtalet kring motstånd och vad det innebär för lärare och personal i praktiken – i det verkliga mötet med elever.

Arbetet har sedan utvecklats och följts upp av framför allt en av skolans förstelärare som arbetat med vår vision i form av kultur och normer. Se under nedan rubrik.

### **Rytmus Malmö vision**

Utöver workshopen har en av våra förstelärare arbetat med skolans visionsarbete. Arbetet har inneburit att tillsammans i personalgruppen diskutera värdegrund och kultur. Hur vill vi ha det på Rytmus? Vad tror vi på? Hur förhåller vi oss till? Med mera. Det är i det här kollegiala arbetet vi har kunnat konstatera att personalen står enade i övertygelsen att kunna erbjuda våra elever att möta och hantera motstånd är något positivt och att det har stor påverkan på elevernas lärande. Att vi dessutom kan erbjuda motstånd i en miljö där majoriteten av eleverna känner sig trygga är en mycket god förutsättning.

Mot detta som bakgrund har vi bland annat följt upp arbetet varje vecka genom att dela exempel från de olika arbetslagen – elevhälsoteamet inkluderat – på när vi har kunnat erbjuda eleverna motstånd och vilka effekter det har fått för eleven, läraren, årskursen mm. Här har vi även delat exempel på när vi erbjuder eleverna fler av våra prioriterade värdeord förutom motstånd – mod, samarbete, professionalism och nyskapande.

### *Utvärdering*

#### *Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling, studiero, elevers inflytande*

I årets kartläggning av likabehandling och värdegrundsfrågor ser vi förbättringar i majoriteten av frågorna. Exempelvis uppger 100% av eleverna i årskurs 1 att de känner sig trygga på skolan, och 100% av eleverna i årskurs 3 svarar nej på frågan om de blivit illa behandlade av personal. I årskurs 2 upplever 96% att de får vara sig själva. Även på frågor vi aktivt har arbetat med tillsammans med elever och personal syns förbättringar: andelen som anser att elever behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 81% till 89%, att personal ingriper vid dåligt beteende från 74% till 81%, och att skolan tar tag i händelser från drygt 40% till 60%.

Samtidigt visar vårterminens elevenkät samt Skolinspektionens enkät en mer komplex bild. Här sticker en årskurs ut med betydligt lägre resultat än övriga grupper. Eftersom det enbart är denna årskurs som besvarade Skolinspektionens enkät syns en tydlig nedgång jämfört med tidigare mätning. Vi kan alltså konstatera en förändring i elevernas uppfattning från höst- till vårtermin, vilket bekräftar bilden – som nämnts tidigare i rapporten – att elever och personal ibland upplever skolan olika. Medan personalen är mer nöjd än både Rytmus Sverige och rikets genomsnitt, är eleverna mindre nöjda. Störst skillnader återfinns i frågorna om att förebygga och hantera kränkningar.

I analysarbetet, både inom personalgruppen och tillsammans med elever i Samråd, har särskilda händelser identifierats som möjliga förklaringar till en årskurs låga resultat. Samtidigt är vi överens om att frågorna är centrala och måste tas på största allvar. Att elever och personal tidigare varit

samstämmiga i sin upplevelse av skolan har varit en av våra främsta styrkor, och det är något vi vill värna och aktivt fortsätta utveckla.

#### Utvärdering av skolans utvecklingsområden från SKA-planen

Det är svårt att exakt mäta effekten av vårt utvecklingsområde kring **strategier för att hantera motstånd**. Vår gemensamma erfarenhet under året är dock att vi blivit bättre på att balansera hur mycket utrymme vi ger olika elevkonflikter – både sådana som handlar om kränkande behandling och sådana som inte gör det. Personalen uppfattar att detta arbetssätt har gynnat skolans trygghet och studiero. Däremot har det inte alltid motsvarat elevernas förväntningar på hur skolan ska agera. Här behöver vi fortsätta stå stadigt i våra rutiner och gemensamma förhållningssätt, samtidigt som vi utvecklar vår kommunikation. Eleverna ska kunna känna trygghet i att förstå hur och varför skolan agerar som den gör – även i de fall de hade önskat ett annat handlande.

