

A close-up, profile shot of a young woman with dark hair tied back, singing passionately into a silver microphone. She is wearing a light blue button-down shirt and a small gold hoop earring. Her eyes are closed, and her mouth is open in song. The background is dark, and the lighting is dramatic, highlighting her face and the microphone. The overall mood is artistic and focused.

:rytmus
MAKE | MUSIC | LIVE

RYTMUS GÖTEBORG
KVALITETSRAPPORT
2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	3
Om Rytmus	4
Vårt kvalitetsarbete	8
Resultatredovisning	12
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Andel med examen	12
GBP avgångsbetyg	12
Betygsfördelning samtliga elever	12
Resultat nationella prov	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Slutsatser och arbete framåt	32

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/25 har präglats av förändringarnas tid på Rytmus i Göteborg. Under hösten slutade biträdande rektor och en ny biträdande kom på plats i slutet av januari 2025. Under hela tiden har det funnits en ledningsgrupp som har bestått av lärare på skolan som leds av mig som rektor. Ledningsgruppen är ett bollplank för rektor när beslut ska tas, vilket har varit mycket värdefullt när biträdande rektor inte har funnits på plats.

Skolans ledord har varit att utbildningen på Rytmus skall vara en utbildning som står stabilt med en fot i skolan och en fot i "verkligheten". Tack vare att vi har valt att ha en person som arbetar som arrangemangskoordinator har vi fått många fina samarbeten mellan Rytmus Göteborg och olika arrangörer i staden. Våra elever har synts på olika typer av evenemang i Göteborgs stad men också i TV som har nått ut i hela Sverige. Under året har vi ansökt om och blivit beviljade att få spetsutbildning på vår skola, vilket vi är fantastiskt stolta över. Parallellt med att bedriva undervisning på hög nivå har vi arbetat med att förbereda oss för att den nya läroplanen, Gy25, skall börja gälla från ht 25 för de elever som börjar årskurs 1 samt planera för att starta vår spetsutbildning hösten 25.

Vi har under året också fördjupat vårt samarbete med Högskolan för Scen och Musik (Göteborgs universitet). Skolan har under läsåret 24/25 också höjt examens graden på skolan vilket vi givetvis är enormt stolta över.

Som rektor är jag mycket stolt över det som personal och elever presterar varje dag på vår skola. Som rektor är det mitt uppdrag att skapa förutsättningar för en fortsatt utveckling som leder till än högre examensgrad och att elever och personal mår bra och trivs på vår skola.

Jag ser fram mot ett nytt läsår men nya utmaningar men också många nya möjligheter.

Göteborg juni 2025

Jeanette Mellqvist
rektor Rytmus Göteborg

Om Rytmus

Rytmus AB bedriver unika utbildningar inom musik på det estetiska programmet på fem orter i Sverige: Borlänge, Göteborg, Malmö, Stockholm och Örebro. Den första skolan startades i Stockholm 1993.

Vårt mål är att Rytmus ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom det estetiska området och bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Rytmus utvecklar och berikar svenskt musikkiv och våra elever går vidare till högskolor och universitet över hela världen.

Vi tror att gemensamma estetiska upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad.

Rytmus utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, praktiskt skapande och har förmåga till personliga ställningstaganden.

Rytmus AB är en del av AcadeMedia AB och har sedan läsåret 2019/2020 varit en del av AcadeMedias Kreativa Gymnasieområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Till stöd för verksamheten har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig, marknad, HR, ekonomi, skoljurist, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef.

Rytmus AB har under läsåret 2024/2025 haft fem skolor enligt nedan.

Skola	Startår
Rytmus Stockholm	1993
Rytmus Malmö	2008
Rytmus Göteborg	2009
Rytmus Örebro	2011
Rytmus Borlänge	2017

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen, inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Rytmus Göteborg

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiskt program	musik	99	99	99

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2023/2024	62%	79%	11%
2024/2025	53%	80%	12%

* Statistik från oktober 2025, hämtat från Skolverket

Personal

Lärarkårens kompetens:

Merparten av skolans undervisande personal är legitimerade och behöriga i de ämnen de undervisar i. För läsåret 2024/2025 är andelen behöriga lärare cirka 90-95%. För de ämnen där legitimerade lärare saknas säkerställs kvaliteten genom samplanering och sambedömning med behöriga kollegor, samt regelbunden uppföljning av rektor. De lärare som är tillsvidareanställda är behöriga i de ämnen som man undervisar i.

Tillgång till elevhälsans kompetenser:

Elevhälsan är komplett och består av följande funktioner:

- Specialpedagog (1 tjänst 70%)
- Skolkurator (1 tjänst 60%)
- Skolsköterska (1 tjänst 100%)
- Studie- och yrkesvägledare (SYV, 1 tjänst 30%)
- Skolpsykolog finns tillgänglig via huvudmannens centrala resurser vid behov.

Rektor och biträdande rektor leder EHT-arbetet, som bedrivs tvärprofessionellt och förebyggande, med tät samverkan mellan undervisande personal och elevhälsan.

Lokaler

Rytmus Göteborg är beläget i centrala lokaler med anpassad miljö för estetisk gymnasieutbildning. Skolan är fördelad över flera våningsplan och rymmer ämnessalar, musiksalar, ensemble- och studios, samt gemensamma uppehållsytor. Lokalerna är moderna, funktionella och anpassade för både praktiskt-estetiska och teoretiska moment.

Nu har vi haft könsneutrala omklädningsrum på extern idrottsanläggning, vilket förbättrat tillgängligheten för alla elever. I samverkan med elevrådet har ytor för social samvaro prioriterats, bland annat genom att avveckla vissa skåp till förmån för gemensamma möblerade ytor. Inga större renoveringar eller flyttar har skett under året. Inomhusmiljö upplevs som god med undantag för ventilationen i ett specifikt rum på källarplan där fastighetsägaren under våren har gjort insatser för att tillgodose våra krav på god ventilation.

Organisation och arbetsformer

Inre organisation – drift och utveckling:

Skolans organisation är uppdelad i två huvudspår:

1. Drift (vardagsnära verksamhetsstyrning):
Ansvaras av skolledningen bestående av rektor och biträdande rektor. Här hanteras personalfrågor, schema, elevärenden, ekonomi, elevhälsa och kontakt med huvudmannen.
2. Utveckling (pedagogiskt och strategiskt kvalitetsarbete):
Här samverkar skolledning med förstelärare, arbetslagsledare, EHT och ämnesgrupper. Utvecklingsinsatser planeras, genomförs och följs upp systematiskt enligt SKA-cykeln.

Arbetsformer som kännetecknar skolan:

- **Ledningsgrupp:**
Består av skolledning och 4 lärare. Mötet hålls varje vecka och fokuserar på strategisk utveckling, undervisningskvalitet och uppföljning av insatser.
- **Förstelärare:**
Leder insatser inom Gy 25, Bygga broar mellan GG och musiklärare+ämnen samt Kollegialt lärande
De driver pedagogiskt forum och fungerar som stöd till lärarlag.

- **Pedagogiskt forum:**
Kollegialt lärande för samtliga lärare var tredje vecka, med fokus på undervisningsutveckling, bedömning och gemensam analys av elevresultat.
- **Ämnesgrupper:**
Lärare är organiserade ämnesvisa team. Ämnesgrupperna på planering och likvärdig bedömning.
- **Elevhälsoteam (EHT):**
Rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och SYV träffas varannan vecka. Arbetet är både förebyggande, åtgärdande och kopplat till undervisning.
- **Elevråd och elevledda initiativ:**
Rektor / biträdande rektor möter elevrådet varje månad. Trygghetsteamet Kr.A.M arbetar parallellt med frågor om värdegrund och social miljö. Rektor har också kontinuerliga möten med skolans elevkår
- **Samsyn och delaktighet:** Skolan betonar vikten av samsyn och proaktivitet i arbetet samt snabb åtgärdshantering.
- **Utvärdering och uppföljning:** Sker enligt ett strukturerat årshjul med betygsprognoser, enkäter och rektorsmöten

Skolans arbetsformer karaktäriseras av hög delaktighet, tydlig struktur och nära koppling mellan analys, praktik och utveckling. Rektor ansvarar för att organisera detta systematiskt och skapa förutsättningar för att varje funktion ska bidra till ökad måluppfyllelse.

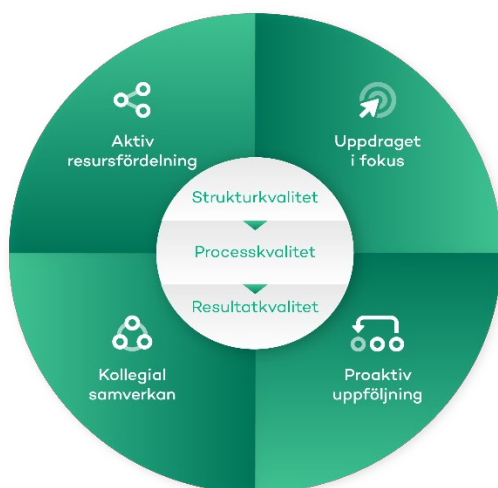
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Rytmus vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Rytmus handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-,

arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Systematiskt kvalitetsarbete – Rytmus Göteborg 2024/2025

Strukturer och frekvens för uppföljning av verksamheten:

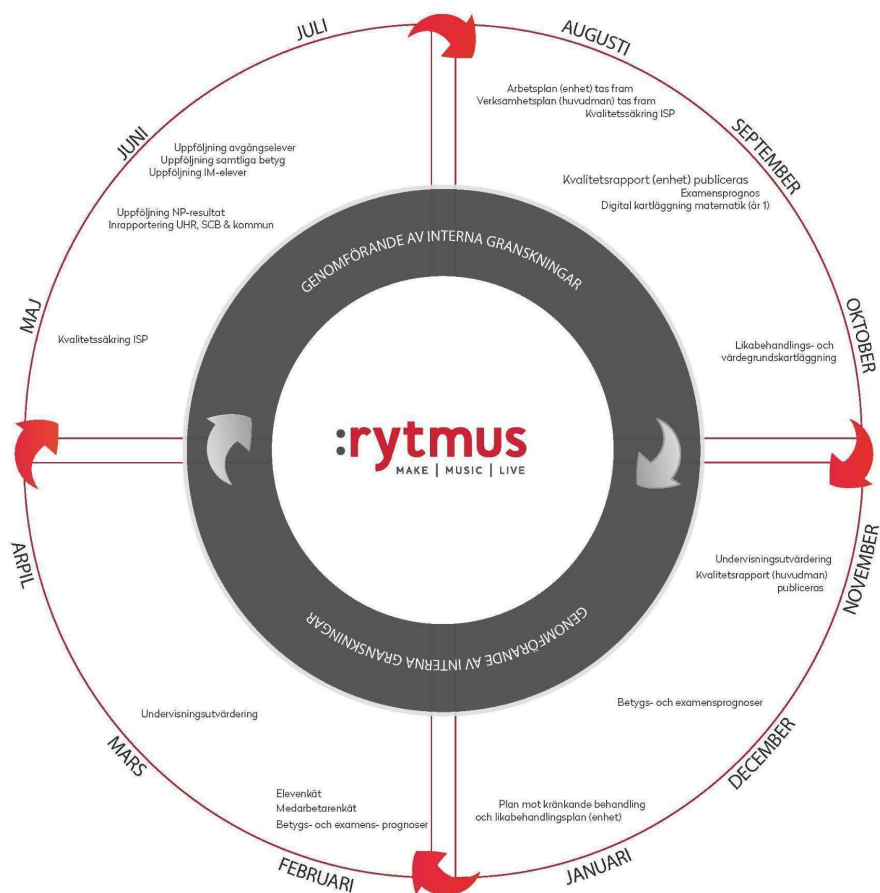
Det systematiska kvalitetsarbetet på Rytmus Göteborg följer en tydlig årscykel med strukturerade avstämningar på flera nivåer:

- Pedagogiskt forum (var 3:e vecka): Kollegialt forum där undervisning, bedömning och elevresultat analyseras.

- Elevhälsomöten (EHM, varannan vecka): Uppföljning av elevärenden, närvaro, stödbehov och EWS-prognoser.
- Utvecklingssamtal med lärare (2 ggr/år): Samtal mellan rektor och varje lärare med fokus på undervisning, resultat och behov.
- Ledningsgrupp (1 gång/vecka): 4 lärare och skolledning följer upp insatser, trivsel, trygghet och utvecklingsbehov.
- Utvärderingar/enkäter: LoV, UU, elevenkät, mentorssamtal samt ämnesutvärderingar genomförs varje termin.
- Kurs- och betygsanalys: Sammanställs varje termin och diskuteras ämnesvis inför betygssättning och SKA-rapport.
- All datainsamling samlas in i digitala mallar och sammanställs centralt. Rektor presenterar återkommande analyser i arbetslag, elevråd och med skolledning. Resultat används för:
- Att justera undervisningsplanering och arbetsmetoder.
- Att identifiera kurser och elevgrupper som kräver riktade insatser.
- Att justera organisationen, t.ex. i resursfördelning, mentorsstöd eller elevhälsans struktur.
- Planering av kompetensutveckling
- Förändringar i organisation, t.ex. mentorsuppdrag, ämnesfördelning.
- Identifiering av nya utvecklingsområden – exempelvis stärkta åtgärder för återkoppling och elevdelaktighet.

Elever deltar i flera steg av kvalitetsarbetet:

- Enkätresultat och trivseldata analyseras i elevrådet, där eleverna lämnar synpunkter som återkopplas till skolledning.
- Under hösten deltar elever i elevskyddsround/trygghetsvandring tillsammans med personal.
- Mentorssamtal och utvecklingssamtal används som underlag för pedagogisk utveckling.
- Trygghetsteamet Kr.A.M organiserar och följer upp elevledda insatser kopplade till normer, trygghet och bemötande.