Arbetet med **Rytmus vision** har gett tydlig effekt på både personalgruppen och elever. När vi sätter ljuset på exempelvis motstånd och återkommer till det under hela läsåret, får det snabbt genomslag. Personalen vänder och vrider på begreppet ur flera perspektiv för att nå en större gemensam förståelse för begreppet och framför allt vad det innebär i praktiken i undervisning och möte med elever. När personalgruppen står gemensamt i frågan och börjar agera med gemensam riktning blir det snabbt tydligt även för elever vilket leder till trygghet och främjar lärande och studiero.

#### *Slutsatser*

Resultaten i årets kartläggning visar tydliga förbättringar i elevernas upplevelse av trygghet, att få vara sig själva och att personal ingriper vid behov. Det indikerar att skolans insatser för likabehandling och värdegrund ger effekt. Vi ser dessutom att på frågor som skolan arbetat med tillsammans med eleverna (t.ex. om hur elever bemöter varandra och om personal ingriper) syns förbättringar, vilket pekar på att samverkan mellan elever och personal är en styrka.

Personalen upplever att arbetet med strategier för att hantera motstånd har stärkt trygghet och studiero genom en mer balanserad hantering av konflikter. Här behöver vi fortsätta att arbeta utifrån vår vision och även implementera våra övriga värdeord (mod, samarbete, professionalism och nyskapande) på liknande sätt som med motstånd. Det här är ett utvecklingsarbete som behöver fortsätta, förbättras och förfinas över tid.

Vi ringar in två områden som är viktiga att utveckla under kommande läsår:

**Skillnader mellan elev- och personalperspektiv:** Resultaten från vårterminens enkät och Skolinspektionens undersökning visar att eleverna, särskilt i en årskurs, upplever skolan mindre positivt än personalen. Detta pekar på behovet att närma sig elevernas perspektiv och förstå deras upplevelser bättre, samt synliggöra skolans riktning och motivera till samsyn mellan grupperna. Arbetet ska ta avstamp i vår vision med 5 värdeord som utgångspunkt: Motstånd, mod, samarbete, professionalism och nyskapande.

**Förväntningar och kommunikation:** Eleverna upplever inte alltid att skolans agerande vid konflikter motsvarar deras förväntningar. Här behövs tydligare kommunikation kring hur och varför skolan agerar, så att eleverna känner sig trygga även när beslut går emot deras önskemål.

### *Organisering*

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Arbetet ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner. Elevhälsan består av specialpedagog, som samordnar elevhälsans arbete, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och skolledningen. Skolpsykolog och skolläkare deltar mindre frekvent, men finns med på vissa EHT-möten, konsultativ resurs till andra kompetenser inom elevhälsan och är även inkopplade i vissa elevärenden.

Specialpedagog har ett samordnande ansvar för elevhälsan och leder EHT-möten. Elevhälsan träffas kontinuerligt och har det hälsofrämjande och hälsoförebyggande arbetet överst på agendan. Elevhälsoteamet är också ett naturligt bollplank med övrig personal både vid planering av aktiviteter, och som stöd vid utmaningar som dyker upp i undervisningssituationer. Skolan arbetar med ett aktivt mentorskap och framför allt med mentorskap i undervisningen. Här fungerar elevhälsans olika funktioner som stöd och ibland även direkt resurs ut i klassrummet.

Elevhälsan har kontinuerliga möten med respektive arbetslag för att utifrån EWS och närvaro följa upp eventuella åtgärder och insatser. Många gånger handlar det om att resonera tillsammans och handleda lärare i sitt dagliga arbete med att möta våra elever och deras olika behov av ledning och stimulans. Här lyfts elever som riskerar att inte nå målen för vilka rektor kan fatta beslut om tex frånvaroutredning eller utredning om särskilt stöd.