Resultatredovisning

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

- Andel med examen
- GBP avgångsbetyg
- Betygsfördelning samtliga elever
- Resultat nationella prov

Resultatredovisning

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

I detta avsnitt presenteras och kommenteras skolans resultat i relation till skolans övergripande mål men analys görs inte. Övergripande analys, tolkningar och förklaringar presenteras i nästa avsnitt (övergripande utvärdering av verksamheten).

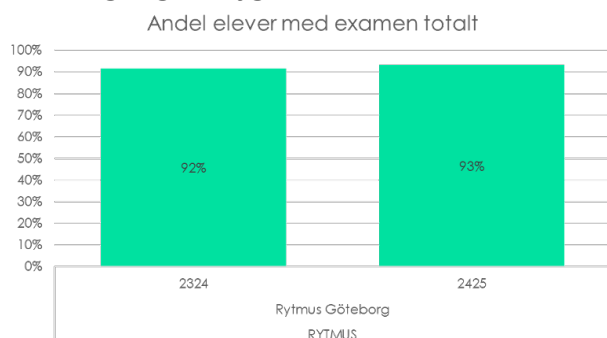
Kunskaper

Diagram saknas under specifik rubrik i resultatbilagan men innefattas delvis i övriga avsnitt.

Andel med examen

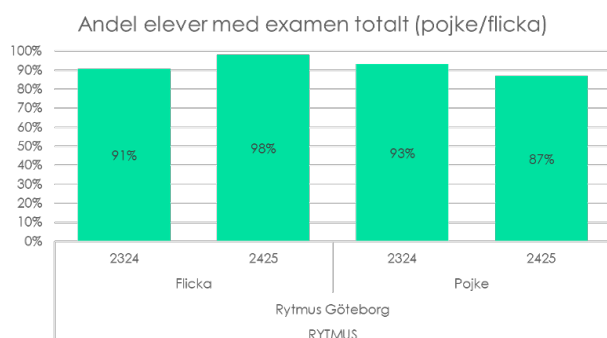
Andelen elever som tagit examen ligger på en hög nivå och är jämförbar med tidigare år samt över riksgenomsnittet. Skillnader mellan programmen förekommer men ligger inom förväntade gränser.

GBP avgångsbetyg



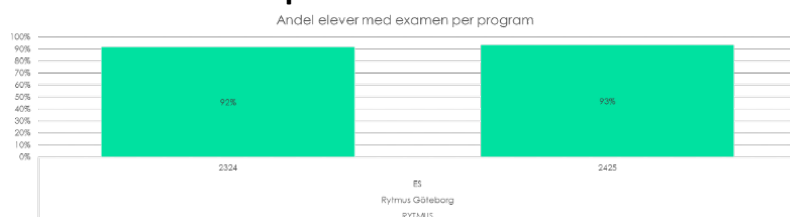
GBP visar en marginell ökning från föregående år. Detta indikerar en fortsatt stabil kunskapsutveckling med god måluppfyllelse i majoriteten av kurserna.

Betygsfördelning samtliga elever



Betygsfördelningen visar att majoriteten av eleverna uppnår minst betyget E i sina kurser. Andelen F ligger på en låg nivå. Skillnader mellan könen finns men är relativt små.

Resultat nationella prov



Resultaten på nationella prov visar generellt goda prestationer. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg är god, vilket pekar på en likvärdig bedömning i skolan.

Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel personalen som behandlar eleverna på ett bra sätt är 96% (92%) enligt eleverna och när det gäller elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt 91% (93%)
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan är 95% (97%)

Kommentar till resultatet

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 93% (+1%). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 6 procentenheter). Vi ligger högre på estetiska-programmet lå 23/24 (jämf. riket 88%). • Vi ser att GBP ligger kvar som förra året på 15,4, alltså högre än riket i stort (14,8%)
Betygsfördelning	• Betygsfördelningen har totalt sett varit stabil.

	• Positivt sticker Engelska 7 ut med 0% F, medan Matematik 1a fortsatt är en utmaning med 29% F
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg minskar till 77% (-3%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 97% (+2%). Vi ser att det är ganska jämt fördelat mellan klasserna på skolan. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85% vilket är en liten minskning. • Vi ser att 8 kränkingsanmälningar har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Organisering av undervisningen

Under läsåret 2024/2025 har undervisningen vid Rytmus Göteborg organiserats utifrån en tydlig struktur där schemaläggning, kursfördelning och resursutnyttjande haft som syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för elevernas lärande.

Lovskola har erbjudits i perioder där risk för F-betyg identifierats, särskilt inom matematik, svenska och gymnasiearbete.

Utveckling av undervisningen

För att utveckla undervisningen har skolan satsat på flera parallella insatser:

- **Kompetensutveckling i Gy 25** har genomförts under ledning av förstelärare. Cirka 80% av lärarna har deltagit i måndags forum, där litteratur och praktik diskuterats med målet vara förberedda inför införande av ny läroplan..
- **Pedagogiskt forum** har hållits var tredje vecka, med fokus på kollegialt lärande, samverkan mellan ämnen och Gy 25.
- **Elevsamverkan** sker genom kurs- och undervisning utvärderingar, elevrådets delaktighet i pedagogiska frågor samt mentors dialoger där elevernas upplevelser återkopplas direkt till undervisnings utvecklingen.
- En av förstelärarna har haft särskilt uppdrag att leda arbetet inför **ämnesbetygsreformen (GY25)** – både i planering, kompetensspridning och reflektion kring konsekvenser för bedömning och kursupplägg.

Sammanfattningsvis har organisationen präglats av fokus på likvärdighet, och elevnära undervisning, med en tydlig struktur för systematiskt kollegialt utvecklingsarbete.

Insatser

Under läsåret 2024/2025 har Rytmus Göteborg arbetat systematiskt för att stärka kvaliteten och rättssäkerheten i bedömning. Arbetet har utgått från tydliga rutiner för bedömning planering, uppföljning och dokumentation. Bedömning har kontinuerligt följts upp av skolläda genom kursutvärderingar, analys av betygsstatistik, samt genomgång av kursplaneringar i samband med utvecklingssamtal med lärarna.

Alla lärare använder digitala plattformen Studybee för dokumentation och kommunikation av bedömning. Plattformen används för att säkerställa att elever och vårdnadshavare löpande får insyn i hur eleven ligger till i förhållande till målen.

För icke legitimerade lärare har arbetet organiserats så att de alltid samplanerar och sambedömer med behörig ämne kollega. Deras betygsättning kvalitetssäkras genom handledning, samtal med rektor och dokumentation av bedömningsunderlag innan betyg sätts.

Sambedömning inom och mellan skolor

Sambedömning har skett både inom arbetslagen och ämnesvisa grupper, särskilt i kurser med många undervisande lärare såsom svenska, engelska och matematik. I dessa ämnen har betygsättningen diskuterats gemensamt inför termins- och läsårsavslut.

Inför de nationella proven organiserades sambedömning av delprov, och jämförelser har gjorts mot prov betygen för att identifiera avvikelser i betygsättningen. Skolan har även deltagit i nätverk och samverkan med andra Rytmus-skolor, framför allt i arbetet med ämnesbetyg, vilket inkluderat erfarenhetsutbyte kring bedömning och undervisning för ökad likvärdighet.

Utvärdering

Kunskapsresultat i stort:

Rytmus Göteborg uppvisar fortsatt goda kunskapsresultat sett till examensgrad (92%) och genomsnittlig betygspoäng (GBP) på 15,4 – vilket är högre än rikets snitt på 14,9. Vi ligger på samma poäng som förra året.

Tänkbara förklaringar till resultaten:

Rektors organisering med ökat fokus på relationellt ledarskap, ämnesbetyg förberedelser samt kvalitetssäkring av undervisning genom Studybee, sambedömning och elevnära utvecklingsarbete, har gett positiv effekt på arbetsro och resultat. Vissa utmaningar kvarstår i kurser där bedömningen är komplex, som Matematik 1a, vilket visar sig i att 29% av eleverna fått F .

Könsskillnader:

Pojkar har fortsatt högre andel F än flickor.

Socioekonomisk och migrationsbakgrund:

Analys av bakgrundsvariabler (enligt statistisk bilaga) visar att elever med lägre socioekonomisk bakgrund och kortare vistelsetid i Sverige har något lägre måluppfyllelse. Dock är skillnaderna mindre än rikets snitt. Arbetet med tillgänglig undervisning, extra anpassningar och EHT-stöd är troliga framgångsfaktorer.

Jämförelse mellan ämnen:

Utöver GG-ämnena sticker vissa kurser ut:

- Engelska 7 0% F, vilket är mycket positivt och tyder på väl fungerande undervisning och höga förväntningar.
- Matematik 1a har 29% F,

- Gymnasiearbetet har haft förbättrade resultat, delvis tack vare ökad koppling till projekt och entreprenörskap.

Nationella prov och kursbetyg – överensstämmelse:

Överensstämmelsen mellan NP-resu. Skolan ser behov av fortsatt sambedömning och kollegial kalibrering för ökad likvärdighet.

EWS och betyg prognoser:

EWS (Early Warning System) har använts löpande. Resultaten visar att många F-varningar tidigt i terminen kunde vändas genom riktade insatser. Dock har vissa elever trots stöd inte nått målen, ofta p.g.a. hög frånvaro eller sen ankomst till skolan. Arbetet med EWS har gett struktur men behöver än mer knytas till mentorskap och elevhälsa.

Påverkan av händelser under året:

Inga större externa händelser har påverkat undervisningen. Dock har ett rektorsskifte under vårterminen och ett pågående ämne betygsreform skapat visst organisatoriskt omställningstryck. Detta har dock vänts till pedagogiskt utvecklingsarbete genom förstelärares ledning och kollegialt lärande.

Sambedömning/samrättning:

Sambedömning har fungerat väl inom svenska, engelska, matematik och estetiska kurser. Den har skett både inom arbetslag och i vissa fall även mellan Rytmus-skolor. Detta har främjat likvärdighet, särskilt i NP-kurser, och lett till ökad samsyn kring kriterier och bedömningsnivåer.

Rektors organisering – påverkan på resultat:

Rektors strategiska satsningar på relationellt ledarskap, strukturerade pedagogforum, samordning av ämnesutveckling, och digitala verktyg för bedömning har sammantaget skapat goda förutsättningar för kunskapsutveckling. Resultaten visar att organiseringen har stärkt både elevens och lärarens förutsättningar för progression och rättssäker bedömning.

Elev Upplevelse och enkätsvar

Årets elevenkäter visar generellt hög nöjdhet med undervisningen, särskilt vad gäller trygghet, bemötande och delaktighet. Eleverna upplever i hög grad att personalen behandlar dem väl (97%) och att de får vara sig själva (93%). Samtidigt finns förbättringsområden i det som rör lärmiljö och arbetsro.

Elevernas upplevelse av återkoppling från lärarna är ett område med lägre utfall. I vår interna enkät (UU) och i mentorssamtal framkommer att elever ibland upplever otillräcklig tydlighet i vad som krävs för att nå nästa kunskapsnivå. Enkätsvaren indikerar också ett behov av mer varierad undervisning, där särskilt elever i årskurs 3 lyft att lektioner ibland upplevs som repetitiva.

Observationer och auskultationer:

Observationer och kollegiala auskultationer visar att undervisningen generellt är strukturerad och välplanerad, men att arbetet med differentiering och stöd till elever i behov av extra anpassningar varierar mellan lärare. Lärarlaget har i efterföljande reflektioner uttryckt behov av praktiska verktyg för att göra undervisningen mer tillgänglig för elever med olika behov, särskilt i matematik- och estetiska process kurser.

Andra mätetal (utvecklingssamtal, elevråd, mentorskap):

Mentorssamtal och utvecklingssamtal har visat sig vara viktiga forum för att fånga upp elevers behov av tydligare återkoppling och stöd. Vid elevrådsmöten har eleverna efterfrågat mer transparens i bedömningskriterier och att uppgifter ibland bör spegla olika lärstilar (t.ex. visuell, praktisk, skriftlig). Dessa synpunkter har beaktats i lärarlagets utvecklingsarbete.

Vision och pedagogisk helhetsidé :

Vår vision om en kreativ, inkluderande och elev driven undervisningsmiljö bekräftas till viss del i enkäterna. Eleverna uppger att de känner sig motiverade av undervisningens koppling till musik och skapande, men ser förbättringspotential i hur teoriämnen integreras med det estetiska perspektivet. Det finns alltså ett utrymme att utveckla undervisningen så att vår profilering ännu tydligare genomsyrar alla ämnen.

Vad säger forskningen?

Forskning (t.ex. Hattie, Skolverket) visar att faktorer som tydlig återkoppling, höga förväntningar, relationskompetens och tillgänglig lärmiljö är avgörande för lärande. Dessa faktorer har stått i centrum för skolans kompetensutveckling i relationellt ledarskap, där målet varit att främja arbetsro, elevens känsla av sammanhang (KASAM) och måluppfyllelse.

Vad fungerar bra och mindre bra – och hur vet vi det?

Styrkor:

- *Trygghet och bemötande från personal*
- *Lärarens relationskompetens*
- *Musikprofil och ämnesintegration i delar av undervisningen*

Utmaningar:

- *Återkoppling som stödjer progression*
- *Arbetsro i vissa grupper (särskilt i åk 3)*
- *Differentiering och inkluderande undervisning*

Dessa insikter bygger på samstämmiga resultat från observationer, elevsvar, mentors dialoger och EHT-uppföljningar.