Elevhälsan ansvarar för att ta emot alla övergångshandlingar för elever som börjar årskurs och har vid behov möten innan skolstart med blivande elever och vårdnadshavare. Utifrån respektive profession ansvarar elevhälsan för att föra vidare relevant information till mentorer och lärare inför skolstart.

Elevhälsan utgår från ett årshjul där olika insatser planeras in så som studie- och yrkesvägledning i form av gymnasiekoll, framtidskompass och information om individuella val, eller föreläsning om droger och alkohol samt kost och sömn, men även sexualitet, samtycke och relationer.

### *Insatser*

**Plan Digital** – under läsåret har elevhälsoteamet arbetat med att implementera rutiner och struktur i en ny plattform – Plan Digital. Målet har varit att övergå helt till systemet vad gäller dokumentation kring elevärenden (anteckningar, frånvaroutredningar, anmälan om utredning för särskilt stöd, utredning om särskilt stöd, disciplinära åtgärder, mötesprotokoll och anteckningar).

**Strategier för att hantera motstånd/uppmärksamma närvaro** – som tidigare presenterat har hela skolan arbetat med att förmedla höga förväntningar och strategier för motstånd. Elevhälsoteamet har aktivt låtit dessa utvecklingsområden genomsyra både det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Det har framför allt gestaltats i enskilda elev- och vårdnadshavarkontakter där exempelvis förväntan på hög närvaro trots svåra förutsättningar har kommunicerats. Elevhälsan har erbjudit stöd i att öva strategier för att hantera det motstånd som uppstår när exempelvis elev och-

eller vårdnadshavare har lägre förväntningar än skolan. Som en del av detta har elevhälsans varit en stor del i att synliggöra och uppmärksamma närvaro.

**Hälsofrämjande aktiviteter** – tidigt under läsåret planerade elevhälsoteamet att genomföra en rad återkommande hälsofrämjande aktiviteter som döptes till "EHT-frukost". Syftet var dels att synliggöra elevhälsoteamet på fler sätt än tidigare, dels att genomföra små aktiviteter som skulle kunna nå hela skolan och "sätta ljuset" på valda saker för att få i gång ett samtal bland elever och personal. EHT-frukostarna genomfördes en gång i månaden och innebar att EHT presenterade ett tema på olika sätt. Exempel på teman har varit "plugg-snacks", "sov bättre, inte mer", "plugga smartare", mm.

### *Utvärdering*

Skolans elevhälsoteam är väl integrerat med den pedagogiska verksamheten och utgår hela tiden från täta uppföljningar med lärare och elever. Vår uppfattning är att all personal vet var de ska vända sig vid behov av stöd kring elever, och ofta finns ett samarbete med elevhälsan redan på plats då denna ofta deltar på arbetslagsmöten för att kunna vara med och stötta mentorer i deras dagliga arbete med eleverna, dvs redan på ett främjande eller förebyggande plan. Vi ser att vi har mycket god koll på våra elever utifrån samtliga elevhälsans roller och att utredning om frånvaro och särskilt stöd, upprättande av åtgärdsprogram och uppföljning/utvärdering av dessa sker helt enligt rutiner. Under året har vi dessutom arbetat med att få dessa rutiner att fungera även i vårt nya system DF respons.

I utvärdering framkommer att det finns en mycket god struktur för elevhälsans alla delar, vilket skapar utrymme för att utveckla det främjande arbetet i högre utsträckning. I elevenkäten framkommer bland annat att elever svarar att elevhälsan är tillgänglig i hög utsträckning, och vi tror att det kan vara en effekt av att teamet har arbetat för att synas på flera sätt än tidigare – exempelvis på "EHT-frukosten".