Vad behöver vi utveckla och varför?

- *Tydligare och formativ återkoppling: Eleverna efterfrågar konkreta förslag på hur de kan förbättra sina prestationer.*
- *Ökad variation i undervisningsmetoder: För att möta olika elevers behov och öka motivation.*

- *Koppling mellan ämnesbetyg och undervisningsstruktur: Inför GY25 behöver vi tydligare visa progression över tid.*
- *Tillgänglig lärmiljö och ledarskap i klassrummet: För att stärka arbetsro och inkludering.*

Dessa utvecklingsområden är direkt förankrade i våra data och utgör prioriterade mål i skolans fortsatta SKA-arbete.

Kollegialt lärande – hur har det fungerat?

Det kollegiala lärandet vid Rytmus Göteborg har under läsåret organiserats genom regelbundna träffar i Pedagogiskt forum (schemalagda måndagar var tredje vecka) samt genom kompetensutveckling kopplat till relationellt ledarskap, ledd av förstelärare. Arbetet har haft hög delaktighet (ca 80% av lärarna) och en tydlig struktur med uppföljningar tillsammans med skolledningen.

Framgångsfaktorer:

- Tydligt fokus på konkreta undervisningssituationer.
- Förstelärens aktiva ledarskap och månadsvisa uppföljningar med skolledning.
- Praktisk tillämpning i klassrummet mellan träffarna.

Utvecklingsområden:

- *Bättre inkludering av lärare som inte undervisar på måndagar (får i dagsläget ta del av innehåll i komprimerad form).*
- *Behov av mer ämnes nära kollegialt utbyte – framför allt inom estetiska ämnen och GG-ämnen där ämnesintegrering är viktig.*
- *Tydligare koppling mellan kollegiala samtal och systematiska elevresultat.*

Effekt på elevens lärande – hur vet vi det?

Effekterna syns bland annat i:

- Förbättrad överensstämmelse mellan NP-resultat och kursbetyg (upp till 80%), vilket tyder på ökad samsyn i bedömning.
- Positiv respons i LoV och elevenkät kring trygghet och lärarstöd, vilket kopplas till utvecklat relationer ledarskap i klassrummet.

Utvecklingsområden i resultaten – konkreta exempel:

- Gymnasiearbetet har en tydligare struktur och är integrerat i projektarbete, vilket har ökat andelen godkända resultat jämfört med föregående år.
- I Engelska 7 inga F satts, vilket tyder på välfungerande undervisningsformer och tidig identifiering av stödbehov.
- *Matematik 1a finns fortsatt utmaningar som speglar behov av mer differentierad undervisning och kollegialt utvecklingsarbete.*

Vad behöver vi utveckla till kommande läsår?

Utveckla:

- Formativ och tydlig återkoppling: Elev svaren visar att många efterfrågar konkret vägledning för att nå nästa nivå. Detta behöver integreras systematiskt i undervisningen, särskilt i GG-ämnena och kurser med hög andel F.
- Differentierad och tillgänglig undervisning: För att möta olika behov, särskilt kopplat till könsskillnader och elever med annan språklig eller socioekonomisk bakgrund.
- Ämnesövergripande arbete och estetisk profilering i alla ämnen: Enligt elevenkäten efterfrågas en tydligare koppling mellan teori och skolans musikprofil.
- Sambedömning och ämneslag samverkan: Spridningen i NP/kursbetyg-överensstämmelse visar på fortsatt behov av kalibrering, särskilt i ämnen med flera lärare eller svårbedömda delar.

Värna om/hålla fast vid:

- Relationellt ledarskap och det kollegiala lärandet: Kompetensutvecklingen har haft positiv påverkan på trygghet, studiero och lärandemiljö – detta ska fortsätta.
- Strukturen med Pedagogiskt forum och förstelärlärledda insatser: Ger kontinuitet och ett forum för gemensam analys och undervisningsutveckling.

Vilka slutsatser drar vi av vår analys?

- Resultaten visar att skolans systematiska arbete med trygghet, ledarskap och bedömningskvalitet ger resultat.
- Samtidigt finns skillnader mellan kön, ämnen och elevgrupper som kräver fortsatt arbete för att nå ökad likvärdighet och målpuppfyllelse.

- Elev feedback är tydlig: undervisningen måste upplevas som mer vägledande, varierad och motiverande för fler.

Framgångsfaktorer:

- Hög elevtrygghet (95%) och positivt klimat mellan elever och personal.
- Kollegialt lärande kopplat till konkret utveckling i klassrummet.
- Goda resultat i Engelska visar att riktade insatser fungerar.

Vad behöver vi utveckla – och varför?

- Bedömningskompetens: För att säkra rättssäkerhet, särskilt inför ämnesbetygsreformen (GY25).
- Elevaktiv undervisning: För att möta behov hos elever som behöver mer variation, praktisk tillämpning och motivation.
- Lärandemiljöns tillgänglighet: För att fler elever – särskilt pojkar – ska lyckas, behövs fortsatt fokus på inkluderande undervisning.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering av demokrati- och värdegrundsarbetet:

Rektor har organiserat värdegrundsarbetet genom att integrera det i både undervisning och elevhälsoarbete. Arbetet utgår från skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB), som revideras årligen i samråd med elever och personal. Demokratiska samtal förs återkommande i klassrum, elevråd, mentorskap och på elevhälsomöten. En förstelärare har haft särskilt ansvar för delaktighet och värdegrund, med stöd från skolkuratoren och trygghetsteamet.

Organisering av arbetet med sexualitet, samtycke och relationer:

Skolan har genomfört kompetensutveckling inom området via AcadeMedias lärplattform samt externa föreläsare (t.ex. kring hedersproblematik). Arbetet har följts upp i kartläggningar och elevenkäter. Området integreras i flera ämnen, särskilt svenska, samhällskunskap, religion och hälsosamtal. Elevernas kännedom om och upplevelse av området har varit relativt god men fortsatt utvecklingsarbete krävs.

Organisering av jämställdhetsarbetet:

Undervisningen genomsyras av ett normkritiskt och jämställt perspektiv, där exempelvis språkbruk, representation och lönefördelning behandlas i relevanta ämnen (svenska, matematik, religion).

Rektor har även initierat trygghetsvandringar och lokalförändringar för att öka jämlik tillgång till lärmiljö (t.ex. könsneutrala omklädningsrum).

Organisering för elevernas trygghet:

Rektor ansvarar för att trygghetsarbetet är systematiskt. Detta sker bl.a. genom:

- Regelbundna möten med elevhälsoteam där trygghetsfrågor följs upp.
- Biträdande rektor leder uppföljning av LoV-enkäten och trygghetsinsatser.
- Ett trygghetsteam (Kr.A.M) som leds av elever men i samarbete med personal.
- Incidenter hanteras enligt en fast rutin där rektor leder utredning och kontakt med huvudman.

Lärmiljö – organisering för delaktighet och ansvar:

Eleverna ges inflytande genom:

- Återkommande samtal i mentorstid kring ordningsregler, normer och skolmiljö.
- Medverkan i utveckling av PMKB, via enkät och elevråd.
- Elevskyddsombud deltar i frågor om fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

Organisering av mentorsrollen:

Mentorskapet är organiserat så att varje elev har tre mentorer per klass. Mentorerna ansvarar för att genomföra samtal, följa upp måluppfyllelse och vara en länk till vårdnadshavare. Mentorns roll har stärkts genom gemensam mentors handbok, regelbundna träffar och tydliga rutiner för anmälningar och återkoppling vid elevärenden.

Organisering av elevråd, elevkår m.m.:

Rektor och förstelärare har organiserat elevrådet med representanter från varje klass. Elevrådet arbetar med frågor som rör ordningsregler, skolmiljö och kostråd. Elevkår uppmuntras att driva egna initiativ och samverkar med skolledning vid särskilda elevaktiviteter.

Skolans utvecklingsområde från SKA-planen

Utvecklingsområde:

Att öka tydligheten och rättssäkerheten i bedömning samt stärka elevens förståelse för sin progression i relation till målen.

Insatser:

- Vi har implementerat Studybee som digital plattform för att kommunicera bedömning och progression.

- Kompetensutveckling kring ämnesbetygsreformen GY25 med förstelärlarledd kollegial process.
- Fokus på formativ återkoppling och ökat mentorsstöd kopplat till bedömning.

Trygghet och värdegrundsarbete

Utvecklingsområde:

Att ytterligare stärka likabehandlingsarbetet, särskilt kring delaktighet, nätetik, och bemötande.

Insatser:

- Föreläsning av jurist för personal om kränkningar och digitalt beteende.
- Fortsatt utveckling av trygghetsfrämjande arbete via elevlett trygghetsteam (Kr.A.M).
- Elevråd och mentorer har involverats i uppföljning av LoV-enkät och i revidering av PMKB.
- Särskilt fokus har riktats mot icke-binäras upplevelser, med införande av könsneutrala omklädningsrum och stärkta rutiner för bemötande.

Elevhälsa och stöd

Utvecklingsområde:

Att säkerställa snabb och strukturerad tillgång till stödinsatser och att utveckla rutiner för EHT-arbete.

Insatser:

- Förtydligade anmälnings vägar till EHT och ny struktur för återkoppling till mentor och undervisande lärare.
- Tätare EHM-träffar (Elevhälsomöten) för att säkerställa uppföljning av insatser.
- Fokus på pedagogiska utredningar och kontinuerlig dialog mellan specialpedagog och lärarlag.

Dessa insatser har integrerats i skolans ordinarie verksamhet och följs upp kontinuerligt genom resultat, observationer och elevröster. Målet är en långsiktig höjning av både kunskapsresultat och skolmiljöns kvalitet, i linje med skolans pedagogiska vision.

Utvärdering

Resultaten i LoV-enkäten och skolans interna utvärderingar visar fortsatt hög upplevd trygghet (95%) och goda resultat i bemötande från personal (97%). Andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl är 85%, vilket är stabilt jämfört med föregående år.

Eleverna upplever att de inte varit delaktiga i likabehandlingsarbetet samt arbetet med trivselregler. Eleverna har haft möjlighet att delta på elevrådsmöten men antalet elever som har deltagit har inte varit tillfredsställande. Vi har under vårterminen gjort ett omtag med elevrådet och kommer arbeta med elevrådet under läsåret 2025/26.

Analys av skillnader mellan grupper:

- Kön: Flickor rapporterar generellt lägre upplevd studiero medan pojkarna har något högre andel F, vilket också bekräftas i betygsresultaten.
- Socioekonomi/migrationsbakgrund: Även om skillnaderna inte är extrema, visar interna data (statistiskt underlag) att elever från lägre socioekonomisk bakgrund har något sämre närvaro och lägre måluppfyllelse.
- Klasser som sticker ut: I LoV och observationer framkommer att vissa program- och klasskonstellationer rapporterar lägre arbetsro och mindre tilltro till att vuxna ingriper vid kränkningar.

Resultaten bekräftas i mentorssamtal, klassråd och EHT-träffar. Elevhälsan har särskilt noterat att elever i årskurs 3 tenderar att känna mer stress och oro, vilket påverkar både studiero och socialt klimat. Elevrådet har diskuterat detta..

Framgångsfaktorer:

- Elevledda trygghetsteam (Kr.A.M) skapar delaktighet och har stärkt samtalsklimatet.
- Tydlig närvaro av mentorer och skolkurator upplevs som stödjande.

Upplever personal och elever samma sak?

Både ja och nej. Personalen upplever generellt att elever behandlar varandra väl och att tryggheten är god. Eleverna bekräftar detta i stor utsträckning, men efterfrågar tydligare vuxenansvar i situationer av kränkningar eller konflikter, samt mer synlig elevinflytande i styrning av skolans värdegrundsarbete.

Elevrådet efterfrågar:

- Mer strukturerat inflytande över ordningsregler och trivselfrågor.
- Större delaktighet i uppföljningen av LoV-resultat.
- Ett fortsatt trygghetsfokus, men med tydligare handlingsplaner och återkoppling från skolläring vid incidenter.

Samband mellan trygghet/studiero och kunskapsresultat:

Klasser med hög upplevd studiero (t.ex. vissa åk 1- och åk 2-grupper) visar också lägre andel F och

högre närvaro. Omvänt ser vi att bristande arbetsro korrelerar med ökade stödbehov och lägre måluppfyllelse. Det finns alltså ett tydligt samband mellan god lärmiljö och elevresultat.

Vad behöver vi utveckla i demokrati- och värdegrundsarbetet?

- Elevdelaktighet: Öka elevers inflytande i upprättande och uppföljning av ordningsregler och PMKB.
- Synlighet av vuxenansvar: Tydliggöra vuxnas roll vid incidenter genom utbildning och rutiner.
- Digital trygghet och netetik: Fortsatt behov av att rusta elever för ett respektfullt klimat även online.

Behöver något i rektors organisering förändras?

- Rektors ansvarsfördelning och insats struktur är i huvudsak välfungerande.
- Dock kan arbetet med elevrådets reella inflytande och kommunikation av resultat och åtgärder stärkas.
- Mentorskapets roll i värdegrundsarbetet bör förstärkas, särskilt vad gäller informationsöverföring och uppföljning av incidenter.

Hur har utvecklingsområdena fungerat?

De utvecklingsområden som definierades i årets SKA-plan har i stort genomförts enligt plan. De tre huvudsakliga områdena var:

1. Bedömning och betygsättning: Fokus på rättssäker och transparent bedömning, med införandet av Studybee som plattform och en förstärkt dialog kring betygskriterier.
2. Trygghet och värdegrund: Utökade insatser kring netetik, delaktighet i ordningsregler och synliggörande av elevers trygghet.
3. Elevhälsa och stöd: Förbättrade anmälningvägar till EHT och en ny struktur för uppföljning av elevärenden.