Elevhälsoteamet har varit mycket involverad i närvaroarbetet på skolan i form av att uppmärksamma hög närvaro, uppmärksamma elever som vänt en hög frånvaro till en hög närvaro, uppmärksammat elever med högst närvaro för månaden samt läsåret. Arbetet förlängs också ständigt och jämt i individuella elev- och vårdnadshavarsamtal där elevhälsoteamet har en mycket god samsyn i hur vi agerar. Vi har all anledning att tro, att detta ger effekt på elevernas närvaro och sedermera på studieresultat. Det kan också fungera som vägledande för mentorer och lärare i möten med elever på daglig basis.

### *Slutsatser*

Det finns en mycket god struktur för elevhälsans arbete, både vad gäller det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Detta ligger till grund för att skapa utrymme för att fokusera på sådant arbete som kan komma så många av skolans elever som möjligt till gagn.

På Rytmus arbetar hela skolan med framtagna utvecklingsområden – exempelvis arbetar både pedagogisk personal och elevhälsopersonal för att uppmärksamma närvaro och strategier för att hantera motstånd. Detta är en framgångsfaktor då utvecklingsarbetet når genomslagskraft när både elever och personal möter förändringsarbetet på hela skolan – men utifrån flera perspektiv.

Elevhälsoteamet kommer att vilja intensifiera det hälsofrämjande arbetet kommande läsår då vi under året har sett goda resultat av att i så stor utsträckning som möjligt vända oss till hela skolans elever. EHT-frukosten kommer att utvecklas och fler insatser i klassrummen kommer att äga rum.

# Slutsatser och arbete framåt

Årets kvalitetsarbete visar på en hög andel elever som tar gymnasieexamen samt en positiv trend vad gäller närvaro. Skolan präglas av hög trygghet och trivsel, men det framkommer också att vissa elevgrupper inte delar den lika positiva bild som personalen uttrycker. Detta visar på behovet av ökad samsyn och delaktighet. Arbetet med **Rytmus vision** framstår som en gemensam grundpelare – både för undervisning och lärande, för trygghet och värdegrund samt för elevhälsa och stöd – och skapar förutsättningar för ökad måluppfyllelse, högre närvaro och en ännu starkare skolmiljö där både elever och personal utvecklas.

## Områden till kommande års SKA-plan

### *Undervisning och lärande*

- Bedömning och betygsättning (obligatorisk)
  - Fortsätta implementeringen av GY25
  - Införa Studybee som plattform för uppföljning och återkoppling
  - Säkerställa överensstämmelse mellan nationella provresultat och betyg för rättssäker bedömning
- Rytmus vision
  - Fortsatt implementeringsarbete där undervisning genomsyras av våra gemensamma värdeord; motstånd, mod, samarbete, professionalism och nyskapande
  - Höga förväntningar på elevernas prestationer och närvaro. Särskilt fokus läggs på att utveckla och fördjupa de aktiviteter kring närvaro som etablerats under året.
- Implementera och forma ny utbildning - spetsutbildning
  - Då vi startar upp en ny utbildning läsåret 2025/2026 (nationell estetisk spetsutbildning) blir detta ett prioriterat utvecklingsområde.

### *Trygghet och värdegrund*

- Elevaktivitet
  - Minska skillnader i upplevelser mellan elever och personal genom ökad elevdelaktighet, exempelvis via Samrådet, för att bättre förstå och tillvarata elevernas perspektiv. Här vill även involvera eleverna i högre utsträckning i de områden som för många betyder allra mest - konsertverksamhet.
- Kommunikation och förväntningar
  - Utveckla vår kommunikation vid konflikter och kränkande behandling för att skapa tydlighet, förutsägbarhet och förtroende.

### *Elevhälsa och stöd*

- Utveckla befintliga hälsofrämjande insatser, exempelvis "EHT-frukost".
- Införa fler främjande insatser i klassrummen eller i anslutning till undervisningen i syfte att stärka eleverna i att vara självständiga och aktiva både i och utanför klassrummet.