Framgångsfaktorer:

- Relationellt ledarskap och kollegialt lärande har haft tydlig positiv påverkan på arbetsro och elevrelationer.
- Trygghetsteamet Kr.A.M har skapat en elevnära struktur för normarbete och delaktighet.
- Elevens ökade insyn i sin egen kunskapsutveckling via Studybee har lyfts som positivt i mentorssamtal och enkäter.

Nya utvecklingsområden som identifierats:

- Tydligare koppling mellan återkoppling och progression i undervisningen.
- Vidareutveckling av elevinflytande i beslut som rör ordningsregler, PMKB och trivselrutiner.
- Ökad intersektionell förståelse i likabehandlingsarbetet (kön, könsidentitet, bakgrund).

Effekt i relation till målen – och hur vet vi det?

- Examensgraden är fortsatt hög (93%), vilket tyder på att arbetet med bedömning och stöd haft effekt.
- LoV och elevenkäten visar hög trygghet (95%) och förbättrad elevupplevelse av bemötande från personal (97%), vilket kopplas till det relationella ledarskapet och mentorsstrukturen.
- Förbättrad struktur för elevhälsoarbetet har resulterat i snabbare åtgärder och bättre dokumentation, enligt EHT och lärarfeedback.

Hur märks effekten i arbetet med normer och värden?

- En ökad synlighet av elevröster, särskilt genom trygghetsteamet och elevrådet, har lett till fler dialoger om skolmiljö och bemötande.
- Skolans arbete med normkritik och sexualitet, samtycke och relationer är mer integrerat i flera ämnen, även om behov av fortsatt kompetensutveckling kvarstår.
- Arbetet med att skapa könsneutrala omklädningsrum och anpassningar för icke-binära elever har konkret förbättrat inkludering och trygghet för dessa grupper.

Slutsatser

Analysen av årets resultat visar att Rytmus Göteborg har en stabil grund vad gäller trygghet, undervisningskvalitet och bedömnings rutiner. Samtidigt synliggörs skillnader mellan elevgrupper och ämnen som kräver fortsatta insatser för ökad likvärdighet och progression. Det finns en tydlig koppling mellan väl fungerande lärmiljöer – med starkt relationellt ledarskap och tydlig struktur – och hög måluppfyllelse. Delaktighet, både i undervisning och värdegrundsarbete, är en nyckelfaktor för att elever ska uppleva ansvar, trygghet och motivation.

Vilka framgångsfaktorer ser vi?

- Relationellt ledarskap och kollegialt lärande: Har stärkt arbetsro, trygghet och undervisningens tillgänglighet.

- Elevhälsans strukturerade arbete: Tydligare rutiner och snabb återkoppling till mentor/lärare har ökat elevstödet.
- Elevinflytande genom elevråd och trygghetsteam (Kr.A.M): Har konkret bidragit till förbättringar i skolmiljön och värdegrundsarbetet.
- Digital plattform för bedömning (Studybee): Har ökat transparensen kring kunskapsutveckling och betygsunderlag.

Vad behöver vi utveckla nästa läsår – och varför?

1. Formativ återkoppling och tydliggörande av progression:
Elever efterfrågar konkret feedback. Detta är centralt för att öka motivation och minska andelen F, särskilt i kärnämnen.
2. Likvärdighet i bedömning och undervisning:
Fortsatt arbete med sambedömning och ämnesövergripande samverkan krävs, särskilt inför ämnesbetygsreformen (GY25).
3. Stärkt elevdelaktighet i värdegrundsarbetet:
LoV-resultaten visar att många elever inte känner sig fullt delaktiga i PMKB och ordningsregler. Ett mer aktivt, strukturerat elevinflytande behövs.
4. Utökad kompetens inom sexualitet, samtycke och relationer:
Trots befintliga insatser finns behov av att fler ämnen inkluderar området systematiskt i undervisningen.
5. Ökad tillgänglighet i lärmiljön – både fysiskt och pedagogiskt:
För att möta behoven hos elever med språkliga, kognitiva eller psykosociala utmaningar.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsan (struktur, rutiner): Elevhälsan vid Rytmus Göteborg är organiserad i ett tvärprofessionellt team (EHT) bestående av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och SYV. Rektor leder arbetet och ansvarar för att EHT träffas regelbundet med tydlig dagordning och ansvarsfördelning.

Under året har rutinerna för anmälan av elev ärenden förtydligats. All personal har tillgång till en uppdaterad vägledning för hur man gör en anmälan till EHT. Dokumentation och återkoppling sker digital via Studybee, och återföring till både mentor och undervisande lärare är en prioritet, vilket stärker den pedagogiska kopplingen.

Organisering av elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande):

Rektor har initierat tätare Elevhälsomöten (EHM) samt säkrat utrymme i mötesstrukturen för pedagogisk dialog kring stödbehov, lärmiljö och närvaro. EHT är också integrerat i det kollegiala arbetet via t.ex. Pedagogiskt forum, där specialpedagog och kurator deltar för att knyta undervisningsutveckling till elevhälsa.

Arbetet utgår från en främjande och förebyggande modell, där exempelvis mentorskapets roll i elevkontakt och trygghet är central. Elevhälsan är också aktiv i analys av EWS och betygs prognoser, vilket gör att insatser kan sättas in tidigare.

Organisering av studie- och yrkesvägledning:

Rektor har organiserat SYV-arbetet i nära samverkan med undervisande lärare och elevhälsan. SYV har en planerad närvaro i alla årskurser, med fokus på vägval, motivation och framtidstro. Samverkan med kurator och mentor sker särskilt i åk 3 inför examen. SYV är en viktig kompetens i Elevhälsan.

Organisering för att förstå elevers olika förutsättningar (förebyggande):

Via systematisk uppföljning av LoV, närvaro, EWS och utvecklingssamtal har skolan byggt upp en bild av elevgruppers och individers behov. Elevskyddsombud, mentors timmar och elevråd fungerar som viktiga källor till elevperspektiv. Specialpedagog deltar i möten med lärare för att öka kunskap om funktionsvariationer, neuropsykiatriska diagnoser, språkliga utmaningar m.m.

Organisering för kunskap om skolans lärmiljöer (främjande/förebyggande):

Trygghetsvandringar, LoV-resultat och observationer i klassrum ligger till grund för att analysera skolans fysiska och psykosociala lärmiljö. Förändringar, såsom införande av könsneutrala omklädningsrum och omstrukturering av skåp- och uppehålls områden, har skett utifrån elevdialoger. Elevrådet ges inflytande i prioriteringar kring lärmiljön.

Kunskap om behov i mötet mellan elev och lärmiljö – på generell och specifik nivå:

Mentor och undervisande lärare deltar i EHT-uppföljning och får återkoppling vid insatser. Specialpedagog organiserar kontinuerliga möten med lärare för att stärka arbetet med extra anpassningar och tydliggöra kopplingen mellan diagnos/behov och pedagogiskt stöd.

Organisering av resursfördelning:

Resurser mobiliseras utifrån en behovsstyrd princip där rektor, i samverkan med EHT och lärarlag, identifierar var extra insatser krävs. Det kan gälla förstärkta resurser till vissa undervisningsgrupper, stödpersoner, enskilda studieplaner eller riktade kurator-/SYV-insatser. Elevhälsan arbetar också proaktivt med screening och uppföljning för att se till att rätt stöd sätts in i tid.

*Insatser**Utvärdering*

Rektor, lärare och EHT bedömer att det främjande och förebyggande arbetet haft god genomslagskraft under året. Hög elev trygghet och positiva resultat kring bemötande visar att insatser som trygghetsteamet Kr.A.M, mentors strukturen och normmedvetet undervisningsinnehåll haft effekt.

Dock lyfter både elevhälsa och elevråd att delaktighet i arbetet med likabehandling, ordningsregler och PMKB behöver förstärkas för att öka upplevelsen av äkta inflytande och tydlighet kring rutiner vid oro eller kränkning.

Rutinerna för extra anpassningar och särskilt stöd har stärkts. Lärarna uttrycker att de har bättre stöd från EHT, särskilt i kontakt med specialpedagog och vid pedagogiska utredningar.

Rutinen för anmälan och återkoppling har tydliggjorts, vilket gjort att fler ärenden hanterats snabbare. Uppföljning vid EHM (Elevhälsomöten) har också förbättrats genom tätare möten och ökad involvering av mentorer.

Samtidigt finns ett utvecklingsbehov i att ytterligare förstärka den pedagogiska kopplingen till åtgärder – särskilt i undervisningen i kurser med hög F-risk (ex. matematik).

Identifierade styrkor under året:

- Tydlig och fungerande struktur för EHT och anmälan.
- Relationsnära mentorskap och ökat fokus på KASAM och tillgänglig undervisning.
- Elevens röst används mer systematiskt genom trygghetsteam, elevråd och elevskyddsombud.
- Stärkt prognosarbete och EWS-uppföljning, vilket lett till tidiga insatser.

Identifierade utvecklingsområden:

- Mer strukturerad återkoppling till undervisande lärare efter EHT-insatser.
- Tydligare koppling mellan stödåtgärder och elevens progression i ämnet.
- Behov av samlad dokumentation som följer eleven mellan undervisande lärare.
- Ökad elevdelaktighet i främjande- och åtgärdsarbete.

Effekter på elevernas lärande, måluppfyllelse och trygghet:

- Tryggheten har hållits hög i alla årskurser – ett tecken på att relationellt mentorskap och främjande insatser fungerar.
- Elevernas ökade medvetenhet om bedömning och progression har förbättrats via plattformen Studybee och mer systematisk uppföljning.

SYV-verksamheten har fungerat stabilt under året och är integrerad i både EHT och undervisning. SYV har haft en tydlig närvaro i åk 1–3, där elever mött vägledning i både individuella samtal, mentorsträffar och i samband med gymnasiearbetet.

Styrkor i SYV-arbetet:

- Tydlig struktur och planering i alla årskurser.
- Samarbete med mentor och EHT kring elever i behov av motivationsstöd eller omval.

Utvecklingsområden:

- *Ökat fokus på att nå elever med låg framtidstro eller otydlig målbana, särskilt i åk 2.*
- *Tydligare analys av SYV-insatsers effekt på elevens motivation och måluppfyllelse.*

Effekter av SYV-arbetet:

- Elever i åk 3 har i högre grad än tidigare uttryckt klarhet kring vägval efter gymnasiet, vilket syns i utvecklingssamtal och LoV.
- Tydlig vägledning har stärkt elevens framtidstro och motivation, särskilt i gymnasiearbetet.
- Tidig vägledning i åk 1 har identifierat omval elever snabbare och möjliggjort smidigare övergångar.

För att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till och att varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att nå utbildningens mål, har vi identifierat följande slutsatser:

Vad behöver vi utveckla till kommande läsår?

1. Fördjupad pedagogisk koppling i elevhälsoarbetet:
Lärare efterfrågar tydligare vägledning i hur åtgärder ska omvandlas till konkret undervisningspraktik. Här behöver specialpedagogens roll förtydligas i direkt samverkan med lärarlagen.
2. Mer systematisk dokumentation och informationsöverföring:
Det finns behov av en gemensam struktur för hur åtgärder dokumenteras och följs upp i klassrummet – särskilt mellan olika lärare..
3. Utökad SYV-närvaro i undervisningen:
Elever i åk 2 uppger i samtal att vägledningen känns långt borta från vardags

undervisningen. SYV bör involveras mer i tematiskt arbete, särskilt kopplat till motivation, omval och framtidstro.

4. Stärkt elevinflytande i hälsofrämjande beslut:

Elevröster från elevråd och trygghetsteam visar att elever vill vara mer delaktiga i åtgärder som påverkar trygghet, bemötande och lärmiljö. Det främjande arbetet bör bli mer elevstyrt.

Vad behöver vi hålla fast vid och värna om?

- EHT-strukturen och täta Elevhälsomöten (EHM):
Regelbundna, sammansatta elevhälsomöten har ökat takten i uppföljning och hjälpt till att rikta insatser tidigare.
- Tydliga rutiner för anmälan och återkoppling:
Dessa har blivit mer kända bland personalen och bidragit till ökad trygghet i hantering av elev ärenden.
- Mentorskapets roll i trygghet och relationsskapande:
Elever lyfter mentorer som viktigast för sin trygghet. Den tydliga mentors strukturen med tre mentorer per klass bör behållas och vidareutvecklas.
- Studybee och EWS/prognosarbete:
Bedömning och tidig varningssignalering har blivit mer systematiskt, vilket stärkt både undervisnings- och elevhälsa insatser.

Sammanfattningsvis:

Vi har en välfungerande grundstruktur i både elevhälsoarbete och studie- och yrkesvägledning, som gett tydlig effekt på trygghet, måluppfyllelse och stödinsatser. Kommande läsår behöver vi ta nästa steg i att göra stödåtgärder mer synliga och konkreta i undervisningen, och att involvera eleverna djupare i främjande beslut och vägval.

Slutsatser och arbete framåt

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning (obligatorisk)
- Analys av matematikundervisningen utifrån ökat antal F i kurserna

Trygghet och värdegrund

- Sexualitet, samtycke och relationer
- Bevara den upplevda känslan av att man trivs och känner sig trygg på skolan

Elevhälsa och stöd

- Hantering och utredning av frånvaro. Skap en tydlig rutin för hur arbetet skall gå till gällande frånvaro utredningar.
- Mentorskapet behöver utvecklas och tydliggöras.